

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск



А.А. Бутченко, М.Л. Стадникова

**УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

методические рекомендации



Новороссийск, 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск



А.А. Бутченко, М.Л. Стадникова

**УЧЕТ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕТА ЧЕРЕЗ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В
РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

методические рекомендации

Новороссийск, 2022

УДК 372.2
ББК 74.14

Бутченко А.А. Учет регионального компонента через использование дидактических игр в различных видах деятельности с детьми дошкольного возраста: методические рекомендации / А.А. Бутченко, М.Л. Стадникова

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 25.05.2022

Рецензент: **Шумилова Е.А.**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Методические рекомендации содержат описание авторских дидактических игр, ориентированных на реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью формирования у детей с разными вариантами развития базовых представлений о малой Родине, основ патриотизма.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© А.А. Бутченко, М.Л. Стадникова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Авторские дидактические игры	8
1.1. Дидактическая игра «Наш Краснодарский край».....	8
1.2. Дидактическая игра «Мой любимый город Новороссийск»	12
1.3. Дидактическая игра «Кубанские логические цепочки».....	14
1.4. Дидактическая игра «Мемо. Памятники Новороссийска»	19
1.5. Дидактическая конструктивная игра «Экологические окна Кубани»	22
Список литературы.....	25

Введение

Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации строится в соответствии с реализуемой программой дошкольного образования, формируемую часть которой дополняют разные парциальные образовательные программы, в том числе разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений культурные практики, методики, формы организации образовательной работы.

Особый акцент в этом направлении делается именно на реализацию *регионального компонента*, который решает вопросы формирования и развития представлений у детей дошкольного возраста представлений о малой родине (Краснодарском крае, городе, станице), социокультурных ценностях населения региона, традициях, праздниках, особенностях природы, многообразии народов, проживающих в крае.

Учет регионального компонента вызывает необходимость создания и использования педагогами дополнительных инструментов, роль которых достаточно успешно играют различные педагогические приемы, методы и средства. В последнее время достаточно уверенно набирает обороты профессиональная активность педагогов по созданию различных видов авторских игр, среди которых выделяются дидактические, интерактивные, сюжетно-ролевые и другие. Педагоги самостоятельно разрабатывают разные варианты игр и игровых пособий, насыщают ими формы организации образовательной работы с обучающимися. И, уже такие серьезные и необходимые для ребят патриотические знания осваиваются в естественной и непринужденной обстановке, становятся их внутренней и внешней потребностью для обращения к предлагаемым или самостоятельно ими выбранным играм.

Предложенные дидактические игры в содержании данного издания могут быть интегрированы и использоваться детьми дошкольного возраста в

различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и других.

Авторы разработанных дидактических игр, ориентированных на реализацию регионального компонента образовательной программы дошкольного образования, преследовали решение следующих задач:

- повысить уровень мотивационной активности и осознанной включенности детей в различные виды деятельности через использование дидактических (настольно-печатных) игр;
- способствовать росту устойчивого интереса к играм патриотического содержания;
- формировать и обогащать знания каждого ребенка о малой Родине: ее достопримечательностях, природе, культурных ценностях и традициях, проживающих в регионе народов (населения).
- разнообразить содержание разнообразных видов деятельности дидактическими (настольно-печатными) играми с учетом желаний и предпочтений каждого ребенка;
- учить детей взаимодействовать в ходе игр, учитывая интересы партнера;
- создавать условия в процессе игр для самовыражения, умения выражать собственные чувства и отношение;
- развивать высшие психические функции ребенка: мышление, память, внимание, восприятие, речь;
- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в детском коллективе.

Предлагаемые игры рассчитаны на категорию детей среднего, старшего, подготовительного к школе возраста. Целью каждой игры является формирование, развитие и обогащение знаний о Краснодарском крае. Игры выполняют обучающую, развивающую, воспитательную функции и имеют несколько игровых вариантов. Также каждая игра предоставляет возможности игрового маневрирования: упрощение или усложнения правил

и содержания. В игре педагог может выступать в роли равного партнера, наблюдателя, эксперта (судьи), помощника или болельщика. В издании предлагаются варианты игрового взаимодействия, количество участников, аннотация и демонстрируется игровой материал в виде их фотографий.

Авторы методических рекомендаций выражают надежду, что предлагаемые авторские дидактические игры в части реализации регионального компонента образовательной программы дошкольного образования будут использованы педагогами других дошкольных образовательных учреждений, а также родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста.

