



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида**

№ 8 «Гармония»

муниципального образования город Новороссийск

2021 год

Отчет о самообследовании
МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск
за 2021г

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (МАДОУ детский сад № 8 «Гармония») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2020 г № 831.
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.
5. Постановление Правительства РФ от 26.декабря 2017г.№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

I «Общие сведения об организации»

1	полное и краткое наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск. МАДОУ детский сад № 8.
2	Адрес	353905 Россия. Краснодарский край, город Новороссийск ул. Набережная 43-а.
3	Телефон	8(8617) 63-13-10
4	Электронная почта	dc8garmoniya@mail.ru
5	Ф.И.О. заведующей	Коробицина Севиль Серверовна
6	Режим работы МАДОУ	Режим работы МАДОУ: -для групп общеобразовательной и комбинированной направленности с 7.00 ч. до 19.00 ч., -для групп компенсирующей направленности с 8.00 ч. до 18.00 ч. (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством Р.Ф.).
7	Информация об учредителе	Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск. - Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет МУ "Управление образования" администрации муниципального образования город Новороссийск - Функции и полномочия Учредителя в отношении муниципального имущества осуществляет - МУ "Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.

8	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 08207 от 16.12.2016 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5789 от 16.12.2016г., лицензию на право осуществления медицинской деятельности № ЛО -23-01-005019 от 20. 09. 2012г.											
9	Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="622 427 1014 608">Субъекты социального партнерства</th> <th data-bbox="1014 427 1451 608">Формы взаимодействия</th> <th data-bbox="1451 427 2056 608">Результат взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="622 608 1014 903">Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск</td> <td data-bbox="1014 608 1451 903">Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов</td> <td data-bbox="1451 608 2056 903">Передача практических знаний и умений молодым специалистам, в последующем с перспективой предоставления рабочих мест</td> </tr> <tr> <td data-bbox="622 903 1014 1292">МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск</td> <td data-bbox="1014 903 1451 1292">Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ</td> <td data-bbox="1451 903 2056 1292">Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития</td> </tr> </tbody> </table>			Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия	Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Передача практических знаний и умений молодым специалистам, в последующем с перспективой предоставления рабочих мест	МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ	Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития
Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия											
Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Передача практических знаний и умений молодым специалистам, в последующем с перспективой предоставления рабочих мест											
МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ	Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития											

		<p>МКУ ЦДиК м.о. г. Новороссийск</p>	<p>Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ</p>	<p>Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития</p>
<p>Вывод: Продолжать работу по межведомственному и сетевому взаимодействию направленную на сотрудничество с социальными структурами с целью налаживания продуктивных контактов: взаимообогащения, обмена опытом, перспектив построения совместных проектов</p>				

II. Система управления организацией

1.	<p>Наименование органов управления: -заведующей, -общее собрание работников; -педагогический совет;</p>	<p>Заведующий – осуществляет управление МАДОУ детским садом № 8 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ</p> <p>Функции заведующего:</p> <p>2.1 Осуществляет руководство дошкольным образовательным учреждением в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом. ДОУ</p> <p>2.2. Обеспечение системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2.3. Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований.</p> <p>2.4. Формирование контингента детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке.</p> <p>2.5. Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах,</p>
----	---	---

<p>- совет родителей</p>	<p>обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в детском саду.</p> <p>2.6. Осуществление разработки, утверждения и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка совместно с Советом ДОУ и общественными организациями.</p> <p>2.7. Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания и образования.</p> <p>2.8. Распоряжение бюджетными средствами в пределах своих полномочий, обеспечение результативности и эффективности их использования. Формирование фонда оплаты труда в пределах установленных средств, с разделением его на базовую и стимулирующую часть.</p> <p>2.9. Обеспечение рационального использования средств, поступающих из других источников, составление отчетов об использовании привлечённых средств для родительской общественности.</p> <p>2.10. Утверждение структуры и штатного расписания дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2.11. Решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных, учебно-методических и иных вопросов в соответствии с уставом ДОУ.</p> <p>2.12. Осуществление приёма на работу, подбор и расстановка кадров в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации и квалификационными характеристиками работников.</p> <p>2.13. Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе.</p> <p>2.14. Обеспечение установления заработной платы сотрудникам дошкольного образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам и ставкам заработной платы), выплату в полном размере заработной платы работникам в сроки, установленные Коллективным договором ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами.</p> <p>2.15. Принятие мер по обеспечению дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в детском саду.</p> <p>2.16. Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в управлении дошкольным образовательным учреждением.</p> <p>2.17. Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа сотрудников ДОУ.</p> <p>2.18. Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений, педагогических и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2.19. Обеспечение системного контроля своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками детского сада.</p>
--------------------------	--

- 2.20. Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников детского сада, гражданами.
- 2.21. Представление ДОУ в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях.
- 2.22. Содействие деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций.
- 2.23. Обеспечение государственной регистрации, лицензирования образовательной деятельности, государственной аттестации и аккредитации детского сада.
- 2.24. Соблюдение требования о неразглашении персональных данных сотрудников дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о защите персональных данных работников.
- 2.25. Обеспечение безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций и оборудования; своевременная организация осмотров и ремонта зданий и помещений дошкольного образовательного учреждения.
- 2.26. Обеспечение учёта, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, учёта и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом детского сада дополнительных источников финансовых и материальных средств.
- 2.27. Представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ДОУ в целом.
- 2.28. Осуществление реализации антикоррупционного законодательства в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.29. Обеспечение соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и пожарной безопасности в детском саду, соблюдение требований должностной инструкции заведующего в ДОУ.
- 2.30. Создание надлежащих условий для укрепления здоровья, принятие мер по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
- 2.31. Обеспечение соответствующих условий для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- 2.32. Принятие мер совместно с профсоюзным комитетом и родительской общественностью по улучшению организации питания в детском саду, ассортимента продуктов, созданию условий для качественного приготовления пищи на пищеблоке.
- 2.33. Экстренное информирование органов Управления образования обо всех чрезвычайных происшествиях в дошкольном образовательном учреждении, связанных с жизнью и здоровьем воспитанников и сотрудников
- Общее собрание работников.** ДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов

Функции общего собрания работников ДОУ

Общее собрание работников ДОУ:

- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДОУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в учреждении средств из фонда оплаты труда;
- определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ;
- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ;
- заслушивает отчет заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправляемости. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет: – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОУ. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы, "школа педагогического мастерства".

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ. <p>Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным</p> <p>Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп (далее родителей совет) – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях учета мнения родительской общественности обучающихся групп, совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения</p> <p>Функции совета родителей обучающихся групп</p> <p>.Совет родителей обучающихся групп - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации общеобразовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, ремонтных работах, благоустройству помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности группы; - вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
2	Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду	<p>Методический совет педагогических работников учреждения является совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников.</p> <p>Методическая работа в МАДОУ № 8 - направлена на обучение и развитие педагогических кадров; выявление и распространение наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач ООП ДО, АООП ДО.</p>

Модель методического совета

Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.



Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.



Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).



аттестационная комиссия ДОУ состав аттестационной комиссии для аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности



ППк обеспечивает психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников

Вывод: Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности

3
Схема структуры управления образовательной организацией

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения: они не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях

I структура

Консультативная служба ранней помощи для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет

II структура

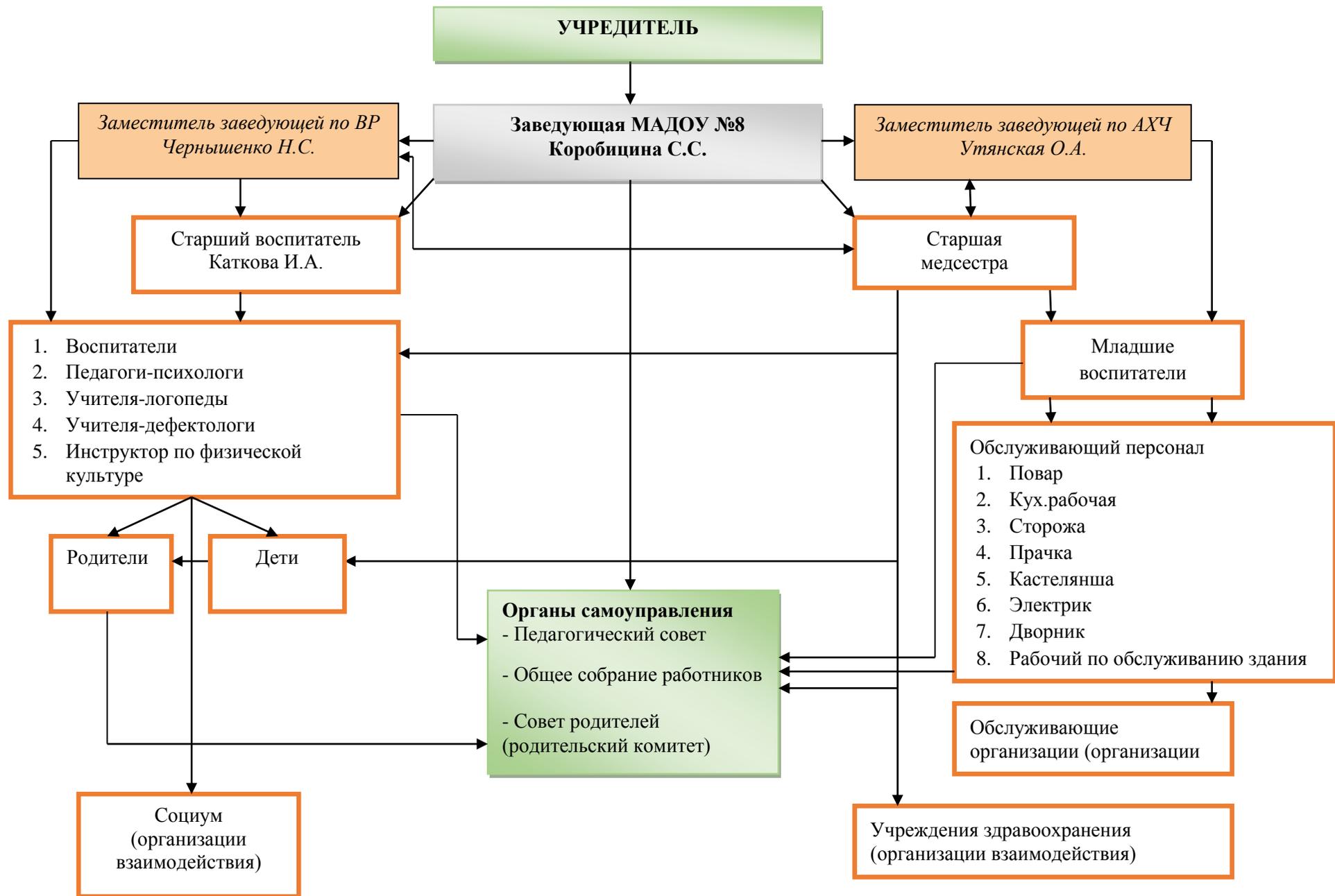
Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека» для детей от трех до семи лет.

III структура

Дошкольные группы комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет

		<ul style="list-style-type: none"> - Комплексное обследование детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития. - Определение причин отставания Выработка оптимальной стратегии ранней помощи - Организация работы по компенсации дефекта - Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком - Становление и развитие межпрофессиональной команды специалистов 	<p>Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для обеспечения полноценного коррекционно – развивающего обучения и воспитания, освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками, детьми с особыми потребностями в возрасте от 3 до 7 лет (не посещающих другие ДООУ) с ограниченными возможностями здоровья без организации сна и питания. Режим пребывания 4 часа в день, 3 три раза в неделю. С целью оказания детям систематической психолого-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействию родителям в организации воспитания и обучения детей.</p> <p>«Лекотека» – организована для детей от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития. Целью создания Лекотеки является обеспечение психолого - педагогического сопровождения семей с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья. С каждой семьей специалисты работают индивидуально, используя следующие формы работы: индивидуальный игровой сеанс, консультации</p>	<p>Количество групп: 11</p> <p>2 группы общеразвивающей направленности</p> <p>5 групп компенсирующей направленности</p> <p>4 группы комбинированной направленности</p>	
--	--	--	--	--	--

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ №8 «ГАРМОНИЯ»



Выводы: в МАДОУ детском саду № 8 «Гармония» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности»

МАДОУ № 8 «Гармония» обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, задержкой психического развития, с сочетанными нарушениями, осуществление квалифицированной помощи в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции и компенсации нарушений развития.

