



**АДАптированная основная образовательная программа
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония»
Муниципального образования город Новороссийск**

Новороссийск 2022 год



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск
353905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск,
ул. Набережная, 43-а телефон 8(8617) 63-13-10 dc8garmonia@mail.ru
ИНН 2315169406, ОГРН 11123150142661

ПРИНЯТО
решением Педагогического Совета
МАДОУ №8 «Гармония»
протокол № 1 от 02.09. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
решением родительского комитета МАДОУ №8
«Гармония»
протокол № 1 от 02.09. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ № 8
Коробичина С.С.
Приказ № 34/4 от 02.09. 2022 г.



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
на образовательный период 2022 – 2023 года**

Новороссийск 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	17
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	24
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	26
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	39
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	54
3.3.	Распорядок и (или) режим дня.	60
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса.	87
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	89
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	95

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения МО г. Новороссийск МАДОУ № 8 «Гармония» в составе: заведующего Коробициной С.С., старшего воспитателя Катковой И.А., заместителя заведующего по ВР Чернышенко Н.С., воспитателей Стадниковой М.Л., Варченко Е.Ф, Кононовой Т. А., учителей – логопедов Разливной Е.А., Бутаковой О.В., представителей родительской общественности Георгиади И.А., Горловой Е.М.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» (далее – МАДОУ №8) спроектирована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2019 года № ТС – 957/07
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

А также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ, указанных в таблице 1.

Таблица 1.

№	Обязательная часть программы		
	Возрастные группы	направленность	Наименование программ
1	Средняя группа (4-5 лет)	компенсирующая	<p>«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2016г</p> <p>* «Ладушки программа по воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – ООО «Невская нота» 2015г</p> <p>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</p> <p>*** Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М: Просвещение, 2005</p>
2.	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая	
3.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			

1	Средняя группа (4-5 лет)	компенсирующая	**** Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. ***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска
2.	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая	
3.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
5.			
6.			

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах ДОО, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает во всех группах детского сада раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

**** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах; ***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному,

познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

АООП ДО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (**обязательная часть - не менее 60% и часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%**).

Обязательная часть АООП ДО МАДОУ №8 разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд. Санкт-Петербург Детство – Пресс, 2016г Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.1.1. Цель и задачи обязательной части АООП ДО

Цель программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в части детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР), системным недоразвитием речи (СНР)).

№ п/п	<i>Задачи АООП</i>
1.	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2.	- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3.	- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (<i>далее</i> – преемственность, основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4.	- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5.	- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6.	- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной

	деятельности;
7.	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8.	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10.	- овладение детьми самостоятельной речью и коммуникативными навыками;
11.	- обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;
12.	-освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1	<i>Реализовывать региональный компонент через знакомство с национально – культурными особенностями Краснодарского края и города Новороссийска (знакомство с природой края, приобщение к культуре края: знакомство с историей Кубани, города Новороссийска своей семьи; фольклор, музыка, произведения искусства, знакомство с казачьей культурой, бытом. Формирование любви к родной Кубани, городу, семье)</i>
2	<i>Формировать у детей навыки разумного поведения, учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными, ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;</i>
3	<i>Развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, умение сочетать движения и речь;</i>
4	<i>Отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение</i>

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО

В соответствии со Стандартом АООП построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Исходя из направленности Программы, выделены специфические принципы и подходы к формированию программы:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- **индивидуализация дошкольного образования** детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- **развивающее вариативное образование** - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей** посредством различных видов детской активности.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями;

- **инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей АООП - право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

	<i>Цель</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощеннее, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<i>комплексно-тематический</i>	<i>посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и</i>

	<i>и прочие</i>	<p><i>проведения праздников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы; <p><i>Педагоги разработали и внедряют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексно - тематическое планирование на год; - календарный план образовательной деятельности с воспитанниками
<i>построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i>	<i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i>

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования, поэтому подходами к формированию программы являются:

№	Подходы формирования программы	
1	Деятельностный подход	осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2	Личностно-ориентированный	это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогику
3	Индивидуальный подход	это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе
4	Дифференцированный подход	в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации АООП ДО являются:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;

Общие сведения о коллективе детей, педагогов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017 г. в МАДОУ № 8 «Гармония» четыре группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

- средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет)
- две старшие группы компенсирующей направленности (5-6 лет)
- подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)

Сведения о детях групп компенсирующей направленности МАДОУ № 8

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности			
Средняя группа № 5	12	5	7
Старшая группа № 6	13	5	8
Подготовительная группа № 7/1	12	4	8
Подготовительная группа № 7/2	12	3	9
Всего:	49	17	32
Из них полных семей	41	12	28
Неполных семей	9	5	4
Многодетных семей	16	7	9

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как комплексное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают коренные слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени. Рода. Падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - при переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и

прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы, с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т, с-с, - ц],[р-р, -л -л,-j]и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Кадровое обеспечение МАДОУ №8

Образовательное учреждение МАДОУ детский сад №8, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО»

Кадровый состав МАДОУ № 8 «Гармония»

Старший воспитатель - 1
 Музыкальный руководитель – 3
 Физ. инструктор - 2
 Педагог – психолог – 4
 Учитель – логопед – 8
 Учитель – дефектолог – 10
 Воспитатели – 27

Административный состав:

Заведующий -1
 Заместитель заведующего по ВР – 1
 Заместитель заведующей по АХЧ -1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1
 Медицинская сестра по массажу- 1
 Врач хирург, ортопед -1
 Врач невропатолог -1

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония»

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<i>Количество человек</i>
<i>По образованию</i>	<i>Высшее педагогическое</i>	<i>33</i>
	<i>Среднее педагогическое</i>	<i>24</i>
	<i>Другое</i>	<i>-</i>
<i>По стажу</i>	<i>До 5 лет</i>	<i>10</i>
	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>8</i>
	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>9</i>
	<i>Свыше 15 лет</i>	<i>30</i>
<i>По результатам аттестации</i>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<i>7</i>
	<i>Первая квалификационная категории</i>	<i>13</i>
	<i>Соответствие занимаемой</i>	<i>29</i>

	<i>должности</i>	
	<i>Не имеют категории</i>	8

Педагогический и медицинский персонал МАДОУ стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Педагоги, специалисты ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях семинарах, краевых и международных конференциях, что положительно влияет на развитие ДОУ.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Согласно требования ФГОС ДО планируемые результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО целевых результатов освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценки в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры АООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы

Требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений – неправомерны!

Реализация образовательных целей и задач АООП - достижение целевых ориентиров дошкольного образования, описанных как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (описание возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства).

