



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «ГАРМОНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

г. Новороссийск 2022г

Утверждаю
Заведующая МАДОУ №8 «Гармония»
С.С. Коробицина
Приказ № 33 от «02»09 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «ГАРМОНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «02» 09. 2022г

г. Новороссийск 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

основной общеобразовательной программы ДО

I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка:	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы;	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы;	9
1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики;	15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).	26
II. Содержательный раздел	29
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.	29
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	41
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	56
III. Организационный раздел	68
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами	68
3.2. Распорядок и режимы дня.	78
3.3. Особенность традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса)	98
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной	105
IV. Дополнительный раздел	112
Краткая презентация программы.	112

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МАДОУ № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего С.С. Коробициной, заместителем заведующего по ВР Чернышенко Н.С., старшего воспитателя Катковой И.А., воспитателя Павловой Е.А., музыкального руководителя Устиновой Е.В., инструктора ФК Головой И.П., представителя родительской общественности Собченко М.В.

ООП ДО спроектирована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 28.09.2020 года «Об утверждении СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ, указанных в таблице 1.

Таблица 1.

№	Обязательная часть программы		
	Возрастные группы	направленность	Наименование программ
1	Вторая младшая группа (3-4 года)	Комбинированная	«От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.
2.	Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Комбинированная	

4.	Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Дорофеевой. -4-е изд., перераб. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
5.	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	* <i>«Ладушки программа по воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – ОО«Невская нота»2015г</i> ** О.А. Воронкевич <i>«Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i> ***Авдеева, Стеркина, <i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М: Просвещение, 2005</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1	Вторая младшая группа (3-4 года)	Комбинированная	**** <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В, Илюхина Ю.В.</i>
2.	Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Комбинированная	***** <i>Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска</i>
4.	Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	
5.	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	

*программа полностью замещает образовательный процесс по

направлению «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах ДОО, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает во всех группах детского сада раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

**** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному, познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

ООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (*обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%*).

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ №8 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., с постепенной интеграцией и переходом на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 6-е изд., – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель обязательной части Программы:

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- 1) Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности.

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *развитие творческого воображения дошкольников, креативности как ведущего свойства его личности;*
- *развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;*
- *развитие познавательного интереса к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формирование представлений о системном строении природы, воспитание осознанного бережного отношения к природе;*
- *развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности;*
- *воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский),

что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы *в части формируемой участниками образовательных отношений* представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
Развивающего образования	<i>Развитие ребенка</i>	<i>Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.</i>
Научной обоснованности и практической применимости	<i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>

<p>Полноты, необходимости и достаточности</p>	<p>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</p>	<p>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучшие вовлекаются в деятельность.</p>
<p>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</p>	<p>в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</p>	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»); - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - привлечение в ДОУ специалистов; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
<p>Интеграции образовательных областей</p>	<p>соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</p>	<p>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</p>
<p>Комплексно тематический</p>	<p>посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</p>	<p>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах

		<p>детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.); - многообразие форм подготовки и проведения праздников; - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников); - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников). <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги разработали и внедряют: • - годовой круг тем; • - перспективно - тематическое планирование на год; • - планы-конспекты НОД в разных возрастных группах; • - планы образовательной деятельности с воспитанниками, родителями
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</p>	<p>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>	<p>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</p>

Целостность педагогического процесса	<i>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i>	<i>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i>
---	---	---

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	Подходы формирования программы	
1	Деятельностный подход	Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2	Личностно-ориентированный	Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику
3	Индивидуальный подход	Это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе

4	Дифференцированный подход	В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
5	Компетентностный подход	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей
6	Аксиологический (ценностный) подход	Предусматривает организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, предусматривающей создание и реализацию моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ)
7	Диалогический подход	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений.
8	Средовой подход	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое характеризуется понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение,

		условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник
--	--	---

1.1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353905, РФ, Краснодарского края г. Новороссийск, улица Набережная 43а

Телефон/факс: 8 (8617) 63-13-10

Электронный адрес: dc8garmoniya@mail.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип : муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
вид: детский сад комбинированного вида

Создано на основании постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 22. 07.2011 года № 3481. МБДОУ №8 функционирует с 18 июля 2012 года.

В 2016 году, на основании постановления Администрации муниципального образования город Новороссийск от 20.10.2016г № 8674 изменен тип существовавшего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» на муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности № 08207 от 16.12.2016 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5789 от 16.12.2016г., лицензию на право осуществления медицинской деятельности № ЛО -23-01- 005019 от 20. 09. 2012г

Детский сад расположен в современном, комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту в 2012г, введен в эксплуатацию 18 июля 2012г., Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Детский сад расположен в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. Преимущественное большинство населения

Центрального района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем требований, предъявляемых к социальной сфере. Основные направления взаимодействия с социальными структурами представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Основные направления МАДОУ в работе с социумом

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск	<i>Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах.</i>	<i>Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта</i>
Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	<i>Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов</i>	<i>Предоставление рабочих мест молодым специалистам</i>
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края	<i>Краевая инновационная площадка по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО»</i>	<i>Разработка и реализация инновационной модели профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.</i>
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами.</i>	<i>Медицинское обследование ведется медицинским персоналом</i>

Новороссийск	<i>Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.</i>	
МКУ ЦДиК м.о г. Новороссийск	<i>Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МБДОУ в сопровождении детей с ОВЗ</i>	<i>Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении детей с разными вариантами развития</i>
Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 8	<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МАДОУ № 8</i>	<i>-Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах</i>

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ № 8 «Гармония» обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха и зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, ЗПР, помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы:

- Общеразвивающей направленности
- Комбинированной направленности, осуществляющие совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Компенсирующей направленности, осуществляющие квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников.

Режим работы ДОУ:

для групп общеобразовательной и комбинированной направленности с 7.00 до 19.00;

для групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
воспитывающихся в образовательном учреждении***

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровления детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения, действующими на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях, представлены в таблице 5.

Таблица 5.

<i>I структура – Консультативная служба ранней помощи для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет;</i>	<i>II структура – группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека» для детей от трех до семи лет.</i>	<i>III структура – дошкольные группы комбинированной и компенсирующей, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет</i>
<i>Основные направления работы: Комплексное обследование детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами</i>	<i>Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для обеспечения полноценного коррекционно – развивающего обучения и воспитания, освоения социального</i>	<i>Контингент детей МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»: Количество детей: 165 детей</i>

<p>развития. Определение причин отставания Выработка оптимальной стратегии ранней помощи Организация работы по компенсации дефекта Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком Становление и развитие межпрофессиональной команды специалистов</p>	<p>опыта общения со взрослыми и сверстниками, детьми с особыми потребностями в возрасте от 3 до 7 лет (не посещающих другие ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья без организации сна и питания. Режим пребывания 4 часа в день, 3 три раза в неделю. С целью оказания детям систематической психолого-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействию родителям в организации воспитания и обучения детей. «Лекотека» – организована, для детей от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития. Целью создания лекотеки является обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья. С каждой семьей специалисты работают один раз в неделю, используя следующие формы работы: индивидуальный игровой сеанс, консультации</p>	<p>Количество групп: 11 2 группы общеразвивающей направленности 5 групп компенсирующей направленности группы комбинированной направленности</p>
--	---	--

Таблица 6.

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность*

Наименование групп	Количество детей на сентябрь 2020г.	Количество детей на август 2021г.
1. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №8/1 «Солнышко»	24	24
2. Средняя группа №7/1 «Семицветик» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	11	11

3. Средняя группа №7/2 «Семицветик» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	12	12
4. Старшая группа № 5 «Звездочки» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	15	15
5. Группа №8/2 «Особый ребенок» «Солнышко» компенсирующей направленности (дети с нарушением интеллектуального развития)	7	7
6. Вторая младшая группа №1 «Бусинки» комбинированной направленности (совместное образование нормально развивающихся детей и детей с НОДА)	17	17
7. Средняя группа № 6 «Вишенки» компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	14	14
8. Средняя группа №2 «Капельки» комбинированной направленности (совместное образование нормально развивающихся детей + дети с НОДА)	15	15
9. Средняя группа № 4 «Землянички» общеразвивающей направленности	25	25
10. Старшая группа № 3/1 «Подсолнушки» комбинированной направленности (совместное образование нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха)	11	11
11. Подготовительная группа №3/2 «Подсолнушки» комбинированной направленности (совместное обучение и воспитание нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха)	13	13
Итого*	164	164

**Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках МАДОУ №8 фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»*

Таблица 7.