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, интеграция в социокультурную среду сверстников, успешная последующая адаптация.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - дневная (очная).

Образовательная деятельность ведется по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, разработанными и утвержденными в МАДОУ детском саду № 8 «Гармония», в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

3.1. Программы, реализуемые в МАДОУ

В МАДОУ разработаны следующие образовательные программы – общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония», две адаптированные основные общеобразовательные программы. Также разработана Программа развития МАДОУ детского сада №8 «Гармония; Рабочая программа воспитания.

Образовательные Программы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15. В соответствии с ФГОС ДО п.2.10 образовательные программы МАДОУ № 8 состоят из двух частей: обязательной части основной образовательной программы – не менее 60%; части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

ООП ДО

- Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

АООП ДО

- Обязательная часть АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- АООП для детей с нарушениями интеллектуального развития разработана с учетом: «Коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой;
- АООП для детей со сложными комплексными нарушениями развития (для обучающихся ГКП "Особый ребенок"

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ №8 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., с постепенной интеграцией и переходом на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 6-е изд.,– М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей).

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>вторая младшая группа № 1</i>	<i>комбинированная</i>	<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i> <i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i>
<i>вторая младшая группа № 8</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i>
<i>средняя группа № 2</i>	<i>комбинированная</i>	
<i>средняя группа № 4</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>***Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i>
<i>старшая группа № 3</i>	<i>комбинированная</i>	
<i>подготовительная группа № 3</i>	<i>комбинированная</i>	

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах ДОО, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает во всех группах детского сада раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Обязательная часть АООП ДО разработана с учетом «Коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>старшая группа № 7/1</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i>
<i>подготовительная группа № 5</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i> <i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i>
<i>средняя группа № 4</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>*** Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i>
<i>старшая группа № 7</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>****Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i>

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое

развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел Формирование целостной картины мира. Познавательное – исследовательская деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа замещает образовательный процесс в группах компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** программа усиливает в группах компенсирующей направленности раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Обязательная часть АООП ДО разработана для детей с нарушением интеллектуального развития с учетом: «Коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой;

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>Разновозрастная группа «Особый ребенок»</i>	<i>компенсирующая</i>	<p><i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i></p> <p><i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i></p> <p><i>**О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i></p> <p><i>*** Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i></p> <p><i>****Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i></p>

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

******программа полностью замещает раздел ознакомление с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

******* программа замещает образовательный процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

******** программа усиливает в разновозрастной группе компенсирующей направленности раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

<i>Региональный компонент по ООП ДО и АООП ДО</i>	
<i>Группы ДОУ</i>	<i>Реализуемые программы и технологии</i>
	<i>**** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».</i>
	<i>***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска</i>

********* региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

********* Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному, познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

Обучающиеся по ООП ДО, АООП ДО, АОП



Диаграмма показывает соотношение количества воспитанников осваивающих ООП ДО, обучающихся по АООП ДО (группы компенсирующей направленности МАДОУ), для детей групп комбинированной направленности, имеющих статус ОВЗ, инвалидность разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МАДОУ № 8 «Гармония», утвержденной на педагогическом совете.

ИОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации ИОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с воспитанником ДОУ.

Для детей структурных подразделений детского сада: Консультативной службы ранней помощи, групп кратковременного пребывания и группы «Лекотека» специалистами сопровождающими детей с ОВЗ и инвалидностью, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП) на каждого ребенка. Для детей – инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации

или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

3.2. Оценка содержания и качества образования

Реализуемые в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» основная образовательная программа дошкольного образования, две адаптированные основные образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка, создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МАДОУ № 8 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический и проектный принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

ООП, АООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и

готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);
- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 8 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 8 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

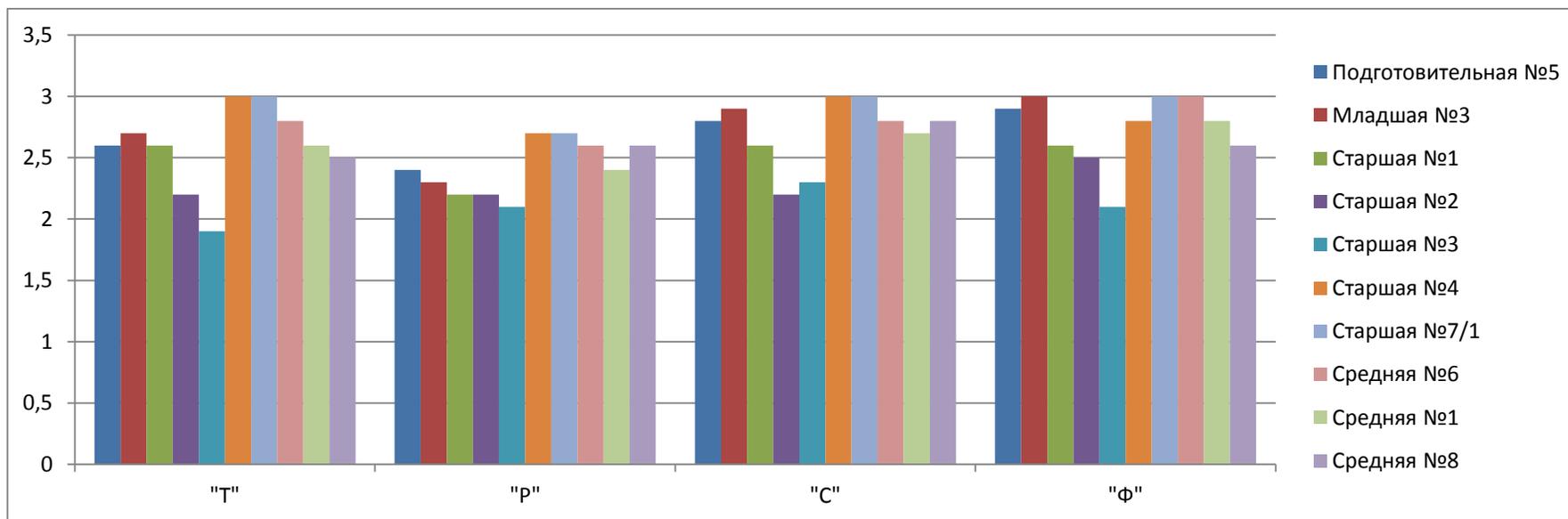
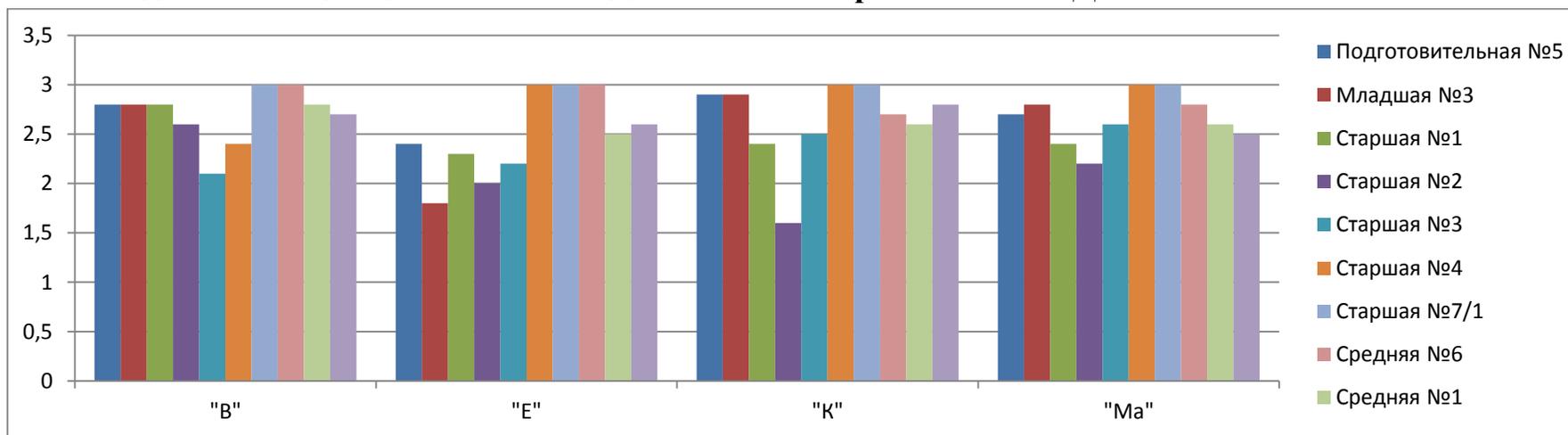
- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;
- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

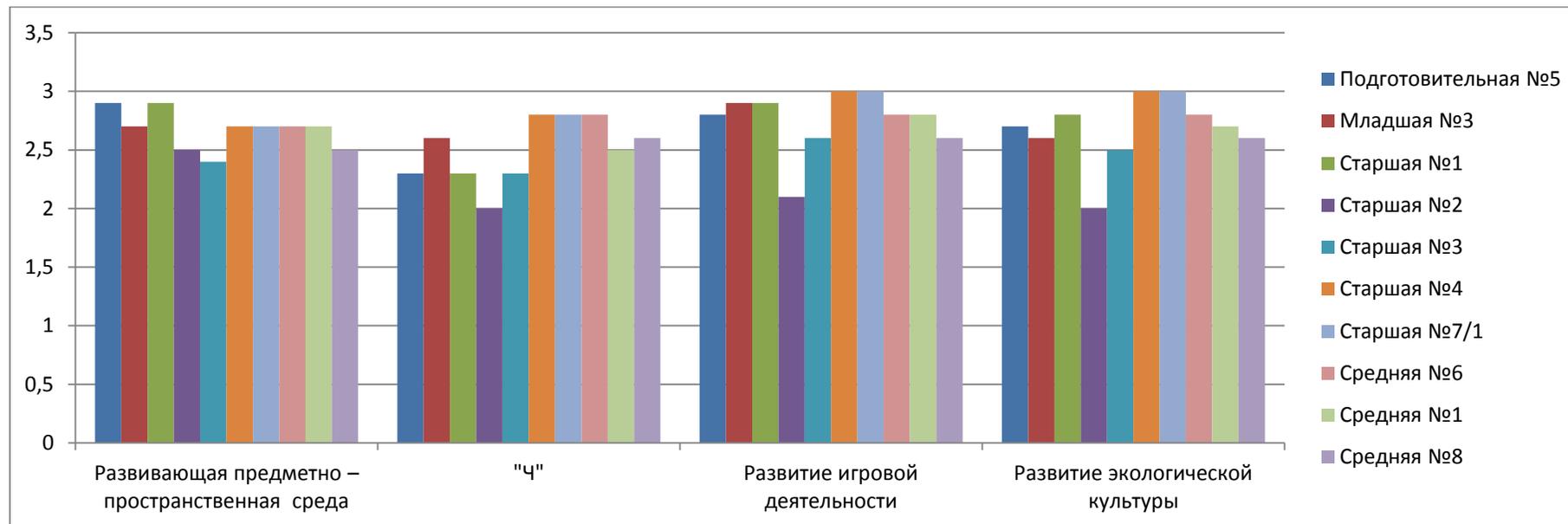
ООП ДО, АООП ДО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования МАДОУ (ВСОКО), региональной оценки качества образования.

3.4. Анализ реализации содержательной части ООП

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующих пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО. Включая оценку развивающей среды в детском саду. Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми.

Сводная таблица оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 8





«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ»

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«С» СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации на интерактивной доске, ЖК - телевизоре. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр – 5 – 7 мин

В МАДОУ сотрудниками и специалистами ДОУ созданы все условия в каждой возрастной группе. для реализации задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников. В каждой возрастной группе создана РППС, наполняемость центров соответствует поставленным задачам по пяти образовательным областям. Все материалы хранятся в доступном для детей местах обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

Выводы:

В мае 2021 года программу дошкольного образования в МАДОУ № 8 «Гармония» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 72 ребенка. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Оценка реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах показала: что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- Продолжать работу с педагогами МАДОУ направленную на повышение профессиональной компетенции сотрудников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, отмеченных в сводной таблице.
- Продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО
- Создавать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов через создание внутренней системы оценки качества,
- Обратить внимание и наметить работу с педагогами в 2021-2022 уч. году на повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов МАДОУ, направленную на решение психолого – педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО. Провести с педагогами, специалистами ДОУ ряд практических мероприятий, мастер-классов, консультаций направленных на решение задач по использованию технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, развитие элементарных естественнонаучных представлений, речевое развитие, развитие экологической культуры воспитанников ДОУ, работу педагогов по использованию электронных технологий в дистанционном режиме с детьми. родителями.

