



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 8 «Гармония»
муниципального образования город Новороссийск
на 2020 - 2025 год

Согласована
начальник УО г. Новороссийск
Серда Е.И.



Утверждена
на педагогическом совете № 1 от 31.08.2020 г.
заведующий МАДОУ №8
Коробицина С.С. _____

Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№ 8 «Гармония»
муниципального образования город Новороссийск
на 2020-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	4
2. Информационная справка об образовательном учреждении	10
3. Аналитический блок	90
4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	115
5. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	129
6. Дополнение	139

1. Паспорт Программы развития МАДОУ комбинированного вида детский сад №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; • Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Национальный проект «Образование»; • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) • «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 04.10. 2000г. №751-постановление Правительства Российской Федерации; • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019 - 2025 годы; • Приказ Минтруда России от 18.10.2013г № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель); • Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2019 года № ТС – 957/07 • Устав МАДОУ
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития инклюзивной дошкольной образовательной организации, направленных на:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование содержания качественного и доступного дошкольного образования, организация управления инклюзивной ДОО на основе инновационных процессов. • Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и здоровьесберегающих условий в инклюзивной ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход каждого ребенка на следующий уровень общего образования. • Формирование и развитие условий для возрастающего профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие развития инклюзивных процессов дошкольной образовательной организации современным тенденциям государственной политики, передовым научно-исследовательским открытиям и прикладным разработкам в области инклюзивного и специального дошкольного образования. • Недостаточный объем научно-академических компетенций для определения стратегии и выработки тактики инновационных процессов в инклюзивной ДОО за счет использования внутреннего потенциала субъектов образовательных отношений, условий учреждения. • Консервативные подходы к процессам организации и реализации воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, недостаточное понимание аспектов предоставления данной категории детей равных стартовых прав и возможностей в получении качественного дошкольного образования. • Формализация процессов включенности родительской общественности инклюзивной ДОО в совместные мероприятия воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной, социальной направленности за счет инициативы и творческо-созидательного потенциала участников. • Традиционность подходов к содержанию информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), не соотносимые с реальными запросами и потребностями семей. • Застойность процессов повышения качества материально-технических условий инклюзивной ДОО: эстетического образа территории ДОО, развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, отсутствие дизайн-проектов интерьерного пространства групп, вспомогательных пространств, недостаточная интенсивность оснащения современным коррекционно-развивающим, реабилитационно-вспомогательным оборудованием, программно-методическими, дидактическими и техническими средствами обучения. • Недостаточная организационно-педагогическая направленность на интенсификацию профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО, повышение уровня профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств эффективности профессиональной деятельности, отражающихся на личной удовлетворенности педагога профессиональным трудом, повышении качества дошкольного образования, укрепление имиджа инклюзивной ДОО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формализация подходов совершенствования системы дополнительного образования в условиях инклюзивной ДОО. • Острая необходимость развития ИКТ-технологий, использования средств информатизации, цифровизации в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе с обучающимися, информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) как основной дополнительный и альтернативный ресурс, в том числе в экстраординарных условиях. • Недостаточность проработанности содержания мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования инклюзивной ДОО.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 год
Название	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск на 2020-2025 года
Авторы	Рабочая группа педагогических работников МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония»
Цель программы, поставленная на период с 2020 по 2025 год	Совершенствование качества дошкольного образования в условиях инклюзивной ДОО через амплификацию необходимых условий, способствующих полноценному развитию и социализации обучающихся с разными вариантами развития.
Задачи, подлежащие решению на период с 2020 по 2025 год	<p>Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги для различных категорий обучающихся, а также возрастающего профессионального развития педагогических работников как основного ресурса развития системы инклюзивного дошкольного образования. Эффективное решение этих задач возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке дошкольного образования. Исходя из этого МАДОУ № 8 ставит перед собой следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить имиджевый облик инклюзивной ДОО путем предоставления широкого спектра качественных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям семей с детьми, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 2. Совершенствовать организацию и реализацию воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, предоставление данной категории детей равных стартовых прав и возможностей в получении качественного дошкольного образования. 3. Развивать стратегию и тактику инновационных процессов в ДОО за счет актуализации внутреннего

- потенциала субъектов образовательных отношений, условий.
4. Повышать фактическую включенность родительской общественности инклюзивной ДОО в совместные мероприятия воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной, социальной направленности за счет инициативы и творческо-созидательного потенциала участников.
 5. Обогащать содержание информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), исходя из их реальных запросов и потребностей.
 6. Совершенствовать содержание адаптированных основных образовательных программ (для групп компенсирующей направленности), адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с нарушениями речевого развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих детей после кохлеарной имплантации, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, со сложными множественными нарушениями) за счет включения эффективных и инновационных коррекционно-развивающих технологий, методов, приемов, средств.
 7. Повышать качество материально-технических условий через поддержание эстетического образа территории ДОО, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, реализация дизайн-проектов интерьерного пространства групп, вспомогательных пространств, оснащение современным коррекционно-развивающим, реабилитационно-вспомогательным оборудованием, программно-методическими, дидактическими и техническими средствами обучения.
 8. Реализовывать организационно-педагогические условия, направленные на возрастающее профессиональное развитие педагогических работников, повышение уровня их профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств, эффективности профессиональной деятельности.
 9. Осуществлять функционирование и отлаженное преемственное взаимодействие структурных подразделений инклюзивной ДОО:
 - консультативной служба ранней помощи для детей с особыми образовательными потребностями от 2-х месяцев до трех лет;
 - «Лекотека» для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3-х лет до 7 лет;
 - группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3-х лет до 7 лет;
 - дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности;
 10. Развивать междисциплинарные, мультидисциплинарные формы взаимодействия педагогов и узких специалистов;
 11. Создавать условия преемственного сотрудничества между инклюзивной ДОО и начальным звеном общеобразовательных организаций.
 12. Обеспечить развитие сетевого сотрудничества с различными организациями города, края, России.

	<p>13. Совершенствовать содержание дополнительного образования, доступного каждой категории обучающихся.</p> <p>15. Создавать условия для усвоения педагогами на высоком уровне ИКТ-технологий, средств информатизации, цифровизации в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе с обучающимися, информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) как основного дополнительного и альтернативного ресурса, в том числе в экстраординарных условиях.</p> <p>16. Реализовывать и совершенствовать внутренний мониторинг качества дошкольного образования в условиях инклюзивной ДОО.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы на период с 2020 по 2025 год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения). • Участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах.
<p>Ожидаемые результаты на период с 2020 по 2025 год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост имиджа инклюзивной ДОО путем предоставления широкого спектра качественных воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и информационно-просветительских услуг разным категориям семей с детьми, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности. 2. Совершенствование организации и реализации воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, предоставление данной категории детей равных стартовых прав и возможностей в получении качественного дошкольного образования. 3. Развитие стратегии и тактики инновационных процессов в ДОО за счет актуализации внутреннего потенциала субъектов образовательных отношений, условий. 4. Повышение уровня фактической включенности родительской общественности инклюзивной ДОО в совместные мероприятия воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей, инновационной, социальной направленности за счет инициативы и творческо-созидательного потенциала участников. 5. Обогащение содержания информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), исходя из их реальных запросов и потребностей. 6. Совершенствование содержания адаптированных основных образовательных программ (для групп компенсирующей направленности), адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с нарушениями речевого развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих детей после кохлеарной имплантации, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, со сложными множественными нарушениями) за счет включения эффективных и инновационных коррекционно-развивающих технологий, методов, приемов, средств.

7. Повышение качества материально-технических условий через поддержание эстетического образа территории ДОО, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, реализация дизайн-проектов интерьерного пространства групп, вспомогательных пространств, оснащение современным коррекционно-развивающим, реабилитационно-вспомогательным оборудованием, программно-методическими, дидактическими и техническими средствами обучения.
8. Реализация организационно-педагогических условий, направленных на возрастающее профессиональное развитие педагогических работников, повышение уровня их профессиональных компетенций, профессионально значимых личностных качеств, эффективности профессиональной деятельности.
9. Осуществление функционирования и отлаженного преемственного взаимодействия структурных подразделений инклюзивной ДОО:
 - консультативной служба ранней помощи для детей с особыми образовательными потребностями от 2-х месяцев до трех лет;
 - «Лекотека» для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3-х лет до 7 лет;
 - группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3-х лет до 7 лет;
 - дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности;
10. Развитие междисциплинарных, мультидисциплинарных форм взаимодействия педагогов и узких специалистов;
11. Создание условий преемственного сотрудничества между инклюзивной ДОО и начальным звеном общеобразовательных организаций.
12. Развитие сетевого сотрудничества с различными организациями города, края, России с целью реализации программы развития МАДОУ до 2025 года
13. Совершенствование содержания дополнительного образования, доступного каждой категории обучающихся.
14. Создавать условия для усвоения педагогами на высоком уровне ИКТ-технологий, средств информатизации, цифровизации в воспитательно-образовательном, коррекционно-развивающем процессе с обучающимися, информационно-просветительской работе с родителями (законными представителями) как основного дополнительного и альтернативного ресурса, в том числе в экстраординарных условиях.
15. Реализация и совершенствование внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в условиях инклюзивной ДОО.

2. Информационная справка о деятельности МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее - МАДОУ д/с №8 «Гармония») создано на основании постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 22. 07.2011 года № 3481.

Детский сад расположен в современном, комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту в 2012 году, введен в эксплуатацию 18 июля 2012 года.

Адрес: 353905, РФ, Краснодарский край, город Новороссийск Центральный внутригородской район, ул. Набережная 43а; Телефон/ факс: (8617) 63-13-10 . E-mail:dc8garmoniya@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск, в лице:

МУ «Управление образования» города Новороссийска;

МУ «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск»

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Основными правоорганизующими документами МАДОУ д/с №8 «Гармония» являются:

- Устав (регистрация в ЕГРЮЛ от 01.02.209 г., утвержден приказом начальника УО администрации МУ образования г. Новороссийск от 23.01.2019 г.);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 08207 от 16.12.2016 года.
- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности приказ № 5789 от 16.12.2016 года.
- Лицензия на осуществление медицинская деятельности № ЛО -23-01- 005019 от 20. 09.2012 года.

МАДОУ детский сад № 8 находится в современном, комфортабельном здании, расположено в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа.

Преимущественное большинство населения Центрального района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем требований, предъявляемых к социальной сфере

МАДОУ д/с №8 «Гармония» является инклюзивной дошкольной образовательной организацией и обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (дети с нарушениями речевого развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие дети после кохлеарной имплантации, нарушениями интеллекта, расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, со сложными множественными нарушениями), оказание помощи в охране и укреплении их физического, психологического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Приоритетное направление МАДОУ детского сада № 8 «Гармония» является создание необходимых условий для проведения целенаправленной работы по интеграции ребенка с ОВЗ, инвалидностью в социокультурную среду нормально развивающихся сверстников на основе реализации различных моделей инклюзии через полиструктурную архитектуру инклюзивной ДОО. (см. рис. 1.)

I. Консультативная служба ранней помощи (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 2-х мес. до 3-х лет)

II. Лекотека, группа кратковременного пребывания "Особый ребенок" (для семей с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность от 3-х лет до 7 (8) лет)

III. Дошкольные группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (для детей с ОВЗ, инвалидностью от 3-х лет до 7 (8) лет)

Рисунок 1. Полиструктурная архитектура инклюзивной ДОО

Формирование групп указанных структур осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. При приеме детей с ОВЗ, инвалидностью в МАДОУ д/с №8 «Гармония» обязательным условием является обеспечение указанной категории специальными условиями. МАДОУ является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют дошкольные группы:

- комбинированной направленности, осуществляющие совместное образование нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсирующей направленности, осуществляющие квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;

Направленность деятельности групп детского сада отвечает образовательным запросам родителей и воспитанников.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в инклюзивной ДОО

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровления детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения:

I структура – Консультативная служба ранней помощи для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет;

Основные направления работы:

- Комплексное обследование детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития.
- Определение причин отставания.
- Выработка оптимальной стратегии ранней помощи.
- Организация работы по компенсации нарушений развития.
- Обучение родителей (законных представителей) приемам и методам взаимодействия с ребенком.
- Становление и развитие межпрофессиональной команды узких специалистов.