Особенности контингента воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
По возрасту			
Дошкольный возраст	164	74	90
По социальному положению			

<i>Дети из многодетных семей</i>	26	11	15
<i>опекаемые</i>	2	1	1
<i>Дети инвалиды</i>	81	35	46
<i>Дети с ОВЗ</i>	161	69	92

*** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам, в таблице не учтены воспитанники группы ГКП, Лекотека, КСРП – контингент детей указанных групп прописаны в АООП ДО.*

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 8 «Гармония» обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция МАДОУ № 8 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (стр. 26).

Кадровое обеспечение МАДОУ №8

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония»

МАДОУ детский сад №8, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации

В течение 2020-2021 учебного года:

- 2 старших воспитателя по теме: «Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструменты» (февраль 2020 г.)
- 23 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по теме: «Специальная педагогика в образовательных организациях» (июнь 2020 г.);

- 25 узких специалистов прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ» (июнь 2020 г.)
- 17 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технология организации воспитательно-образовательного процесса с элементами инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (июнь 2020 г.)
- 4 педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Технологии тьюторского сопровождения в условиях индивидуализации образования» (144ч , ноябрь 2020г)
- 3 специалиста прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолог - педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста. 7 шагов к успеху» (144ч, ноябрь 2020г.)
- 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Методическое обеспечение и сопровождение дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч, март 2021г)
- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по теме: «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» (16ч, ноябрь 2020г)
- 1- педагог прошла курсы повышения квалификации в образовательном центре «Даун сайд Ап» по теме: «Индивидуальные и групповые формы работы с семьей ребенка с синдромом Дауна» (42ч, апрель 2021г)

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония»

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	33
	Среднее педагогическое	21
	Другое	-
По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	11
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	31
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10
	Первая квалификационная категории	19
	Соответствие занимаемой должности	15

Вывод: Педагогический и медицинский персонал МАДОУ стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, в 2020-2021 году аттестованы на высшую категорию согласно графика прохождения аттестации один педагог, на первую категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 4 воспитателя и заведующая МАДОУ №8. Пять педагогов МАДОУ имеют отраслевые награды Министерства образования и науки РФ

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя самооценка Организации;
- внешняя самооценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики¹ в группе детей МАДОУ и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

Карпова Ю.В.. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» –М.: Вентана-граф, 2015.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы

Главной идеей ООП ДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах

данной Программы:

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Новороссийска. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его природе, истории, необычным памятникам, зданиям.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, к флоре и фауне родного города, к русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по социально-коммуникативному развитию.

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;

- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;

- ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

Планируемые результаты освоения задач художественно-эстетическому развитию .

- ребенок умеет передавать выразительные музыкальные образы;

-ребенок способен передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

- у детей сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

- ребенок умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

- ребенок проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности

В МАДОУ детском саду комбинированного вида № 8 «Гармония» разработана «Рабочая программа воспитания»

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями интеллектуального развития, детей с сложными комплексными нарушениями) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее – МАДОУ детский сад №8 «Гармония»).

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (2 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы в соответствии с Рабочей программой воспитания:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Главной задачей рабочей программы воспитания является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;
- Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.
- Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).
- Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
- Формирование базисных качеств экономической деятельности – бережливости, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. При создании внутренней оценки качества МАДОУ № 8

«Гармония» руководствуется положением № 658 от 24.03.2022г «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае» и оценочными картами региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Краснодарского края

Целью проведения процедуры ВСОКО в МАДОУ №8 является совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ №8, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего запросам, потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ №8;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ №8 за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Качественное выполнение образовательных программ МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;
- Повышение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и коррекционно-образовательной направленности дошкольного образования (специального, инклюзивного);
- Улучшение образовательных условий в МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Обеспечение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Обеспечение высокого качества в управлении дошкольной организацией, а также взаимодействии с семьями.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 8 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ

дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 8 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Результаты мониторинга ВСОКО в разрезе МАДОУ являются конфиденциальной информацией и не могут быть использованы как инструмент контроля за деятельностью дошкольной образовательной организацией (положение «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае» приказ МИН образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 658 от 24.03.2022г)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.)

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к образовательной деятельности педагоги используют презентации, интерактивные игры на интерактивной доске, ЖК - телевизоре. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр – 5 – 7 мин. Для просмотра видеофильмов в средней группе №1, старших группах №3, №4, используется телевизор для расширения и систематизации знаний дошкольников. Непрерывная длительность просмотра видеофильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми развитие свободного общения со взрослыми и детьми формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

* Пункт 2.6 ФГОС ДО

(Так же, стр.114 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г)

Таблица 8.

Программы, технологии	Методическое обеспечение
Комплексная программа	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
Парциальные программы	
Методические пособия	<p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.</p> <p>Пособия</p> <p>Гербова В.В. «Антонимы, глаголы»</p> <p>«Говори правильно»</p> <p>«Многозначные слова»</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>«Посуда»;</p> <p>«Одежда. Обувь»;</p> <p>«Головные уборы»;</p> <p>«Транспорт»;</p> <p>«Профессии»;</p> <p>«День Победы»</p> <p>Сюжетные картины для пересказов</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов.</p> <p>Опорные картинки для пересказа текстов (русские народные сказки).</p> <p>Рассказы по картинам «Времена года», «Защитники Отечества» «Кем быть?», «Курочка Ряба», «Распорядок дня»</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Сюжетно-игровые карты к сказке «Ручейчик»</p> <p>Звуковой анализ слов;</p> <p>Схема предложения;</p> <p>Длинные - короткие слова;</p> <p>Определи первый звук в слове;</p> <p>Хрестоматия для детей 3-4лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для детей 4-5 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет, М: 2016г.</p> <p>Хрестоматия для детей 6-7 лет, М:2016г</p> <p>Хрестоматия для маленьких</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста</p>

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления познавательного развития				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;
3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением.

1. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета): восприятие предмета как творения человеческой мысли и труда.
2. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы

1. Ознакомление с природой и природными явлениями
2. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
5. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

2. Формирование первичных представлений о себе (образ «Я»), других людях. Формирование традиционных гендерных представлений.
3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
4. Формирование первичных представлений и малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
5. Формирование чувства гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимание того, что Россия – велика, многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
6. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

** Пункт 2.6 ФГОС ДО

(Так же, стр.85 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г)

Таблица 9.

Программы, технологии	Методическое обеспечение
Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Парциальные программы	<i>О.А. Воронкевич Парциальная образовательная программа «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2016г</i>
Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационные картины «Добро пожаловать в экологию» 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет - Дикие животные; - Домашние животные; - Насекомые; - Птицы наших лесов; - Расскажите детям о домашних животных; - Расскажите детям о лесных животных - «Зимующие и кочующие птицы» - Уроки вежливости; - Как себя вести; - Уроки доброты; - Славянская семья: родство и занятия - Логические блоки Дьенеша - Игровой набор «Дары Фребеля» - Развивающая игра

- «Кубики для всех»
 - Цветные счётные палочки Кюизенера
 - Арктика, антарктика
 - Бытовая техника
 - Водный транспорт
 - Высоко в горах
 - Животные жарких стран
 - Инструменты домашнего мастера
 - Космос
 - Офисная техника и оборудование
 - Птицы средней полосы
 - Рептилии и амфибии
 - Собаки
 - Спортивный инвентарь
 - Фрукты
 - Цветы
 - Ягоды лесные, садовые
 - Мир грибов, ягод CD
 - Мир деревьев, зверей, птиц CD
 - Мир фруктов CD
 - Культурно-гигиенические и трудовые навыки
 - Откуда что берется
- Дидактические игры:**
- Правила поведения в лесу;
 - Загадки о животных;
 - Времена года;
 - Кто, где живет?
 - Живое не живое;
 - Каждому дереву свой листок;
 - Пищевые цепочки.
 - *Авторские интерактивные игры*

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления социально-коммуникативного развития				
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Развитие игровой деятельности	Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Ребенок в семье и обществе	Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими.

Развитие игровой деятельности(сюжетно-ролевые игры)

Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре(эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативности, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и обществе.

- Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям;
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям. Умение проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание

активной жизненной позиции. Стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

- Развитие навыков самообслуживания;
 - Приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
 - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию .
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

* ** Пункт 2.6 ФГОС ДО

(Так же, стр.65 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное, М.: Мозаика – Синтез, 2016 г)

Таблица 10.