IV. Анализ коррекционной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МАДОУ № 8 осуществлялся воспитателями, узкими специалистами, учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором физической культуры, музыкальным руководителем, согласно АООП ДО, планам работы специалистов.

За 2021 год логопедическим сопровождением согласно заключениям территориальной ПМПК были обеспечены 84 ребенка с ОВЗ. На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников в течение 2021 года. (рис.1) Индивидуальные достижения показаны в отчетной документации, специалистов сопровождающих детей с ТНР, учителей-логопедов: Разливиной Е.А., Бутаковой О.В., Макашенко Н.Ю., Коваленко Д.Е.

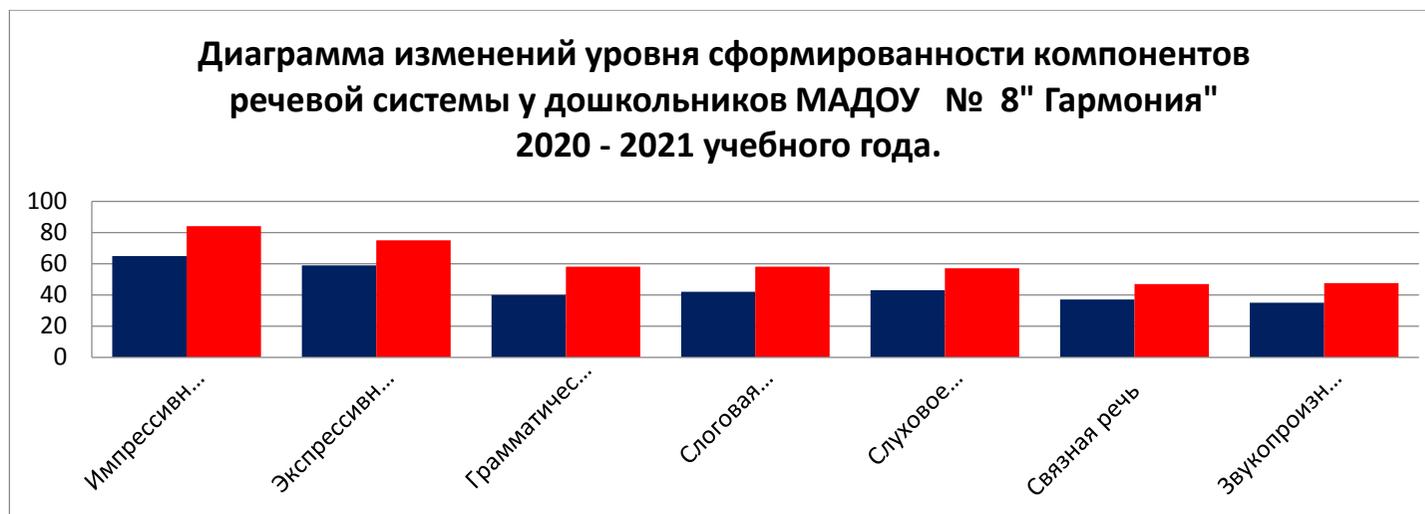


Рисунок 1. Изменения уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников МАДОУ №8 «Гармония» за период 2021 года

Вывод: Сравнительный анализ уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников с общим и системным недоразвитием речи в течение учебного года позволяет сделать вывод, что в среднем показатели по всем речевым компонентам выросли на 20 %, что свидетельствует об эффективности реализации коррекционной логопедической работы, в результате которой поставленные задачи решены в полном объеме.

Также была проведена диагностика выявления уровня психологической готовности, у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ к школе по следующим линиям развития: интеллектуальные способности, мотивационная готовность, психофизиологическая готовность ребенка. Всего были продиагностированы 16 выпускников подготовительной группы. Данные обследования представлены на рисунках 2 «Мотивационный профиль/Мотивация к обучению в школе», рисунок 3 «Развитие типов мышления выпускников/развитие памяти внимания, мышления»,

рисунок 4 «Уровень развития внимания выпускников», рисунок 5 «Уровень развития памяти выпускников», рисунок 6 «Параметры, влияющие на социально-эмоциональную и личностную сферу»

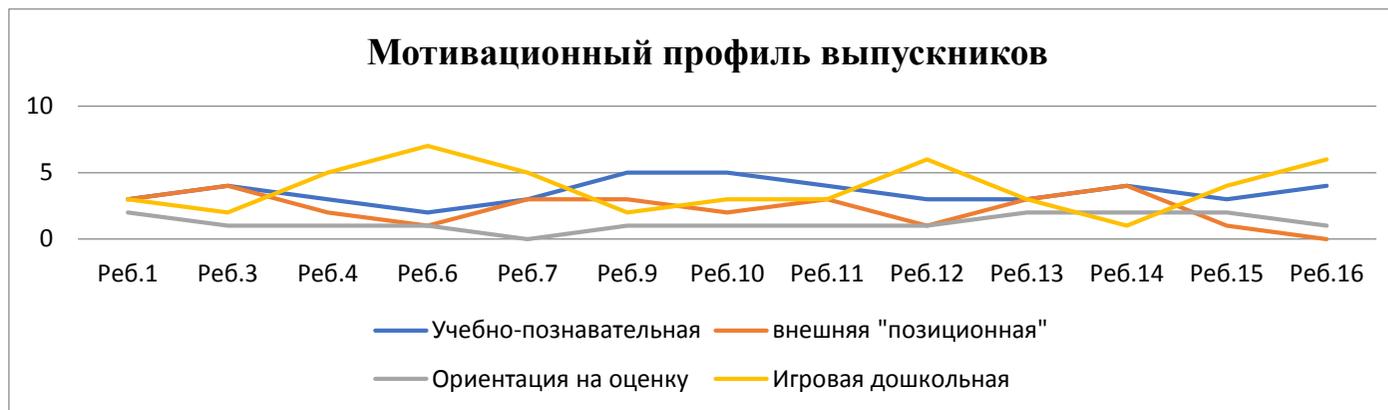


Рисунок 2. Мотивационный профиль/ Мотивация к обучению в школе

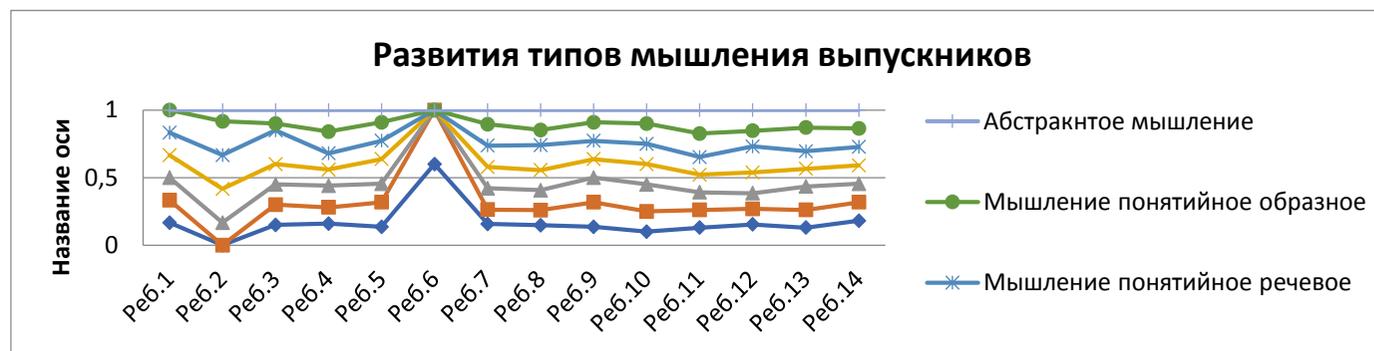


Рисунок 3. Развитие типов мышления выпускников/развитие памяти внимания, мышления