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), планируемые результаты освоения АООП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми младшего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7)

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок хорошо владеет устной речью. Может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы из серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко –слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив. Владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (3-4)

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Целевые ориентиры освоения АООП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (4-5)

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (6-7)

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО

- оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

- не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи);
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры АООП учитывают

- возраст ребенка,
- уровень развития его личности,
- степень выраженности различных нарушений,
- индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) .

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи)

только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие

музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Обязательная часть АООП МАДОУ № 8 обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г

ОО «Социально-коммуникативное развитие»: стр. 98-105.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта.

Методическое обеспечение реализации АООП по социально-коммуникативному развитию детей с ТНР

Части АООП	Программы/ методические пособия
Основная часть	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Если малыш поранился; - Не играй с огнем; - Права ребенка; - Как избежать неприятностей? - Лото осторожностей; - Опасно; - Безопасно - Азбука безопасности на дороге DVD
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</i> – СПб.: Детство-Пресс, 2011 г. 2. <i>«Расширение и обогащение знаний детей о Черном море» из опыта работы МАДОУ № 70 г. Новороссийска.</i> 3. <i>Парциальная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)</i> <ul style="list-style-type: none"> - DVD диск «Мы – юные Новоросийцы» с информационным методическим обеспечением - Правила безопасности на дорогах;

	<ul style="list-style-type: none"> - История светофора; - Правила наши помощники. - Дорожные знаки.
--	--

ОО «Познавательное развитие»: стр. 90-96

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Методическое обеспечение реализации АООП по познавательному развитию детей с ТНР

Части АООП	Программы/ методические пособия
Основная часть	1. Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-6лет. С.-П. Детство-Пресс.2010г. 2. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс.2013г 3. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс.2015г 4. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир». М. Балаас.2012г. 5. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2016г Н. Ф.Виноградова «Придумай и расскажи» <ul style="list-style-type: none"> - «Высоко в горах»; - «Арктика и Антарктика» - «Транспорт»; - «Офисная техника и оборудование) - «Бытовая техника» - «Откуда что берется? Хлеб. - «Хлеб - всему голова» - Логический экран «развивающие и обучающие игры и упражнения» - «Собаки друзья и помощники»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Космос» - «Мой дом» - «Головные уборы» - Уроки вежливости; - «Электроприборы» - Как себя вести; - «Славянская семья: родство и занятия» - «Мы друг другу помогаем» - «Как поступают друзья» - Логические блоки Дьенеша - Игровой набор «Дары Фребеля» - Цветные счётные палочки Кюизенера - Наборы Монтессори. <p>Дидактические игры:</p> <p>«Национальные костюмы» (ближнее зарубежье) «Национальные костюмы» (дальнее зарубежье) «Как наши предки открыли мир» «Детям о времени» «Подбери по цвету и форме» «Противоположности» «Каким бывает день?» «Народы мира» «Из чего мы сделаны» «Земля и ее жители» «Прогулка по городу» «Рукавичка»</p>
<p>Часть, формируемая участниками</p>	<p><i>1. «Расширение и обогащение знаний детей о Черном море» из опыта работы МАДОУ № 70 г. Новороссийска.</i></p>

образовательных отношений	<p>2. <i>Парциальная программа «Мы – юные Новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - DVD диск «Мы – юные Новоросийцы» с информационным методическим обеспечением - информационно – дидактический комплект «Детям о Земле Российской .Краснодарский край. - Азбука города –героя Новоросийска.
---------------------------	---

ОО «Речевое развитие»: стр.78-87.

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Методическое обеспечение реализации АООП по речевому развитию детей с ТНР

Части АООП	Программы/ методические пособия/технологии
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева.- СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. 2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 7. Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 8. Н.В. Нищева Играйка 1-12. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 9. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с

	<p>методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>10. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>11. Н.В. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>12. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p>13. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>14. Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>14. Н.В. Нищева Живая природа. В мире растений - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>15 Н.В. Нищева Беседы по картинкам. Демонстрационный материал «Осень -Зима»</p> <p>16 Н.В. Нищева Беседы по картинкам. Демонстрационный материал «Весна -лето»</p>
--	--

ОО «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 107 -115

Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему.

Методическое обеспечение реализации АООП по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР

Части АООП	Программы/ методические пособия
Основная часть	<p>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г.</p> <p>2. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (старшая группа). – СПб.: Композитор, 2011 г.</p> <p>3.Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольников» И. Детство -Пресс 2010г</p> <p>4. Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с</p>

основами цветоведения» (средняя, старшая, подготовительная группы И. Детство -Пресс 2013г

Театр:

Настольный:

- Три поросенка;
- Волк и семеро козлят
- Сказочные вредины
- Колобок
- Репка

Наглядные пособия:

- иллюстративный материал по декоративному рисованию,
- лепка в детском саду,
- аппликация в детском саду,
- рисование в детском саду,
- художники-иллюстраторы.

Репродукции картин художников.

- Знакомим с портретной живописью;
- Знакомим с пейзажной живописью;
- Знакомим с натюрмортом.
- Знакомим со сказочно былинной живописью

CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:

-Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий

- Младшая группа – 2 CD
- Средняя группа – 2 CD
- Старшая группа – 2 CD
- Подготовительная группа – 4 CD

-«Ах, карнавал», №1. Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал».

- «Топ-топ, каблучок 2». Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой

	«Топ-топ, каблучок 2».
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>И.А. Лыкова Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009 г.</i> <i>Технологические карты –методические пособия</i> - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду,

ОО «Физическое развитие»: стр. 118-125.

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Методическое обеспечение реализации АООП по физическому развитию детей с ТНР

Части АООП	Программы/ методические пособия
Основная часть	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. Демонстрационный материал: Серия «Рассказы по картинкам»: «Команда чемпионов», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям»: «Гигиена и хорошее здоровье»-1 часть «Гигиена и хорошее здоровье» - 2 часть «Малыши - крепыши»

Представленные пять образовательных областей спроектированы в соответствии с направлениями развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), и отражены в виде моделей: «Модель года» и «Модель месяца».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации обучения детей в группах компенсирующей, направленности реализуются в самостоятельной детской деятельности, непрерывной непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитанниками. Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены СанПин.

Формы организации организованной деятельности детей с ТНР в группах компенсирующей направленности

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальный вид НОД может быть деятельность художественно-эстетического характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Сквозными для развития детей всех возрастов и категорий являются общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность	

Формы, реализации АООП ДО МАДОУ № 8 «Гармония»

Направления развития	Формы реализации Программы
Физическое развитие	Игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение. рассматривание, спортивные досуги, праздники, развлечения, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ литературы, обучающих фильмов для детей дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение сказок, загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театров.
Познавательное развитие	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для игры. сувениров, предметов для познавательно –исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально – дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное

музыкальное исполнение; музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт – импровизация; музыкальная сюжетная игра.