II структура – группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека» для детей от трех до семи лет.

Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для обеспечения полноценного коррекционно – развивающего обучения и воспитания, освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками, детьми с особыми потребностями в возрасте от 3 до 7 лет (не посещающих другие ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья без организации сна и питания. Режим пребывания 4 часа в день, 3 три раза в неделю. С целью оказания детям систематической психолого- педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействию родителям в организации воспитания и обучения детей.

«Лекотека» – организована, для детей от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития. Целью создания «Лекотеки» является обеспечение психолого - педагогического сопровождения семей с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья. С каждой семьей

специалисты работают один раз в неделю, используя следующие формы работы: индивидуальный игровой сеанс, консультации.

III структура – дошкольные группы комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет.

Количество детей: не более 170 детей.

Количество групп – 11, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности;
- 4 группы компенсирующей направленности;
- 4 группы комбинированной направленности.

Таблица 1.

Характер сменности формирования указанных групп по возрастному признаку в течение 5 лет

№ п/п	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Вторая младшая группа комбинированной направленности № 1 «Бусинки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Средняя группа комбинированной направленности № 1 «Бусинки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Старшая группа комбинированной направленности № 1 «Бусинки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Подготовительная группа комбинированной направленности № 1 «Бусинки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Вторая младшая группа комбинированной направленности № 1 «Бусинки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №8 «Солнышко»;	Средняя группа общеразвивающей направленности №8 «Солнышко»;	Старшая группа общеразвивающей направленности №8 «Солнышко»;	Подготовительная группа общеразвивающей направленности №8 «Солнышко»;	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности №8 «Солнышко»;

3	Средняя группа комбинированного вида № 2 «Капельки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Старшая группа комбинированного вида № 2 «Капельки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Подготовительная группа комбинированного вида № 2 «Капельки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Вторая младшая группа комбинированного вида № 2 «Капельки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Средняя группа комбинированного вида № 2 «Капельки» (совместное воспитание и образование нормотипичных детей и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
4	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Земляничка»;	Старшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Земляничка»;	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 4 «Земляничка»;	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 «Земляничка»;	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Земляничка»;
5	Средняя группа компенсирующей направленности № 7/2 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Старшая группа компенсирующей направленности № 7/2 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7/2 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Средняя группа компенсирующей направленности № 7/2 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Старшая группа компенсирующей направленности № 7/2 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);
6	Средняя группа компенсирующей направленности № 6 «Вишенки» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Старшая группа компенсирующей направленности № 6 «Вишенки» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6 «Вишенки» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Средняя группа компенсирующей направленности № 6 «Вишенки» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Старшая группа компенсирующей направленности № 6 «Вишенки» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);
7	Старшая группа компенсирующей направленности № 7/1 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7/1 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Средняя группа компенсирующей направленности № 7/1 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Старшая группа компенсирующей направленности № 7/1 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 7/1 «Семицветик» (дети с тяжёлыми нарушениями речи);
8	Подготовительная группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Концепция инклюзивной ДОО предполагает создание необходимых условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ, родителей (законны представителей) и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности каждого ребенка, предоставления ему свободы развития. Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического, психологического и психического здоровья детей, коррекция имеющихся нарушений развития, социализацию, сохранение и поддержку индивидуальности ребенка.

Кадровое обеспечение

МАДОУ детский сад №8 «Гармония», согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Всего педагогических работников в ДОО – 54 человека.

Таблица 2.

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония» (за 2019-2020 год)

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	33
	Среднее педагогическое	21
	Другое	-
По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	11
	от 10 до 15 лет	7
	свыше 15 лет	31
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	9
	Первая квалификационная категории	16

	Соответствие занимаемой должности	20
	Не имеют категории	9

Повышение уровня квалификации педагогических работников через прохождение ими процедуры аттестации в течение последующих пяти лет планируется вплоть до выхода на максимальный показатель соотношения педагогов с высшей, первой квалификационной категорией к педагогам, имеющим соответствие занимаемой должности, будет составлять – 50:4, что в процентном соотношении представлен, как 92, 5 % - педагоги с высшей и первой квалификационной категорией, 7, 5 – педагоги с соответствием занимаемой должности.

Педагогический персонал МАДОУ д/с №8 «Гармония» стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, в 2019-2020 году аттестованы на высшую категорию согласно графика прохождения аттестации один педагог, на первую категорию 4 педагога, на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 7 воспитателей и специалистов. Наблюдается интенсивный рост повышения уровня квалификации за счет непрерывного образования педагогов ДОО, повышения их уровня квалификации (обучение, аттестация) (см. табл. 3.)

Таблица 3.

<i>Повышение уровня квалификации 54 педагогических работников МАДОУ д/с №8 «Гармония» в течение 5 лет (аттестация)</i>					
Период/Уровень квалификации	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Соответствие занимаемой должности	4	4	5	-	-
Первая квалификационная	4	4	5	3	4

категория					
Высшая квалификационная категория	3	3	3	4	5

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается курсовой переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МАДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации с периодичностью раз в три года. Педагогические работники находятся в режиме непрерывного образования: формального (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка), неформального (семинары, вебинары, конференции и т.п.), неформального обучения (любые виды самообразования, работа с наставником).

В течение 2019-2020 учебного года курсовую подготовку прошли:

- 2 старших воспитателя по теме: «Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструменты» (февраль 2020 г.)

- 23 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по теме: «Специальная педагогика в образовательных организациях» (июнь 2020 г.);

- 25 узких специалистов прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ» (июнь 2020 г.)

- 17 воспитателей прошли курсы повышения квалификации по теме: «Технология организации воспитательно-образовательного процесса с элементами инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (июнь 2020 г.)

В течение декабря, января, февраля 2020 года 10 педагоги проходят курсовую переподготовку по программам: «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи с детьми раннего возраста. Семь шагов к успеху» (объем составляет 144 часа).

На период реализации программы развития запланировано систематическое прохождение курсовой подготовки, включение педагогов в программы профессиональной переподготовки по тема: «Ранняя помощь семьям с детьми, имеющими ОВЗ, инвалидность», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (по нозологическим группам)», «Организация РППС в пространстве инклюзивных группах, соответствующей типологическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ», «Проектирование и реализация адаптированных программ для детей со сложными множественными нарушениями развития», «Развитие

познавательного-исследовательской деятельности у детей с ОВЗ», «Информационно-коммуникационные технологии в организации и проведении образовательной деятельности в дистанционном режиме».

Также в МАДОУ д/с №8 «Гармония» пять педагогов имеют отраслевые награды Министерства образования Российской Федерации. (см. таблицу 4)

Таблица 4.

Педагоги МАДОУ № 8 «Гармония», награжденные отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации:

№	Ф.И.О педагога	должность	награда
1	Минжулова Светлана Анатольевна	учитель – дефектолог	«Заслуженный учитель Кубани»
2	Мельник Галина Дмитриевна	педагог-психолог	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3	Разливина Елена Афанасьевна	учитель-логопед	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	Голова Ирина Петровна	инструктор по физической культуре,	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации
5	Каткова Ирина Анатольевна.	старший воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

Достижения педагогов, специалистов МАДОУ № 8 за 2019-2020, 2020-2021 учебный год (первая половина)

№	Мероприятия	Педагоги	Дата, документ подтверждающий выступление педагогов
Всероссийский уровень			
1	<p>VI Всероссийская научно –практическая конференция «Векторы образования: от традиций к инновациям». Секция: «Вопросы специального и инклюзивного образования»</p> <p>Выступили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формы взаимодействия участников коррекционно- образовательного процесса, направленного на преодоление проблем развития у детей с ОНР» - «Создание условий для развития у дошкольников самостоятельной двигательной активности» -«Развитие мышления у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья» - «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях сенсорной комнаты» - «Влияние музыки на формирование личности ребенка дошкольного возраста» 	<p>учитель – логопед Бутакова О.В.</p> <p>воспитатель Бутченко А.А</p> <p>учитель-дефектолог Зинченко А.А.</p> <p>педагог-психолог Курьлева Т.В.</p>	<p>19-20.09.2019</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p>

		муз. руководитель Устинова Е.В	Сертификат
2	IV Всероссийский образовательный форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	Ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	07-09.11.2019г Сертификат
3	Всероссийская конференция, посвященная реализации Программы «Повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста (до 3 лет)» (г. Тюмень, 20.08.2020 год). Выступили по теме: «Интерактивные инструменты психолого-педагогической работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ, направленные на оптимизацию взаимодействия в системе «Ребенок» - «Взрослый»»	Педагог-психолог Мельник Г.Д, учитель-дефектолог Зинченко А.А.	20.08.2020 г. Сертификаты
Международный уровень			
1	Международная научно-практическая конференция «Современная начальная школа: практика и перспективы» Выступили: 1.Профессиональный стандарт «Педагог». Изменения профессиональной позиции педагогического работника ДОУ в условиях инклюзии» 2.«Практические инструменты дефектологической работы по развитию коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» 3. «Продуктивные формы работы с родителями детей старшего	воспитатель Бондарева Я.А, учитель-дефектолог Голодняк А.С., учитель-дефектолог Зинченко А.А., учитель - логопед Бутакова О.В., воспитатель Кучерова И.И., воспитатель Павлова Е.А., воспитатели Бабаева А.А., Орел Ю.В.	06-07.11. 2019г Сертификаты

	<p>дошкольного возраста с ОНР»</p> <p>4 «Инновационные методики по развитию образных ассоциаций у детей старшего дошкольного возраста имеющих ограниченные возможности здоровья»</p> <p>.5. «Условия, способствующие повышению возможности социализации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата»</p> <p>6. «Особенности реализации принципов преемственности инклюзивного детского сада и начальной школы»</p>		
2.	<p>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». Выступили по темам:</p> <p>1 «Профессиональное развитие педагогического работника ДОУ: суть и проблемы»</p> <p>2 «Инновационные аспекты профессионального развития педагогического работника в дошкольной образовательной организации»</p> <p>3. «Технологическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»</p> <p>4.«Эффективные формы взаимодействия с семьей в условиях ДОО, обеспечивающих позитивное формирование личности дошкольника»</p>	<p>воспитатель Бондарева Я.А., ст. воспитатель Чернышенко Н.С. ст. воспитатель Каткова И.А., учитель – дефектолог Зинченко А.А., воспитатель Кучерова И.И.</p>	<p>19-21.03. 2020 год</p> <p>Сертификаты</p>
3	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием по теме: «Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ОВЗ , инвалидностью». Выступила по теме: «Особенности организации непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации полиструктурной архитектуры»</p>	<p>ст. воспитатель Чернышенко Н.С</p>	<p>г. Волгоград, ноябрь 2020 год, сертификат</p>

4	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», секция «Управление качеством дошкольного образования при реализации ФГОС ДОО». Выступили по теме: «Медико-педагогический аспект сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность»; «Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий для обучающихся подготовительного к школе возраста, имеющих нарушения интеллекта»; «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения интеллекта», «Решение проблемы развития у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства»</p>	<p>Заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С, учитель-дефектолог Минжулова С.С., учитель-дефектолог Зинченко А.А., воспитатель Бабаева А.А., воспитатель Орел Ю.В.</p>	<p>г. Краснодар, КубГУ, ноябрь 2020 год Сертификаты</p>
5	<p>Всероссийская научно-практическая конференция "Специальное образование на Кубани" (г. Краснодар, КубГУ 26.11.2020 год) Выступили по темам: «Персонализация и персонификация -ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями познавательной активности», «Построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Формирование и развитие социально-адаптивных навыков и умений у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития»; «Аналитико-прогностический обзор современного контингента воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взгляд воспитателя»</p>	<p>Заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С, ст. воспитатель Каткова И.А., учитель-дефектолог Минжулова С.С., воспитатель Специальная О.М., воспитатель Варченко Е.Ф.</p>	<p>г. Краснодар, ноябрь 2020 год сертификаты</p>
6	<p>Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Родительские компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста». Выступили по темам: ««Персонализация и персонификация - ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми раннего возраста»</p>	<p>Ст. воспитатель Чернышенко Н.С., учитель-дефектолог Минжулова С.А</p>	<p>г. Тюмень, 30.11.2020 г. Сертификаты</p>