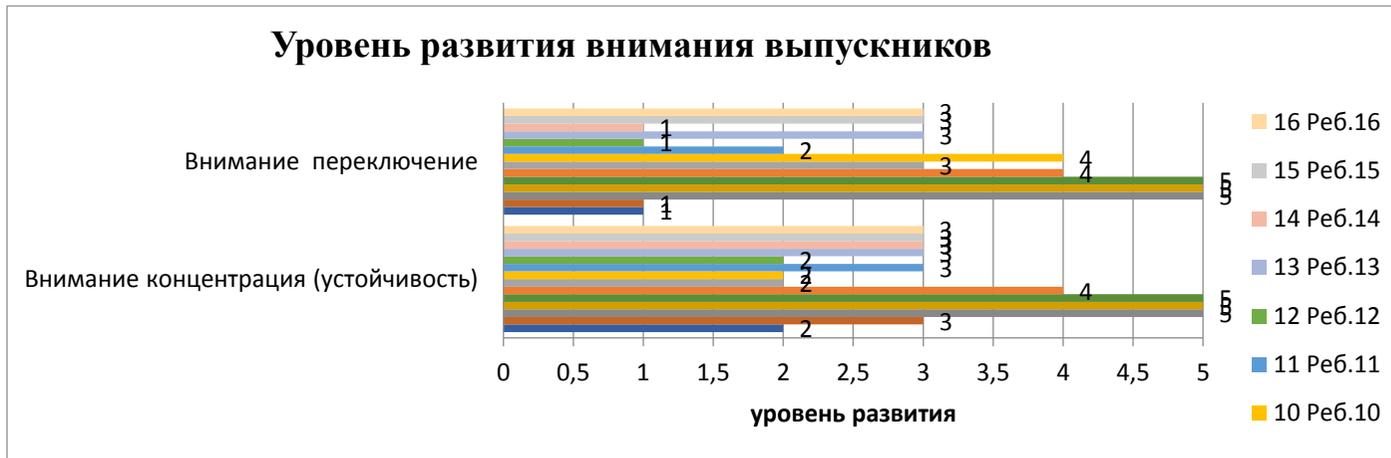


Рисунок 4. Уровень развития внимания выпускников

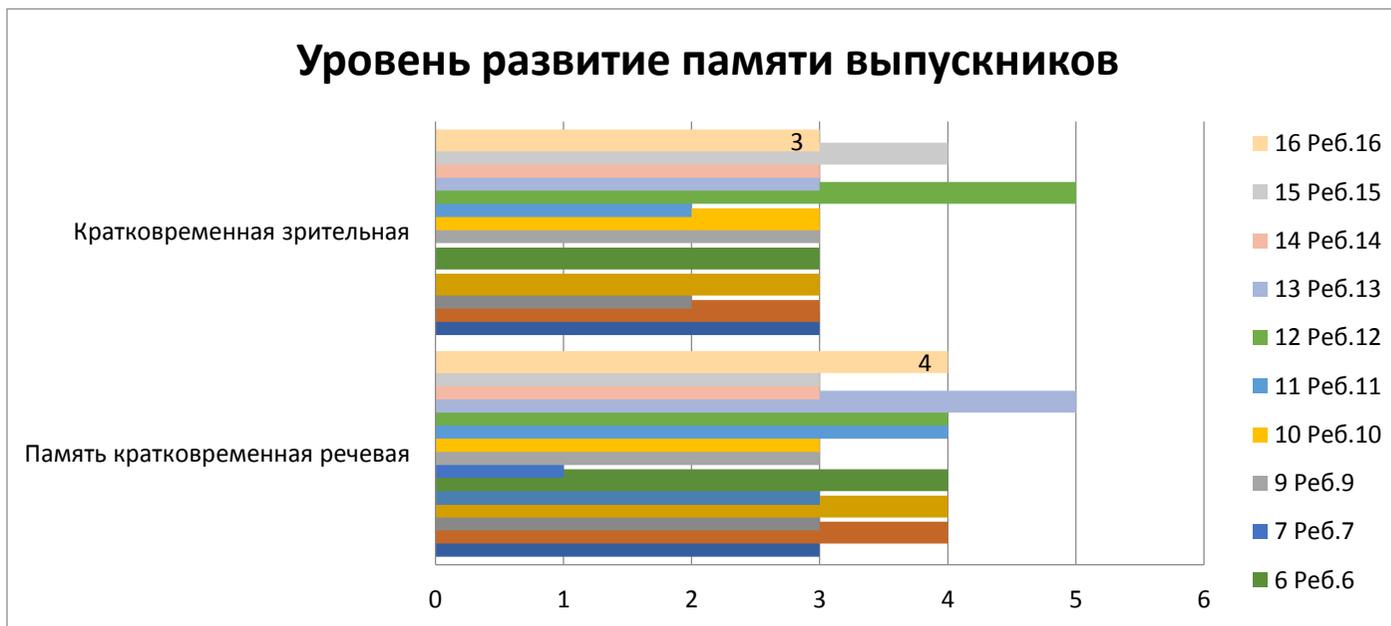


Рисунок 5. Уровень развития памяти выпускников

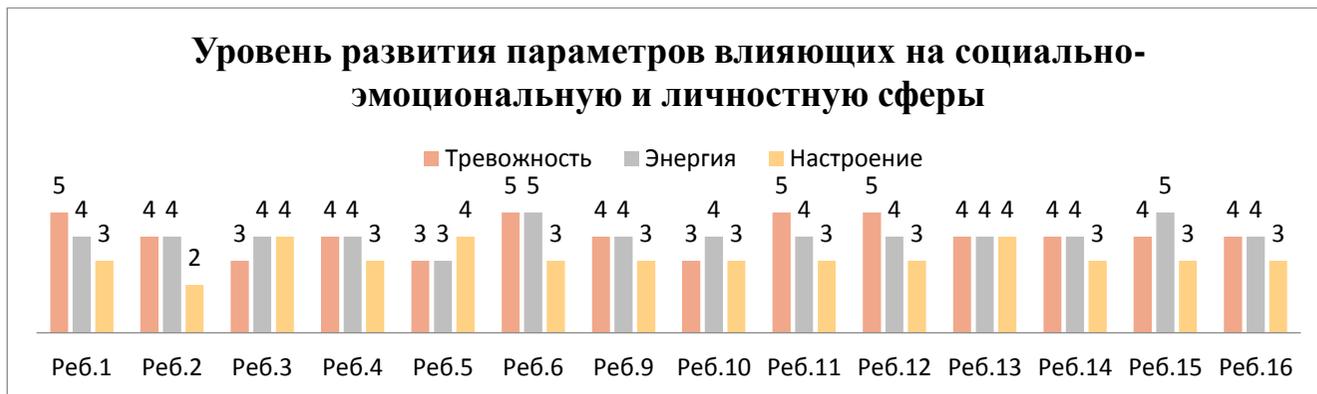


Рисунок 6. Параметры, влияющие на социально-эмоциональную и личностную сферу

Выводы: Исходя из среднего значения по разделам: ВПП детей развиты выше среднего уровня (2,9 – 3,3 уровень), мотивационная готовность – выше средней (6,4 балла), повышенная тревожность (4 уровень), обусловлена дальнейшим обучением в школе.

Результаты обследования были доведены до сведения родителей, проведены консультации с целью оказания психолого-педагогической помощи.

Исходя из результатов диагностического обследования детей с ОВЗ, определены задачи:

1. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи и мышления ребёнка.
2. Разработка индивидуальных программ развития для детей, не осваивающих АООП.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.

V. Анализ оздоровительной работы

Одним из главных направлений работы МАДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Большое внимание в нашем учреждении уделяется охране жизни и здоровья детей. Работа ведется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в ДОУ строилась в следующем направлении:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
 - Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей ДОУ
 - Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
 - Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
 - Организация двигательной деятельности детей
 - Лечебно-профилактическая работа и закаливание
 - Планирование и организация физкультурных мероприятий
 - Диагностика (мониторинг индивидуального развития воспитанников)
 - Воспитание потребности в здоровом образе жизни
- (см. план по организации оздоровительной работы в МАДОУ № 8)

Распределение детей по группам здоровья

	2020г	2021г
Всего детей:	164	164
Группы здоровья:		
I	44	44
II	79	79
III	9	9
IV	8	8
V	18	18
Нарушение осанки	2	2
Плоскостопие	2	2

Отставание в физическом развитии	2	2
ЧБД	-	-

Заболеваемость воспитанников МАДОУ за 2020-2021 учебный год

Заболевания	2020 г.	2021 г.
Грипп и ОРВИ	10	8
Ангина	-	-
Пневмония	-	-
Скарлатина	-	-
Дизентерия	-	-
Энтериты, гастриты	-	-
Отравления, травмы	-	-
Др. заболевания		-
Кол -во дней по болезни	1180	1031
Кол-во дней на 1 ребенка	4-5 дней	4-5 дней

Вывод: на основании проведенного анализа в 2021 году работу по сохранению и укреплению здоровья детей отметить как удовлетворительную. За прошедший год в результате проведенных оздоровительных мероприятий, снизилась заболеваемость детей, отслеживается увеличение посещаемости воспитанников. На 2021 -2022 год обозначить

следующие задачи: Системно и планомерно осуществлять оздоровительную работу в МАДОУ. Внедрять больше практических мероприятий для родителей направленных на физкультурно – оздоровительную работу с детьми в МАДОУ и семье

VI. Анализ реализации инновационного проекта

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» в инновационном режиме работает с 2012 года. В 2019 году детскому саду присвоен статус краевой инновационной площадки, на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019 г., по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» Вся информация расположена на сайте МАДОУ №8 «Гармония» чрез ссылку: <http://www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/>. В феврале 2022 года инновационная площадка завершит свою деятельность согласно обозначенным срокам реализации в три года.

Цель инновационного проекта: разработка и реализация инновационной модели профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Задачи инновационного проекта в обозначенный период:

- запуск в реализацию инновационной модели, отвечающей концепции возрастающего профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, в условиях действующих законодательных актов в системе образования, современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий;
- создание и совершенствование организационно-педагогических условий;
- разработка методического обеспечения профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- разработка и апробация мониторинга профессионального развития педагогических работников;

- организация партнерских союзов с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

Инновационность реализуемого проекта заключается в следующем:

- предложена инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, которая актуализирована действующими законодательными актами, современными государственными инициативами в системе образования, а также неуклонно растущим интересом общества к личности педагога детского сада, его профессионально-ценностным ориентациям, профессиональным действиям.

- разрабатываемые и создаваемые организационно-педагогические условия определяют внешние и внутренние факторы, влияющие на профессиональное развитие педагогических работников дошкольной образовательной организации;

- разрабатываемое и масштабируемое методическое обеспечение определяет эффективность профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации;

- впервые разработан и апробирован мониторинг профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, представленный диагностической триадой;

- организация партнерских союзов с различными организациями муниципалитета, края способствует созданию и расширению методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

6.1. Измерение и оценка качества инновации

Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. Позитивное отношение педагогических работников и активное участие в инновационной деятельности, нацеленной на перспективу их непрерывного профессионального развития;
2. Создание и совершенствование организационно-педагогических условий;
3. Используемый мониторинг как индикатор позитивной динамики непрерывного профессионального развития педагогических работников;

4. Устойчивый рост эффективности профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации;

5. Создание методических сетей через партнерство МАДОУ детского сада №8 «Гармония» с различными организациями города, края, России.

№	Критерии	Диагностические методики и показатели	Результаты диагностики
1.	Позитивное отношение и активное участие педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» в инновационной деятельности	Наблюдение, опрос, анкетирование	По результатам используемых диагностических методик были выявлено, что 100% педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» положительно относятся к реализуемому проекту, заинтересованы в его результатах и принимают активное участие в инновационной деятельности по теме КИП.
2	Создание и совершенствование организационно-педагогических условий, способствующих достижению непрерывного профессионального развития педагогических работников	Наблюдение, анализ ситуации, анализ профессиональной деятельности, анкетирование и самоанализ	<p>Организационно-педагогические условия представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечением педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); -проведением ряда мероприятий для педагогов, направленных на повышение роста их интереса к владению собственными профессиональными компетенциями, развитию ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышением уровня квалификации педагогических работников (аттестация) (87% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышение социальной активности (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).

3	Используемый мониторинг как индикатор уровня профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	Диагностика профессионального развития: самодиагностика, коллективная оценка, экспертная оценка (тестирование, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника)	Апробируется и совершенствуется мониторинг, представляющий собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: - диагностика уровня профессиональных компетенций; - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации; - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога.
4	Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, определенной как формальный показатель активности педагога.	Наблюдение, самооценка, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, анализ профессиональной деятельности педагогического работника	Повышение уровня трансляционной активности: - Победители и призеры в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого, Всероссийского уровня (21 педагог); - Публикации в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (11 публикаций); - Участие в семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (количество выступлений за 2021 год -55) - Социальная активность педагогических работников (54 педагога – 100%)
5	Создание методических сетей через партнерство МАДОУ детского сада №8 «Гармония» с различными организациями города, края	Договора о сотрудничестве	Заклучены девять договоров с различными организациями города, края, России.

6.2.Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов за 2021 год

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном, основном этапах проекта и решаемых в течение заключительного периода инновационной деятельности. В 2021 году в ходе реализации инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты.

Результаты деятельности КИП за 2021 год		
1.	Пополнена база локальных нормативно-правовых актов, организационно-методической документации по реализации проекта в концепте профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» за 2021 год.	Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ детского сада №8 «Гармония» в условиях функционирующей краевой инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации». http://www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/
2.	Продолжает свою деятельность творческая группа из педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» по реализации инновационного проекта по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной	Творческая группа осуществляет научно-исследовательскую деятельность по изучению, разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач, а также систематически совершенствуется содержание проекта в соответствии с современными государственными требованиями, социальными ожиданиями и запросами к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.

	организации».	
3.	Апробируется и модернизируется на практике инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.	Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации модернизируется с учетом современных государственных инициатив в области образования, новейших научных теоретических исследований и прикладных решений. В условиях МАДОУ д/с №8 «Гармония» реализуется инновационная модель непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО, аутентичная национальной системе профессионального роста педагогических работников.
4.	Апробируется и совершенствуется мониторинг уровня профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	<p>Реализуемый мониторинг представляет собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня профессиональных компетенций (недопустимый, базовый, прогрессивный); - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации (критический, оптимальный, высокий); - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога. <p>Результаты повторных мониторинговых исследований уровня профессиональной активности показывают рост профессиональных компетенций педагогических работников, повышение уровня ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности педагогов.</p>
5.	Совершенствуются организационно-педагогические условия, способствующие достижению непрерывного профессионального развития педагогических работников в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития	<p>Организационно-педагогические условия, благоприятствующие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, созданы в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО. В течение периода реализации проекта организационно-педагогические условия способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличению охвата педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»). Завершено обучение по программе профессиональной подготовки «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, «Оказание ранней помощи семьям с детьми раннего возраста. Семь шагов к успеху»; 54 педагога прошли курсы повышения квалификации по соответствующему профилю

	<p>педагогического работника ДОО, персонифицированными картами профессионального развития каждого педагога МАДОУ №8</p>	<p>профессиональной деятельности; 54 педагога включены в информальные и неформальные формы образования согласно содержанию персонифицированных карт профессионального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдается рост уровня владения профессиональными компетенциями (предметные, психолого-педагогические, методических, информационно-коммуникационные, правовые компетенции) согласно результатам диагностики уровня профессионального развития; - Повышение уровня участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (за 2019 год - 3 педагога участники; за 2020 год – 6 педагогов победители; 2021 год – 12 педагогов победители, 5 педагогов призеры, 4 педагога участники); - Высокая степень публикационной активности в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (в 2019 году - 13 публикаций; в 2020 году – 21 публикация; в 2021 году – 14 публикаций. Итого за три года инновационной деятельности – 48 публикаций); - Устойчиво положительная тенденция выступлений на семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (за 2019 количество выступлений - 76; за 2020 год количество выступлений - 59; за 2021 год количество выступлений - 65. Общее количество выступлений за три года – 200); - Высокие показатели аттестации педагогических работников (общее количество аттестованных составляет 87 %, из них 35 % (19 педагогов) – высшая категория; 52 % (28 педагогов) – первая категория; 13 % (7 педагогов) – соответствие занимаемой должности. - Рост уровня социальной активности педагогических работников, в том числе через дистанционные формы (54 педагога – 100%). Отмечается устойчивое укрепление различных форм сотрудничества с родителями, сторонними лицами через совместные проекты, акции, взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).
6.	<p>Разработаны следующие продукты: «ИНПАКТ-программа непрерывного профессионального развития педагогических работников</p>	<p>«ИНПАКТ-программа непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО» представляет собой методическое издание, в котором структурированно и системно представлены направления положительного воздействия на процесс обеспечения и сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО. Также создан «Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических</p>

	<p>ДОО»; «Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации».</p> <p>Также доработано содержание методических продуктов, выпущенных за предыдущие периоды реализации инновационного проекта.</p>	<p>работников ДОО», который является органайзером с необходимым набором методических инструментов (индивидуальная диагностическая тетрадь, персонифицированная карта, интерактивные формы развития ПЗЛК, накопитель достижений и др.) для каждого педагогического работника ДОО.</p> <p>Доработано содержание следующих методических рекомендации: «Диагностика уровня профессионального развития педагогических работников ДОО», «Персонифицированная карта профессионального развития педагогических работников ДОО», «Интерактивные формы развития профессионально значимых личностных качеств педагогических работников дошкольной образовательной организации».</p>
9	<p>Реализован ряд трансляционных мероприятий, определенных перспективным планом КИП на 2021</p>	<p>В достаточном объеме проведены трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2021 года. Незначительное количество запланированных мероприятий не реализовано в связи с ограничениями, связанными с продолжающейся пандемией коронавирусной инфекции, профилактическими ограничениями.</p>
11	<p>Юридически скреплены партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края.</p>	<p>Скрепление сетевого партнерства на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов), что является безусловным показателем непрерывного профессионального развития педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония».</p>

Результатом обоснованного внедрения инновационной модели профессионального развития в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» за 2021 год является положительная динамика реализации педагогическими работниками видов профессиональной деятельности, определенной как формальный показатель активности педагога, рост профессиональных компетенций, повышение уровня профессионально значимых личностных качеств (ПЗЛК), что в совокупности интенсифицировало процесс аттестации.