Программы, технологии	Методическое обеспечение
Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Парциальные программы	<i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Безопасность. – «Детство-Пресс». 2002</i>
Методические пособия	Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Картинки с символикой Краснодарского края и г.

	<p>Новороссийска;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки осторожности; - Опасные игры. Электричество; - Опасные болезни. Ожоги; - Не играйте с огнем; - Правила безопасности на дорогах; - Мой светофор; - Внимание! Дорога! ; - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? - - на воде и на природе; - -во дворе и на улице; - -дома; - Один дома. - Что бы не было пожара; - Твоя безопасность; - Уроки Айболит - Правила дорожного движения
--	--

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Направления художественно-эстетического развития				
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкальная деятельность	Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**** Пункт 2.6 ФГОС ДО

(Так же, см. стр.114 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г)

Таблица 11.

Программы, технологии	Методическое обеспечение
Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Парциальные программы	<i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007</i>
Методические пособия	<p>Папки: Иллюстрации к русским народным сказкам</p> <p>Театр:</p> <p>Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Три медведя; - Маша и медведь; - Колобок; - Теремок; - Красная Шапочка - Набор «Конструктор»; - Набор «Строитель»; - Мозаика <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Образцы по рисованию. Репродукции картин художников.</p>

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Направления физического развития	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

***** Пункт 2.6 ФГОС ДО

(Так же, стр.154 «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., переработанное, М.: Мозаика - Синтез, 2016 г)

Таблица 12.

Методическое обеспечение	Педагоги
Комплексные программы	Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Парциальные программы	
Методические пособия	Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам» : «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям» : «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх»

Таблица 13.

Условия для двигательной деятельности ребенка (необходимый минимум)

Виды двигательной	Физиологическая и	Необходимые условия	Ответственные
-------------------	-------------------	---------------------	---------------

активности	воспитательная задачи		
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры	Воспитатели групп
Движения под музыку	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в	Воспитатели групп

	переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения	спальные места для проведения гимнастики	
--	--	--	--

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также «Пространство детской реализации» (далее ПДР), «Голос Ребенка», «Утренний круг». «Вечерний круг». (Инновационное издание программы «От рождения до школы» изд. 6 -2020 г. под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева)

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения

Таблица 14.

Формы, методы, способы, средства реализации Программы по направлениям развития

Направления	Формы	Методы	Способы	Средства
Физическое развитие	ООД, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей	Беседа Наблюдение Показ физкультурно-игровых и общеразвивающих упражнений; Демонстрация, организация, координирование выполнения	Побуждение двигательной активности детей Создание игровых ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил. Повторение усвоенного	РППС физ.зала: физкультурное оборудование и физкультурно-игровые атрибуты, тренажеры, коррекционно-развивающее и реабилитационное оборудование,

	тематического характера, проблемная ситуация	физкультурно-игровых и общеразвивающих упражнений, основных видов движений Обучение и сопровождение работы с правилами.	материала	аудиальные, интерактивные и технические средства обучения
Социально-коммуникативное развитие:	ООД, индивидуальная игра, совместная с воспитателем, сверстниками игры, чтение, беседа, наблюдение, экскурсии, проектная деятельность, праздники, рассматривание, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, ежедневный утренний, вечерний круг, ПДР, эвристические, тематические, социальные акции.	Беседа Наблюдение Чтение художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Решение проблемных и социальных ситуаций, их анализ	Побуждение к коммуникации детей со взрослыми, друг с другом Создание игровых ситуаций Создание проблемных ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил взаимодействия в различных ситуациях. Повторение усвоенного материала	РППС группового и вспомогательного пространства: игровое, дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование, интерактивные и технические средства обучения, развития, игрушки.
Речевое развитие:	ООД, чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, использование различных видов театра.	Беседа Наблюдение Чтение и восприятие художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Упражнения по развитию речевых навыков	Систематическое проведение упражнений, игр по развитию речевых функций: звукопроизношение, словарный запас, слоговая структура слова, фонематические представления, грамматический строй речи, связная речь. Создание игровых ситуаций. Создание	Использование дидактических, игровых, коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования, сенсорных столов.

			проблемных ситуаций. Постепенное усложнение инструкций и правил выполнения упражнений по развитию речи. Повторение усвоенного материала	
Познавательное развитие:	ООД, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, игры с правилами.	Беседа Наблюдение Экспериментирование Исследование Анализ Ознакомление с окружающим и социальным миром Работа с литературными источниками Игровые и дидактические упражнения по развитию познавательной сферы	Систематическое проведение упражнений, игр по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Создание игровых, проблемных ситуаций. Постепенное усложнение инструкций и правил выполнения упражнений по развитию познавательной сферы. Повторение усвоенного материала	Использование дидактических, игровых, коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования. Наличие в РППС лабораторий, средств для проведения эксперимента, исследований.
Художественно-эстетическое развитие:	ООД, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; театрализованная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической,	Беседа Наблюдение Показ Демонстрация (музыкальная, танцевальная, певческая, двигательная) Анализ Слушание Ознакомление с музыкальными произведениями, их авторами. Музыкально	Побуждение к музыкальной, певческой, двигательной, танцевальной активности детей Создание музыкально-игровых, театрализованных ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил.	Использование дидактических, игровых, музыкально-игровых, театрализованных, коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования. Наличие в РППС средств для

детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, тематические проекты	-игровые, дидактические, театрализованные упражнения сферы	Повторение усвоенного материала	проведения музыкальной деятельности.
---	--	---------------------------------	--------------------------------------

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина

Таблица 15.

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная	<p>Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных вида образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера.</p> <p>Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.</p>
--------------------	---

Способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация ООП ДО в МАДОУ № 8 с применением электронные средства обучения (ЭСО).

При реализации ООП ДО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАДОУ № 8 «Гармония» следует руководствоваться следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» который, устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13. ФЗ № 273) , а при угрозе и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. (статья 108 закона № 273-ФЗ);

- «Методическими рекомендациями по реализации ООП ДО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» рассмотренных и одобренных на заседании в марте 2021г Координационной группой по вопросам дошкольного образования, согласованы Роспотребнадзором (письмо от 10.06.2021г № 02/11638 -2021-23)

- Федеральным законом от 27 июля 2006г № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Федеральным законом от 27 июля 2006г № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2010г № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020г № 61573)
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020г № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 29.01.2021г, № 62296)

С учетом следующих нормативно - правовых актов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 186 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»

(Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны МАДОУ для понимания общих подходов к реализации образовательных программ с применением развития цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы Образования РФ)

Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию ООП ДО или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;
- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Настоящие методические рекомендации распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуются в МАДОУ в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников детского сада и педагогическими работниками ДОУ.

Модели реализации ООП ДО в МАДОУ с применением электронных средств обучения (ЭСО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

- 1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОУ.** Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет электронное обучение, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.
- 2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга.** Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением электронного обучения (ЭО), ДОТ и включает онлайн -формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн -формат (асинхронное обучение не привязанное к конкретному времени и месту) В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.
- 3. Решение о внедрении в МАДОУ данной модели реализации ООП ДО принимается как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайные ситуации и др)**
- 4. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО должна осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.2685-21.**

Особенности образовательной среды ДОО при реализации ООП ДО с применением ЭСО и ДОТ.

Образовательная среда МАДОУ №8 должна соответствовать требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам, учитывать положение примерной основной образовательной программы дошкольного образования а в случае применения ЭО, ДОТ, включать в себя также:

- Электронный образовательный контент;
- Инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а так же компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;
- Информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн -взаимодействия, совокупность информационных технологий,, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)
- Используемые в образовательной среде ЭСО должны соответствовать СП 2.4.3648-20 СанПин 1.2.2685-21., обязательным требованиям установленным техническим регламентом.
- Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность ЭСО должна соответствовать требованиям СП 2.4.3648-20, СанПин 1.2.2685-21.

Готовность педагогических работников

Руководству МАДОУ необходимо организовать работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др) Она должна охватывать технологические. методические, здоровье сберегающие эргономические и психолого-педагогические аспекты.