**Формы, методы,
способы и средства реализации Программы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Формы	Методы	Способы	Средства
<p>НОД Подгрупповые занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с учителем-логопедом Индивидуальные занятия с учителем – дефектологом Подгрупповые занятия с учителем – дефектологом Индивидуальные занятия с педагогом – психологом Подгрупповые занятия с педагогом – психологом Индивидуальные занятия с воспитателем Логопедические пятиминутки Совместная деятельность детей и взрослых Самостоятельная деятельность Педагогическая диагностика индивидуального развития детей Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>Беседы Наблюдения Чтение художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</p>	<p>Побуждение познавательной активности детей Создание творческих игровых ситуаций Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач. Повторение усвоенного материала</p>	<p>Комплексно тематический подход Использование ИКТ – технологий (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ» Игры для тигров», «Говорим правильно», авторские презентации по всем лексическим темам учителя - логопеда Е.А. Разливиной., авторские презентации по всем лексическим темам учителя - логопеда О.В. Бутаковой. Использование мультимедийных досок, сенсорных столов, комплексов EduTOUCH Коррекционно-диагностический комплекс «Логобосс» Развивающие дидактические</p>

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ. Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) АООП ДО предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми, осваивающими программу в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) строится на основе создания специальных условий с реализацией механизмов адаптации обозначенной категории детей.

Механизм адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития заключаются в:

1. Уточнение образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ (комплектование групп компенсирующей направленности)
2. Выявление особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), основанных на дифференцированных представлениях об особых образовательных потребностях, психофизических возможностях данной категории детей с ОВЗ. (Обследование детей специалистами в рамках диагностических периодов, деятельности ППк ДОУ)
3. Адекватный возможностям, образовательным потребностям подбор программно-методического обеспечения, коррекционных технологий, коррекционно-развивающего оборудования, технических и информационных средств для достижения коррекционных целей, задач, принципов, планируемых результатов.
4. Реализация АООП с учетом содержания целевого, содержательного, организационного разделов Программы.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с ТНР строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения АООП ДО.

Цель коррекционной работы

- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) и психическом развитии

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении

Задачи

- осуществлять личностно-дифференцированный подход к коррекции и развитию речи детей.
- устранить речевой дефект, предупредить возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленных речевыми нарушениями.
- Создание единого коррекционного пространства
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка
- Расширение интегрированных связей, объединения усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений

Цель программы «Коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой) является – построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР в возрасте с трех до семи лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- ✓ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка
- ✓ Создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты
- ✓ Формирование оптимистического отношения детей к окружающему. Что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие.
- ✓ Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующим уровнем системы общего образования.

Комплектование групп компенсирующей направленности

Комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности в МАДОУ №8 осуществляется по следующему алгоритму:

- Право преемственности при переходе детей из службы КСРП МАДОУ № 8, КГП «Особый ребенок», «Лекотека» в дошкольные группы детского сада на основании письменного запроса родителей, результатов обследования в рамках МДО, ППк специалистами ДОУ.
- По согласию родителей дети направляются на обследование в территориальный орган ПМПк.
- На основании полученного заключения, рекомендаций территориального органа ПМПк, проводится комплектование групп компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с видовой структурой нарушения развития ребенка с ОВЗ, согласно путевки направления органа Управления образования города Новороссийска.
- заключение договоров между МАДОУ №8 и родителями (законными представителями воспитанников).

Определение в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР 4-7 лет при психолого-педагогическом заключении ПМПк - ОНР 1, 2, 3 уровень речевого развития.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МАДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ № 8, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПк МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска (территориальным органом ПМПк).

2. Состав ППк: заместитель заведующей по ВР – председатель консилиума, специалисты ДОУ, медсестра, воспитатели.

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;

- *определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;*
- *подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.*

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников.

Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. Индивидуальные программы хранятся у специалистов.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей)

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в территориальный орган психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МАДОУ № 8 осуществляют: учителя-логопеды, воспитатели (учителя-дефектологи, педагоги-психологи в случае, если даны рекомендации в заключении ПМПК)

Специалист	Группа	Направления коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	компенсирующей	• проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную

	направленности для детей с ТНР	<p>гимнастику;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух; • расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии)
Воспитатель	компенсирующей направленности для детей с ТНР	<ul style="list-style-type: none"> • пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции. Тонкой и общей моторики; • формирование связной речи (Заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой. Работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания) • закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда; • развитие внимания. Памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале
<u>Педагог-психолог</u>	компенсирующей и комбинированной направленности	<p>Осуществляет дифференцированное психологическое сопровождение и помощь детям с ОВЗ, воспитателям и родителям в процессе воспитания, обучения и жизнедеятельности. Осуществляет психологическое сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации, проводит диагностическое обследование познавательной и эмоциональной сферы для выявления нарушений. Проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, стабилизацию эмоционального фона и усовершенствование коммуникативных навыков. Ведет</p>

		<p>консультационную деятельность с родителями и педагогами профильных групп. Подбирает психологическую литературу для самообразования родителей с целью просвещения и профилактики возникновения нарушения эмоциональной и познавательной сферы. Повышает социально - психологическую культуру педагогов.</p>
<p><u>Учитель – дефектолог</u></p>	<p>определяет психолого – педагогические условия проявления и развития детской индивидуальности, обогащает знания детей, формирует компенсаторные приемы восприятия, представления о сенсорных эталонах, обучает навыкам ориентировки в пространстве, приемам группировки, классификации и обобщения знаний о предметах и явлениях, переносу знаний, умений, понятий в самостоятельную практическую деятельность ребенка, развивает осязание и мелкую моторику, осуществляет коррекцию недостатков личностных качеств детей с нарушениями зрения. Дифференцированное психологическое сопровождение и помощь</p>	<p>Осуществляет дифференцированное дефектологическое сопровождение и помощь детям с ОВЗ, воспитателям и родителям в процессе воспитания, обучения и жизнедеятельности. Осуществляет коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ в период адаптации, проводит диагностическое обследование познавательной сферы для выявления нарушений. Проводит коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов, усовершенствование коммуникативных навыков. Ведет консультационную деятельность с родителями и педагогами профильных групп. Подбирает специальную педагогическую литературу для самообразования родителей с целью просвещения и профилактики возникновения нарушения эмоциональной и познавательной сферы. Повышает социально - психологическую культуру педагогов.</p>

	детям-дошкольникам, воспитателям и родителям в процессе воспитания, обучения и жизнедеятельности.	
--	---	--

Коррекционная помощь осуществляется узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК.