За указанный период реализации инновационного проекта разработаны следующие продукты инновационной деятельности:

№ п/п	Наименование инновационного продукта в рамках КИП за 2021 год	
1.	<p>Диагностика уровня профессионального развития педагогических работников ДОО: методические рекомендации/сост.: Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 128 с.</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Diagnostika_prof._razv._sayt.pdf</p>	
2.	<p>ИНПАКТ-программа непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 28 с.</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/PROGR._PROF._Razv_.pdf</p>	
2.	<p>Персонифицированная карта профессионального развития педагогических работников ДОО/ методические рекомендации/сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 40 с.</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Personificirovannaya_karta_professional_nogo_razvitiya_-_kopiya.pdf</p>	
3	<p>Интерактивные формы развития профессионально значимых личностных качеств педагогических работников дошкольной образовательной организации/ методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Мельник Г.Д., Курылева Т.В. – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 80 с.</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Iteraktiv._PZLK.pdf</p>	

4	<p>От практики к науке. Материалы профессиональных изысканий педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации/ сборник материалов/сост.: С.С. Корибицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 200 с.</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Ot_praktike_k_nauke%281%29.pdf</p>	
5	<p>Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <p>http://www.dsgarmonia.ru/upload/files/Maket_portfelya.pdf</p>	

VII. Достижения педагогических работников МАДОУ д/с №8 «Гармония»

	№	Мероприятия	Ф.И.О. выступающих педагогов, кол-во	Дата, документ
Международный уровень	1.	<p>Международная научно-практическая конференция «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве». Выступили по темам:</p> <p>1.«Персонифицированные карты как эффективный инструмент профессионального развития педагогов ДОУ» https://youtu.be/cpwAFPLpCo4</p> <p>2. Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушенным интеллектом»</p>	<p>Корибицина С.С., заведующий МАДОУ д/с №8 «Гармония»</p> <p>Чернышенко Н.С., зам.зав по ВР, Зинченко А.А., учитель-дефектолог ; Коновалова А.В., учитель-дефектолог</p>	<p>15.04.-16.04.2021 г.</p> <p>Сертификаты (4)</p>
	2	<p>Международный Московский салон образования. Выступили по теме: «Эффективная модель инклюзивной практики: от</p>	<p>Спикер заведующая МАДОУ</p>	<p>Сертификаты 18. 05.2021г</p>

	ранней помощи до школы»	№8 Коробицина С.С.	(Программа МСО)
	<p>3. <i>Международная лаборатория инклюзивного образования «Непроторенная дорога к инклюзии в образовании. Россия - история успеха».</i></p> <p>Выступили по темам:</p> <p>1.«Эффективная модель инклюзивных практик в ДОУ: от ранней помощи до школы»</p> <p>2.«Актуальный нормативно-правовой аспект сопровождения инклюзивного образования в России»</p> <p>https://youtu.be/7INO3z2SMrI</p>	Заведующий Коробицина С.С., зам.зав по ВР Чернышенко Н.С	г. Брюссель, 25 ноября 2021 г. Сертификаты (2)
	ИТОГО	7	
Всероссийский уровень	<p>1. <i>Всероссийская научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире».</i></p> <p>Выступили по темам:</p> <p>1. Оптимизация взаимодействия в системе «ребенок - взрослый» как важное условие развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>2. «Сотрудничество с семьей как фактор индивидуализации дошкольного образования».</p>	Заведующий Коробицина С.С., педагог-психолог Мельник Г.Д., зам.зав по ВР Чернышенко Н.С., воспитатель Арзуманян Г.Н.	г. Краснодар 17.11.2021 г. Сертификаты (4)
	<p>2. <i>Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение детей с особыми образовательными потребностями в современной России: региональные модели».</i> Выступили по темам:</p> <p>1. «Эффективная модель инклюзивных практик ДОО: от ранней помощи до школы» https://disk.yandex.ru/i/kc_lvJxc-</p>	Заведующий Коробицина С.С., воспитатель Арзуманян Г.Н., воспитатель Павлова Е.А., учитель-дефектолог Мартояс Н.А., учитель-логопед Макашенко Н.Ю.	Г. Краснодар, 18.11.2021 г. Сертификаты (5)

	<p>uGyFQ</p> <p>2.«Создание психолого-педагогических условий организации и проведения образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» https://youtu.be/c6zYb50ma7g</p> <p>3.«Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности, в условиях структурного подразделения «Лекотека» https://youtu.be/YsWx49GoTdA</p> <p>4.«Основные акценты развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной направленности для нормально-развивающихся детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата https://youtu.be/ljZpML-WPz0</p> <p>5. «Актуальные проблемы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: анализ и пути их решения»</p>		
3.	<p><i>Всероссийская научно-практическая конференция "Качество воспитания и развития детей в условиях пандемии".</i></p> <p>Выступили по теме: «Групповые игровые сеансы как форма коррекционно-развивающей работы с семьей, имеющей ребенка раннего возраста с НОДА» https://youtu.be/tgE1VfYq_pE https://youtu.be/M2UVx0AVj2E</p>	<p>Заведующий Коробицина С.С., учитель-логопед Коробко А.Х., музыкальный руководитель Вьюнова А.Х.</p>	<p>г. Тюмень, 26.11.-27.11.2021 год Сертификаты (3)</p>
	<p><i>Всероссийский фестиваль НАУКА 0 +</i></p> <p>Провели мастер класс по темам: 1.«Глобальное чтение» как инструмент вызывания речи у слабослышащих дошкольников»; 2.«Дефектологические идеи из повседневной жизни. Или как</p>	<p>Учителя дефектологи: Василевская Е.А. Коновалова А.В. Зинченко А.А.</p>	<p>г. Краснодар, 19.10.2021г. Сертификаты (3)</p>

	разнообразить коррекционно- развивающую работу с особыми детьми»; 3.«Развитие социально- коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за счет использования «Дидактических фартуков»		
ИТОГО		15	
1.	<i>Краевой вебинар «Система взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации при инклюзивном образовании детей с ОВЗ»</i> Выступили на тему: 1.«Межпрофессиональное взаимодействие при организации коррекционно-развивающей работы на базе Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 г. Новороссийска» 2.Аспекты междисциплинарной работы в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»	Педагог-психолог Мельник Г.Д, учитель-дефектолог Коновалова А.В.	г. Краснодар, 23.03.2021 год Сертификаты (2)
2.	<i>Краевой вебинар «Ранняя диагностика и коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями»</i> Выступили по теме: 1.«Особенности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов в работе с детьми раннего возраста, имеющими особые образовательные потребности»; 2.Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения слуха	Учитель -логопед Василенко Н.Е. Учитель -логопед Колодей Н.В.	31.03.2021 год Сертификаты (2)
3	<i>Краевой семинар «Детское строительство и конструирование»</i> Выступили по теме: «Опыт работы в рамках реализации инновационной программы «От рождения до школы» «Развитие конструктивно -модельной деятельности у детей подготовительного к школе возраста в рамках реализации инновационной программы «От рождения до школы»	Воспитатель Бутченко А.А. зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С.	18.05. 2021 год Сертификаты (2)

4	Участники <i>летней школы им. Выготского Л.С</i>	Чернышенко Н.С., зам.зав. по ВР	20-23 мая 2021 год Сертификат (1)
5	Ведение <i>краевых курсов повышения квалификации для педагогов Краснодарского края</i> по теме: «Оказание ранней помощи детям с ОВЗ»	учитель-дефектолог Голодняк А. учителя-логопеды Коробко С.Б. Колодей Н.В.С. педагог-психолог Мельник Г.Б.Д.	31-01 мая 2021 год Сертификаты (4)
6.	Тематическая площадка краевого августовского совещания «Готовность педагогических работников ДОО к работе в условиях инклюзии». Провели мастер-класс по теме: «Эффективный опыт реализации инновационных проектов КИП»	Заместитель заведующего по ВР Чернышенко Н.С. педагог-психолог Мельник Г.Д.	23.08.2021 г. Сертификаты (2)
7.	Краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий». Выступили с постерной защитой по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»	Заведующая МАДОУ Коробицина С.С. зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С.	24.09.2021 г. Сертификаты (2)
8.	Краевая девятая научно- практическая конференция «Проблемы и перспективы развития системы непрерывного образования лиц с ОВЗ в Краснодарском крае». Выступили по теме: «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с ОВЗ в условиях структурного подразделения КСРП»	учителя-логопеды Коробко С.Б., Колодей Н.В	г. Краснодар 26.10.2021 г. Сертификаты (2)
9.	Неделя кафедры дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета. Выступили по темам: 1.«Дошкольная образовательная организация как надежный маршрут профессионального развития педагогов, имеющих специальное (дефектологическое) образование»;	Зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С., учитель – дефектолог Зинченко А.А.	г. Краснодар, КубГУ 15.12.2021 г. Сертификаты (2)

		2. «Творческий подход в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения интеллекта»		
	10.	<i>Краевое совещание Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края для директоров государственных учреждений Краснодарского края специальных (коррекционных) школ и школ интернатов.</i> Выступила по теме: «Подготовка к участию в региональном конкурсе «Учитель –дефектолог Краснодарского края-2022» педагогов коррекционных учреждений».	учитель – дефектолог Зинченко А.А.	г. Краснодар 17.12.2021 г. (1)
	ИТОГО		20	
Муниципальный уровень	1.	<i>Городское методическое объединение для воспитателей работающих с детьми раннего возраста.</i> Выступила по теме: «Интеллектуальное развитие детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи»	Учитель-дефектолог Коробко С.Б.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 11.02.2021 г. (1)
	2.	<i>Городское методическое объединение для воспитателей групп среднего дошкольного возраста «Партнерские отношения взрослых и детей при взаимодействии в развивающей среде».</i> Выступили по теме: «Презентация модели построения РППС в групповых помещениях ДОУ»	Воспитатели Варченко Е.Ф. Специальная О.М.	Справки МКУ ЦРО г. Новороссийск от 14.04.2021 г. (2)
	3.	<i>Городское методическое объединение для старших воспитателей</i> «Подготовка к краевому профессиональному конкурсу «Лучшие педагогические работники дошкольной образовательной организации 2021»	Ст. воспитатель Каткова И.А.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 14.04.2021г. (1)
	4.	<i>Городской семинар для старших воспитателей «Оценка профессиональной компетентности педагогов ДОО»</i>	Зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 16.04.2021 г. (1)
	5.	<i>В рамках городского мероприятия для родителей детей с ОВЗ «Сопровождение детей с синдромом Дауна»</i> провела семинар-практикум по теме: «Нейропсихологическая коррекция в работе с детьми с синдромом Дауна»	Педагог-психолог Корнильева М.Г.	Справка ЦДиК г. Новороссийск от 15.03.2021г № 65 (1)