	с нарушениями познавательной активности». (г. Тюмень, 30.11.2020 г.)		
Краевой уровень			
1.	Программа краевой августовской дискуссионной площадки «Педагогическая поддержка семей, имеющих детей. Работа консультативного центра» провели мастер –класс по теме: «Меж профессиональное взаимодействие при организации коррекционно-развивающей работы на базе консультативной службы ранней помощи (на примере работы МАДОУ №8 г. Новороссийска)	педагог-психолог Мельник Г.Д. ст. воспитатель Каткова И.А.	22.08.2019г Сертификат
2.	Провели мастер – класс по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста в условиях консультативной службы ранней помощи» в рамках краевого семинара для педагогов ДОО по теме: «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений»	учитель – дефектолог Зинченко А.А., учитель- дефектолог Голодняк А.А.	13.09.2019г Сертификат
3	Краевой семинар «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с РАС» выступили по теме: «Комплексное сопровождение специалистами службы ранней помощи семей с детьми раннего возраста имеющими нарушение социально эмоциональной сферы»	учитель –дефектолог Минжулова С.А, учитель – логопед Василенко Н.Е	20.09.2019г Сертификат
4	IV Краевой Фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» выступили по теме «Готовность педагогических работников ДОО к работе в условиях инклюзии»	зав. Коробицина С.С., педагог-психолог Мельник Г.Д., ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	24.09.2019г Сертификат
5	Краевой семинар «Инновационные аспекты профессионального развития педагогического работника в дошкольной образовательной организации»	Ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	26.11.2019г Сертификат
6	Краевой проектный семинар по теме: «Профессиональный рост педагогов, работающих с детьми ОВЗ, как приоритетная задача НСУР» выступили по	педагог-психолог Мельник Г. Д, ст.	25.02.2020г

	теме: «Профессиональная рефлексия или возможности своего «Я» в профессии педагога».	воспитатель Каткова И. А., Чернышенко Н.С.	Сертификат
7	Краевой семинар по теме: «Развитие социально-коммуникативных умений у детей с особыми образовательными потребностями». Выступили по теме: «Условия для коррекции, развития социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллектуального развития дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в режиме групповых игровых сеансов».	учитель-дефектолог Зинченко А. А., учитель-логопед Коробко С.Б.	18.03.2020 Сертификат
8	Краевой семинар по теме: «Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми со сложными множественными нарушениями развития». Выступили по теме: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития»	учитель-логопед Василенко Н.Е., учитель-дефектолог Минжулова С.А.	26.03.2020 г. Сертификат
9	Краевой семинар по теме: «Особенности логопедической работы в ОО с обучающимися, имеющими трудности развития коммуникативной деятельности». Выступили по теме: «Приемы коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативных функций у детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья»	учитель -дефектолог Голодняк А. С.	г. Краснодар, 01.05.2020 г. Сертификат
10	Краевой семинар «Системообразующая роль дефектолога в модели образовательной инклюзии». Выступили по тема: «Компетенции учителя-дефектолога, осуществляющего методическое и консультационное сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Направления деятельности педагога-дефектолога, участвующего в сопровождении инклюзивного образования».	учитель -дефектолог Голодняк А. С., учитель-дефектолог Зинченко А.А.	Г. Краснодар, 30.08.2020 год
11	Краевой модульный семинар для педагогов ДОО по теме: «Психолого-педагогический навигатор в области консультирования семей, имеющих детей». Выступила по теме: «Система консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями)	учитель-дефектолог Зинченко А.А.	г. Краснодар, 23.07.2020 г. Сертификат

	детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».		
12	Краевая научно-практическая конференция «Возможности профессиональной социализации молодого педагога-дефектолога». Выступили по теме: «Компетенции молодого учителя-дефектолога, осуществляющего методическое и консультационное сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Направления деятельности педагога-дефектолога, участвующего в сопровождении инклюзивного образования»; «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации. Пути устранения их дефицита»; «Особенности профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога как смысловые ориентиры профессии».	учитель -дефектолог Голодняк А. С., учитель -дефектолог Зинченко А.А., заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	г. Краснодар, 13.08.2020 г. Сертификаты
13	Проведение краевого лектория для руководителей ДОО в рамках курсовой подготовки по теме: ««Актуализация проблемы профессионального развития педагогических работников ДОО» (г. Краснодар, ИРО,26.10.2020 г.)	Заведующий Коробицина С.С., ст.воспитатель Чернышенко Н.С.	Октябрь 2020 год. Сертификаты
Муниципальный уровень			
1.	МО для воспитателей раннего возраста по теме: Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в группах раннего возраста» Выступили по теме: «Современные формы взаимодействия с родителями в контексте ФГОС ДО (из опыта работы)»	учитель –дефектолог Голодняк А.А.	15.10.19г Справка МКУ ЦРО
2	МО воспитатели среднего возраста «Современный воспитатель –личность и профессионал» Выступили: по теме: «Профессиональный стандарт педагога (концепции и содержание)	воспитатель Бондарева Я.А.	15.10.2019 год Справка МКУ ЦРО

3.	<p>МО подготовительная группа «Формирование безопасного поведения детей в обществе»</p> <p>Выступили по теме: «Создание условий в ДОО для самоопределения детей в эмоционально-напряженной опасной ситуации (из опыта работы)»</p>	воспитатель Кучерова И.И.	22.10.2019г Справка МКУ ЦРО
4	<p>МО для воспитателей младших групп по теме: «Развитие профессиональной компетентности воспитателя в рамках самообразования»</p> <p>Выступили по теме: «Эффективные формы и методы, способствующие повышению педагогической компетенции в вопросах самообразования (из опыта работы)»</p>	учитель-дефектолог Зинченко А.А.	12.11.2019г Справка МКУ ЦРО
5.	<p>МО для музыкальных работников «Мотивация и рефлексия как основополагающий этап в проведении совместной образовательной деятельности»</p> <p>Выступили по теме: «Развитие основ рефлексии у дошкольников в организационной музыкальной деятельности»</p>	Муз. руководитель Устинова Е.В.	19.11.2019г Справка МКУ ЦРО
6	<p>МО для воспитателей старших групп «Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО в контексте Национального проекта Образование»</p> <p>Выступили по теме: «Социальная Активность педагогов: наставничество /тьюторство/ волонтерство»</p>	воспитатель Бутченко А.А.	19.11.2019г Справка МКУ ЦРО
7.	<p>МО для воспитателей средних групп «Современные формы организации коммуникативной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Показали практикум по теме: «Идеи нашего городка (авторские игры по развитию речи)»</p>	учитель – логопед Бутакова О.В.	11.02.2020г Справка МКУ ЦРО
8	МО для инструкторов по физ. культуре «Кинезиология как средство	Физ. инструктор Голова	18.02.2020г Справка

	оздоровления и развития дошкольников» Провели практикум по теме: «Зарядка для ума и тела (виды кинезиологических упражнений из опыта работы)	И.П.	МКУ ЦРО
9	МО для воспитателей младших групп «Организация поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольной организации» Показала практикум по теме: «Способы и направления поддержки детской инициативы с детьми младшего дошкольного возраста»	воспитатель Орел Ю.В.	10.03.2020г Справка МКУ ЦРО
10	городской семинар для старших воспитателей «Взаимодействие с родителями в ДОУ. Зачем общаться с родителями воспитанников» мастер-класс «Эвристические акции как инновационные формы взаимодействия с родительским сообществом, сторонними лицами в условиях дошкольной образовательной организации»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	05.12.2019г Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 31.01.2020г. № 01 - 20/64
11	городской семинар для заведующих ДОО «Комплексное повышение компетенций управленческих команд в ДОО». Провела мастер-класс по теме: «Практические шаги по командообразованию в ДОО»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С	25.10.2019г. г.Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 26.03.2020г. № 01-20/395
12	городской семинар для старших воспитателей «Требования к оформлению печатных изданий, методических продуктов в ДОО». Провела мастер - класс по теме: «Требования к оформлению печатных изданий, методических продуктов в ДОО»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С	12.03.2020г. Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 26.03.2020г. № 01-20/309
13	городское методическое объединение для воспитателей ДОО по теме: «Применение дистанционных технологий в работе с детьми раннего возраста». Выступила по теме: «Использование дистанционных образовательных форм и технологий при взаимодействии с родителями»	Учитель-дефектолог Голодняк А.С.	13.10.2020 год. Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска
14	Городское методическое объединение для учителей-дефектологов по теме «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной	Учитель-дефектолог Минжулова СА, учитель-дефектолог Зинченко	21.10.2020 год. Справки ЦДиК г.

	отсталостью дошкольного возраста». Выступили по темам: ««Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития»; «Коррекционно-развивающие технологии для работы с детьми подготовительного к школе возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития».	А.А.	Новороссийска
Участие педагогов и воспитанников МАДОУ в городских, краевых конкурсах			
1	Участие в городском турнире по шахматам	Воспитанники подготовительной компенсирующей группы Аристов Максим	Грамота
2	Участие в городском конкурсе «Я -исследователь»	Воспитанница подготовительной группы № 1 Батмановская Елизавета.	Грамота
3	Участие в городском конкурсе «Живой микрофон»	Воспитанница подготовительной группы №3 Костромская Полина	Грамота
4	Победители муниципального этапа краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандартам»	Муз. руководитель Устинова Е.В.	Март 2020 год Грамота
5	Победитель краевого конкурса «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020»	Учитель-дефектолог Зинченко А.А.	Май 2020 год Диплом
6	Призер краевого конкурса «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края-2020»	Учитель-дефектолог Голодняк А.С.	Май 2020 год

7	Победитель краевого конкурса «Лучший педагогический работник Краснодарского края»	Ст. воспитатель Чернышенко Н.С.	Сентябрь 2020 год
8	Победитель краевого конкурса краевого конкурса видео-занятий «Работаем по стандартам»	Учитель-дефектолог Зинченко А.А.	Декабрь 2020
Печатные издания			
1.	<p>Сборник материалов VI Всероссийской научно – практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»</p> <p>по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особенности взаимодействия учителя –логопеда, воспитателей и родителей при организации и проведении совместной работы, направленной на преодоление проблем развития у детей с тяжелыми нарушениями речи» - «Развитие у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства» - «Развитие предпосылок образных ассоциаций у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, через использование педагогической методики «ЭЙДЕТИКА» - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях темной сенсорной комнаты» - « Благотворное воздействие музыки на формирование духовно – нравственной личности ребенка дошкольного возраста» 	Учитель – логопед Бутакова О.В., воспитатель Бутченко А.А., учитель-дефектолог Зинченко А.А., педагог-психолог Курьлева Т.В., муз. Руководитель Устинова Е.В.	<p>19-20.09.2019г</p> <p>Справка №266 -НО от 09.10.2019г. МПГУ</p> <p>Справка №265 -НО от 09.10.2019г. МПГУ</p> <p>Справка №268 -НО от 09.10.2019г. МПГУ</p> <p>Справка №267 -НО от 09.10.2019г. МПГУ</p> <p>Справка №264 -НО от 09.10.2019г. МПГУ</p>
2	<p>Публикация статей в сборнике по итогам всероссийской научно-практической конференции по теме: «Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью» (Тюмень, ноябрь 2019 г.) Публикация статьи по теме: «Формирование профессиональной позиции молодого педагога как условие повышение качества инклюзивной среды ДОО»</p>	Авторы Шумилова Е.А., Рослякова Н.И, Чернышенко Н.С.	Ноябрь 2019 год