1.1. Дидактическая игра «Наш Краснодарский край»

<p>Вид дидактической игры</p>	<p>настольно-печатная в форме лото</p>	
<p>Целевая аудитория</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста</p>	
<p>Цель игры:</p>	<p>воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.</p>	
<p>Задачи игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, развивать пространственное мышление, развивать мелкую моторику рук; - закреплять в речи детей названия достопримечательностей; обогащать и закреплять представления детей о достопримечательностях городов Краснодарского края: парки и скверы, памятники, скульптуры, музеи, храмы и церкви, спортивные сооружения; учить детей узнавать достопримечательности по их изображению и называть их; - развивать способность запоминать изображения достопримечательностей и их названия; развивать умение воспроизводить в речи названия достопримечательностей в соответствии с их изображением; развивать связную речь в процессе описания достопримечательностей городов края; - вызывать желание узнать новое о родном городе и его достопримечательностях. 	

<p>Материал для игры:</p>	<p>- 8 больших карт, размером 21 × 15 см, на каждый город Краснодарского края с изображением 4 достопримечательностей, флага города и его названия.</p> <p>- 5 маленьких карточек, размером 5 × 10 см, изображающих достопримечательности.</p>
<p>Аннотация</p>	<p>На первом этапе важно познакомить детей с правилами и материалами игры. Взрослый должен вместе с детьми рассмотреть маленькие карточки: назвать их, обсудить особенности каждой достопримечательности, изучить флаги, символику, памятные места каждого города, входящего в состав края. Просмотреть презентации по каждому из городов с обсуждением музеев, памятников, скульптур, парков, спортивных сооружений, храмов, промышленности и т.д. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашего края.</p> <p>Подготовка к игре – знакомство с игровыми карточками. На каждой карточке есть надпись с названием объекта.</p>


Варианты дидактической игры «Наши Краснодарский край»

Игра № 1 «Узнай и назови»



В игре используются только маленькие карточки. В начале можно использовать карточки с одним городом, а затем их количество постепенно увеличивается, таким образом, усложняя правила игры.

Количество игроков	от 2 до 8 человек.
Ход игры	
<p>Ведущий достает маленькую карточку и показывает ее изображение всем игрокам, те игроки, которые узнали достопримечательность, называют ее по очереди. При верном назывании, игрок получает эту карточку. Если никто из игроков не дал верного названия достопримечательности, то его дает ведущий игрок и убирает карточку в конец колоды. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.</p> <p>Можно играть без ведущего, для этого карточки нужно выложить в центр стола изображением вниз. Каждый игрок берет любую карточку, смотрит на изображение и называет ее, если название верное – забирает карточку себе, если неверное – кладет карточку в центр стола. Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.</p>	

<p>Игра № 2 «Города Краснодарского края»</p> 	<p>В игре используются большие карточки игрового поля и маленькие карточки.</p>
Количество игроков	от 2 до 8 человек.
<p>Ведущий берет карточку, называет, что на ней изображено и показывает игрокам. Тот игрок, у которого на большой карте есть такая же картинка, забирает маленькую карточку себе и закрывает ею соответствующую картинку. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карточку.</p>	

Игра № 3 «Назови и расскажи»



В игре используются только маленькие карточки с изображением флагов.

Количество игроков


Количество игроков – от 2 до 12 человек.

Ход игры

Один игрок вытаскивает любую маленькую карточку, остальные должны назвать, какому городу принадлежит данный флаг, что обозначает символика и рассказать об объекте, достопримечательностях данного города.


Выигрывает тот игрок, у которого оказалось больше всех карточек.


1.2. Дидактическая игра «Мой любимый город Новороссийск»

<p>Вид дидактической игры</p>	<p>настольно-печатная в форме треугольных пирамид и карты города Новороссийск</p>	
<p>Целевая аудитория</p>	<p>дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с разными вариантами развития (нормально развивающиеся дети и дети с ограниченными возможностями здоровья)</p>	
<p>Цель игры:</p>	<p>ознакомление дошкольников с родным городом Новороссийском, его достопримечательностями</p>	
<p>Задачи игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представление детей о родном городе Новороссийск, своей малой Родине; - знакомить детей с основными достопримечательностями, объектами культуры города, памятниками архитектуры, природными ландшафтами; - развивать чувство ответственности и гордости за свой город; - формировать толерантность, чувство уважения к своей малой родине, чувство ответственности за сохранность памятников природы и архитектуры; - развивать память (зрительную и слуховую); - развивать связную речь; 	