6.	<p>Городское методическое объединение для воспитателей подготовительных групп «Эмоционально-волевая готовность как интегративный компонент готовности детей к школе».</p> <p>Выступили по теме: «Проблема развития эмоционально-волевой сферы у дошкольников: эффективные формы и методы работы»</p>	Педагог-психолог Корнильева М.Г.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 20.04.2021 г. (1)
7.	<p>Провели городской семинар по теме: «Персонифицированная карта как эффективный инструмент сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО»</p>	Зам.зав. по ВР Чернышенко Н.С.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 14.05.2021 г. (1)
8.	<p>Городское методическое объединение для воспитателей групп младшего дошкольного возраста «Индивидуализация образовательного процесса, как фактор, способствующий повышению качества образования».</p> <p>Выступила по теме: «Сотрудничество с семьей как фактор, способствующий индивидуализации»</p>	Воспитатель Арзуманян Г.Н.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 21.05.2021г. (1)
9.	<p>Городское методическое объединение для учителей-дефектологов «Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога».</p> <p>Выступила с опытом работы по теме : «Реализация комплексной коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ГКП «особый ребенок»</p>	Учитель-дефектолог Коновалова А.В.	Справки ЦДиК г. Новороссийск от 03.09. 2021 г. № 168 (1)
10.	<p>В рамках городского мероприятия для родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Провели городское родительское собрание на тему «Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста»</p>	Педагог-психолог Курылева Т.В. Учитель -дефектолог Мартояс Н.А.	Справки ЦДиК г. Новороссийск от 29.09.2021 г. (2)
11	<p>Городское методическое объединение для воспитателей подготовительных групп.</p> <p>Выступила с постерной защитой по теме: «Особенности использования принципа автодидактичности обучения в области речевого развития старших дошкольников»</p>	Учитель -логопед Бутакова О.В.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 15.10.21 г (1)

12	<i>Городское методическое объединение для воспитателей групп среднего дошкольного возраста.</i> Выступила по теме: «Качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОУ. Самоанализ воспитателя. (внутренняя система оценки качества ДОУ)	Воспитатель Павлова Е.А.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 17.11.2021 г. (1)
13.	<i>Городской семинар в рамках «Школы ИННОВАЦИЙ в ДОО».</i> Выступили по теме: «Инновации в ДОУ: теоретическое осмысление и практический опыт»	Педагог-психолог Мельник Г.Д. Чернышенко Н.С.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 26.11.2021 г. (2)
14.	<i>Городской семинар для старших воспитателей по теме: «Технологическое обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО. Формируем портфель методических материалов»</i>	Педагог-психолог Мельник Г.Д. зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С Ст. воспитатель Каткова И.А	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 17.12.2021 г. (3)
15.	<i>Городское методическое объединение для воспитателей, работающих с детьми раннего дошкольного возраста.</i> Представила практическую деятельность с детьми и родителями по теме: «Досуговая деятельность с родителями и детьми раннего возраста по сказке «Колобок» в структурном подразделении консультативной службы ранней помощи»	Музыкальный руководитель Вьюнова А.Х.	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийск от 07.12.2021 г. (1)
16	<i>Городской круглый стол «Мир для всех», приуроченный ко Дню инвалидов.</i> Выступили по темам: 1.«Обзор специального и инклюзивного дошкольного образования в условиях МАДОУ детского сада №8 «Гармония»; 2. «Опыт коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта»	Заведующий Коробицина С.С., зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С., учитель – дефектолог Зинченко А.А.	Сертификаты МКУ Управления образования г. Новороссийск от 07.12.2021 г. (3)
ИТОГО			23
Общее количество фактов трансляционной активности педагогов			65

ПУБЛИКАЦИИ за 2021 год

1	<p>Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции(17 ноября 2021 г., г. Краснодар)/ [под ред. А. Г. Ларионовой]. - Электрон. текст. дан. (6,0Мб). - Киров: Изд-во МЦИТО, 2021.- 1 электрон. опт. диск (CD-R).</p> <p>Опубликованы статьи по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация взаимодействия в системе «ребенок - взрослый» как важное условие развития детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (с.150); 2. Сотрудничество с семьей как фактор индивидуализации дошкольного образования (с.307) 	<p>Авторы: заведующий Коробицина С.С., педагог-психолог Мельник Г.Д., зам. Зав. По ВР Чернышенко Н.С, воспитатель Арзуманян Г.Н.</p> <p>(2 статьи)</p>	<p>г. Киров, ноябрь 2021 г.</p>
2	<p>Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. № 1 (13). Опубликованы статьи по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Инклюзивный подход в использовании дидактических средств при обучении дошкольников с нарушениями интеллекта» (с.49) 2.«Сопровождение непрерывного профессионального развития инклюзивных педагогов дошкольной образовательной организации (с. 53) 3.«К вопросу о формировании профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной 	<p>Авторы: научный руководитель Е. А. Шумилова, заведующий Коробицина С.С., зам.зав по ВР Чернышенко Н.С., учитель-дефектолог Коновалова А.В., учитель-дефектолог Зинченко АА.</p> <p>(3 статьи)</p>	<p>г. Челябинск, сентябрь 2021 г.</p>

	образовательной среде» (с.59)		
3	<p><i>Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний». 2021. №58</i></p> <p>Опубликована статья по теме:</p> <p>«Использование тактильно-вибрационного и зрительно-слухового метода для стимуляции активной речи у детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития» (с.177)</p>	<p>Автор: учитель-логопед Василенко Н.Е.</p> <p>(1 статья)</p>	г. Москва, сентябрь 2021 г.
4	<p><i>Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве»</i></p> <p>Опубликованы статьи по темам:</p> <p>1.«Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта» (с.76)</p> <p>2.«Эффективный инструмент сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации» (с.105)</p>	<p>Авторы: Заведующий Коробицина С.С., зам. зав по ВР Чернышенко Н.С., учитель-дефектолог Зинченко А.А., учитель-дефектолог Коновалова А. В.</p> <p>(2 статьи)</p>	г. Краснодар, апрель 2021 г.
5	<p><i>Муниципальный сборник научных статей «Путь инноваций: от идеи до продукта» (Том. Часть 1, 2021 г.)</i></p> <p>Опубликована статья по теме:</p>	<p>Заведующий Коробицина С.С., педагог-психолог Мельник Г.Д., воспитатель Арзуманян Г.Н.</p> <p>(2 статьи)</p>	г. Новороссийск, август 2021 г.

	<p>1. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (с.17);</p> <p>2. Сотрудничество с семьей как фактор индивидуализации дошкольного образования (с.22)</p>		
6	<p><i>Сборник статей VIII международной научно-практической конференции. (Том. Часть 1)</i></p> <p>Опубликована статья по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда дошкольной образовательной организации» (с.421)</p>	<p>Авторы: научный руководитель Шумилова Е.А., зам. зав. по ВР Чернышенко Н.С.</p> <p><i>(1 статья)</i></p>	г. Калининград, июнь 2021 г.
7	<p><i>Муниципальный сборник научных статей «Вектор инновационных перемен» (Том. Часть 1, 2021 г.)</i></p> <p>Опубликована статья по теме:</p> <p>1. Система междисциплинарной работы в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» (с. 44);</p> <p>2. Инновационный подход в проектировании дидактических и игровых средств обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (с. 85);</p> <p>3. Развитие конструктивно-модельной деятельности у детей подготовительного к школе возраста в рамках реализации инновационной программы «От рождения до</p>	<p>Авторы: Коновалова А.В., учитель-дефектолог; Зинченко А.А., Бутченко А.А.</p> <p><i>(3 статьи)</i></p>	г. Новороссийск, август 2021 г.

	школы» (с.90)	
	ИТОГО	14

Исходя из представленного анализа можно сделать выводы, что на достаточно высоком уровне педагогические работники осуществляли трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной деятельности на уровне муниципалитета, края, России. Также высокий уровень профессиональной активности демонстрируют показатели участия и их результаты в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» за 2021 год.

Конкурсы, достижения			
Всероссийский уровень			
1.	<p>Участие в IV Всероссийском педагогическом конкурсе «Мой лучший сценарий»</p> <p>1.Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ III степени II всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Придумывание сказки: Как ежик зайца искал»</p> <p>2.Диплом Победителя I степени IV всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» за авторский материал конспект подгруппового коррекционно-развивающего занятия по стимуляции и развитию активной речи, формированию коммуникативных навыков у детей с нарушением интеллектуального развития «Как животные мышку спасали»</p> <p>3. Диплом Лауреата IV всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» за авторский материал</p>	<p>Воспитатель Зиборова И.И.; учитель-дефектолог Зинченко А.А.; инструктор по физическому воспитанию Голова И.П.; воспитатель Бабаева А.А. (2); воспитатель Дубровская Ю.В.; воспитатель Варченко Е.Ф.</p>	<p>Диплом от 17.02.2021г Диплом от 17.02.2021г Диплом от 13.02.2021г Диплом от 20.02.2021г Диплом от 24.02.2021г Диплом от 17.02.2021г Диплом от 19.02.2021г (7 дипломов)</p>

	<p>методической разработке «Путешествие на необитаемый остров»</p> <p>4. Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ III степени II всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал конспект интегрированного занятия в компенсирующей подготовительной группе на тему: «В гостях у Федоры»</p> <p>5. Диплом «Общественное признание» (по оценки педагогов России и стран ближнего зарубежья) за авторскую методическую разработку образовательной деятельности по теме: «Удивительное путешествие»</p> <p>6. Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ III степени всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» за авторский материал методической разработке по теме: «Сказка -загадка В.И. Даля «Старик - годовик»</p> <p>7. Диплом ПОБЕДИТЕЛЯ III степени II всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» за авторский материал «Огонь друг-огонь враг»</p>		
Всероссийский уровень			
2.	<p>Участие во Всероссийском конкурсе имени Льва Выготского в номинации «Педагог»</p>	<p>Учитель-дефектолог Зинченко А.А. Учитель-дефектолог Голодняк А.С.</p>	<p>Дипломы (2) Февраль 2021г</p>

3.	ПОБЕДИТЕЛЬ краевого конкурса «Родительская Академия. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2021г.	Зав. Коробицина С.С., зам. зав. По В.Р Чернышенко Н.С. специалисты службы КСРП	Диплом (1) Апрель 2021г Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края №235 от 14.05.2021г
Муниципальный уровень			
1	Лауреат городского конкурса для педагогов ДОО «Мой успешный образовательный проект» по теме: «Слайм- игрушка или безделушка?» в рамках курса изучаем, экспериментируем, делаем выводы.	воспитатель Дубровская Ю.В.	Грамота 2021г (1)
2	Лауреат городского конкурса для педагогов ДОО «Мой успешный образовательный проект» в номинации молодые педагоги ДОО по теме: «Создание интеллектуальных карт для детей младшего дошкольного возраста»	Воспитатель Борисова В.А.	Грамота 2021г (1)
3	Победители городского конкурса конструктивно - модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики» по теме: «Экспоцентр. Транспортно-парковочный центр»	Воспитатель Бутченко А.А. Воспитанники подготовительной группы № 3: Саенко Олеся, Кучинская Мария, Шинкарев Филипп.	Грамота Февраль 2021г. (1)
4	Победители городского конкурса детского творчества «Театр и дети» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций города Новороссийска.	Муз. руководитель Казакова В.А. Устинова Е.В. воспитанники подготовительной, старшей групп	Грамота (1) Апрель 2021г
5	Лауреаты городского конкурс «Я - творец» конкурсная работа по теме: «Автозаправочный	Воспитатели Кононова Т.А. Мешкова Н.Н.	Грамота (1) 29.11.2021г

комплекс»	Учитель-логопед Бутакова О.В.
-----------	-------------------------------

За период 2020-2021г педагоги, специалисты МАДОУ в течение учебного года участвовали в конкурсах различного уровня, готовили выступления на всероссийском, международном, краевом, муниципальном уровнях на платформах «ZOOM», через сайт ДОО (<http://www.dsgarmonia.ru>), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «Whats App» дистанционно, в связи с требованиями Роспотребнадзора, условиях эпидемиологической обстановке.

VIII. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1 Анализ деятельности дополнительного образования

В МАДОУ № 8 детском саду комбинированного вида №8 за 2020 учебный год было реализовано дополнительное образование по направлениям с утвержденными тарифами оплаты согласно Постановлению администрации города Новороссийск № 4100 от 09.07.2021 г., № 6970 от 17.11.2021 г.