3	.Сборник по итогам всероссийского образовательного форума по теме: «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (Ростов-на-Дону, ноябрь 2019 г.). Публикация статьи на тему: «Условия формирования профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной среде ДОО»	Авторы Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С.	Ноябрь 2019 год
4	Всероссийский научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (г. Санкт-Петербург март 2020 г.) Публикация статьи по теме: «Медико-педагогический аспект сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста в условиях ДОО».	Автор Чернышенко Н.С, Романова Т.А.	Март 2020 год
5	.Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» 19-21 марта 2020 г. Публикации по темам: «Профессиональное развитие педагогического работника ДООУ: суть и проблемы»; «Инновационные аспекты профессионального развития педагогического работника в дошкольной образовательной организации»; «Технологическое обеспечение коррекционно –развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»; «Эффективные формы взаимодействия с семьёй в условиях ДОО, обеспечивающих позитивное формирование личности дошкольника»	Воспитатель Бондарева Я.А, ст. воспитатель Каткова И.А, учитель-дефектолог Зинченко А.А., воспитатель Кучерова И.И.	Март 2020 год
6	Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме: "Специальное образование XX века: от ранней помощи до профессиональной подготовки" (г.Санкт-Петербург, март 2020 г.). Публикация статьи по теме: «Особенности организации инклюзивной практики МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск».	Авторы Коробицина С.С., Каткова И.А.	г. Санкт-Петербург, март 2020 год
7	Публикация статьи в муниципальном сборнике «Передовых образовательных практик» по теме: «Содержание образовательной практики дошкольной образовательной организации в контексте функционирующей инновационной и апробационной площадок на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск	Авторы: Коробицина С.С., Чернышенко Н.С.	г. Новороссийск, апрель 2020 год

8	Публикация статьи в региональном сборнике общественной организации «Провославная Кубань» по теме: «Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра»	Автор: Зинченко А.А.	г. Сочи, июнь 2020 год
9	Всероссийский научный журнал «Современная коммуникативистика» (г. Калининград июнь 2020 г.) Публикация статьи по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда инклюзивной дошкольной образовательной организации»	Авторы Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С.	г. Калининград, июнь 2020 год
10	.Сборник международной научно-практической конференции по теме: «Гуманитарные технологии в современном мире» (г. Калининград, май 2020 г.). Публикация статьи по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда инклюзивной дошкольной образовательной организации»	Авторы Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С.	г. Калининград, Май 2020 год
11	Публикация статей в краевом научно-методическом журнале «Кубанская школа» по тема: «Дистанционные формы дошкольного образования детей с ОВЗ: вынужденные меры или назревшие перемены»; «Личная и профессиональная мобильность учителя-дефектолога в экстраординарных условиях»	Авторы: Зинченко А.А., Чернышенко Н.С.	г. Краснодар, ИРО, сентябрь 2020 год
12	Сборник материалов краевой научно-практической конференции по теме: «Вопросы специального и инклюзивного образования» (ИРО, декабрь 2020 г.). Публикация статьи по теме: «Непрерывное образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации полиструктурной архитектуры»; «Профессиональный портрет педагога как фактор, определяющий успешность брендирования инклюзивной дошкольной образовательной организации»; «Актуализация проблемы медико-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность, в условиях ДОО»	Авторы: Шумилова Е.А., Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Каткова И.А.	г. Краснодар, декабрь 2020 год
13	Публикация статей в электронном сборнике материалов Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с	Авторы Коробицина С.С, Василенко Н.Е.,	г. Москва, декабрь 2020 год

	ОВЗ» (ИКП, г. Москва, 20.12.2020 г.) Тема статей: «Использование тактильно-вибрационного и зрительно-слухового метода для стимуляции активной речи у детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста, имеющего расстройство аутистического спектра. Из опыт работы специалистов службы ранней помощи».	Мельник Г.Д.	
14	Издание методического пособия по теме: «Методологические и практико-ориентированные аспекты решения проблемы профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации» при содействии Тюменского государственного университета. Института психологии и педагогики (г. Тюмень, декабрь 2020 год)	Авторы Шумилова Е.А., Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Каткова И.А.	г. Тюмень, декабрь 2020 год
15	Публикация статей в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Родительские компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста» по темам: «Персонализация и персонификация – ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Базовый экскурс в основы специальных знаний учителя-дефектолога в работе с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ».	Авторы: Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С., Минжулова С.А.	г. Тюмень, декабрь 2020 год
16	Публикация статьи в научно-методическом электронном журнале «Концепт» по теме: «Решение проблемы развития у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства» (КубГУ, декабрь 2020 год)	Авторы: Бабаева А.А., Орел Ю.В.	г. Краснодар, декабрь 2020 год

В течение последующих пяти лет реализации программы развития планируется повышать трансляционную активность педагогов МАДОУ д/с №8 «Гармонии», диссеминировать опыт работы и масштабировать результаты педагогического труда, таким образом повышая показатели эффективности профессиональной деятельности педагогических работников инклюзивной ДОО. Отчетливо положительная тенденция нарастания профессиональной

активности обусловлена реализуемой на базе МАДОУ д/с №8 «Гармония» системой работы с педагогическими работниками (рис.1, рис.2., рис.3.), а также инновационной деятельностью в рамках КИП.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ДОО

Методическая работа в МАДОУ № 8 - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.



Цели и задачи методической службы

По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной траектории его профессионального развития. Для достижения этой цели требуются:

- ✓ Обобщение знаний педагогов (движение к прогрессивному уровню профессиональных компетенций).
- ✓ Развитие ценностных ориентиров, убеждений. Мотивов к творческой деятельности (стремление к высокому уровню ПЗЛК)
- ✓ Развитие педагогической техники исполнительского

По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путем решения следующих задач:

- ✓ Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- ✓ Организация анализа и самоанализа.
- ✓ Экспертная оценка созданных в коллективе методических продуктов.
- ✓ Контроль и анализ образовательного, коррекционно-развивающего

Посредничество между МАДОУ и более широкой системой непрерывного образования:

- ✓ Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров – практикумов, методических объединений, дней открытых дверей ит.п.)
- ✓ Изучение опыта работы других коллективов

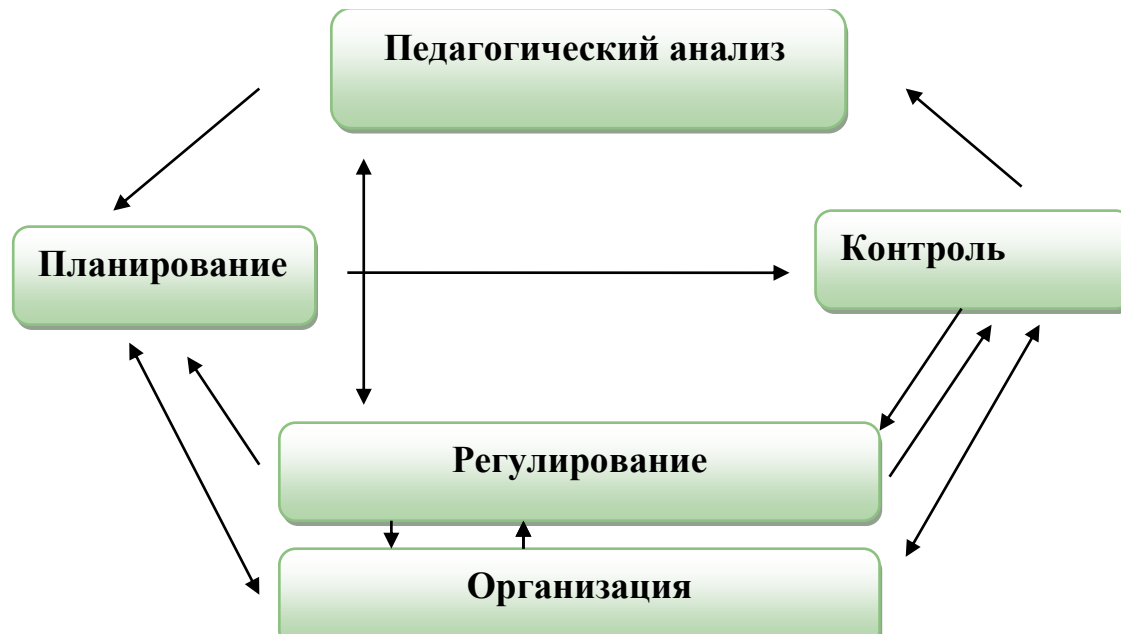
Рисунок 1. Система работы с педагогическими работниками инклюзивной ЛОО.

Стадии методической работы с педагогическими работниками МАДОУ №8 и ее цикличность

Педагогический анализ дает объективную оценку педагогическому процессу; выявляет причины, определяющие уровень воспитательно – образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ

Схема годового цикла методической работы в МАДОУ

Планирование определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели. Четко и конкретно сформированной, с указанием конечного результата, который может измерить. Сравнить, оценить



Контроль констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса. Сопоставляет их с нормами требованиями. Контроль направлен на сбор информации о ходе, состоянии воспитательно – образовательной, коррекционно-развивающей работы, полученной путем наблюдения, работы с документацией. Бесед с детьми, воспитателями

Регулирование и коррекция определяют воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса

Организация создает рациональную структуру в ДОО, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов

Рисунок 2. Стадии методической работы с педагогическими работниками инклюзивной ДОО.

Методическая служба МАДОУ - основная цель деятельности методической службы ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательного, коррекционно-педагогического процесса.

Педагогический совет- высший орган коллективного руководства методической работой. В состав педагогического совета входят все педагоги дошкольного образовательного учреждения, члены родительского комитета

Родительский комитет
ориентируется на выполнение следующих задач:
-изучение интересов и потребностей родителей;
- перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организация диалога с родителями;
-участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

Психолого-педагогический консилиум - основная задача ППК: своевременное выявление, комплексное обследование и всестороннее обсуждение специалистами разного профиля проблем детей дошкольного возраста, имеющих особенности в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью определения стратегии обучения и коррекции в соответствии с их индивидуальными возможностями.

МДО - комплексное обсуждение специалистов дошкольного учреждения, состояния развития и здоровья воспитанников раннего возраста.

Формы работы с педагогами

Консультации

Круглый стол

Семинары

Тренинги

Деловые игры

Рисунок 3 показывает, что для возрастающего профессионального развития педагогических работников создаются профессиональные творческие группы, методические объединения по основным направлениям работы МАДОУ. Они объединяют педагогов, помогают преемственности в работе узких специалистов и воспитателей. Предполагается, что творческая работа этих объединений будет способствовать:

- решению актуальных вопросов и проблем дошкольного образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- повышению уровня квалификации педагогов (аттестация);
- организационно-методической работе по освоению новых образовательных, коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- проектированию и разработки авторских продуктов;
- подготовке авторской продукции к изданию и тиражированию (масштабированию);
- введению в практику сотрудничества с родителями (законными представителями) новых технологий взаимодействия, мероприятий согласно реальным запросам и потребностям семей.
- рефлексии качества работы по повышению профессионального развития.

Творческие группы возглавляют педагоги-наставники на выборной основе. Заведующий МАДОУ координирует работу всех служб и объединяет все структурные компоненты.

Также укреплению профессионального развития служит направленная работа по скреплению партнерских союзов с различными организациями города и края (см. табл. 6.). Взаимодействие с учреждениями дополнительного профессионального образования государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Институт развития образования» осуществляется в рамках функционирующей Краевой инновационной площадке по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» приказ мин. образования и науки Краснодарского края № 112 от 17.01.2019 года «О присвоении статуса краевой инновационной площадки»

Таблица 6.

Партнерские союзы, скрепленные соглашением или договором о сотрудничестве

№	Организации- партнеры	Наличие договоров
1	ГУКК Новороссийск Бюро МСЭ-37, МСЭ-38 м.о. город Новороссийск	№ 3 от 31.08.2019 года

2	МБУ «Детская городская больница УЗ» м.о. город Новороссийск	№1 от 31.08.2019 года
3	МАУ Перинатальный центр УЗА м.о. город Новороссийск	№ 2 от 31.08.2019 года
4	МБУ «Городская поликлиника № 5» м.о. город Новороссийск	№ 4 от 31.08.2019 года
5	МКУ «ЦДиК» Новороссийский филиал м.о. город Новороссийск	№ 4 от 31.08.2019 года
6	МКУ «Социально-реабилитационный центр «Ромашка»» м.о. город Новороссийск	№ 5 от 31.08.2019 года
7	Кубанский Государственный университет	№6 от 01.09.2020 г.
8	Тюменский государственный университет. Институт педагогики и психологии	№7 от 01.09.2020 г.
9	Южно-Уральский социально-педагогический университет	№8 от 01.09.2020 г.
10	Дошкольные образовательные организации края (более 10 партнеров)	Договора заключены в период с 2019 по 2020 год включительно

В течение пяти последующих лет реализации программы развития запланировано развитие сетевого, межведомственного сотрудничества с различными организациями города, края, России. С образовательными организациями будет создана методическая сеть.