<p>Материал для игры:</p>	<p>Игра представляет собой набор объемных треугольных пирамид, высотой 8 см., на гранях которых расположены картинки достопримечательностей и памятных мест Новороссийска и карта города:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крейсер "Михаил Кутузов"; 2. Новороссийский морской порт; 3. Ансамбль-мемориал "Малая земля"; 4. Мемориал "Линия-рубеж обороны"; 5. Планетарий им. Ю. А. Гагарина; 6. Памятник основателям Новороссийска; 7. "Девушка на дельфине"- монумент; 8. Памятник "Исход"; 9. Суджукская коса и лагуна; 10. Озеро Абрау; 11. Памятник Героическим Морякам Черноморцам; 12. Монумент "В память затопленных кораблей"; 13. Памятник-фонтан "Дарующая воду".
<p>Аннотация</p>	<p>Рекомендуется воспитателям средних, старших и подготовительных групп для совместной образовательной деятельности, так же дидактическая игра может быть использована в викторинах и работе с родителями, как макет по тематике недели. Количество игроков до 10 человек. Первые две-три игры ведущий- педагог, в дальнейшем ведущим можно выбрать ребенка. Перед знакомством детей с игрой проводится предварительная работа: рассматривание альбомов, открыток с видами города; прослушивание песен о городе; выполнение рисунков о городе, прогулки совместно с родителями; собирание коллекции магнитиков с видами города; беседы; экскурсии, проведение фотовыставки «Уголки любимого города».</p>

Варианты дидактической игры «Мой любимый город Новороссийск»

<p>Игра № 1 "Путешествие по городу"</p> 	<p>В игре используются карта Новороссийска, пирамидки с достопримечательностями и фишки.</p>
<p>Количество игроков</p>	<p>от 2 до 10 человек.</p>
<p>Взрослый или ведущий (ребенок) показывает детям пирамидку с фотографиями достопримечательностей города, предлагает назвать их и разместить на карте Новороссийска. За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек.</p>	

<p>Игра № 2 "Я - экскурсовод"</p> 	<p>В игре используются карта Новороссийска, пирамидки с достопримечательностями и фишки.</p>
<p>Вариант игрового задания</p>	<p>Индивидуально для каждого ребенка, его семьи</p>
<p>Многие наши воспитанники, совместно с родителями, часто гуляют и посещают все уголки нашего города, что является большим подспорьем в работе по формированию знаний о родном городе. Приходя в детский сад, дети рассказывают о местах, в которых побывали с экскурсией, об их истории,</p>	

интересных фактах. Поэтому, педагоги предложили родителям посетить, совместно с детьми, и подготовить сообщение о той достопримечательности, которая попадет им по жребию. Ярким событием стали совместные с родителями походы, во время которых дети не только имели возможность познакомиться с местностью, в которой расположен заданный объект, но и вместе с родителями любоваться самыми красивыми местами своей малой Родины. Отбор соответствующего материала позволят формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

После, дети готовят сообщения, фотоотчеты в которых делятся своими впечатлениями и новыми знаниями с друзьями. Конечно, за свои старания, дети вознаграждаются небольшими презентами: фишками, наклейками, книжками-раскрасками.

Игра 3 "Найди пропажу"



В игре используются пирамидки с достопримечательностями и фишки.

Количество игроков

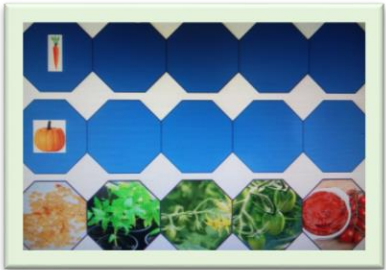
от 2 до 10 человек.

Ведущий пирамидки раскладывает на столе друг за другом. Запомнив все выставленные педагогом достопримечательности, игроки закрывают глаза, а ведущий убирает одну пирамидку. Тот из игроков, кто первым вспомнит, что именно пропало, получает фишку. Ведущий добавляет 2 новые пирамидки, и 1 убирает. Игроки запоминают новый комплект достопримечательностей. Задание повторяется. Выигрывает тот, кто соберет большее количество фишек.