Педагогические работники образовательной организации, реализующие ООП ДО с применением ЭО, ДОТ, должны:

- Знать требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации. Персональных данных, по реализации ОП с применением ЭО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО;
- Обеспечить безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭО, ДОТ;
- владеть навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструмента (программное обеспечение, платформ и

сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО и применением ЭО, ДОТ;

- иметь представление и уметь выбирать Интернет -сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет -сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- учитывать имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- обеспечивать оптимальное соотношение онлайн и оффлайн форматов реализации ООП ДО; - консультировать родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые

пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)	
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	

Виды деятельности	содержание
Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это</p>

	<p>дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки клубные часы и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<p>Художественно-творческая деятельность</p>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, клубные часы, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных

	<p>проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.
<p>Разнообразные культурные практики</p>	<p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение</p>

детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
--

Иные характеристики ООП ДО

Организационные.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- *совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;*
- *свободная самостоятельная деятельность детей.*

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МАДОУ строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивные доски, ЖК-телевизор, компьютер.

Климатические.

Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 ° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется.

В образовательный процесс МАДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МАДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В МАДОУ №8 реализуется парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» с помощью, которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы с использованием региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем». Программа помогает сформировать у дошкольников целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края, воспитание патриотических чувств любви к Родине, краю, городу. Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (Природа Краснодарского края, культура и быт народов Кубани)
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Кубани)
- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Кубани, произведения музыкального народного творчества)

- «Физическая культура» (игры народов Кубани).

деятельность педагогов, направленные на поддержку детской инициативы отражена в таблице 18

Таблица 18.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера	Деятельность педагога
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	3-4 года
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего

	отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы –	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере

<p>внеситуативно-личностное общение</p>	<p>проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
<p>6-8 лет</p>	
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у

	<p>каждого.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	---

Таблица 19.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников МАДОУ №8

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Спартакиада . Квест – Игра.
2	Познавательное развитие	Конкурс «Умники и умницы»
3	Речевое развитие	Конкурс «Живой микрофон»
4	Художественно-эстетическое развитие	Фестиваль «Разноцветные капельки», конкурс детских рисунков «Юные конструкторы проектировщики» «Масленица на Кубани» «Яблочный спас»;
5	Социально-коммуникативное развитие	Фестиваль «Театр и дети»

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «От рождения до школы» видит актуальной целью

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДООУ, городе, крае;
- Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

На базе МАДОУ № 8 «Гармония», осуществляется постоянный и планомерный поиск и апробации инновационных технологий ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- *повышение педагогической культуры родителей.*
- *Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.*
- *Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности*

Приоритетным направлением деятельности детского сада с родителями являются открытые, доверительные формы партнерства с семьями воспитанников с разными вариантами развития в поле деятельности

Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьей используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки.	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Студия для родителей «Учимся вместе»	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ. Проведение Квест-игр, Эвристических акций.	Тематика определяется в зависимости от событий, праздников, тем проектов.

Анализируя качество работы с родителями МАДОУ № 8, можно сделать следующие выводы: Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами, помогли

сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности, овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность, образовательное пространство детского сада, разработать механизм

В 2020-2022 году в связи с объявлением всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавирусной инфекции (Covid 19) и принятием нашей страной соответствующих мер в социальной сфере, в том числе и образовании, были внесены изменения в формы сотрудничества с семьями воспитанников. МАДОУ №8 осуществил переход на дистанционный режим сотрудничества с родителями (законными представителями). Заведующим детским садом и рабочей группой было разработано Положение о реализации дистанционных форм обучения и взаимодействия с родителями, в соответствии с которым педагоги последовательно осуществляют педагогическую деятельность (см. рис. 1). Рисунок 1. Алгоритм по организации, проведению дистанционных форм взаимодействия с семьями.



В течение учебного года для родителей в дистанционном режиме через сайт ДОО (<http://www.dsgarmonia.ru>), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App» проведены:

- видеотрансляция праздников «День знаний», осенний утренник, новогодний утренник, «День защитников отечества», 8 марта, весенний утренник, выпускной праздник, «День защиты детей».
- тематические акции «День дружбы и солидарности», «Безопасное поведение», «Мы и космос», «Весенний переполох», «Автокресло детям»;

- эвристические акции «Счастливая планета «Детство», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная», «Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Букет ПОБЕДЫ», «Лето в ГАРМОНИИ»;
- видеотрансляция открытых занятий;
- практикумы, круглые столы, тренинги, мастер-классы через платформу «ZOOM».

Традиционные особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) МАДОУ 8 дополнены в связи с текущей социальной ситуацией – пандемией коронавирусной инфекции и представлено в следующей таблице

**Особенности содержания форм взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

Направление взаимодействия	Методы	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
<i>Изучение запросов и потребностей семьи</i>	<i>Анкетирование Беседы</i>	<i>Через сайт ДОО (http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>Информирование</i>	<i>Наглядно- текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации</i>	<i>Через сайт ДОО (http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i>	<i>Обязательные рубрики: -воспитание, развитие и обучение -новости детского сада - конкурсы</i>
<i>Психолого- педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры открытые игровые площадки.</i>	<i>социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i>	<i>Собрания проводятся 2 раза в год</i>
<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i>	<i>По запросам родителей</i>
<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники Совместные проекты Эвристические акции</i>		<i>В соответствии с годовым планом</i>

Вывод: Анализируя содержание работы с родителями МАДОУ № 8 за период с апреля 2020 по март 2022 года, можно сделать следующие выводы, что не смотря на переход в иную форму взаимодействия с семьями, результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен. Наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать непрерывную дистанционную связь с образовательным пространством МАДОУ №8.

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуального развития, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата. Первоочередной задачей по оказанию квалифицированной коррекционной помощи является - охрана и укреплении их физического, психологического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориального органа психолого-медико-педагогической комиссии).
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Развитие социально-адаптивных качеств;
- Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- Формирование предпосылок учебной деятельности
- Формирование у детей общей культуры;

- Создание современной предметно – пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива.

Организация образовательного процесса в группах МАДОУ № 8 комбинированной направленности строится на соблюдении следующих позиций:

- проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОУ (учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом) воспитателями.
- Содержанием работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) МАДОУ №8.

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МАДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ № 8, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК ЦДиК г. Новороссийска (территориальным органом ПМПК).
2. Состав ППк: заместитель заведующей по ВР – председатель консилиума, специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании

договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-педагогическую комиссию (ПМПК).

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации².

Для обучающихся групп компенсирующей направленности разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП ДО). Содержание и особенности реализации определены типологическими особенностями и образовательными потребностями нозологических групп воспитанников МАДОУ №8.

Группы комбинированной направленности укомплектованы детьми нормативного уровня развития, детьми с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с СанПин, приказом №373. Для детей-инвалидов организуется коррекционная

² п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей с ОВЗ коррекционно – развивающая работа МАДОУ № 8 «Гармония» строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

В группе комбинированной направленности (№1, №2) отдельно выделен диагностический период (сентябрь и май), в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами ДОО.

Согласно указанным в ИПРА мероприятиям (для детей инвалидов) и заключений психолого – медико – педагогической комиссии (для детей с ОВЗ), специалистами МАДОУ №8 разрабатываются Адаптированные образовательные программы для воспитанников (далее АОП), которые утверждаются заведующим и согласовываются с ППк МАДОУ № 8.

При составлении АОП специалисты ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей -дефектологов;
- на личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Адаптированные образовательные программы (АОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МАДОУ № 8, утвержденной на педагогическом совете.

АОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Содержание АОП (образец)

1. Пояснительная записка

Пояснительная записка включает в себя

1) сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Организация, которую посещает ребенок	

Группа, которую посещает ребенок	
Диагноз	
Социальное окружение	Мама: Папа:
Ожидания родителей	
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	
Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с ребенком	

2) описание педагогических наблюдений за нарушениями и отклонениями в развитии ребенка

3) описание компонентов, в которых представлено содержание программы:

- Образовательный компонент (определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики);
- Развивающий компонент (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи, развитию речевого дыхания, а также планом проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик);
- Воспитательный компонент (условия взаимодействия воспитателей с ребенком-инвалидом, а также с родителями в процессе педагогического сопровождения).