Программы, реализуемые в МАДОУ № 8 «Гармония»

Непосредственно образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МАДОУ № 8 «Гармония» образовательной программой дошкольного образования для групп комбинированной, общеразвивающей направленности, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендованной Министерством образования РФ. Образовательная деятельность организуется как совместное интегративное взаимодействие педагогов с детьми, которое включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.). Для детей с особыми образовательными потребностями разрабатываются адаптированные образовательные программы с учетом нозологии.

Для групп компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная образовательная программа, разработанная на основе примерной программой «Коррекционно –развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой

В группе компенсирующей направленности полного дня «Особый ребенок» для детей с нарушениями интеллектуального развития реализуют адаптированную основную образовательную программу, разработанную на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ компенсирующего вида», включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группе компенсирующей направленности кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуют адаптированную основную образовательную программу, разработанную на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью в ДОУ компенсирующего вида», включающую в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, АООП ДО, АОП. (см. табл.6)

Таблица 7.

Структурное подразделение	Образовательные программы
Консультативная служба ранней помощи	Адаптированные образовательные программы на каждого ребенка. Групповые коррекционно-развивающие программы «Музыка для ползунков», «Веселые старты», «Играйка», «Сказка за сказкой», «Золотой ключик», «Цветик-семицветик»
Лекотека	АОП на каждого ребенка.
ГКП «Особый ребенок»	АООП для детей с ОВЗ

Группы общеразвивающей направленности	ООП ДО, АООП для ребенка с ОВЗ.
Комбинированной направленности	АООП для ребенка с НОДА, АООП для ребенка с нарушением слуха.
Компенсирующей направленности	АООП для детей с ТНР; АООП для детей с нарушениями интеллектуального развития. Рабочие программы: «Академия семейного счастья»; «Семейная психотерапия», «Семейная развивайка», «Мой родительский ресурс», «Семейная клоунотерапия»

Содержание ООП включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока

I совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;

II свободная самостоятельная деятельность детей.

в I блоке содержание организуется - комплексно- тематически;

во II блоке – в соответствии с традиционными видами детской деятельности;

Образовательный процесс в группах планируется по комплексно-тематическому принципу, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и особой организацией развивающего пространства.

В детском саду используются современные формы организации обучения согласно ФГОС ДО: организованная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во всех режимных моментах, самостоятельная деятельность детей.

Техническое состояние и оснащение здания

МАДОУ № 8 «Гармония» открыт 18 июля 2012 года.

Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для

обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями». Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ созданы все условия:

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения, режим дня, организация воспитательно –образовательного процесса соответствует требованиям СанПин

МАДОУ отвечает всем требованиям определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, и системой оповещения, Учреждение охраняется штатными вахтерами, имеется видеонаблюдение, наличие тревожной кнопки.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Медицинский блок включает: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок. Прекрасно оборудованы прогулочные площадки, веранды, спортивная площадка. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа детей во все помещения. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, различные тренажеры как в спортзалах, так и на прогулочных площадках. (см. табл. 7)

Таблица 8.

Материально-техническое обеспечение (специальное оборудование, дидактические материалы и т.д.)

Помещения детского сада	8 групповых ячеек; 1 музыкальный зал; 1 спортивный зал, 1 кабинета ЛФК; 4 логопедических кабинетов; 4 кабинетов учителей дефектологов; 2 кабинета педагогов-психологов, 1 сурдопедагогический кабинет; 1 сенсорная комнаты; 1 методический кабинет; 1 кабинет специалистов консультативной службы ранней помощи (КСРП); 1 игровая комната КСРП; 1 массажный кабинет; 1 медицинский блок, 1 кабинет врача педиатра, хирурга – ортопеда; 1 кабинет заместителя заведующей по АХЧ; 1 кабинета заведующей, 1 кабинет делопроизводителя, 1пищеблок и прачечная.
Территория детского сада	8 веранд; 8 прогулочных площадок; спортивная площадка; кубанский дворик; площадка ПДДТТ.

Специализированное оборудование	логопедическое оборудование «Комфорт Лого»; программный комплекс «Лонгитюд»; интерактивные столы; интерактивные доски; развивающие комплекты EduPlay, EduTouch; набор Пертра; комплект оборудования для сенсорной комнаты; дидактические столы; наборы Монтессори, Фребеля; интерактивный пол; настенные игровые модули, бизборды; спортивное реабилитационное оборудование, вертикализаторы, опоры для стояния, тренажеры.
---------------------------------	---

Таким образом, МАДОУ д/с №8 «Гармония» обладает достаточной материально-технической базой, которая в последующие пять лет реализации программы будет совершенствоваться через поддержание эстетического образа территории ДОО, обогащение развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, реализация дизайн-проектов интерьерного пространства групп, вспомогательных пространств, оснащение современным коррекционно-развивающим, реабилитационно-вспомогательным оборудованием, программно-методическими, дидактическими и техническими средствами обучения.

Инновационно-проектная деятельность МАДОУ детского сада №8 «Гармония»

В 2019 году детскому саду присвоен статус краевой инновационной площадки, на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г., по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации». Инновационная деятельность по обозначенной теме реализуется на протяжении двух лет и рассчитана на период с 2019 года по 2021 год. **Цель инновационного проекта:** разработка и реализация инновационной модели профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Задачи инновационного проекта:

- запуск в реализацию инновационной модели, отвечающей концепции возрастающего профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, в условиях действующих законодательных актов в системе образования, современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий;
- создание и совершенствование организационно-педагогических условий;

- разработка методического обеспечения профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- разработка и апробация мониторинга профессионального развития педагогических работников;
- организация партнерских союзов с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

Иновационность реализуемого проекта заключается в следующем:

- предложена инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, которая актуализирована действующими законодательными актами, современными государственными инициативами в системе образования, а также неуклонно растущим интересом общества к личности педагога детского сада, его профессионально-ценностным ориентациям, профессиональным действиям.
- разрабатываемые и создаваемые организационно-педагогические условия определяют внешние и внутренние факторы, влияющие на профессиональное развитие педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- разрабатываемое и масштабируемое методическое обеспечение определяет эффективность профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- впервые разработан и апробирован мониторинг профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации, представленный диагностической триадой;
- организация партнерских союзов с различными организациями муниципалитета, края способствует созданию и расширению методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников.

Измерение и оценка качества инновации по теме КИП за 2019 год

Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. Позитивное отношение педагогических работников и их готовность принимать участие в инновационной деятельности, нацеленной на перспективу их профессионального развития;
2. Создание и совершенствование организационно-педагогических условий;
3. Разработанный мониторинг как индикатор уровня профессионального развития педагогических работников;

4. Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников образовательной организации;

5. Активное сотрудничество дошкольной образовательной организации с различными организациями города, края.

Таблица 9.

№	Критерий	Диагностические методики и показатели	Результаты диагностики
1.	Позитивное отношение и готовность педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» принимать участие в инновационной деятельности, нацеленной на перспективу их возрастающего профессионального развития.	Наблюдение, опрос, анкетирование.	По результатам используемых диагностических методик были выявлено, что 100% педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» положительно относятся к реализуемому проекту и готовы принимать участие. Были разработаны анкеты: -«Отношение и готовность педагогического работника дошкольной образовательной организации к инновационно-экспертной деятельности»; -«Исследование возможностей карьерного/профессионального роста современного педагогического работника дошкольной образовательной организации»
2	Создание и совершенствование организационно-педагогических условий, способствующих достижению возрастающего профессионального развития педагогических работников	Наблюдение, анализ ситуации, анализ профессиональной деятельности, анкетирование и самоанализ	Организационно-педагогические условия представлены: - обеспечением педагогических работников формальным, неформальным, информального образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - проведением ряда мероприятий, направленных на повышение роста интереса к владению собственными профессиональными компетенциями (100 % от общей численности педагогов

			<p>МАДОУ детского сада №8 «Гармония»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышением уровня квалификации педагогических работников (аттестация) (24% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышение трансляционной активности педагогических работников (36% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышение социальной активности (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).
3	Разработанный мониторинг как индикатор уровня профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	<p>Диагностика профессионального развития:</p> <p>самодиагностика, коллективная оценка, экспертная оценка (тестирование, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника)</p>	<p>Разработан мониторинг, представляющий собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня профессиональных компетенций; - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации; - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога.
4	Повышение эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, определенной как формальный показатель активности педагога.	<p>Наблюдение, самооценка, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности</p>	<p>Повышение уровня трансляционной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (3 педагога); - Публикации в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (13 публикаций); - Участие в семинарах, форумах, конференциях

		педагогического работника, анализ профессиональной деятельности педагогического работника	муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (количество выступлений за 2019 год -76) - Социальная активность педагогических работников (54 педагога – 100%)
5	Активное сотрудничество дошкольной организации с различными организациями города, края	Договоры сотрудничества дошкольной организацией	о с Заклучены десять договоров с различными организациями города, края.

Результативность КИП, краткое описание изданных инновационных продуктов за 2019 год

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности. В 2019-2020 учебном году в ходе реализации инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты.

Таблица 10.

Результаты деятельности КИП за 2019 год		
1.	Разработаны локальные нормативно-правовые акты, организационно-методическая документация по реализации проекта в концепте профессионального развития педагогических работников	Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ детского сада №8 «Гармония» в условиях функционирующей краевой инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации». www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//

	МАДОУ №8 «Гармония».	
2.	Создана творческая группа из педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» по реализации инновационного проекта по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации».	<p>Результатом создания творческой группы стала научно-исследовательская деятельность педагогов по изучению, разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта, определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач.</p> <p>Творческая группа совершенствует содержание проекта в соответствии с современными государственными требованиями, социальными ожиданиями и запросами к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.</p>
3.	Разработана и апробируется на практике инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.	<p>Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации разработана с учетом современных государственных инициатив в области образования (Национального проекта «Образования», Федерального проекта «Учитель будущего»). В связи с отсутствием модели профессионального развития педагогического работника ДОО, предложена инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО, аутентичная национальной системе учительского роста (НСУР). Данная модель трансформировалась в систему, направленную на возрастающее профессиональное развитие в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония».</p>
4.	Разработан и апробирован мониторинг профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	<p>Разработанный мониторинг представляет собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня профессиональных компетенций (недопустимый, базовый, прогрессивный); - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации (критический, оптимальный, высокий); - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности

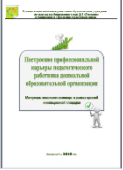





		педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога.
5.	Созданы организационно-педагогические условия, способствующих достижению возрастающего профессионального развития педагогических работников в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО (аутентичной НСУР), индивидуальными диагностическими профилями каждого педагога МАДОУ №8	<p>Психолого-педагогические условия, благоприятствующие возрастающему профессиональному развитию педагогических работников, созданы в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО (аутентичной НСУР). В течение периода реализации проекта психолого-педагогические условия способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличению охвата педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - росту интереса к повышению уровня владения профессиональными компетенциями (предметные, психолого-педагогические, методические, информационно-коммуникационные, правовые компетенции) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - участию педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства (11% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - росту уровня квалификации (аттестация) (24% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - интенсивной динамике трансляционной активности педагогических работников (диссеминация опыта через семинары, практикумы, мастер-классы, форумы, конференции, публикации) (36% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышению социальной активности (сотрудничество с родителями, сторонними лицами через совместные проекты, акции, взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).
6.	<u>Разрабатываются индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» на</u>	<u>Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u> интенсивно реализуются по направлению эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенной как формальный показатель активности педагога. В перспективе будет разработана программа воздействия, направленная на устранение дефицита профессиональных компетенций и коррегирования

	период реализации проекта с учетом результатов исследования уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации (диагностическая триада)	профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО. С этой целью будут разработаны персонифицированные карты педагогического работника дошкольной образовательной организации.
9	Реализован ряд трансляционных мероприятий, определенных перспективным планом КИП на 2019	В полном объеме проведены трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2019 года.
11	Юридически скреплены партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края.	Скрепление сетевого партнерства на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов), что является безусловным показателем возрастающего профессионального развития педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония»

Результатом обоснованного внедрения инновационной модели профессионального развития в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» является положительная динамика реализации педагогическими работниками видов профессиональной деятельности, определенной как формальный показатель активности педагога. Сравнительный анализ результатов за 2019 год и период реализации КИП показал устойчиво положительную динамику. За указанный период реализации инновационного проекта разработаны следующие продукты инновационной деятельности:

Таблица 11.