Циклограмма междисциплинарной коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития

Специалист сопровождения	Формы	Кратность работы
Учитель-дефектолог	Индивидуальная Групповая/подгрупповая	Не менее 3-х раз в неделю с ребенком Ежедневно
Учитель-логопед	Индивидуальная Групповая/подгрупповая	Не менее 3-х раз в неделю с ребенком Ежедневно
Педагог-психолог	Индивидуальная Групповая/подгрупповая	Не менее 2-х раз в неделю с ребенком 1 раз в неделю

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. Особенности планирования образовательной деятельности, модель дня, недели, года, месяца отражены в организационном разделе Программы.

Модель воспитательно-образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учебный год делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март. Апрель, май, июнь.

Модель воспитательно-образовательного процесса



**Особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ТНР
(диагностика проводится три раза в год: сентябрь, декабрь, май)**

Линии развития ребенка с ТНР	Методы	Методическое обеспечение	Способы фиксации	Место хранения
Высшие психические функции: память, мышление, внимание, воображение	Наблюдение, беседа	Л.Г. Руденко, Н.Н. Павлова «Экспресс-диагностика познавательных процессов»;	Карта психолого-педагогического развития	Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога
Эмоционально-волевая сфера	Наблюдение, беседа	Э.М. Вайнер «Диагностика неконструктивного поведения» Л.С. Ронжина «Диагностика уровня адаптации к условиям детского сада	Речевые карты	Логопедический кабинет, кабинет педагога

Речевая система: Звукопроизносительная сторона речи; Словарный запас пассивный/активный Фонематический слух Слоговая структура Грамматический строй речи Связная речь	Наблюдение, беседа	1.В.С. Володина Логопедический альбом «Альбом по развитию речи» 2.Коррекционная педагогика О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Речевые карты	Логопедический кабинет, кабинет педагога
--	--------------------	---	---------------	---

Психолого-педагогическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Специалист имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики психолого-педагогической диагностики в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР и проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
3. Публичная поддержка любых успехов детей.
4. Поощрение самостоятельности детей и расширение ее сферы.
5. Помощь ребенку в нахождении способов реализации собственных поставленных целей.
6. Поддержка стремлений научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
7. Терпимость в ходе занятий и повседневной жизни к затруднениям ребенка, дающая возможность ему действовать в своем темпе.

8. Отсутствие критики детей. Негативная оценка дается только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы.

9. Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности. Использование в роли носителей критики игровых персонажей.

10. Учет индивидуальных особенностей детей, нахождение подхода к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

11. Уважение каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

12. Создание в группе положительного психологического микроклимата, проявление деликатности и тактичности.

13. Поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к интеллектуальному труду ребёнка.

14. Создание условий и поддержка театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться («рядиться»).

15. Обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

16. Организация в группе возможности, используя мебель и ткани, для создания «домов», укрытий для игр.

17. Детям не навязывается, а предлагается тема и сюжет игры, дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие. При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.

18. Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение с ними вариантов праздничного оформления группы. Побуждение детей выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

19. Создание условий и выделение времени для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей.

20. Адекватная оценка результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

21. Адекватная реакция на неуспех ребенка, совместный поиск вариантов исправления работы.

22. Формирование понимания полезности будущего продукта для других, радости, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

23. Поддержка чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.

24. Создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

25. Рассказ детям о трудностях, которые испытывал взрослый при обучении новым видам деятельности.

26. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи родителям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- повышение педагогической культуры родителей.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.

Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьёй используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в

воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

В течение учебного года для родителей проведены: «Дни открытых дверей», спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», открытые интегрированные занятия в логопедических группах, практикумы, круглые столы, тренинги, совместные акции, проекты, деловые игры, мастер классы, открытые игровые площадки, совместные праздники.

В МАДОУ с успехом прошли совместные проекты на тему:

- «Я – исследователь» - родители всех групп приняли активное участие в этом общесадовом мероприятии представив на заключительном этапе свои проектные работы, где ребенок сам рассказывал о той исследовательской работе, которая была проделана вместе с родителями дома. Этот конкурс содействовал развитию творческой исследовательской активности детей и их родителей, формированию активной жизненной позиции в вопросах исследовательской и проектной деятельности детей детского сада и их родителей, совершенствованию системы взаимодействия с семьями воспитанников

- Совместный проект с родителями на тему: «Театр и дети» проведен в целях развития творческих способностей детей и родителей МАДОУ средствами театрального искусства, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ

- Совместный проект на тему: «Спортивные надежды» направлен на пропаганду, популяризацию спорта и здорового образа жизни среди педагогов, родителей, воспитанников ДОУ вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада

- Совместный проект на тему: «Поем вместе» был направлен на выявление талантливых детей и родителей, создание плодотворного творческого общения между специалистами, воспитанниками МАДОУ и их родителями в области музыкального воспитания, формирования духовной культуры показа достижений хорового творчества

- Совместный проект на тему: «Живой микрофон» способствовал возрождению традиций семейного чтения и выявления одаренных детей

- Совместный проект на тему: «Палитра мастерства» - проведен с целью выявления и поддержки детей и родителей, проявляющих творческие способности в области изобразительного искусства, активизации качества работы по приобщению к изобразительному искусству воспитанников ДОУ и их родителей.

Анализируя качество работы с родителями МАДОУ № 8, можно сделать следующие выводы: Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами, помогли сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности, овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность, образовательное пространство детского сада, разработать механизм

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	<i>Изучение семьи</i>	<i>Анкетирование Беседы</i>	<i>2 раза в год</i>
2.	<i>Информирование</i>	<i>Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации</i>	<i>Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы</i>
3.	<i>Психолого-педагогическое просвещение</i>	<i>Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки.</i>	<i>Собрания проводятся 2 раза в год</i>
4.	<i>Консультирование</i>	<i>Индивидуальные и групповые консультации</i>	<i>По запросам родителей</i>
5.	<i>Обучение</i>	<i>Студия для родителей «Учимся вместе»</i>	<i>По плану</i>
6.	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ</i>	<i>Тематика определяется</i>

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы



Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Кабинет и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ (сканер, принтер и копир) – 1 шт.;

В логопедическом кабинете создана и используется педагогами медиатека презентаций по лексическим темам, развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики, автоматизации звуков в речи.

Описание материально-технического обеспечения Программы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

Вид помещения	Оснащение
Кабинет учителя –логопеда -занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	<ul style="list-style-type: none"> -большое настенное зеркало -Дополнительное освещение у зеркала - детские столы -Шкаф для методической литературы, пособий. -Интерактивная, магнитная, текстильные доски - Индивидуальные зеркала для детей - компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми
Кабинет учителя – дефектолога занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для методической литературы, пособий. -Интерактивная, магнитная, текстильные доски - компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми
Кабинет педагога –психолога занятия по коррекции речи -консультативная работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -Шкаф для методической литературы, пособий. -Интерактивная, магнитная, текстильные доски - компьютерные программы для коррекционной работы, - Дидактический, раздаточный, демонстрационный материал для занятий с детьми -Игровой материал для занятий с детьми

- мягкая мебель
- песочный стол с подсветкой
- Развивающие игры

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ, технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста группах компенсирующей направленности.