2. Индивидуальный образовательный план

Содержит описание видов организованной образовательной деятельности с ребенком в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	

Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами (в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК)

Игры и упражнения	периодичность

3.Содержание программы

Данный раздел содержит

- 1) цели и задачи индивидуальной работы с ребенком,

- 2) содержание индивидуальной работы после проведенной педагогической диагностики по трем компонентам – образовательного, развивающего и воспитательного;
- 3) инструмент педагогической диагностики

3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа

3.2. Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа

3.3. Воспитательный компонент

План взаимодействия с родителями воспитанника

Период	Вид деятельности

4. Заключение и рекомендации

В данном разделе описываются заключения и рекомендации по результатам

- 1) первичной диагностики;
- 2) промежуточной диагностики;
- 3) итоговой диагностики.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



МАДОУ № 8 «Гармония» открыт 18 июля 2012 года. Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Техническое состояние и оснащение здания

Детский сад находится в типовом благоустроенном здании, состоящем из:

- 8-ми групповых ячеек.
- Музыкального зала.
- Спортивного зала.
- Кабинета ЛФК

- 4-х логопедических кабинетов
- 4 -х кабинетов учителей дефектологов.
- 2- х кабинетов педагогов – психологов
- 1 сурдологического кабинета
- Сенсорной комнаты
- Методического кабинета.
- Кабинета специалистов КСРП.
- Игровой комнаты КСРП.
- Массажного кабинета.
- Медицинского блока
- Кабинета врача педиатра, хирурга – ортопеда.
- Кабинета заместителя заведующей по АХЧ
- Кабинета заведующей.
- Кабинета делопроизводителя
- Пищеблока и прачечной.

На территории детского сада имеются:

- Веранды – 8
- Прогулочные площадки -8.
- Спортивная площадка.
- Кубанский дворик
- Площадка ГАИ

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ созданы все условия:

1. Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения, режим дня, организация воспитательно – образовательного процесса соответствует требованиям СанПин.
2. МАДОУ отвечает всем требованиям определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, и системой оповещения, учреждение охраняется лицензированной охраной ООО «ЧОО Ягуар плюс», имеется видеонаблюдение, система автоматического голосового оповещения , наличие тревожной кнопки.
3. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Медицинский блок включает: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок. Прекрасно оборудованы прогулочные площадки, веранды, спортивная площадка. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность **беспрепятственного доступа** детей во все помещения. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, различные тренажеры как в спортзалах, так и на прогулочных площадках.

В Учреждении функционируют 11 возрастных групп:

Все группы, кабинеты, залы, оснащены необходимым современным оборудованием в достаточном количестве.

Значительные площади выделены под структурные подразделения:

1. Консультативная служба ранней помощи для детей с разными вариантами развития в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.

2. Лекотека для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 8 лет не посещающих ДООУ.

3. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет.

Здесь имеется изолированный вход в здание, приемная, 5 кабинетов для узких специалистов, 2 игровые комнаты, сенсорная комната, зал для физкультурных занятий, наличие специализированного оборудования для детей с ОВЗ.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Групповые помещения МАДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	<u>Физическая культура</u>	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u>	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М., Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.,</p>

		<p>Мозаика-синтез, 2014г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-синтез, 2006г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., Мозаика-синтез, 2005г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез, 2012г.</p>
	<p><u>Художественная литература</u></p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p><u>Гербова В.В.</u> «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика Синтез, 2005</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., Оникс – Лит, 2015г.</p> <p>21. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., Оникс – Лит, 2015г.</p> <p>22. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М., Оникс – Лит, 2015г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 3-4 года Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 4-5 лет Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДООУ города), региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»</i></p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деят-и.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. /М., Мозаика-Синтез, 2010 Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., Мозаика – Синтез, 2010г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М, Мозаика-Синтез, 2012</p> <p style="text-align: center;"><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы» (опыт работы ДООУ города), региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i></p>
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Обязательная часть Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p>

		<p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города), региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i></p>
<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>		<p>Обязательная часть</p> <p>Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В.</p> <p>Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014 Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» (опыт работы ДОУ города), региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»</i></p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>		<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. И., Мозаика-Синтез 2006 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа младшего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе</p>

		<p>детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>И. Новоскольцева, И.М. Каплунова Программа «Ладушки» М, 2015г.</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для занятий с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006 Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству.» Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. «Художественное творчество» Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Мозаики-синтез, 2015 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» В старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная у школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л.В.</p>

		<p>«Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013</p>
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>Зацепина М.Б.</p> <p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д,</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с дошкольниками. М, Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.</p> <p>Пособие для воспитателей. Для работы с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>«Пространство детской реализации», «Голос Ребенка», «Утренний круг». «Вечерний круг» – Инновационное издание программы «От рождения до школы» изд. 6 -2020г Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</i></p>
	Игровая деятельность	<p style="text-align: center;"><u>Обязательная часть</u></p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез , 2006.</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>8.Теплюк С.Н.</p> <p>Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2006</p>

		<p>9. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.. Для работы с детьми 2-4 года. М., Мозаика-Синтез, 2014 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Пространство детской реализации», «Голос Ребенка», «Утренний круг». «Вечерний круг «– Инновационное издание программы «От рождения до школы» изд. 6 - 2020гН.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</i></p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>		<p><u>Обязательная часть</u> Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2009 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.М., Мозаика-Синтез, 2015 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Пространство детской реализации», «Голос Ребенка», «Утренний круг». «Вечерний круг» Инновационное издание программы «От рождения до школы» изд. 6 -2020гН.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева</i></p>
<p>Формирование основ безопасности</p>		<p><u>Обязательная часть</u> Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009 Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М., Мозаика-Синтез, 2013 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2015 <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>«Пространство детской реализации», «Голос Ребенка», «Утренний круг». «Вечерний круг» Инновационное издание программы «От рождения до школы» изд. 6 -2020гН.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i></p>

3.2. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13, требований основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд.,– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 год. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей (законных представителей) и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МАДОУ № 8 «Гармония» разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 01.06 по 31.08.;
- ✓ На холодный период года с 01.09 по 31.05;
- ✓ Адаптационный режим;
- ✓ Режим двигательной активности.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 8 осуществляет медицинская сестра, административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 8 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В МАДОУ №8 существуют два периода года:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);*

- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

ООД с детьми при благоприятных погодных условиях соответствующих требованиям СанПин должны максимально проводиться на улице, также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на их площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Модель дня

на холодный период года во второй младшей группе (распорядок дня)

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
<i>Вечерний круг</i>	16.20-16-30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.00-19.00

**Модель дня
на холодный период года в средней группе № 1, № 8 (распорядок дня)**

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку завтрак	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25

Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
<i>Вечерний круг</i>	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.15-19.00

**Модель дня
на холодный период года в старшей группе № 2, № 4 (распорядок дня)**

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.30- 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30

Вечерний круг	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.20-19.00

**Модель дня
на холодный период года в подготовительной группе № 3
(распорядок дня)**

Режимные моменты	Понедельник, вторник, среда	Четверг, пятница
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Подготовка к завтраку завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50-10.50	9.00- 10.10
Второй завтрак	10.50-11.00	10.10 -10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.40	10.20- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50	<i>12.10-12.40 ОД музыка, физ.воспита ние</i>
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная организованная деятельность детей	15.25-16.00	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30	16.00-16.30

<i>Вечерний круг</i>	16.30-17.00	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	18.20-19.00	18.20-19.00

Предлагаемый распорядок дня МАДОУ является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей каждой возрастной группы, ДОУ, контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня.

**Модель дня
на теплый период года в младшей, средней группе**

Режимный процесс	Время
Прогулка (утренний прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневная утренняя гимнастика)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
<i>Утренний круг</i> Игры, самостоятельная деятельность, развлечения на свежем воздухе	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.15 - 15.30

Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
<i>Вечерний круг</i>	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на открытом воздухе (самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16-50- 19.00

**Модель дня
на теплый период года для детей старшего возраста**

Режимный процесс	Время
Прогулка (утренний прием, осмотр, игры, образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневная утренняя гимназия)	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.20 – 9.00
<i>Утренний круг</i>	9.00 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения на свежем воздухе	9.10- 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20
Игры и проекты на открытом воздухе	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение	15.30 – 16.00

художественной литературы	
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Вечерний круг	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на открытом воздухе (самостоятельная деятельность детей), уход детей домой	16.50- 19.00

В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, вечерний круг проводятся на свежем воздухе

Предельная наполняемость групп и виды групп МАДОУ №8 прописаны в целевом разделе ООП ДО.

Распорядок дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в МАДОУ №8, предельная наполняемость групп, виды групп (компенсирующей, комбинированной направленности) отражены АООП ДО.