1.3. Дидактическая игра "Кубанские логические цепочки"

Вид дидактической игры	настольно-печатная в форме карточек – восьмигранников.	
Целевая аудитория	дети среднего, старшего и подготовительного к школе возраста.	
Цель игры:	Развитие представлений о культурных растениях родного края.	
Задачи игры	<ul style="list-style-type: none"> -развивать понимание простых причинно-следственных отношений; -развивать словарный запас ребенка; -учить систематизировать полученные знания; -развивать логическое мышление. 	
Материал для игры:	набор карточек - восьмигранников, размером 5x5 см. Карточки распечатаны, разрезаны и заламинированы. Содержание карточек представлено реальными фотографиями культурных растений Краснодарского края.	
Аннотация	Дидактическая игра предполагает развитие представлений: что сначала, а что потом. Сначала - ознакомления с правилами, восстановление цепочки этапов развития и роста растения, затем добавляем еще одну, затем еще, и так пока ребенок не изучит весь предложенный ассортимент. Для деток 6-7 лет, когда все цепочки уже изучены, можно предложить по расставленным в логическом порядке картинкам составить небольшой рассказ в качестве развития речи.	

Варианты дидактической игры "Кубанские логические цепочки"

<p>Игра 1 «Собери кубанский урожай»</p> 	<p>Игровое поле с заданным растением на картинке.</p>
<p>Количество игроков</p>	<p>от 1 до 9 человек.</p>
<p>Ведущий показывает картинку, ребенок, который считает, что это его заданное растение поднимает руку и называет, что изображено на карточке. Если игрок затрудняется или говорит неверно, ведущий вносит корректировки и дает подсказки. Игра продолжается, пока у одного из игроков не закроется игровое поле картинками, составляющими причинно-следственную последовательность. Он является победителем. Затем разыгрывается второе место, третье и т.д.</p>	

<p>Игра 2 «Найди пару»</p> 	<p>Отбираем по 2 картинки каждого из растений. Раскладываем картинкой вниз.</p>
<p>Количество игроков</p>	<p>от 1 до 9 человек.</p>
<p>Все карточки перемешиваются и выкладываются на столе картинками вниз. Первый из игроков делает ход, открывая сразу две карточки. Если изображения на них оказались одинаковыми, то игрок забирает карточки себе, если называет растение и характеризует последовательность событий, изображенных на них, то получает право ещё одного хода. Если же нет, далее ходит следующий игрок.</p>	

В случае, когда изображения оказались разными, карточки кладутся строго на те места, где они лежали, картинками вниз. Победителем становится тот, у кого в конце **игры** окажется больше собранных пар карточек.

Игра 3 «Кто первый»




Отбираем все картинки каждого из растений. Раскладываем картинкой вниз.

Количество игроков

от 1 до 10 человек.

Ведущий показывает играющим карточки по одной и спрашивает: «Кто это?» или «Что это?». Тот, кто первым правильно назовет, что или кто на ней изображен, получает карточку себе. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. Выигрывает тот, кто соберет больше карточек.


1.4. Дидактическая игра «Мемо. Памятники Новороссийска»

<p>Вид дидактической игры</p>	<p>Настольно-печатная в форме парных карточек</p>	
<p>Целевая аудитория.</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>Цель игры:</p>	<p>развивать познавательный интерес к истории родного города, воспитывать чувство любви к своей малой родине на основе ознакомления с его памятниками.</p>	
<p>Задачи игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу. - Расширять представление детей о том, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями. - развивать зрительную и слуховую память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве 	
<p>Материал для игры:</p>	<p>12 парных карточек, всего 24, размером 9 x 13. На каждой паре одинаковое изображение памятника города. На обратной стороне карточек неярко абстрактный рисунок.</p>	

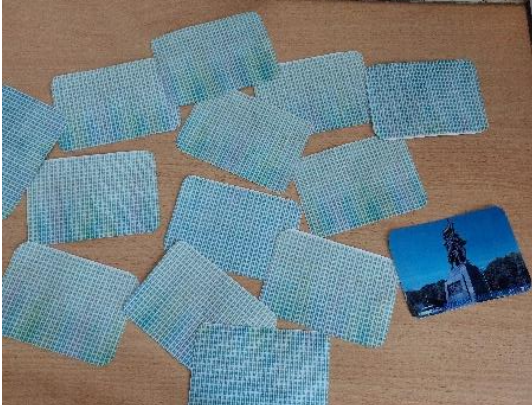
Аннотация.	<p>Сначала необходимо познакомить детей с изображением памятников, их названиями, с историей памятника и его расположением в городе.</p> <p>К игре прилагается буклет, который можно использовать педагогу.</p> <p>Обсудить с семьей возможность показать ребенку памятники в городе во время прогулки или экскурсии.</p> <p>Подготовка к игре: знакомство с игровыми карточками, разъяснение правил игры.</p>
-------------------	--