Направления развития	Программы, методические пособия
Речевое	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. - СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 4. Н.В. Нищева Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 5. Н.В. Нищева Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 6. Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 7. Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

	<p>8. Н.В. Нищева Игрушка 1-12. Дидактические игры для развития речи дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>9. Н.В. Нищева Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>10. Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>11. Н.В. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>12. Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2014.</p> <p>13. Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>14. Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p style="text-align: center;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>.1. Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011 г.</i></p> <p><i>2.«Расширение и обогащение знаний детей о Черном море» из опыта работы МАДОУ № 70 г. Новороссийска.</i></p> <p><i>3.Парциальная программа «Мы – юные Новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новороссийска (рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края)</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-1, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-2, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-3, для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» – рабочая тетрадь-4, для детей старшего дошкольного возраста</i></p>

	<p><i>Авдеев Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»- альбом для детей старшего дошкольного возраста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Если малыш поранился; - Не играй с огнем; - Права ребенка; - Правила безопасности на дорогах; - История светофора; - Правила наши помощники. - Дорожные знаки. - Как избежать неприятностей? - Лото осторожностей; - Опасно; - Безопасно - Азбука безопасности на дорогеDVD
Познавательное	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1.Н.В.Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР 4-6лет. С.-П. Детство-Пресс.2010г.</p> <p>2. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Конспекты занятий в разных возрастных группах С.-П. Детство-Пресс.2013г</p> <p>3. Н.В.Нищева. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» Опыты, эксперименты, игры С.-П. Детство-Пресс.2015г</p> <p>Н. Ф.Виноградова «Придумай и расскажи»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Высоко в горах»; - «Арктика и Антарктика» - «Транспорт»; - «Офисная техника и оборудование) - «Бытовая техника» - «Откуда что берется? Хлеб. - «Хлеб -всему голова» - Логический экран «развивающие и обучающие игры и упражнения»

- «Собаки друзья и помощники»
- «Космос»
- «Мой дом»
- «Головные уборы»
- Уроки вежливости;
- «Электроприборы»
- Как себя вести;
- «Славянская семья: родство и занятия»
- «Мы друг другу помогаем»
- «Как поступают друзья»
- Логические блоки Дьенеша
- Игровой набор «Дары Фребеля»
- Цветные счётные палочки Кюизенера
- Наборы Монтессори.

Наглядно -дидактические игры:

«Национальные костюмы» (ближнее зарубежье)

«Национальные костюмы» (дальнее зарубежье)

«Как наши предки открыли мир»

«Детям о времени»

«Подбери по цвету и форме»

«Противоположности»

«Каким бывает день?»

«Народы мира»

«Из чего мы сделаны»

«Земля и ее жители»

«Прогулка по городу»

«Рукавичка»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир». М. Балаас.2012г.

2. О.А. Воронкович «Добро пожаловать в экологию» С.-П.Детство-Пресс.2016г

- «Уроки экологии»
- «Родная природа»
- «Как растет живое»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» - «Ягоды лесные» - Дидактические игры - «Земля и ее жители» «Воздух. земля и вода» - «Животные жарких стран»; - Насекомые; - Перелетные птицы
Художественно-эстетическое	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011 г.</p> <p>2.Н.В. Дубровская «Интегрированная программа художественно - эстетического развития дошкольников» И. Детство -Пресс 2010г</p> <p>3. Н.В. Дубровская «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» (средняя, старшая, подготовительная группы И. Детство -Пресс 2013г</p> <p>Театр:</p> <p>Настольный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Три поросенка; - Волк и семеро козлят - Сказочные вредины - Колобок - Репка <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду, - художники-иллюстраторы. <p>Репродукции картин художников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомим с портретной живописью;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомим с пейзажной живописью; - Знакомим с натюрмортом. - Знакомим со сказочно былинной живописью <p>CD-приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Аудио приложения к конспектам музыкальных занятий <ul style="list-style-type: none"> • Младшая группа – 2 CD • Средняя группа – 2 CD • Старшая группа – 2 CD • Подготовительная группа – 4 CD -«Ах, карнавал», №1. Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ах, карнавал». - «Топ-топ, каблук 2». Аудио приложение к сборнику И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Топ-топ, каблук 2».
	<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
	<p>1. <i>И.А. Лыкова Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009 г.</i></p> <p>2.. <i>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017 г.</i></p> <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал по декоративному рисованию, - лепка в детском саду, - аппликация в детском саду, - рисование в детском саду,
<p>Физическое</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>1.Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.</p> <p>Демонстрационный материал:</p> <p style="padding-left: 20px;">Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Команда чемпионов», «Летние виды спорта»,

	<p>«Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям»:</p> <p>«Гигиена и хорошее здоровье»-1 часть</p> <p>«Гигиена и хорошее здоровье» - 2 часть</p> <p>«Малыши –крепьши»</p>
--	--

3.3. Распорядок и (или) режим дня

АООП ДО реализуется в соответствии с графиком работы МАДОУ №8 «Гармония» по пятидневной рабочей неделе, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ.

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме полного дня (10-ти часового пребывания). Режимы дня разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПин 2.4.1.3049-13, примерного режима дня, отраженного в программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищева. В МАДОУ №8 для групп компенсирующей направленности разработаны режимы:

- на холодный/теплый период года,
- адаптационный режим.
- режим двигательной активности.

Режим дня в группах компенсирующей направленности имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального запроса и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Проектирование образовательного процесса

Модель воспитательно- образовательного процесса МАДОУ № 8 в группах компенсирующей направленности в режиме дня с 10-часовым пребыванием

Утренний блок	Дневной блок –	Вечерний блок –
---------------	----------------	-----------------

с 8.00 до 9.00	с 9.00 до 15.30	с 15.30 до 18.00
- игровая деятельность;	- игровая деятельность	игровая деятельность
-физкультурно-оздоровительная работа;	-организованная совместная образовательная деятельность	физкультурно-оздоровительная работа
-совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);	физкультурно-оздоровительная работа	- совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
-свободная самостоятельная деятельность детей по интересам	совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
	- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.	- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

**Модель дня
на холодный период года в средней группе № 5
(примерный распорядок дня)**

Режимные моменты	Средняя группа
-------------------------	-----------------------

Прием детей , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку завтрак	8.25 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Вечерние занятия, самостоятельная организованная деятельность детей	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. <i>Вечерний круг</i>	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16-40- 16.50

	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

**Модель дня
на холодный период года в старшей группе № 6
(примерный распорядок дня)**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, труд)	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10

Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Вечерние занятия, самостоятельная организованная деятельность детей	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Вечерний круг	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40- 16.50 16.50-17.50
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

**Модель дня
на холодный период года в подготовительной группе № 7, № 7/1
(примерный распорядок дня)**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность Утренний круг	8.50-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Вечерние занятия, Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная организованная деятельность детей	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.40
Вечерний круг	16.40- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

Предлагаемый распорядок дня МАДОУ является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей каждой возрастной группы, ДОУ, контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня.