№ п/п	Наименование инновационного продукта в рамках КИП за 2019 год	
-------	---	--

1.	<p>Построение профессиональной карьеры педагогического работника дошкольной образовательной организации: сборник материалов зонального семинара/сост.: С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко, Г.Д. Мельник – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019 – 60 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
2.	<p>Инновационные аспекты профессионального развития педагогического работника дошкольной образовательной организации/ сборник материалов зонального семинара/сост.: С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко, Г.Д. Мельник – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019 – 70 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
3.	<p>Диагностика профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: методические рекомендации/сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 100 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
4.	<p>Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (воспитателя) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
5.	<p>Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (учителя-логопеда) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
6.	<p>Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (учителя-дефектолога) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с.</p>	

	www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//	
7.	Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (педагога-психолога) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с. www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//	
8.	Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (музыкального руководителя) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с.	
9.	Индивидуальная диагностическая тетрадь профессионального развития педагогического работника (инструктора по физической культуре) дошкольной образовательной организации сост.:Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019.- 50 с.	

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия в течение 2019 года

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

Таблица 12.

Международный уровень	№	Мероприятия	Кол-во уч-в	Дата, документ
	1.	Выступление на международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт».	2	28-30.03.2019 г. Сертификаты

	2.	Выступление на международной научно-практической конференции: «Современная начальная школа: практика и перспектива».	7	06.11-07.11.2019г. Сертификаты
	3.	Выступление на IV Всероссийском образовательном форуме с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы».	1	07.11-09.11.2019г. Сертификат
	ИТОГО		10	
Всероссийский уровень	1	Участие во Всероссийском экспертном круглом столе по теме: «Инклюзивное образование: анализ и перспективы развития» (в режиме видео-конференцсвязи) под председательством зам. министра Минпросвещения РФ Т.Ю. Синюгиной	1	26.02.2019 г. Письмо Минобр науки и молодёжной политики Краснодарского края от 20.02.2019г № 47-01-13-2881/19
	2	Выступили в VI Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям».	5	19.09-20.09.2019г. Сертификаты
	3	Выступление на Всероссийской конференции, посвященной лучшим образовательным практикам дошкольных образовательных организаций	2	27.09.2019 г. Сертификаты
	4	Выступление на Всероссийской научно-практической конференции «Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью»	1	01.11.2019 г. Сертификат
	ИТОГО		9	
Краевой уровень	1.	Выступление на краевом семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2	14 марта 2019 г. Сертификаты

	2.	Выступили на VII краевой научно-практической конференции по теме: "Актуальные вопросы образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае".	3	26.04.2019 г. Сертификат
	3.	Выступление на региональном пленарном заседании круглого стола «Среда доступная, комфортная для всех» в МО Краснодарского края»	2	19.07.2019г. Сертификат
	4.	Выступление на краевой августовской дискуссионной площадке: «Педагогическая поддержка семей, имеющих детей. Работа консультативного центра»	2	25.08.2019 год Сертификат
	5.	Проведение мастер – класса в рамках краевого семинара для педагогов ДОО по теме: «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений»	2	13.09.2019 год Сертификат
	6.	Выступление на краевом семинаре: «Организация обучения и комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра»	2	20.09.2019 год Сертификат
	7.	Выступление на IV Краевой Фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»	3	24.09.2019 год Сертификат
	8.	Выступили на краевом семинаре «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами образовательной программы. Технологии субъектного взаимодействия взрослого и ребенка»	1	26.11.2019 год Сертификат
	9.	Участие в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог Краснодарского края -2019» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2019»	1	08.04-11.04. 2019 год Диплом
	ИТОГО		18	
Зональный	1.	Провели зональный семинар по теме: «Построение профессиональной карьеры педагогического работника дошкольной образовательной	2	21.06.2019 г.

		организации»		Справки МКУ ЦРО
	2.	Провели зональный семинар по теме: «Инновационные аспекты профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»	3	22.11.2019 г. Справки МКУ ЦРО
	ИТОГО		5	
Муниципальный уровень	1.	Провели городской семинар по теме: «Межпрофессиональное взаимодействие при организации и проведении коррекционно-развивающей помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья»	3	18.01.2019 г. Справки МКУ ЦРО
	2.	Провели городской семинар по теме: «Маршрутизация профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»	2	25.10.2019 г. Справки МКУ ЦРО
	3.	Выступление на городском форуме «Образовательные инициативы 2019 г «От педагога – мастера к педагогу –наставнику: новые возможности для каждого» с показом мастер -класса по теме: « Как помочь себе быть эффективным?»	2	27.03.2019 г. Сертификаты
	4.	Выступление на круглом столе с участием Уполномоченного по правам ребенка в Краснодарском крае Т.Ф. Ковалевой, по теме: «Актуальные вопросы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках форума «Все -за одного!»	4	21.05.2019г Благодарственное письмо
	5.	Выступление на городском семинаре для старших воспитателей по теме: «Профессиональное взаимодействие при организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ»	2	24.04.2019 г. Справки МКУ ЦРО
	6.	Выступление на городском семинаре для старших воспитателей по теме: «Тематические карточки, как один из методов индивидуализации образовательного процесса в решении задач развития дошкольников»	1	21.03.2019 г. Справки МКУ ЦРО

7.	Призеры внутригородского конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я – исследователь 2019г»	2	январь 2019г. Грамота МКУ ЦРО
8.	Призеры городской выставки пособий и дидактического материала для педагогов ДОО по реализации регионального компонента « На Кубани мы живем!!»	1	январь 2019г Грамота МКУ ЦРО
9.	Победитель городской выставки – конкурса пособий, дидактического материала для педагогов ДОО по реализации образовательной области «Физическое развитие»	1	май 2019 год Грамота ЦРО
10	Выступления на городских методических объединениях	16	
ИТОГО			34

Таблица 13.

Публикации		
1.	Публикации в сборнике по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» по теме :«Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации»	28.03.-30.03.2019 г. Сертификаты (2)
2.	Публикации в сборнике материалов VI Всероссийской научно –практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям» по темам: - «Особенности взаимодействия учителя –логопеда, воспитателей и родителей при организации и проведении совместной работы, направленной на преодоление проблем развития у детей с тяжелыми нарушениями речи»	20.09.2019 г. Сертификаты (5)

	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства» - «Развитие предпосылок образных ассоциаций у детей дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, через использование педагогической методики «ЭЙДЕТИКА» - «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях темной сенсорной комнаты» - «Благотворное воздействие музыки на формирование духовно –нравственной личности ребенка дошкольного возраста» 	
3.	Публикация в сборнике по итогам Всероссийской конференции по теме: «Инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями»	27.09.2019 г. Сертификаты (1)
4.	Публикация в сборнике по итогам IV Всероссийского образовательного форума с международным участием «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы». Тема статьи: «Условия формирования профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной среде дошкольной образовательной организации».	09.11.2019 г. Сертификат (1)
5.	Публикация в сборнике по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Качество жизни детей и молодых людей с инвалидностью: между видением и реальностью». Тема статьи: «Профессионально-ценностные ориентации педагогического работника инклюзивной дошкольной организации».	01.11.2019 г. Сертификат (1)
6.	<p>Публикации в региональном журнале «Современное образование» по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Игровые упражнения, направленные на развитие восприятия музыки у детей младенческого о раннего возраста»; «Патриотическое воспитание детей с разными вариантами развития на материале авторских семейно-педагогических проектов ориентированных на празднования Дня Победы в ВОВ»: 	Сертификаты (4)

	<ul style="list-style-type: none"> - «Кинезиотренинг как нейропсихологическая технология, используемая в коррекционно - развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья»; - «Система междисциплинарной работы в условиях группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»: 	
ИТОГО		13

Анализ инновационной деятельности послужил основанием для разработки плана КИП на 2020 год (см. табл.12), в котором отражены направления отвечающие поставленной цели и решению обозначенных задач.

Таблица 14.

План развития инновационной деятельности по теме КИП в 2020 году

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	<p>Плановое проведение мониторинга профессионального развития педагогических работников, представляющий собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня профессиональных компетенций; - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации; - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога. 	май, ноябрь	Диагностический профиль педагогического работника по результатам мониторинга профессионального развития

Теоретическая деятельность			
2	Разработка организационно-методической документации по реализации проекта в концепте профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»	Январь	Приказ о создании творческой группы на 2020 год по сопровождению инновационного проекта. Приказ об утверждении плана на период 2020 год
3	Обсуждение на заседании совета педагогов МАДОУ №8 содержания и перспектив развития инновационной деятельности по теме КИП	Январь, май, август	Оптимизация содержания проекта в соответствии с актуализацией административного, педагогического, родительского запроса и ожиданий.
4.	Разработка <u>индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u> на период реализации проекта (в соответствии с диагностическими профилями, планом ДОО, планом КИП)	февраль, август	<u>Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u>
5.	Совершенствование и реализация организационно-педагогических условий и технологического обеспечения, направленного на устранение дефицита профессиональных компетенций, корректирование профессионально значимых личностных качеств, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности	Сентябрь, октябрь	Организационно-педагогические условия и технологическое обеспечение, направленное на устранение дефицита профессиональных компетенций, корректирование профессионально значимых личностных качеств, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с их

			индивидуальными диагностическими профилями
Практическая деятельность			
6.	<p>Проведение заседания совета педагогов МАДОУ №8 по вопросам содержания, перспектив развития по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Индивидуальные траектории как маршрутизатор профессионального развития педагогического работника ДОО»; - «Профессиональные компетенции педагогических работников ДОО. Пути устранения их дефицита». - «Особенности профессионально значимых личностных качеств педагога как смысловые ориентиры профессии» - «Факторы, определяющие профессиональное развитие педагогического работника ДОО». 	Январь, май, август, ноябрь	Приказ о создании творческой группы по реализации проекта . Проведение заседаний совета педагогов.
7.	Реализация мероприятий, определенных планом реализации проекта на 2020 год, индивидуальными траекториями профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»	январь-декабрь	Проведение мероприятий, определенных планом реализации проекта на 2020 год, индивидуальными траекториями профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
8.	Привлечение к участию и сотрудничеству различные организации, структуры города и края.	В течение года	Скрепление сетевого партнерства договорной основой
Методическая деятельность			

9	Заседание творческой группы по теме: «Прогноз и реалии развития проекта в обозначенный период»	Январь, ноябрь	Подготовка отчета творческой группы о перспективах реализации проекта на 2020 год
10	Проведение обучающего семинара для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников ДОО»	Февраль,	Повышение уровня профессиональных компетенций, ПЗЛК педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
11	Проведение практического семинара педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Пути устранения дефицита профессиональных компетенций».	май	Повышение уровня профессиональных компетенций, ПЗЛК педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
12	Мастер-класс для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Смысловые ориентиры профессионального развития педагогических работников ДОО»	август	Повышение уровня профессиональных компетенций, ПЗЛК педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
13	Психолого-педагогический практикум для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Факторы, определяющие профессиональное развитие педагогического работника ДОО»	декабрь	Повышение уровня профессиональных компетенций, ПЗЛК педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
14	Заседание творческой группы с целью разработки и подготовки содержания трансляционных мероприятий	январь, май, сентябрь	Использование интеллектуального и организационно-методического ресурса членов творческой группы с целью разработки и подготовки к мероприятиям трансляционного характера.