Адаптационный режим

<i>Временной период</i>	<i>Адаптационные мероприятия</i>	
1-5 день	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
6-10 день	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>

	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
<i>11-15 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	<i>15-20 день</i>	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>
7.00-8.00		Прием на участке, осмотр.
8.00-8.25		Утренняя гимнастика, игры
8.25-8.55		Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00		Подготовка к занятиям
9.00-9.50		Организованная детская деятельность
9.50-10.00		Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00-10.15		Второй завтрак
10.15-10.30		Подготовка к прогулке
10.30-11.50		Прогулка (игры, наблюдения, труд)

	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.00-12.30</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
	<i>12.30-15.00</i>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
	<i>15.00-15.25</i>	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>
<i>20-25 день</i>	<i>Пребывание в группе полный день</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.00-12.30</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
	<i>12.30-15.00</i>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
	<i>15.00-15.25</i>	<i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>
	<i>15.25-16.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>16.00-16.20</i>	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
	<i>16.20-19.00</i>	<i>Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой</i>

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>			
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Физкультурные занятия</i>	<i>в помещении</i>	<i>2 раза в неделю 15-20</i>	<i>2 раза в неделю 20-25</i>	<i>2 раза в неделю 25-30</i>	<i>2 раза в неделю 30-35</i>
	<i>на улице</i>	<i>1 раз в неделю 15-20</i>	<i>1 раз в неделю 20-25</i>	<i>1 раз в неделю 25-30</i>	<i>1 раз в неделю 30-35</i>
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	<i>утренняя гимнастика</i>	<i>ежедневно 5-6</i>	<i>ежедневно 6-8</i>	<i>ежедневно 8-10</i>	<i>ежедневно 10-12</i>
	<i>подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30</i>	<i>ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35</i>
	<i>физкультминутки (в середине статистического занятия)</i>	<i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий</i>	<i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий</i>	<i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>	<i>3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>
<i>Активный отдых</i>	<i>физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц 20</i>	<i>1 раз в месяц 20</i>	<i>1 раз в месяц 30-45</i>	<i>1 раз в месяц 40</i>
	<i>физкультурный праздник</i>		<i>2 раза в год до 45 мин.</i>	<i>2 раза в год до 60 мин.</i>	<i>2 раза в год до 60 мин.</i>

	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В МАДОУ разработан оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности в течении всего пребывания воспитанников в ДОУ

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Возрастная группа			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работ				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МАДОУ, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

ООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого

планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

В зависимости от образовательной задачи и ситуативно возникшей детской инициативой, воспитатели могут менять занятия, придерживаясь норм образовательной нагрузки рекомендованной СанПин. Преимущественно в первую половину дня проводится совместная деятельность по познавательному, коммуникативному, художественно-творческому, физическому развитию детей; во второй половине дня – восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, а также деятельность по обучению грамоте и реализации регионального компонента.

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
3-4 года	2 ч 45 мин.	15 мин
4-5 лет	4 часа	20 мин
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25 мин
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30 мин

Модель недели в младшей группе №3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 -9.15 Физическая культура (Зал)	9.00 -9.15 Музыка	Рисование	9.00 -9.15 Физическая культура (зал)	9.00 -9-15 Музыка
Лепка/аппликация	Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	Физическая культура (участок)	Развитие речи	Ознакомление с окружающим

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно-модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с

детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель недели средней группе № 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	Лепка/аппликация	Ознакомление с окружающим миром	9.00 -9.20 Физическая культура (зал)
9.30 -9.50 Музыка	9.30-9.50 Физическая культура (Зал)	Физическая культура (участок)	9.30 -9.50 Музыка	Рисование

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно-модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель недели в средней группе № 8

Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	9.00-9.20 Физическая культура (зал)	Ознакомление с окружающим миром	Рисование
9.30-9.50	9.30 -9.50	Лепка/аппликац	9.50 -10.10	9.30-9.50

Физическая культура (зал)	Музыка	ия	Физическая культура (участок)	Музыка
---------------------------	--------	----	-------------------------------	--------

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно–модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Модель недели в старшей группе № 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Развитие речи	1. Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП) 2. Лепка / аппликация	9.00 - 9.25 Музыка	1 Развитие речи 2 Рисование	1 Рисование
10.25 -10.50 Физическая культура (Зал)	Физическая культура (участок)	Ознакомление с окружающим миром	9.30-9.50 Физическая культура (зал)	10.00-10.25 Музыка

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно – модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Модель недели в старшей группе № 4

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лепка /аппликация	1.Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП) 2.Рисование	1.Развитие речи	8.50-9.15 Музыка	1.Рисование 2. 9.30-9.50 Физическая культура (зал)
10.25. -10.50 Музыка	Физическая культура (участок)	9.30-9.55 Физическая культура (зал)	Ознакомление с окружающим миром	Развитие речи

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно – модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Модель недели в подготовительной группе № 3

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. 8.50-9.20 Музыка 2.Развитие речи	1.8.50 -9.2 0 Физическая культура (Зал) 2.Формирование элементарных математических	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Лепка /аппликация	1. Формирование элементарных математических представлений. (ФЭМП)	1. Развитие речи 2. Рисование 3.12.10-12-40

3.Рисование	представлений. (ФЭМП)	3. Физическая культура (участок)	2. 12.20-12-40 Музыка	Физическая культура (зал)
-------------	--------------------------	--	------------------------------	---------------------------------

Чтение х/литературы планируется ежедневно во второй половине дня в режимные моменты. Конструктивно – модельная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю осуществляется во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности. Социально – коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

Утренний блок 7.00 до 9.00	Дневной блок 9.00 до 15.30	Вечерний блок 15.30 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организованная совместная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Модель года

в основе примерного комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<i>Здравствуй, детский сад!</i>	<i>Мой дом, любимой город</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Осень</i>
Октябрь	<i>Осень</i>	<i>Осень</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Черное море</i>
Ноябрь	<i>Черное море</i>	<i>Я и моя семья</i>	<i>Я и моя семья</i>	<i>по выбору детей</i>
Декабрь	<i>по выбору детей</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новый год</i>
Январь	<i>---</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Зима</i>	<i>Зима</i>
Февраль	<i>Все профессии важны</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>День защитника Отечества</i>	<i>Мамочка, милая, моя</i>
Март	<i>Мамочка, милая, моя</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Земля - наш общий дом</i>	<i>Народные культура и игрушки</i>
Апрель	<i>Весна</i>	<i>Весна</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>День победы</i>
Май	<i>День победы</i>	<i>по выбору детей</i>	<i>Лето</i>	<i>Лето</i>

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка составлена примерная модель образовательной деятельности на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. При составлении модели учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимальная длительность образовательной деятельности регламентируется возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Из основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. удален раздел «Примерное комплексно – тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет». В соответствии с ФГОС ДО, планирование не является обязательным элементом Программы, поэтому из своей ООП ДО этот раздел мы убрали. Однако планирование – это внутренний инструмент, который помогает педагогу строить свою работу с детьми, поэтому примерную модель месяца и года педагоги МАДОУ прописывают в образовательных паспортах каждой возрастной группы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 30 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Педагогическая диагностика с целью освоения программы	С 25 апреля по 20 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

Структура комплексно – тематического плана работы МАДОУ № 8 на летний оздоровительный период.

недели	Месяца лета		
	июнь	июль	август
I	«Мастера затейники»	«Театральный калейдоскоп»	«Если хочешь быть здоров»
II	«Наш друг природа»	«Летняя олимпиада»	«Урожайная»
III	«Безопасность»	«Мой город»	«Наш вернисаж»
IV	«Путешествие в страну астрономию»	«В мире животных»	«Музыкальная палитра»

В летний оздоровительный период в МАДОУ № 8 действует оздоровительный режим, предполагающий: организацию работы тематических площадок

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с учетом «Инновационной программы «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий. Праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Перечень обязательных праздников в детском саду.

Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля День космонавтики	12 апреля День космонавтики
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность
Младшая группа			
Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечить каждому ребенку отдых,	Показывать театрализованные представления. Организовать прослушивание	Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники.	Побуждать детей заниматься ИЗО деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах,

<p>эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p>	<p>звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала) вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
--	--	--	---

Средняя группа

<p>Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истокам культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники прописанные в таблице обязательных праздниках в ДОО.</p>	<p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового) Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в д/саду или в центрах творчества).</p>
---	---	---	--

	заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д)		
Старшая группа			
Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, и т.д.)	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремление заниматься спортом.	Формировать у детей представление о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, муз. зала, участка ДОУ и т.д.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Создавать условия для развития индивидуальных особенностей и интересов детей (наблюдение экспериментирование, собирание коллекций и т.д.) Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями Творчество: Развивать художественные наклонности в пении. Рисовании, музицировании. Поддерживать увлечение детей разнообразной художественной, познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков, студий.
Подготовительная группа			
Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)	Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные	Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к	Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной, и т.д.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

	<p>знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p>	<p>активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p>	<p>Развивать умение играть в настольные-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики ит.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество: Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	--	--	--

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей ДООУ. Для этого «Инновационная программа «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г. предлагает ДООУ перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетные мероприятия оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Для этого в программе прописаны три условия:

Первое условие - разнообразие форматов. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставки; спектакли; викторины; фестивали; ярмарки;

Второе - условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей в праздниках, традиционных событиях, мероприятиях ДОУ.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и проектировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и продумывать праздник. При этом взрослый, участвуя в продумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но такие праздники как Новый год и День победы должны организовываться взрослыми.