**Модель дня
на теплый период года в средней группе № 7, № 7/1**

(примерный распорядок дня)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Подготовка к завтраку завтрак	8.35 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.55-9.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. самостоятельная деятельность.	9.05-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, чтение художественной литературы, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки водные процедуры, закаливание	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная организованная деятельность детей, игры	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка , индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда , чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей <i>Вечерний круг</i>	16.30- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

Модель дня
на теплый период года в подготовительной группе № 6
(примерный распорядок дня)

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.50-9.15
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. самостоятельная деятельность.	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, чтение художественной литературы, труд)	10.45-12.40
Возвращение с прогулки водные процедуры, закаливание	12.40-12.45

Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная организованная деятельность детей, игры	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка , индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда , чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей <i>Вечерний круг</i>	16.20- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

**Модель дня на теплый период года в старшей группе № 5
(примерный распорядок дня)**

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей на улице , игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность <i>Утренний круг</i>	8.50-9.00

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры. самостоятельная деятельность.	9.00-10.15
Второй завтрак	10.15-10.30
Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность ,игры, наблюдение, чтение художественной литературы, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание.	12.00-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная организованная деятельность детей, игры	15.15-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка , индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда ,чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей <i>Вечерний круг</i>	16.20- 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	17.50-18.00

*В теплое время года прием детей, утренняя зарядка, вечерний круг проводятся на свежем воздухе
Предельная наполняемость групп и виды групп МАДОУ №8 прописаны в целевом разделе АООП ДО.*

Адаптационный режим

Временной период

Адаптационные мероприятия

<i>1-5 день</i>	<i>Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
<i>6-10 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	
<i>11-15 день</i>	<i>Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>
	<i>8.25-8.55</i>	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
	<i>8.55-9.00</i>	<i>Подготовка к занятиям</i>
	<i>9.00-9.50</i>	<i>Организованная детская деятельность</i>
	<i>9.50-10.00</i>	<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>
	<i>10.00-10.15</i>	<i>Второй завтрак</i>
	<i>10.15-10.30</i>	<i>Подготовка к прогулке</i>
	<i>10.30-11.50</i>	<i>Прогулка (игры, наблюдения, труд)</i>
	<i>11.50-12.00</i>	<i>Возвращение с прогулки, игры</i>
	<i>12.00-12.30</i>	<i>Подготовка к обеду, обед</i>
<i>15-20 день</i>	<i>Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)</i>	
	<i>7.00-8.00</i>	<i>Прием на участке, осмотр.</i>
	<i>8.00-8.25</i>	<i>Утренняя гимнастика, игры</i>

	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	<i>Пребывание в группе полный день</i>	
	7.00-8.00	Прием на участке, осмотр.
	8.00-8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к занятиям
	9.00-9.50	Организованная детская деятельность
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
	16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	физкультурный праздник		2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	самостоятельное использование	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

я деятельнос ть	физкультурн ого и спортивно- игрового оборудовани я				
	самостояте льные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В МАДОУ разработан оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности в течении всего пребывания воспитанников в ДОУ

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Возрастная группа			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с учителем логопедом	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Индивидуальные занятия с логопедом	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Индивидуальные занятия с воспитателем	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность				
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работ				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Согласно СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в МАДОУ, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

АООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

Модель недели образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на период с 01.09.2021 года по 31.05.2022 года

В зависимости от образовательной задачи и ситуативно возникшей детской инициативой, воспитатели могут менять занятия, придерживаясь норм образовательной нагрузки рекомендованной СанПин. Преимущественно в первую половину дня проводится совместная деятельность по познавательному, коммуникативному, художественно-творческому, физическому развитию детей; во второй половине дня – восприятие художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, а также деятельность по обучению грамоте и реализации регионального компонента.

Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности
--------------------------	---------------------------------------	---

3-4 года	2 ч 45 мин.	15 мин
4-5 лет	4 часа	20 мин
5-6 лет	6 ч 15 мин.	25 мин
6-7 лет	8 ч 30 мин.	30 мин

**Модель дня
в подготовительной логопедической группе № 7**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Образовательная деятельность с логопедом 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физкультура зал 12.00- 12.30	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка 3. МУЗЫКА 12.00-12.30	1 Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическая культура 12.00-12.30	1 Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность) 2.Художественно эстетическое развитие Рисование 3.Физкультура на прогулке	1.Образовательная деятельность с логопедом 2.Познавательное развитие Конструктивно – модельная деятельность 3. Музыка 12.00-12.30

Восприятие х/литературы и фольклора выносится во вторую половину дня в режимные моменты. Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

**Модель дня
в подготовительной логопедической группе № 6**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность 3. Музыка 12.00- 12.30	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическая культура 10.10-10.40	1 Познавательное развитие Конструктивно – модельная деятельность 2. Художественно эстетическое развитие Рисование 3. Музыка 10.10-10.40	1 Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физкультура на прогулке	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. . Художественно эстетическое развитие Аппликация/лепка 3. Физическая культура 10.20-10.50

*Восприятие х/литературы и фольклора выносится во вторую половину дня в режимные моменты.
 Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности*

Модель дня в средней логопедической группе № 7/1, 7/2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1 Образовательная деятельность с логопедом 2. Художественно эстетическое развитие (Рисование) 3. физкультура на прогулке	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Музыка 10.00-10.15	1 .Образовательная деятельность с логопедом 2. Художественно эстетическое развитие Лепка/аппликация 3. Физкультура на зал 10.00 – 10.15	1 Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Музыка 10.00-10.15	1.Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. 3. Физическая культура10.00-10.15
--	---	--	---	---

Восприятие художественной литературы и фольклора выносится на вторую половину дня в режимные моменты. Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Модель дня в старшей логопедической группе № 5

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 Образовательная деятельность с логопедом 2. Художественно эстетическое развитие Рисование 3. Музыка 10.00-10.20	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. Познавательное развитие (ФЭМП) 3. Физическая культура (зал) 10.10-10.30	1. Образовательная деятельность с логопедом 2. Музыка 9.30-9.50 3. Познавательное развитие Конструктивно – модельная деятельность.	1 Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность. 2.Художественно эстетическое развитие. Рисование 3 Физкультура 10.10-10.35	1.Образовательная деятельность с логопедом 2. Художественно эстетическое развитие. Лепка/аппликация 3. Физическая культура на прогулке

Восприятие художественной литературы и фольклора выносится на вторую половину дня в режимные моменты.