Виды дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ №8

№ п/п	Дополнительная образовательная услуга	Цена (в рублях)
1	Изодеятельность	100
2	Обучение навыкам игры в баскетбол	100
3	Группа общей физической подготовки	100
4	Ритмопластика	100
5	Шахматы	100
6	Математика	120
6	Вокал	150

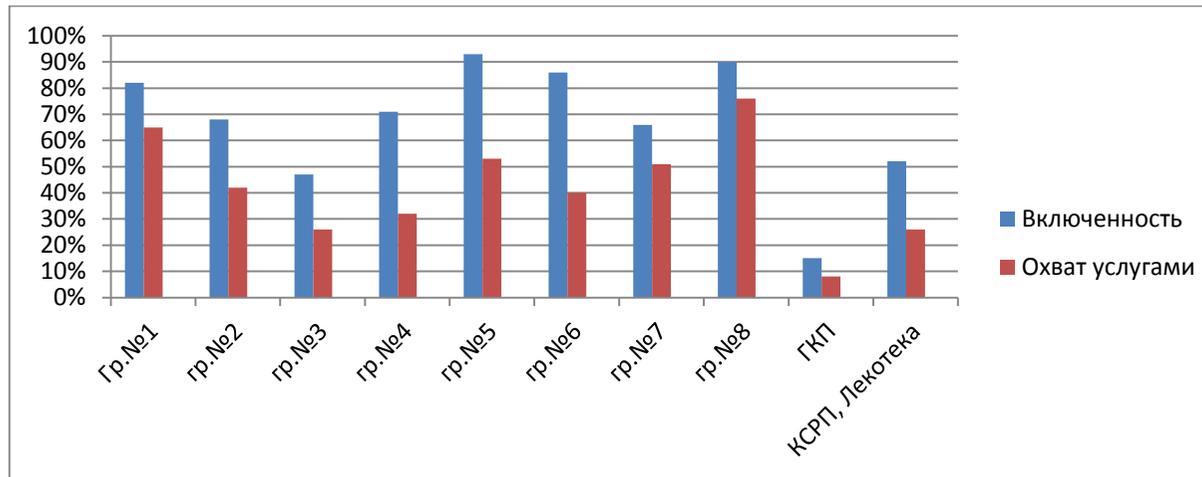
7	Обучение игре на музыкальных инструментах	150
8	Театрализованная деятельность	150
9	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	600
10	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	600
11	Групповые занятия «Песочная терапия»	200
12	Индивидуальные занятия «Песочная терапия»	350
13	Шахматы	200
14	Подготовка к школе	100

Не реализованы в 2021 учебном году следующие услуги:

«Логопедические досуги, «Юный эрудит, групповые, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, обучение гончарному мастерству, группа раннего возраста по причине отсутствия запроса со стороны родителей на указанные виды дополнительных платных образовательных услуг. Анализ доходов от дополнительных платных услуг показал стабилизацию доходов в сравнении с 2020 годом. Было принято решение, проводить в следующем 2022 году мероприятия по привлечению семей с детьми на дополнительные услуги ДОУ, в том числе из вне: использовать сайт ДОУ, страницу в Телеграмм, СМИ и другие информационные источники. Также не менее двух раз в год проводить отчетные мероприятия по результатам реализации дополнительного образования»

Охват детей дополнительным образованием в МАДОУ №8

«Эффективность реализации дополнительных платных образовательных услуг на базе МАДОУ №8». Сравнительный анализ представлен следующей диаграммой



Вывод: Исходя из анализа эффективности реализации дополнительного образования в МАДОУ №8, необходимо повышать качество предоставления дополнительных услуг, способствовать повышению интереса к дополнительному образованию детей со стороны родителей за счет совершенствования программно-методического и материально-технического обеспечения, проведения мониторинга по оценке качества и систематической организации контроля проведения дополнительного образования.

IX. «Оценка функционирования внутренней системы качества образования»

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ № 8 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 8 включала показатели региональной оценки качества и шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач,

проводились различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 8 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ № 8 определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Анализ материально – технического обеспечения Программ МАДОУ №8



МАДОУ № 8 «Гармония» открыт 18 июля 2012 года.

Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Техническое состояние и оснащение здания

Детский сад находится в типовом благоустроенном здании, состоящем из:

- 8-ми групповых ячеек.
- Музыкального зала.
- Спортивного зала.
- Кабинета ЛФК
- 4-х логопедических кабинетов
- 4 -х кабинетов учителей дефектологов.
- 2- х кабинетов педагогов – психологов
- 1 сурдологического кабинета
- Сенсорной комнаты
- Методического кабинета.
- Кабинета специалистов КСРП.
- Игровой комнаты КСРП.
- Массажного кабинета.
- Медицинского блока
- Кабинета врача педиатра, хирурга – ортопеда.
- Кабинета заместителя заведующей по АХЧ
- Кабинета заведующей.
- Кабинета делопроизводителя
- Пищеблока и прачечной.

На территории детского сада имеются:

- Веранды – 8
- Прогулочные площадки -8.
- Спортивная площадка.

- Кубанский дворик
- Площадка ГАИ

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ созданы все условия:

1. Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения, режим дня, организация воспитательно –образовательного процесса соответствует требованиям СанПин
2. МАДОУ отвечает всем требованиям определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, и системой оповещения, Учреждение охраняется штатными вахтерами, имеется видеонаблюдение, наличие тревожной кнопки.
3. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Медицинский блок включает: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор. Имеется логопункт, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок. Прекрасно оборудованы прогулочные площадки, веранды, спортивная площадка. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность **беспрепятственного доступа** детей во все помещения. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, различные тренажеры как в спортзалах, так и на прогулочных площадках.

В Учреждении функционируют 11 возрастных групп:

Все группы, кабинеты, залы, оснащены необходимым современным оборудованием в достаточном количестве.

Значительные площади выделены под структурные подразделения:

1. Консультативная служба ранней помощи для детей с разными вариантами развития в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
2. Лекотека для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 8 лет не посещающих ДОУ.
3. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет. Здесь имеется изолированный вход в здание, приемная, 5 кабинетов для узких специалистов, 2 игровые комнаты, сенсорная комната, зал для физкультурных занятий, наличие специализированного оборудования для детей с ОВЗ.

Вывод: Материально-технические условия МАДОУ № 8 на хорошем уровне, обеспечивают возможность общения совместной, самостоятельной деятельности детей, в помещениях, групповых ячейках, кабинетах специалистов, развивающих центрах, рекреациях детского сада. Созданы все условия безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, условия безопасности РППС, обеспечивающие развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ.

Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МАДОУ детский сад № 8 соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» по редакции В.Т. Кудрявцева, «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Методический кабинет укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Во всех группах создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ООП ДО, АООП ДО реализуемой в МАДОУ. РППС организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности. Оснащена необходимым оборудованием для реализации образовательной работы в МАДОУ.

Предметно-развивающая организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей, на основе календарно-тематического планирования. Все групповые помещения оснащены современными техническими средствами.

Благоприятные условия в ДОУ созданы для художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного развития воспитанников .

Оснащение кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МАДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группе в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

Мультимедийным комплектом;

Специализированным логопедическим оборудованием «Комфорт Лого»;

Программным комплексом «Лонгитюд»;

Интерактивными столами;

Интерактивными досками;

Развивающими комплектами EduPlay, EduTouch;

Набором Пертра;

Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;

Дидактическими столами;

Наборами Монтессори;

Наборами Фребеля;

Мультимедийным оборудованием;

Спортивным, реабилитационным оборудованием
 Приобрели Интерактивный пол, настенные развивающие модули, бизиборды.

Пополнение РППС МАДОУ № 8 за 2021 год.

Мероприятия с педагогами Консультации семинары практикумы, мастер -классы	Мероприятия с родителями	Пополнение РППС
<p>1 «Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно – пространственной среды современной ДОО»</p> <p>2.«Создание развивающей предметно – пространственной среды в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>3. «ФГОС ДО: организация образовательного пространства в ДОО»</p> <p>4 «Предметно развивающая среда в ДОУ»</p> <p>5. «Организация предметно – развивающая среды способствующей развитию творческих способностей детей дошкольного возраста с</p>	<p>1.«РППС в детском саду и дома»</p> <p>2. «Организация РППС в ДОУ и дома, направленная на развития творчества , театральной деятельности ребенка дошкольного возраста»</p> <p>3. «Проектирование РППС в домашних условиях»</p> <p>3«Изготовление памяток, буклетов на тему: «ФГОС для родителей» «Как организовать театр дома»</p>	<p>1. Физкультурно –оздоровительное оборудование , мягкие модули для спортивного зала</p> <p>2. Методическую литературу для организации педагогического процесса в группах реализующих ООП ДО разработанную с учетом программы « От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы</p> <p>3.Настенные игровые –развивающие модули, «Бизиборды»</p> <p>4. Детскую трансформируемую мебель для создания условий в каждой возрастной группе по развитию конструктивной деятельности.</p> <p>5.Коррекционно- развивающее оборудование и игрушки для обогащения РППС кабинета дефектолога.</p> <p>6. Песочные столы с подсветкой для оснащения кабинетов узких специалистов МАДОУ</p> <p>5. Приобретены канцелярские товары для осуществления организованной,</p>

<p>свете ФГОС ДО»</p> <p>6. «РППС театрально – игровой деятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>7. «Интегративный подход к организации развивающих центров активности детей»</p>		<p>самостоятельной деятельности воспитанников в МАДОУ</p>
<p>Для осуществления безопасности нахождения детей в МАДОУ, в целях антитеррористической защищенности в детском саду установлена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стационарная тревожная кнопка. 2. Автономная система оповещения 		

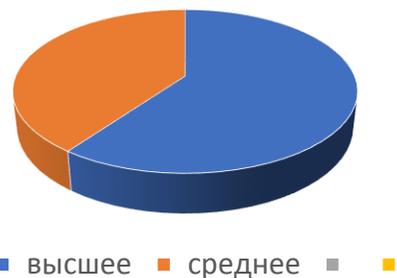
Вывод: в следующем учебном году педагогам и специалистам ДОУ продолжать работу направленную на обогащение РППС в МАДОУ. Пополнять и насыщать РППС в соответствии с ООП ДО, АООП ДО с учетом специфики воспитательно - образовательных задач для каждой возрастной группы, требований ФГОС в групповых ячейках и рекреациях учреждения. Подводя итоги работы по реализации ООП ДО, АООП ДО за год - решено признать работу МАДОУ № 8 удовлетворительной. В этом году обратить внимание на замечания, которые были отражены в анализе, предложенные дополнительные мероприятия рассмотреть, проработать и отразить, а новом годовом плане на 2020- 2021 учебный год. Обратить внимание и запланировать работу с педагогическим коллективом по изучению электронных технологий и работу детского сада в дистанционном режиме

Оценка кадрового обеспечения

В 2021 году воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляли 49 педагогов. Педагогический и медицинский персонал МАДОУ полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, вторую, первую и высшую квалификационную категорию.

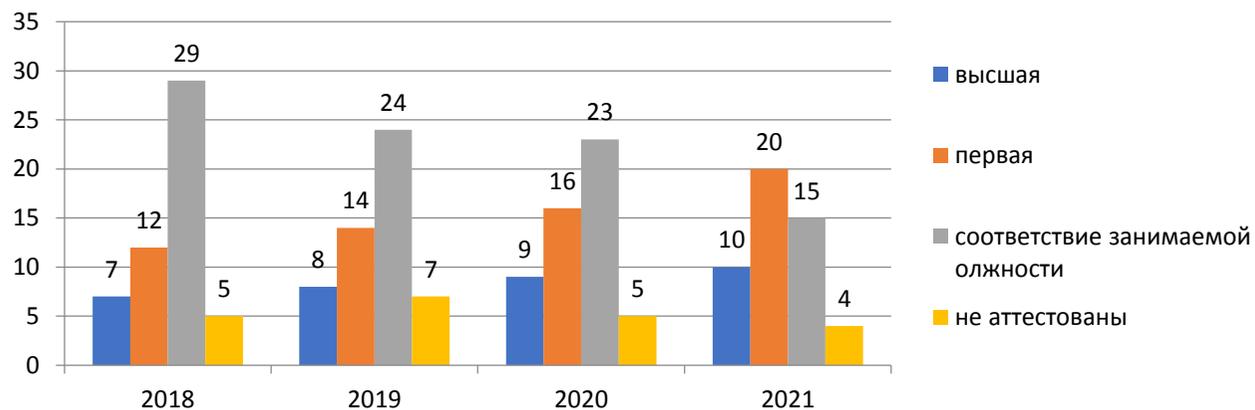
СПЕЦИАЛИСТЫ: педагоги – психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра по массажу.