МАДОУ № 8 с 2014 года есть практика проведения мероприятий, традиционных событий, праздников в формате концертов; квест-игр; проектов; образовательных событий; соревнований; выставок; А родители (законные представители) воспитанников МАДОУ являются непосредственными участниками всех проводимых мероприятий организованных в каждой возрастной группе, согласно разработанного примерного комплексно - тематического плана работы.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в МАДОУ № 8

Месяц	Итоговое событие, мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	Интерактивная выставка «Экскурсия по родному городу»	День знаний День города	День открытых дверей. Экскурсия по памятным местам.

			Эвристическая акция «Счастливая планета ДЕТСТВА»
Октябрь	Экспозиция «Любимому педагогу»	Праздник Осени, День дошкольного работника	Выставка совместного творчества «Дары осени», эвристическая акция «Осенние мелодии»
Ноябрь	Квест игра «В поисках клада для мамы»	День мамы.	Семейно - педагогическая акция «Вселенная по имени МАМА»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Моя Новогодняя игрушка»	Новый год	Социальная акция «Тепло детских сердец» Эвристическая акция «Новогодняя гостиная»
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы»	«Веселые старты» спортивный праздник	Социальная акция «В гостях у зимушки»
Февраль	Квест игра «Поход за солнцем»	Масленица День защитника Отечества	Семейно- педагогическая акция «Широкая Масленица» Эвристическая акция «Послания защитникам»

			<i>Отечества»</i>
Март	<i>Фотовыставка «Самые милые, нежные, любимые»</i>	<i>Праздник для мам «8 Марта»</i>	<i>Эвристическая акция «Замечательная весна»</i>
Апрель	<i>Совместные с родителями проекты «Мы и космос»</i>	<i>«Весенние праздники» «День космонавтики»</i>	<i>Проект «Вместе с папой, вместе с мамой</i>
Май	<i>Акция, посвященная Дню Победы «Хроники военных лет»</i>	<i>Выпускной бал</i>	<i>Социальная акция «Посади дерево с ветераном» Концерт для ветеранов Социальная акция «Бессмертный полк» Эвристическая акция «Букет ПОБЕДЫ»</i>
Июнь	<i>Акция «Наполним сердца любовью»</i>	<i>«День защиты детей» «День России»</i>	<i>Семейно- педагогическая акция «Счастье на ладони ребенка» Эвристическая акция «Лето в ГАРМОНИИ»</i>
Июль	<i>Квест-игра «Дети на планете счастье»</i>	<i>День семьи, любви и верности День рождение Гармонии</i>	<i>Семейно- педагогическая акция «Секреты семейного</i>

			<i>счастья»</i>
<i>Август</i>	<i>Летний спортивный праздник</i>	<i>Яблочный Спас</i>	<i>Семейно-педагогическая акция «Калейдоскоп семейного отдыха»</i>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ № 8

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Во всех группах МАДОУ создана соответствующая развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию основной

общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы и МАДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 8

- *Имеет привлекательный вид;*
- *Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;*
- *Снимает утомляемость;*
- *Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;*
- *Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;*
- *Дает возможность детям заниматься самостоятельной*

деятельностью

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации ООП ДО МАДОУ № 8 обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;*
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;*
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;*

- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 8 «Гармония» созданы условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО, направленные на достижения планируемых результатов дошкольного образования.

МАДОУ № 8 современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями». Детский сад в достаточной степени оснащен игровым, учебным, оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми помещениями отвечающими санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

РППС МАДОУ №8 «Гармония» представлена во вспомогательных помещениях ДОО (коридорах, холлах, рекреациях, лестничных пролетах) развивающими бизбордами; настенными панелями на магнитной основе; интерактивным полом; плоскостными изображениями цифр, геометрических фигур, форм; полотном для реализации эвристических акций.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Кабинеты узких специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Интерактивный стол • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Дидактический материал <p>- зеркало настенное и настольные зеркала;</p> <p>- стульчики для занятий;</p> <p>- комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков;</p> <p>- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки;</p> <p>- спирт;</p> <p>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукослогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>- альбомы для логопеда с иллюстрированным материалом;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;</p> <p>- «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, мебели, посуды;</p> <p>- лото, домино и другие настольно-печатные игры;</p> <p>- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;</p> <p>- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;</p> <p>- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>- разрезной и магнитный алфавит;</p> <p>- слоговые таблицы;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- пальчиковые, настольные, кукольные театры для развития связной речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи»; - методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»; - звучащие игрушки, игрушки-заместители; - маленькая ширма; - диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.); - предметные картинки по лексическим темам; - занимательные игрушки и панно для развития тактильных ощущений («Тактильный мяч», «Тактильные коврики»); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками; - разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам; - «пальчиковый бассейн»; - массажные мячики разных цветов и размеров; - мяч среднего размера, малые мячи разных цветов; - флажки; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика; - мелкий конструктор; - деревянные бусы для нанизывания; - комплект материала для игр с прищепками.
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Обеспечение методическими средствами обучения и воспитания представлено в организационном разделе в пункте 3.1

IV. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МАДОУ № 8 «Гармония» обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, нарушением интеллекта, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – инклюзивное и специальное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы ДОУ:

- для групп общеобразовательной и комбинированной направленности с 7.00 до 19.00;
- для групп компенсирующей направленности с 8.00 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического,

психологического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения, действующими на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях.

I. Консультативная служба ранней помощи (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 2-х мес. до 3-х лет)

II. Лекотека, группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 3-х лет до 7 (8) лет)

III. Дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ, инвалидностью от 3-х лет до 7 (8) лет)

Возрастной контингент воспитанников, его сохранность*

Наименование групп	Количество детей на сентябрь 2020г.	Количество детей на август 2021г.
1. Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №8/1 «Солнышко»	24	24
2. Средняя группа №7/1 «Семицветик» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	11	11
3. Средняя группа №7/2 «Семицветик» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	12	12
4. Старшая группа № 5 «Звездочки» компенсирующей направленности (дети с ТНР)	15	15
5. Группа №8/2 «Особый ребенок» «Солнышко» компенсирующей направленности (дети с нарушением интеллектуального развития)	7	7
6. Вторая младшая группа №1 «Бусинки» комбинированной	17	17

направленности (совместное образование нормально развивающихся детей и детей с НОДА)		
7. Средняя группа № 6 «Вишенки» компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи)	14	14
8. Средняя группа №2 «Капельки» комбинированной направленности (совместное образование нормально развивающихся детей + дети с НОДА)	15	15
9. Средняя группа № 4 «Землянички» общеразвивающей направленности	25	25
10. Старшая группа № 3/1 «Подсолнушки» комбинированной направленности (совместное образование нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха)	11	11
11. Подготовительная группа №3/2 «Подсолнушки» комбинированной направленности (совместное обучение и воспитание нормально развивающихся детей и детей с нарушением слуха)	13	13
Итого*	164	164

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках МАДОУ №8 фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование»

Таблица 7.

Особенности контингента воспитанников**

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
По возрасту			
Дошкольный возраст	164	74	90
По социальному положению			
Дети из многодетных семей	26	11	15
опекаемые	2	1	1

<i>Дети инвалиды</i>	81	35	46
<i>Дети с ОВЗ</i>	161	69	92

** Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Без учета группы ГКП, Лекотека, КСРП – контингент детей указанных групп прописаны в АООП ДО.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г. (с т р . 26).

4.2. Используемые примерные программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МАДОУ № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск в составе: заведующего С.С. Коробициной, заместителем заведующего по ВР Чернышенко Н.С., старшего воспитателя Катковой И.А., воспитателя Павловой Е.А., музыкального руководителя Устиновой Е.В., инструктора ФК Головой И.П., представителя родительской общественности Собченко М.В.