Варианты дидактической игры «Мемо. Памятники Новороссийска»



<p>ИГРА № 1. «Найди и назови»</p>	
<p>Количество игроков</p>	<p>От 2 до 6</p>
<p>Ведущий выкладывает на стол в один ряд от 6 до 12 парных карточек, изображением вверх. Дети выбирают пару и называют памятник, забирая карточки себе. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.</p>	

<p>ИГРА № 2. «Запомни и найди»</p>	
---	--

Количество игроков	От 2 до 6
<p>Карточки раскладываются на стол хаотично, изображением вверх, сначала игра проводится с небольшим количеством карточек, постепенно количество их увеличивается. Дети рассматривают изображения, называют памятники. Затем ведущий переворачивает карточки изображением вниз. Игроки по очереди должны открывать любую карту и старается найти ей пару. За один ход можно открыть только две карты. Если пару находит карточки забирает себе, не находит то карточку кладет на место, ход переходит к другому игроку. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.</p>	

ИГРА № 3. «Мемори»	
Количество игроков	От 2 до 8
<p>Перед началом игры все карточки перемешиваются и раскладываются на столе картинками вниз. В свой ход игрок переворачивает 2 любые карточки и показывает их так, чтобы все их увидели. Если карточки одинаковые, игрок забирает их себе и делает еще один ход. Если разные - переворачивает их и кладет обратно, а ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто набрал больше карточек.</p> <p>Здесь необходимо запоминать расположение карточек, поэтому сначала раскладывается количество карточек по количеству игроков, постепенно количество карточек увеличивается.</p>	

1.5. Дидактическая конструктивная игра «Экологические окна Кубани»

<p>Вид дидактической игры</p>	<p>модельно-конструктивная.</p>	
<p>Целевая аудитория.</p>	<p>дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ</p>	
<p>Цель игры:</p>	<p>формирование интереса, любви к родному краю на основе ознакомления с природой Кубани. Развитие конструктивного праксиса.</p>	
<p>Задачи игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о флоре и фауне Кубани, их особенностях, а также о разнообразии ландшафтов - развивать конструктивный праксис, мелкую моторику рук в работе с конструктивной частью модели. -закреплять в речи детей названия животных, растений, элементы ландшафта. -развивать зрительную память детей, активизировать инициативность, фантазию , умение видеть красоту составленного пейзажа, целесообразность в ней всех элементов. 	

<p>Материал для игры:</p>	<p>модель экологических окон, которая представляет из себя куб, каждая сторона которого является «окном» в определенную экологическую систему: луг, лес, водоем, горы. Плоскостные модели деревьев, кустарников, животных, насекомых, птиц и др. Модели крепятся на специальные передвижные модули. Есть фиксированные крепления на верхней плоскости для птиц. Песочные часы, 3 мин, 2 мин.</p>
<p>Аннотация.</p>	<p>Чтобы дети знали, какие животные, птицы, насекомые живут на Кубани, необходимо их познакомить с флорой и фауной нашего края. Затем следует познакомить их как работать с моделью.</p>

**Варианты дидактическая конструктивной игры
«Экологические окна Кубани»**

<p>ИГРА № 1 «Подбери правильно»</p>	
<p>Количество игроков</p>	<p>От 2 до 12</p>
<p>Можно играть как по одному игроку в каждого окна, так и командой. Игроки располагаются у каждого «окна», внутри которого находятся только передвижные модули для крепления животных, насекомых, птиц,</p>	

обитателей водоемов. Педагог уточняет задание, подбирать только животный мир Кубани. По сигналу ведущий переворачивает песочные часы, а затем следит за ними, когда время выйдет ведущий подает сигнал. Выигрывает тот, кто успел больше подобрать объектов живой природы и не ошибся.

ИГРА № 2
«Путаница»



Количество
игроков

От 2 до 12

Можно играть как по одному игроку в каждого окна, так и командой. При наполнении экологической системы Кубани объектами животного мира, дети допускают 2-4 (по заданию ведущего) ошибки. Для определения времени сигнала, так же используются песочные часы, чем больше в задании количества ошибок, тем больше времени для работы. Затем куб поворачивается и по сигналу уже другой игрок или команда должны найти все ошибки. Выигрывает тот, кто первый нашел все ошибки.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель - дети. - М.: 1985. - 204с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
4. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
5. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук. - М.: 2004.- 56с.
6. Илюхина Ю.В. Все про то, как мы живем. – Краснодар: 2019. – 72 с.
7. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. и высш. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
8. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004. - 112 с.