Трансляционная деятельность			
15	<p>Публикации в научно-методических изданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский журнал «Коррекционное образование»; - Межрегиональный журнал «Современное образование»; - Сборник по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»; - Сборник по итогам всероссийской конференции: «Векторы образования: от традиций к инновациям»; - Сборник по итогам VI Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»; - Сборник по итогам IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты»; - Сборники по итогам краевых научно-практических конференций; - Муниципальный сборник «Лучшие образовательные практики». 	В течение года	За обозначенный период реализации проекта запланировано опубликовать более десятка статей
16	Участие в международной конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»	март	<p>Выступление с докладом в международной научно-практической конференции:</p> <p>«Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»</p>

17	Участие во Всероссийской конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»	октябрь	Выступление с докладом во Всероссийской конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
18	Участие в VI Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»	февраль	Выступление с докладом на VI Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»
19	Участие в IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» (г.Ростов-на-Дону)	март	Выступление с докладом на IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты»
20	Участие в краевых научно-практических семинарах	В течение года	Диссеминация опыта деятельности педагогического коллектива
21	Участие в конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, федерального уровня	В течение года	Участие к конкурсам профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края», «Лучший педагогический работник Краснодарского края», «Конкурс мастер-классов» и другие
22	Организация и проведения зональных семинаров по темам:	Июнь, октябрь	Диссеминация опыта,

	- «Персонализация и персонификация как ключевые компоненты профессионального развития педагогических работников ДОО»; - «Технологическое обеспечение профессионального развития педагогического работника ДОО».		масштабирование результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ №8 «Гармония» среди педагогической общественности ДОО муниципалитетов единой зоны.
23	Проведение городского семинара на базе МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников ДОО»	Февраль, октябрь	Диссеминация опыта деятельности педагогического коллектива
24	Проведение городского семинара на базе МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Технологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО»	октябрь	
25	Участие в муниципальном педагогическом Форуме Образовательных инициатив-2020 (проведение мастер-класса)	март	Проведение мастер-класса по теме: «Смысловые ориентиры профессионального развития»
25	Участие в методических объединениях согласно плана МКУ ЦРО м.о. город Новороссийск	В течение года	Активное участие педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» с целью диссеминации и масштабирования результатов деятельности КИП

II. Измерение и оценка качества инновации по теме КИП за 2020 год

Основными критериями эффективности инновационной деятельности были выделены следующие:

1. Позитивное отношение педагогических работников и активное участие в инновационной деятельности, нацеленной на перспективу их профессионального развития;

2. Развитие и совершенствование организационно-педагогических условий;
3. Совершенствование содержание мониторинга уровня профессионального развития педагогических работников и его систематическое использование;
4. Нарастание эффективности профессиональной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации;
5. Активное сотрудничество дошкольной образовательной организации с различными организациями города, края. Образование контура методической сети.

Таблица 15.

№	Критерий	Диагностические методики и показатели	Результаты диагностики
1.	Позитивное отношение и активной участие педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» в инновационной деятельности, нацеленной на перспективу их возрастающего профессионального развития.	Наблюдение, опрос, анкетирование.	По результатам повторно проведенного анкетирования выявлено, что 100% педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» положительно относятся к реализуемому проекту и погружены в его содержание.
2	Развитие и совершенствование организационно-педагогических условий, способствующих достижению возрастающего профессионального развития педагогических работников	Наблюдение, анализ ситуации, анализ профессиональной деятельности, анкетирование и самоанализ	Организационно-педагогические условия представлены: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечением педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - проведением ряда мероприятий, направленных на повышение роста интереса к владению собственными профессиональными компетенциями (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышением уровня квалификации педагогических работников (аттестация) (20% от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»); - повышение трансляционной активности педагогических

			<p>работников (48 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»);</p> <p>- повышение социальной активности (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).</p>
3	Совершенствование содержания мониторинга уровня профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	<p>Диагностика профессионального развития:</p> <p>самодиагностика, коллективная оценка, экспертная оценка (тестирование, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника)</p>	<p>Систематически проводится мониторинг, представляющий собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <p>- диагностика уровня профессиональных компетенций;</p> <p>- диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации;</p> <p>- карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога. Результаты повторных мониторинговых исследований уровня профессиональной активности показывает рост профессиональных компетенций у педагогических работников, повышению качества ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности педагогов.</p>
4	Устойчивый рост эффективности профессиональной деятельности педагогических работников, определенной как формальный показатель активности педагога.	<p>Наблюдение, самооценка, оценка эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, анализ профессиональной</p>	<p>Повышение уровня трансляционной активности:</p> <p>- Участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (за 2019 год - 3 педагога участие; за 2020 год – победители, призеры 4 педагога);</p> <p>- Публикации в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (в 2019 году - 13 публикаций; в 2020 году – 22 публикации);</p> <p>- Участие в семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского,</p>

		деятельности педагогического работника	Международного уровня (за 2019 количество выступлений год -76; за 2020 год количество мероприятий - 38 , принявших участия в выступлениях - 53) - Социальная активность педагогических работников (54 педагога – 100%)
5	Активное сотрудничество дошкольной организации с различными организациями города, края. Образование контура методической сети	Договоры сотрудничества дошкольной организацией	о с Заключены одиннадцать договоров с различными организациями города, края. (за 2019 год – 10 договоров; за 2020 год – 11 договоров)

Результативность КИП, краткое описание изданных инновационных продуктов за 2020 год

Результативность и определенная устойчивость положительных результатов деятельности краевой инновационной площадки на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» определяется достижением цели и задач, обозначенных на подготовительном этапе проекта и решаемых в течение основного периода инновационной деятельности. В 2020 году в ходе реализации инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты.

Таблица 16.

Результаты деятельности КИП за 2020 год		
1.	Пополнена база локальных нормативно-правовых актов, организационно-методической документации по реализации проекта в концепте профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» за 2020 год.	Разработанное нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение способствовало систематизации деятельности административного и педагогического состава МАДОУ детского сада №8 «Гармония» в условиях функционирующей краевой инновационной площадки по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации». www.dsгармония.ru/page/kip-2019---2021-gg//
2.	Продолжает свою деятельность творческая группа из педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония» по	Творческой группы осуществляет научно-исследовательскую деятельность по изучению, разработке, обобщению материалов по теме инновационного проекта,




	реализации инновационного проекта по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации».	определяются оптимальные пути достижения цели и решения поставленных задач. Творческая группа совершенствует содержание проекта в соответствии с современными государственными требованиями, социальными ожиданиями и запросами к педагогическим работникам дошкольной образовательной организации.
3.	Апробируется и модернизируется на практике инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации.	Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации модернизируется с учетом современных государственных инициатив в области образования, новейших научных теоретических исследований и прикладных решений. В условиях МАДОУ д/с №8 «Гармония» реализуется инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО, аутентичная национальной системе профессионального роста педагогических работников. Данная модель модернизируется и направлена на возрастающее профессиональное развитие в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония».
4.	Апробируется и совершенствуется мониторинг уровня профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония».	Реализуемый мониторинг представляет собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: - диагностика уровня профессиональных компетенций (недопустимый, базовый, прогрессивный); - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации (критический, оптимальный, высокий); - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога. Результаты повторных мониторинговых исследований уровня профессиональной

		активности показывают рост профессиональных компетенций у педагогических работников, повышению уровня ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности педагогов.
5.	Совершенствуются организационно-педагогические условия, способствующие достижению возрастающего профессионального развития педагогических работников в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО, индивидуальными траекториями профессионального развития каждого педагога МАДОУ №8	<p>Психолого-педагогические условия, благоприятствующие возрастающему профессиональному развитию педагогических работников, созданы в соответствии с содержанием инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО. В течение периода реализации проекта психолого-педагогические условия способствовали:</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличению охвата педагогических работников формальным, неформальным, информальным образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония». Завершено обучение по программе профессиональной подготовки «Специальная педагогика в образовательных организациях» (41 педагог), начато обучение по дополнительной программе «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ, «Оказание ранней помощи семьям с детьми раннего возраста. Сем шагов к успеху»; 54 педагога прошли курсы повышения квалификации по соответствующему профилю профессиональной деятельности; 54 педагога включены в информальные и неформальные формы образования); - наблюдается рост уровня владения профессиональными компетенциями (предметные, психолого-педагогические, методических, информационно-коммуникационные, правовые компетенции) (По результатам повторной диагностики); - Повышение уровня участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (за 2019 год - 3 педагога участие; за 2020 год – победители, призеры 4 педагога); - Увеличение количества публикации в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (в 2019 году - 13 публикаций; в 2020 году – 21 публикации); - Устойчиво положительная тенденция выступлений на семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (за 2019 количество выступлений год -76; за 2020 год количество мероприятий - 38 , принявших участия в выступлениях – 53. Возросло количество выступлений на

		<p>международном уровне, за счет этого наблюдается снижение на городском и краевом уровнях)</p> <p>- Повысилась социальная активность педагогических работников через дистанционные формы (54 педагога – 100%)- сотрудничество с родителями, сторонними лицами через совместные проекты, акции, взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).</p>
6.	<p>Разработаны <u>индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u> за период реализации проекта с учетом результатов исследования уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации (диагностическая триада)</p>	<p><u>Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u> интенсивно реализуются по направлению эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенной как формальный показатель активности педагога, повышению уровня его профессиональных компетенций, ПЗЛК. В соответствии со следованием маршруту индивидуальных траекторий разработана методические рекомендации: «Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников ДОО», «Корректирующая тренировка профессионально значимых личностных качеств», «Рецептурный комплекс устранения дефицита профессиональных компетенций педагогических работников ДОО». Данные продукты и последующие будут внесены в персонифицированные карты педагогического работника дошкольной образовательной организации.</p>
9	<p>Реализован ряд трансляционных мероприятий, определенных перспективным планом КИП на 2020</p>	<p>В достаточном объеме проведены трансляционные мероприятия, определенные перспективным планом реализации проекта по теме КИП в течение 2020 года. Незначительное количество запланированных мероприятий не реализовано, в связи с начавшейся пандемией коронавирусной инфекции, периодом самоизоляции, профилактических ограничений.</p>
11	<p>Юридически скреплены партнерские союзы с различными организациями муниципалитета, края.</p>	<p>Скрепление сетевого партнерства на договорной основе служит возможностью для диссеминации опыта инновационной деятельности и масштабирования ее результатов (инновационных продуктов), что является безусловным показателем возрастающего профессионального развития педагогических работников МАДОУ детского сада №8 «Гармония». Также обозначился контур методических сетей, которых приобретет</p>

Результатом обоснованного внедрения инновационной модели профессионального развития в условиях МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» за 2020 год является положительная динамика реализации педагогическими работниками видов профессиональной деятельности, определенной как формальный показатель активности педагога, росту профессиональных компетенций и повышению уровня ПЗЛК. Сравнительный анализ результатов за 2019 год и период реализации КИП показал устойчиво положительную динамику. За указанный период реализации инновационного проекта разработаны следующие продукты инновационной деятельности:

Таблица 17.

№ п/п	Наименование инновационного продукта в рамках КИП за 2020 год	
1.	<p>Методологические и практико-ориентированные аспекты решения проблемы профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации: методическое пособие/сост.: Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2020 – 52 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//</p>	
2.	<p>Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников ДОО/ методические рекомендации/сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 36 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//</p>	
3	<p>Корректирующая тренировка профессионально значимых личностных качеств/ методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Мельник Г.Д., Курылева Т.В. – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 98 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg//</p>	

4	<p>Рецептурный комплекс устранения дефицита профессиональных компетенций педагогических работников ДОО/ методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Мельник Г.Д., Курылева Т.В. – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 38 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	
5	<p>Материалы профессиональных изысканий педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации/ сборник материалов, ранее опубликованных в научно-методических изданиях/сост.: С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2019 – 120 с.</p> <p>www.dsgarmonia.ru/page/kip-2019---2021-gg/</p>	

Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия в течение 2020 года

За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

Таблица 18.