Социально-коммуникативное развитие детей интегрируется ежедневно с другими направлениями развития, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

Модель воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ:

Утренний блок 8.00 до 9.00	Дневной блок 9.00 до 15.30	Вечерний блок 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - организованная совместная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

МОДЕЛЬ ГОДА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №7/1, 7/2 КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

дата		тема	дата		тема
сентябрь	1,2 ,3, 4 недели	Обследование детей	февраль	1 неделя	Профессии. Продавец. Звук и буква А
				2 неделя	Профессии. Почтальон. Звук и буква У
				3 неделя	Транспорт. Звук и буква О
				4 неделя	Профессии на транспорте. Звук и буква И.
октябрь	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья.	март	1 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.
	2 неделя	Огород. Овощи.		2 неделя	Весна. Звук и буква М.
	3 неделя	Сад. Фрукты.		3 неделя	Первые весенние цветы. Звук и буква Т.
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.		4 неделя	Цветущие комнатные растения. Звук и буква Т.
ноябрь	1 неделя	Игрушки.	апрель	1 неделя	Дикие животные весной. Звук и буква П.
	2-неделя	Одежда.		2 неделя	Космос.
	3 неделя	Обувь.		3 неделя	Домашние животные весной. Звук и буква Н.
	4 неделя	Мебель.		4 неделя	Перелетные птицы.

	5 неделя	Посуда.			
декабрь	1 неделя	Зима.	май	1.неделя	Насекомые. Звук и буква М.
	2 неделя	Зимующие птицы.		2 неделя	Наш город. Моя улица. Звук и буква К.
	1 неделя	Комнатные растения.		3 неделя	Аквариумные рыбки.
	1 неделя	Новогодний праздник.		4 неделя	Правила дорожного движения
январь	1 неделя	Зимние каникулы.		5 неделя	Лето. Цветы на лугу.
	2 неделя	Домашние птицы.			
	3неделя	Домашние животные.			
	4.неделя	Дикие животные.			
	5 неделя	Жизнь диких и домашних животных зимой. (По желанию детей)			

**Модель года
в старшей группе №5**

Дата		Тема	Дата	Тема	
Сентябрь	1н.	День знаний.			
	2н.	Мой город.			
	3н.	Ты, Кубань, – наша Родина.			
	4н.	Чёрное море.			
Октябрь	1н.	Осень.	Февраль	1н	Детский сад. Профессии.
	2н.	Огород. Овощи.		2н.	Профессии. Швея.
	3н.	Сад. Фрукты.		3н.	Профессии. На стройке.
	4н.	Лес. Грибы. Ягоды.		4н.	Наша армия.
	5н.	Тема по выбору детей			
Ноябрь	1 н.	Одежда.	Март	1н.	Весна.
	2 н.	Обувь.		2н.	Комнатные растения.
	3н.	Игрушки.		3н.	Аквариумные и пресноводные
	4н.	Посуда.		4н.	«Наша Родина – Россия».

Декабрь	1н.	Зима. Зимующие птицы.	Апрель	1н.	Весенние сельскохозяйственные работы.
	2н.	Домашние животные зимой.		2 н.	Космос.
	3н.	Дикие животные зимой.		3н.	Хлеб.
	4н.	Новогодний праздник.		4н.	Почта.
Январь	1н.	Зимние каникулы.	Май	1н.	Правила дорожного движения.
	2 н.			2 н.	Насекомые, пауки.
	3н.	Транспорт.		3н.	Времена года. Лето.
	4н.	Профессии на транспорте.		4н.	Полевые цветы.
	5н.	Тема по выбору детей		5н.	Тема по выбору детей

**Модель года
в подготовительной группе № 6**

Месяц/неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика	----- -----
Октябрь	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Овощи. Труд взрослых на полях, огородах»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	«Насекомые. Подготовка к зиме»	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	«Дикие животные. Подготовка животных к зиме».	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	----- -----
Декабрь	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда».	«Новый год»	----- -----
Январь	Зимние каникулы детей	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия».	«Профессии взрослых. Трудовые действия.»	«Труд на селе зимой»	----- -----
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наша Родина – Россия»	
Март	«Комнатные растения,	«Ранняя весна,	«Москва – столица	«Мы читаем. С. Я.	

	размножения, уход» цветы. Мамин праздник».	весенние месяцы. Первые весенние цветы»	родины»	Маршак»	
Апрель	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковский»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалков»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	
Май	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина »	«Скоро в школу»	«Школьные принадлежности»	Выпускной. Подготовка к выпускному	

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Временной период</i>
<i>Приём вновь поступающих детей в ДОУ</i>	<i>С 1 по 31 августа</i>
<i>Образовательная деятельность</i>	<i>С 1 сентября по 30 мая</i>
<i>Рождественские каникулы (общие)</i>	<i>С 1 января по 10 января</i>
<i>Педагогическая диагностика с целью освоения программы</i>	<i>С 25 апреля по 20 мая</i>
<i>Летний оздоровительный период</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

**Структура комплексно – тематического плана работы МАДОУ № 8
на летний оздоровительный период.**

недели	Месяца лета		
	июнь	июль	август
I	«Мастера затейники»	«Театральный калейдоскоп»	«Если хочешь быть здоров»
II	«Наш друг природа»	«Летняя олимпиада»	«Урожайная»
III	«Безопасность»	«Мой город»	«Наш вернисаж»
IV	«Путешествие в страну астрономию»	«В мире животных»	«Музыкальная палитра»

В летний оздоровительный период в МАДОУ № 8 действует оздоровительный режим, предполагающий организацию работы тематических площадок

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздничные мероприятия в МАДОУ № 8 организуются и проводятся в соответствии с годовым планом и имеют собственное целеполагание. Формы проведения праздников разнообразные: традиционные и инновационные (семейно-педагогические мероприятия, квест-игры, интерактивные экскурсии и др.).

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение	Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей.

	речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.	День знаний.
Октябрь 1 неделя	Осень. Названия деревьев.	«Осень к нам пришла!» беседа из цикла «Новые разноцветные сказки». День учителя.
Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Игра – драматизация по русской народной сказке «Репка».
Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты.	Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».
Октябрь, 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Выставка поделок «Этот гриб любимый мой». Осенний праздник.
Ноябрь 1 неделя	Игрушки.	Игра с элементами драматизации по стихотворению А. Барто «Игрушки»
Ноябрь 2 неделя	Одежда.	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).
Ноябрь 3 неделя	Обувь.	Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босо-ножек».
Ноябрь 4 неделя	Мебель.	Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). День матери.
Декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Опыт «Волшебная вода».
Декабрь 2 неделя	Зима, зимующие птицы.	Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!»
Декабрь 3 неделя	Комнатные растения.	Опыт «Для чего растениям нужна вода»
Декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	Новогодний утренник
Январь 2 неделя	Домашние птицы.	Беседа с рассматриванием картины «На птичьем дворе»
Январь 3 неделя	Домашние животные и их детеныши.	Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»»
Январь 4 неделя	Дикие животные и их детеныши.	Игра-драматизация по сказке «Теремок»
Февраль 1 неделя	Профессии. Продавец.	Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты»
Февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Сюжетно-ролевая игра «На почте».
Февраль 3 неделя	Транспорт.	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). День защитников Отечества. «Зарница».
Февраль 4 неделя	Профессии на транспорте.	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».