А также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Настоящая образовательная программа спроектирована с учётом следующих программ.

№	Обязательная часть программы		
	Возрастные группы	направленность	Наименование программ
1	Вторая младшая группа (3-4 года)	Комбинированная	«От рождения до школы основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -4-е изд., перераб. – М.: Мозаика - Синтез, 2016г.
2.	Вторая младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Комбинированная	
4.	Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	
5.	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	

			под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – ООО «Невская нота»2015г
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1	Вторая младшая группа (3-4 года)	Комбинированная	**Педагогическая технология педагогического коллектива МАДОУ №70 «Осуществление экологического воспитания дошкольников через расширение и обогащение знаний о Черном море» / фронтально ***Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б./ фронтально **** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В, Илюхина Ю.В. ***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска
2.	Вторая младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	
3.	Средняя группа (4-5 лет)	Комбинированная	
4.	Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	
5.	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная	
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная	

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

** педагогическая технология педагогического коллектива МАДОУ №70 г. Новоросийска дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям, познавательного, социально-коммуникативного развития

дошкольников, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает в старших группах раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

**** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному, познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «От рождения до школы» видит актуальной целью создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ, городе, крае;

- Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

На базе МАДОУ № 8 «Гармония», осуществляется постоянный и планомерный поиск и апробации инновационных технологий ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- *Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.*
- *повышение педагогической культуры родителей.*
- *Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.*
- *Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности*

Приоритетным направлением деятельности детского сада с родителями являются открытые, доверительные формы партнерства с семьями воспитанников с разными вариантами развития в поле деятельности

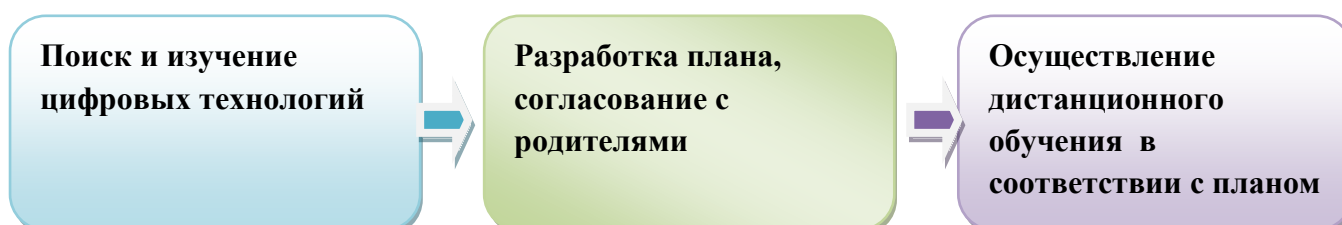
Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьей используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

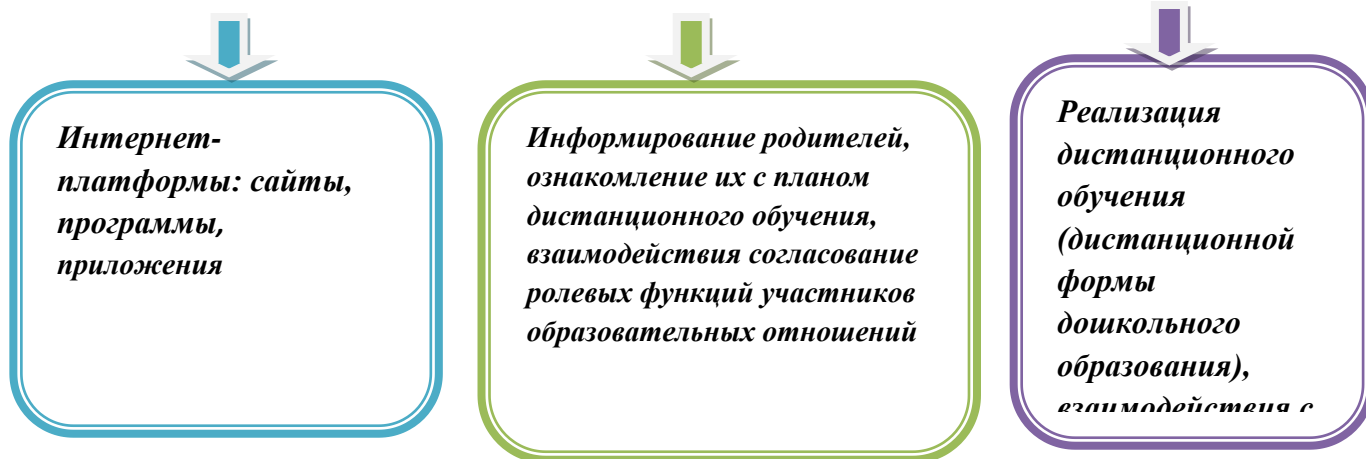
№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	<i>Изучение семьи</i>	<i>Анкетирование Беседы</i>	<i>2 раза в год</i>
2.	<i>Информирование</i>	<i>Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации</i>	<i>Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы</i>
3.	<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Вечера вопросов и ответов</i>	<i>Собрания проводятся 2 раза в год</i>

		<i>Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки.</i>	
4.	<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>По запросам родителей</i>
5.	<i>Обучение</i>	<i>Студия для родителей «Учимся вместе»</i>	<i>По плану</i>
6.	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ. Проведение Квест-игр, Эвристических акций.</i>	<i>Тематика определяется в зависимости от событий, праздников, тем проектов.</i>

Анализируя качество работы с родителями МАДОУ № 8, можно сделать следующие выводы: Организация паритетного взаимодействия, продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами, помогли сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности, овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность, образовательное пространство детского сада, разработать механизм

В 2020-2021 году в связи с объявлением всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавирусной инфекции (Covid 19) и принятием нашей страной соответствующих мер в социальной сфере, в том числе и образовании, были внесены изменения в формы сотрудничества с семьями воспитанников. МАДОУ №8 осуществил переход на дистанционный режим сотрудничества с родителями (законными представителями) Заведующим детским садом и рабочей группой было разработано Положение о реализации дистанционных форм обучения и взаимодействия с родителями, в соответствии с которым педагоги последовательно осуществляют педагогическую деятельность (см. рис. 1). Рисунок 1. Алгоритм по организации, проведению дистанционных форм взаимодействия с семьями





Алгоритм по организации, проведению дистанционных форм взаимодействия с семьями.

Не смотря на превалирование дистанционных форм взаимодействия в основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания, обучения, развития каждого ребёнка;
- открытость ДОО для родителей через сайт ДОО (<http://www.dsgarmonia.ru>), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App» и другие.

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

С помощью цифровых технологий для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В течение периода реализации программы запланировано для родителей в дистанционном режиме проведение следующих мероприятий:

Мероприятия с родителями в дистанционном формате

Видеотрансляция праздников «День знаний», осенний утренник, новогодний утренник, «День защитников отечества», 8 марта, весенний утренник, выпускной праздник, «День защиты детей».

Эвристические акции «Счастливая планета «Детство», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная», «Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Букет ПОБЕДЫ», «Лето в ГАРМОНИИ»;

Видеотрансляция открытых занятий

Практикумы, круглые столы, тренинги, мастер-классы через платформу «ZOOM

Тематические акции «День дружбы и солидарности», «Безопасное поведение», «Мы и космос», «Весенний переполох», «Автокресло детям»

Анализируя содержание работы с родителями МАДОУ № 8 за период с апреля 2020г по март 2022 года, можно сделать следующие выводы, что, не смотря на переход в иную форму взаимодействия с семьями, результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен мыслями, идеями, чувствами. Наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с их детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать непрерывную дистанционную связь с образовательным пространством МАДОУ №8.

Традиционные особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) дополнены в связи с текущей социальной ситуацией – пандемией короновиральной инфекции и представлено в таблице.

Особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление взаимодействия	Методы	Дистанционные технологии (цифровые)	Примечание
Изучение запросов и потребностей семьи	Анкетирование Беседы	Через сайт ДОО (http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»	2 раза в год
	Наглядно-	Через сайт ДОО	Обязательные

Информирование	текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	(http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»	рубрики: -воспитание, развитие и обучение -новости детского сада - конкурсы
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры открытые игровые площадки.	социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»	Собрания проводятся 2 раза в год
Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»	По запросам родителей
Совместная деятельность	Праздники Совместные проекты Эвристические акции		В соответствии с годовым планом