Образование педагогов МАДОУ № 8

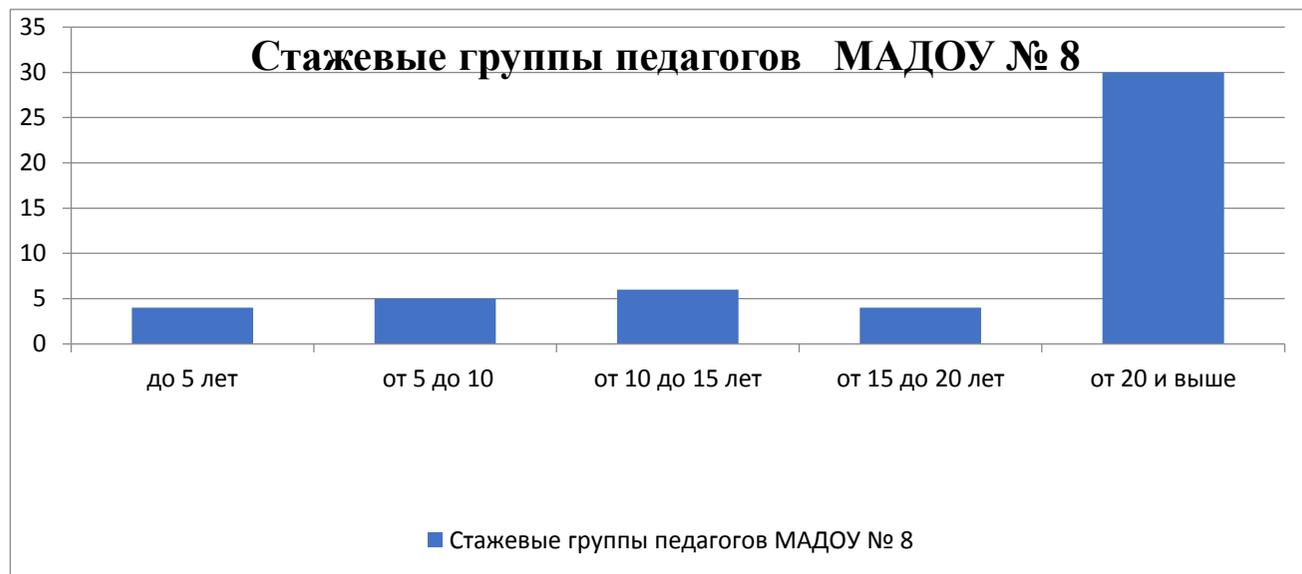


Уровень образования педагогов достаточно высок, 48 % педагогов с большим педагогическим стажем и опытом работы в дошкольных учреждениях. 33 педагога имеют 62% – имеют высшее образование, 16 педагогов – среднее специальное

Квалификационные категории педагогов МАДОУ № 8 «Гармония»



В представленной диаграмме прослеживается ежегодное увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Число педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности уменьшилось за счет того что педагоги и специалисты ДОО проходят успешную аттестацию на первую квалификационную категорию. Стаж педагогов ДОО не имеющих аттестацию, составляет менее двух лет в данном учреждении.



100% педагогов и специалистов МАДОУ, согласно графика повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень в 2021 учебном году.

В 2020 -2021 учебном году

успешно прошли аттестацию на высшую, первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности педагоги МАДОУ № 8

№	Ф.И.О. педагога	должность	Реквизиты протокола
---	-----------------	-----------	---------------------

Высшая квалификационная категория			
1	Василенко Наталья Евгеньевна	Учитель - логопед	Приказ МОН от 01.12.2021г № 3588
Первая квалификационная категория			
1	Дубровская Юлия Владимировна	воспитатель	Приказ МОН № 1792 от 27.05.2021г
2	Бабаева Анжелика Арифовна	воспитатель	Приказ МОН № 2107 от 29.06.2021
3	Зиборова Инесса Игоревна	воспитатель	Приказ МОН № 1179 от 27.05.2021
4	Бутченко Александра Александровна	воспитатель	Приказ МОН от 27.05.2021г. № 1179
Соответствие занимаемой должности			
1	Заверюхина Валентина Николаевна	воспитатель	Протокол № 1 от 16.04.2021г
2	Кундузидис Валентина Федоровна	воспитатель	протокола № 1 от 16.04.2021г
4	Журахова Валентина Федоровна	воспитатель	протокол № 1 от 16.04.2021г

5	Сайдаметова надежда Николаевна	воспитатель	протокол № 1 от 16.04.2021г
---	--------------------------------	-------------	--------------------------------

Педагоги МАДОУ № 8 «Гармония»

награжденные отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации:

№	Ф.И.О педагога	должность	награда
1	Минжулова Светлана Анатольевна	учитель – дефектолог	«Заслуженный учитель Кубани»
2	Мельник Галина Дмитриевна	педагог-психолог	нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3	Разливина Елена Афанасьевна	учитель-логопед	нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	Голова Ирина Петровна	инструктор по физической культуре,	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

5	Каткова Анатольевна.	Ирина	старший воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации
6	Коробицина Серверовна	Севиль	Заведующая МАДОУ	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

Значимые достижения педагогов, специалистов МАДОУ № 8 на международном, всероссийском, краевом, муниципальном уровнях за 2021 учебный год подробно отражены в таблице в разделе «Анализ инновационной работа ДОУ»

В 2021 году также на базе МАДОУ детского сада №8 «Гармония» была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования (далее ВСОКО) рабочей группой ДОО (в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-11282/11 от 03.06.2021 г., приказом МАДОУ №8 «Гармония» № 96 от 21.06.2021 года). Оценка и анализ показателей мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края осуществлялись на основании: оценки содержания образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций; оценки содержания образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; экспертной оценки качества дошкольного образования; самообследования дошкольных образовательных организаций; анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников. Результаты мониторинга представлены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в виде отчетов, адресных методических рекомендаций. По результатам мониторинга составлена «дорожная карта» по совершенствованию работы ДОО Краснодарского края, содержащая перечень управленческих решений, формы и сроки мероприятий. Проведение процедуры ВСОКО МАДОУ детского сада №8 «Гармония», согласно региональной системе мониторинга качества дошкольного образования, было нацелено на установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и формирование

основы развития системы дошкольного образования в муниципалитете, Краснодарском крае. С этой целью проведенная ВСОКО определяла решение следующего ряда задач:

- 1) повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- 2) повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- 3) повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6) повышение качества управления в ДОО. Реализация поставленных задач осуществляется с учетом актуальных нормативных, правовых документов и содержания дошкольного образования.

В результате обследования **по задаче 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.** Качество образовательных программ дошкольного образования определялось по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности. Анализ качества ООП ДО, АООП ДО проводился в соответствии с ФГОС ДО, в котором перечислены основные требования к структуре ООП ДО, содержанию, условиям.

Выводы: Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

Дорожная карта по выполнению задачи №1:

1. По организации и проведению образовательной и совместной деятельности с детьми. Продолжать постепенно вводить технологии в соответствии с инновационной программой «От рождения до школы» (изд. -6, 2020 г.):

пространство детской реализации, образовательное событие, развивающий диалог, технология позитивной социализации, «ровестничество». Реализовать переход на новый формат детско-родительского взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

2. В содержании краткой презентации всех ПРОГРАММ для родителей использовать более доступные формы изложения и визуального восприятия: блок-схемы, диаграммы, рисунки.

3. Содержание организационного раздела ООП ДО продолжать дополнить методическое обеспечение современными методическими разработками по организации и проведению образовательной, совместной деятельности с детьми.

4. Содержание АООП ДО дополнить методическое обеспечение современными методическими разработками по организации и проведению коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития. Также указать в методическом обеспечении авторские разработки учителя-дефектолога Зинченко А.А.: методические рекомендации «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития»; «Эффективные средства обучения детей с нарушениями интеллекта – дидактические фартуки».

5. Содержание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий с указанием инклюзивного подхода при проведении совместных с нормотипичными детьми праздников. Уточнить механизмы включения, адаптации детей с ОВЗ в совместные мероприятия, ролевых позиций всех участников

Задача 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО проводился по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО, АООП ДО. Соответствие содержания ООП, АООП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивалось по следующим критериям: описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Выводы: Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

Дорожная карта по выполнению задачи №2: продолжать учитывать данный показатель.

Задача 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводилось в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивалось по следующим направлениям: описание материально-технического обеспечения ООП ДО, АООП ДО; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС; обеспечение кадрами и их квалификация; особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО; описание психолого-педагогических условий.

Выводы: Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований.

Дорожная карта по выполнению задачи №3: РППС групп общеразвивающей, комбинированной направленности дополнить новым игровым, развивающим оборудованием, игрушками в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Отразить в РППС «голос ребенка». **РППС группы «Особый ребенок»** коррекционно-развивающим (мультисенсорным) оборудованием «Нумекон», направленным на развитие математических представлений. Также включить в пространство **центр «Социально-бытовой игры»** с учетом гендерного принципа: обеспечить мальчиков игрушечным верстаком с инструментами; для девочек – обогатить парикмахерскую, кухню необходимым материалом. Данный центр оснастить карточками с визуальной инструкцией. Добавить в дополнительное пространство ДОО витражгалерею.

Задача 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивалось по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательнообразовательный процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. Использовались анкеты. Для анализа количественных показателей применялись следующие критерии: своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО; полнота представления информации о жизни детей в ДОО; удобство расположения информации о жизни детей в ДОО; регулярность информирования о жизни ребенка в группе; существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и

воспитания ребенка; информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО; информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет); информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка; информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг; возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей; оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома; участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений); учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком; предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Анкетирование было проведено с **52** родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, из них 32 родителя, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты анкетирования показали, что родители (законные представители) на все вопросы давали ответы, как «показатель подтверждается», за исключением вопроса под номером 21 – удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на бесплатной основе. Ответ на данный вопрос у всех опрошенных был, как «показатель не подтверждается», так как в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» дополнительные услуги не предоставляются на бесплатной основе.

Выводы: Неэффективные показатели не выявлены в ходе исследований. Проведенный анализ показал: наименьший показатель – удовлетворенность родителями оказанием дополнительных услуг на безвозмездной основе. Наибольший показатель - вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс, информированность родителей (законных представителей).

Дорожная карта по выполнению задачи №4:

1. По обеспечению дополнительными бесплатными услугами. С 01.09.2021 года в МАДОУ №8 «Гармония» на бесплатной основе реализовывать две программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста с разными вариантами развития: «**Кинезитренинг**», «**Калейдоскоп**» (коррекционно-развивающая программа для детей со сложными множественными нарушениями развития).

2. По работе с педагогическим работниками МАДОУ №8 «Гармония». Продолжать использовать практику проведения интерактивных форм работы с педагогами по развитию их ПЗЛК, профессиональных компетенций. Данные

формы интегрируются в программу профессионального развития педагогических работников ДОО, которая будет представлена профессиональной общественности города Новороссийска, Краснодарского края в октябре 2021 года. Обозначенная перспектива детерминирована функционирующей в условиях МАДОУ детского сада № 8 «Гармония» краевой инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО».

3. По работе с родителями (законными представителями) Продолжать использовать паритетные формы взаимодействия с родительским сообществом через проведение эвристических акций в условиях МАДОУ детского сада №8 «Гармония». Данная форма охватывает 100% семей, в том числе семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность. Практика проведения эвристических акций в МАДОУ №8 «Гармония» осуществляется на протяжении 5 лет и показывает свою востребованность и заинтересованность со стороны родительской общественности, воспитанников.

Задача 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществлялось в соответствии с планом ДОО и региональной системой. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивалось по следующим показателям: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Выводы: Соответствие показателей обоснованности цели Показатели, предложенные Системой, соответствуют актуальным нормативным документам: ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации: Анализ показателей выявил необходимость продолжить работу по совершенствованию условий ухода и присмотра за детьми в ДОО. Особое внимание рекомендуется обратить на следующие показатели: состояние здоровья воспитанников; гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков; усилия по сохранению и укреплению здоровья; организация процесса питания; организация медицинского обслуживания.

Задача 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях. Определялся уровень качества управления ДОО как характеристики управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являлись показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования,

разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО. Изучение и анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводилось по следующим показателям: соответствие образования и квалификации должности; качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей); качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических); системы поощрения и условий работы в ДОО.

Выводы: Соответствие показателей обоснованности цели Показатели, предложенные Системой, соответствуют актуальным нормативным документам: ФГОС ДО, Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Рекомендации: Анализ показателей выявил необходимость продолжить работу по совершенствованию качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты представлены также экспертной комиссии ГБОУ ИРО Краснодарского края и размещены на сайте института.

Заведующий МАДОУ д/с №8 «Гармония» _____



С.С. Коробицина