Март 1 неделя	Весна.	Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.
Март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.	Международный женский день.
Март 3 неделя	Первые весенние цветы	Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).
Март 4 неделя	Цветущие комнатные растения.	Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».
Апрель 1 неделя	Дикие животные весной.	Фольклорный праздник встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель 2 неделя	Домашние животные весной.	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). День космонавтики.
Апрель 3 неделя	Птицы прилетели.	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами, дедушками.
Апрель 4 неделя	Насекомые.	Праздник «Веснянка».
Май 1 неделя	Рыбки в аквариуме.	Выставка творческих работ детей. День весны и труда.
Май 2 неделя	Наш город. Моя улица.	День Победы – тематическое занятие.
Май 3 неделя	Правила дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».
Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Фольклорный праздник на улице. Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями.

Модель месяца разрабатывается совместно с учителем-логопедом и воспитателями на каждый месяц в соответствии с лексической темой, представленной в модели года.

Модель месяца отражена в образовательных паспортах групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и является обязательным условием реализации Программы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Во всех группах компенсирующей направленности создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию АООП ДО, реализуемой в МАДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы и МАДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ № 8 имеет:

- ✓ Привлекательный вид;
- ✓ Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- ✓ Снимает утомляемость;
- ✓ Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;
- ✓ Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- ✓ Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, групп, а также территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые условия - инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды МАДОУ № 8:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- Отсутствие конфликтов среди детей
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей

Оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МАДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

- Мультимедийным комплектом;
- Специализированным логопедическим оборудованием «Комфорт Лого»;
- Программным комплексом «Лонгитюд»;
- Интерактивными столами;
- Интерактивными досками;
- Развивающими комплектами EduPlay, EduTouch;
- Набором Пертра;
- Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
- Дидактическими столами;
- Наборами Монтессори;
- Мультимедийным оборудованием;

-Спортивными реабилитационными тренажерами

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно - развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды МБДОУ №8, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ № 8

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Центры: Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно прикладным творчеством Сюжетно –ролевые игры Самообслуживание	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, и рек, рептилии. Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок

<p>Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>Уголок для ИЗО деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно –ролевых игр Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно –печатные игры, лото. Развивающие игры по ФЭМП, логике. Различные виды театров</p>
<p>Спальные помещения: Дневной сон Игровая деятельность Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна</p>
<p>Раздевальная комната Информационно –просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок Выставка детского творчества Наглядно –информационный материал для родителей Физкультурный уголок</p>
<p>Методический кабинет: <ul style="list-style-type: none"> . Осуществление методической помощи педагогам . Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. . Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития . Выставка изделий народно-прикладного искусства </p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, практикумов, Демонстрационный материал для занятий Иллюстративный материал Изделия народных промыслов</p>
<p>Кабинет логопеда: <ul style="list-style-type: none"> . Занятия по коррекции речи . Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей </p>	<p>Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Шкаф для методической литературы, пособий. Наборное полотно, фланелеграф</p>

	Индивидуальные зеркала для детей
Кабинет психолога: <ul style="list-style-type: none"> • Психолого –педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<p>Детская мягкая мебель</p> <p>Стимулирующий материал для психолого –педагогического обследования детей</p> <p>Игровой материал</p> <p>Развивающие игры</p>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя: <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по ритмике • Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<p>Методическая литература</p> <p>Шкаф для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты</p> <p>Подборка аудио –видео кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские хохломские стулья, стол.</p>
Физкультурный зал: <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Мини-батут • Магнитофон • Реабилитационное оборудование • Беговая дорожка • Маты, мягкие модули и др.

4. Дополнительный раздел краткая презентация программы

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска обеспечивает помощь семье:

- в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии
- детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха и речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ДЦП, ЗПР
- помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития

1 Возрастные и иные категории детей:

Значимыми характеристиками для разработки и реализации АООП ДО являются:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;

Общие сведения о коллективе детей, педагогов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2017 г. в МАДОУ № 8 «Гармония» четыре группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи:

- средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет)
- одна старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)
- две подготовительные группы компенсирующей направленности (6-7 лет)

Сведения о детях групп компенсирующей направленности МАДОУ № 8

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики

В группах компенсирующей направленности			
Средняя группа № 5	12	5	7
Старшая группа № 6	13	5	8
Подготовительная группа № 7/1	12	4	8
Подготовительная группа № 7/2	12	3	9
Всего:	49	17	32
Из них полных семей	41	12	28
Неполных семей	9	5	4
Многодетных семей	16	7	9

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как комплексное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звук комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают коренные слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но

тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени. Рода. Падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития - при переходе ко второму уровню развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении. замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех – четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме. Хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т, с-с, - ц],[р-р, -л -л,-j]и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатления «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно – ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств. Что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2. Используемые программы

№	Обязательная часть программы		
	Возрастные группы	направленность	Наименование программ
1	Средняя группа (4-5 лет)	компенсирующая	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7лет» Н.В. Нищева. Издание третье , переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Изд. Санкт-Петербург Детство – Пресс , 2016г
2.	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая	
3.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	

			<p>* <i>«Ладушки программа по воспитанию детей дошкольного возраста» под ред. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. – ОО «Невская нота»2015г</i></p> <p>** <i>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i></p> <p>***<i>Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- М: Просвещение, 2005</i></p>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
1.	Средняя группа (4-5 лет)	компенсирующая	<p>**** <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В, Илюхина Ю.В.</i></p> <p>***** <i>Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска</i></p>
2.	Старшая группа (5-6 лет)	компенсирующая	
3.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
4.	Подготовительная группа (6-7 лет)	компенсирующая	
5.			
6.			

*программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыка» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах ДОО, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает во всех группах детского сада раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

**** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах; ***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному, познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I–IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации Выпуск журнала для родителей «Учимся вместе»	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое	Родительские собрания	Собрания проводятся 2 раза в год

	просвещение	Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, мастер классы, деловые игры, круглые столы.	
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Студия для родителей «Учимся вместе»	По плану
6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ	Тематика определяется