Международный уровень	№	Мероприятия	Ф.И.О. выступающих педагогов, кол-во	Дата, документ
	1.	<p>Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». Выступили по темам:</p> <p>1 «Профессиональное развитие педагогического работника ДОУ: суть и проблемы»</p> <p>2 «Инновационные аспекты профессионального развития</p>	<p>воспитатель Бондарева Я.А., ст. воспитатель Чернышенко Н.С. ст. воспитатель Каткова И.А., учитель – дефектолог Зинченко А.А., воспитатель</p>	<p>19-21.03. 2020 год</p> <p>Сертификаты (5)</p>

	<p>педагогического работника в дошкольной образовательной организации»</p> <p>3. «Технологическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»</p> <p>4.«Эффективные формы взаимодействия с семьей в условиях ДОО, обеспечивающих позитивное формирование личности дошкольника»</p>	Кучерова И.И. (5)	
2.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием по теме: «Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ОВЗ , инвалидностью». Выступила по теме: «Особенности организации непрерывного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации полиструктурной архитектуры»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С (1)	г. Волгоград, ноябрь 2020 год, сертификат (1)
3.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее», секция «Управление качеством дошкольного образования при реализации ФГОС ДОО». Выступили по теме: «Медико-педагогический аспект сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность»; «Использование эффективных коррекционно-развивающих технологий для обучающихся подготовительного к школе возраста, имеющих нарушения интеллекта»; «Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения интеллекта», «Решение проблемы развития у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства»	Заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С, учитель-дефектолог Минжулова С.С., учитель-дефектолог Зинченко А.А., воспитатель Бабаева А.А., воспитатель Орел Ю.В. (6)	г. Краснодар, КубГУ, ноябрь 2020 год Сертификаты (6)
4	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Родительские компетенции в вопросах воспитания и	Ст. воспитатель Чернышенко Н.С.,	г. Тюмень, 30.11.2020

		развития детей раннего возраста». Выступили по темам: ««Персонализация и персонификация - ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями познавательной активности». (г. Тюмень, 30.11.2020 г.)	учитель-дефектолог Минжулова С.А (2)	год Сертификаты (2)
	ИТОГО		13	
Всероссийский уровень	1	Всероссийская конференция, посвященная реализации Программы «Повышение родительской компетентности по вопросам развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста (до 3 лет)» (г. Тюмень, 20.08.2020 год). Выступили по теме: «Интерактивные инструменты психолого-педагогической работы с родителями детей раннего возраста с ОВЗ, направленные на оптимизацию взаимодействия в системе «Ребенок» - «Взрослый»»	Педагог-психолог Мельник Г.Д, учитель-дефектолог Зинченко А.А. (2)	20.08.2020 г. Сертификаты (2)
	2	Всероссийская научно-практическая конференция "Специальное образование на Кубани" (г. Краснодар, КубГУ 26.11.2020 год) Выступили по темам: «Персонализация и персонификация -ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Особенности коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога с детьми раннего возраста с нарушениями познавательной активности», «Построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Формирование и развитие социально-адаптивных навыков и умений у детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития»; «Аналитико-прогностический обзор современного контингента воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Взгляд воспитателя»	Заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С, ст. воспитатель Каткова И.А., учитель-дефектолог Минжулова С.С., воспитатель Специальная О.М., воспитатель Варченко Е.Ф. (6)	26.11.2020 год Сертификаты (6)

		ИТОГО	8	
Краевой уровень	1.	Краевой проектный семинар по теме: «Профессиональный рост педагогов, работающих с детьми ОВЗ, как приоритетная задача НСУР» выступили по теме: «Профессиональная рефлексия или возможности своего «Я» в профессии педагога».	педагог-психолог Мельник Г. Д, ст. воспитатель Каткова И. А., Чернышенко Н.С. (3)	25.02.2020 год Сертификаты (3)
	2.	Краевой семинар по теме: «Развитие социально-коммуникативных умений у детей с особыми образовательными потребностями». Выступили по теме: «Условия для коррекции, развития социально-коммуникативных умений у детей с нарушениями интеллектуального развития дошкольного возраста»; «Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в режиме групповых игровых сеансов».	учитель-дефектолог Зинченко А. А., учитель-логопед Коробко С.Б. (2)	18.03.2020 год Сертификаты (2)
	3.	Краевой семинар по теме: «Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми со сложными множественными нарушениями развития». Выступили по теме: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития»	учитель-логопед Василенко Н.Е., учитель-дефектолог (1)	26.03.2020 г. Сертификат (1)
	4.	Краевой семинар по теме: «Особенности логопедической работы в ОО с обучающимися, имеющими трудности развития коммуникативной деятельности». Выступили по теме: «Приемы коррекционно-развивающей работы по стимуляции коммуникативных функций у детей раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья»	учитель -дефектолог Голодняк А. С. (1)	г. Краснодар, 01.05.2020 г. Сертификат (1)

5.	Краевой семинар «Системообразующая роль дефектолога в модели образовательной инклюзии». Выступили по тема: «Компетенции учителя-дефектолога, осуществляющего методическое и консультационное сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Направления деятельности педагога-дефектолога, участвующего в сопровождении инклюзивного образования».	учитель -дефектолог Голодняк А. С., учитель-дефектолог Зинченко А.А. (2)	г. Краснодар, 30.08.2020 год Сертификаты (2)
7.	Краевой модульный семинар для педагогов ДОО по теме: «Психолого-педагогический навигатор в области консультирования семей, имеющих детей». Выступила по теме: «Система консультативно-просветительской работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».	учитель-дефектолог Зинченко А.А. (1)	г. Краснодар, 23.07.2020 г. Сертификат (1)
8.	Краевая научно-практическая конференция «Возможности профессиональной социализации молодого педагога-дефектолога». Выступили по теме: «Компетенции молодого учителя-дефектолога, осуществляющего методическое и консультационное сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; «Направления деятельности педагога-дефектолога, участвующего в сопровождении инклюзивного образования»; «Профессиональные компетенции учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации. Пути устранения их дефицита»; «Особенности профессионально значимых личностных качеств учителя-дефектолога как смысловые ориентиры профессии».	учитель -дефектолог Голодняк А. С., учитель -дефектолог Зинченко А.А., заведующий Коробицина С.С., ст. воспитатель Чернышенко Н.С. (4)	г. Краснодар, 13.08.2020 г. Сертификаты (4)
9.	Проведение краевого лектория для руководителей ДОО в рамках курсовой подготовки по теме: ««Актуализация проблемы профессионального развития педагогических работников ДОО» (г. Краснодар, ИРО,26.10.2020 г.)	Заведующий Коробицина С.С., ст.воспитатель Чернышенко Н.С. (2)	Октябрь 2020 год. Сертификаты (2)

	10	Победа в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог Краснодарского края -2020» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020»	учитель-дефектолог Зинченко А.А. (1)	Май 2020 год Диплом
	11.	Призовое место (2 место) в Краевом профессиональном конкурсе «Учитель – дефектолог Краснодарского края -2020» в номинации «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края -2020»	учитель-дефектолог Голодняк А.А. (1)	Май 2020 год Диплом
	12	Победа в Краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучшие дошкольные работники Краснодарского края в 2020 году»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С. (1)	Сентябрь 2020 год Грамота
	13.	Победа в Краевом конкурсе профессионального мастерства видеозанятий «Работаем по стандартам»	учитель-дефектолог Зинченко А.А. (1)	Декабрь 2020 год Грамота (1)
	ИТОГО			20
Муниципальный уровень	1.	МО для воспитателей средних групп «Современные формы организации коммуникативной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Провела практикум по теме: «Идеи нашего городка (авторские игры по развитию речи)»	учитель – логопед Бутакова О.В. (1)	11.02.2020 год Справка МКУ ЦРО (1)
	2.	МО для инструкторов по физ. культуре «Кинезиология как средство оздоровления и развития дошкольников». Провела практикум по теме: «Зарядка для ума и тела (виды кинезиологических упражнений из опыта работы)»	Физ. инструктор Голова И.П. (1)	18.02.2020 год Справка МКУ ЦРО (1)
	3.	МО для воспитателей младших групп «Организация поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях дошкольной организации». Провела практикум по теме: «Способы и направления поддержки детской инициативы с детьми младшего дошкольного	воспитатель Орел Ю.В. (1)	10.03.2020 год Справка МКУ ЦРО (1)

	возраста»		
4.	Городской семинар для старших воспитателей «Взаимодействие с родителями в ДОУ. Зачем общаться с родителями воспитанников» мастер-класс «Эвристические акции как инновационные формы взаимодействия с родительским сообществом, сторонними лицами в условиях дошкольной образовательной организации»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С. (1)	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 31.01.2020г. № 01 - 20/64 (1)
5.	Городской семинар для заведующих ДОО «Комплексное повышение компетенций управленческих команд в ДОО». Провела мастер-класс по теме: «Практические шаги по командообразованию в ДОО»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С (1)	Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 26.03.2020г. № 01-20/395 (1)
6.	Городской семинар для старших воспитателей «Требования к оформлению печатных изданий, методических продуктов в ДОО». Провела мастер -класс по теме: «Требования к оформлению печатных изданий, методических продуктов в ДОО»	ст. воспитатель Чернышенко Н.С. (1)	12.03.2020г. Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 26.03.2020г. № 01-20/309 (1)
7.	Городское методическое объединение для воспитателей ДОО по теме: «Применение дистанционных технологий в работе с детьми раннего возраста». Выступила по теме: «Использование дистанционных образовательных форм и технологий при взаимодействии с родителями»	Учитель-дефектолог Голодняк А.С. (1)	13.10.2020 год. Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска (1)

8.	Городское методическое объединение для учителей-дефектологов по теме «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью дошкольного возраста». Выступили по темам: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями интеллектуального развития»; «Коррекционно-развивающие технологии для работы с детьми подготовительного к школе возраста, имеющими нарушения интеллектуального развития».	учитель-дефектолог Минжулова СА, учитель-дефектолог Зинченко А.А. (2)	21.10.2020 год. Справки ЦДиК г. Новороссийска (2)
9	Городское методическое объединение для учителей-логопедов по теме: «Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития». Выступила по теме: «Особенности логопедической работы, направленной на коррекцию и развитие связной речи у детей с задержкой психического развития	Учитель-логопед Бутакова О.В. (2)	01.10.2020 год Справки ЦДиК г. Новороссийска (2)
9.	Победитель муниципального этапа краевого конкурса профессионального мастерства видеозанятий «Работаем по стандартам»	Музыкальный руководитель Устинова Е.В. (1)	май 2020 год Грамота ЦРО (1)
ИТОГО			12
Общее количество фактов трансляционной активности педагогов			53

Таблица 19.

Публикации			
1	Всероссийский научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование» (г. Санкт-Петербург март 2020 г.) Публикация одной статьи по теме: «Медико-педагогический аспект сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста в условиях	Авторы: Чернышенко Н.С, Романова Т.А. (1 педагог, 1 врач)	Март 2020 год

	ДОО».		
2	Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт». Публикация четырёх статей по темам: «Профессиональное развитие педагогического работника ДОУ: суть и проблемы»; «Инновационные аспекты профессионального развития педагогического работника в дошкольной образовательной организации»; «Технологическое обеспечение коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, с нарушениями интеллектуального развития»; «Эффективные формы взаимодействия с семьёй в условиях ДОО, обеспечивающих позитивное формирование личности дошкольника»	Воспитатель Бондарева Я.А, ст. воспитатель Каткова И.А., учитель-дефектолог Зинченко А.А., воспитатель Кучерова И.И. (4 педагога)	Март 2020 год
3	Сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме: «Специальное образование XX века: от ранней помощи до профессиональной подготовки" (г. Санкт-Петербург, март 2020 г.). Публикация одной статьи по теме: «Особенности организации инклюзивной практики МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск».	Авторы Коробицина С.С., Каткова И.А. (заведующий ДОО, 1 педагог)	г. Санкт-Петербург, март 2020 год
4	Публикация одной статьи в муниципальном сборнике «Передовых образовательных практик» по теме: «Содержание образовательной практики дошкольной образовательной организации в контексте функционирующей инновационной и апробационной площадок на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск	Авторы: Коробицина С.С., Чернышенко Н.С. (заведующий ДОО, 1 педагог)	г. Новороссийск, апрель 2020 год
5	Публикация одной статьи в региональном сборнике общественной организации «Провославная Кубань» по теме: «Использование проактивных методов коррекции речевой стереотипии у детей дошкольного возраста, имеющих расстройства аутистического спектра»	Автор: Зинченко А.А. (1 педагог)	г. Сочи, июнь 2020 год

6	Всероссийский научный журнал «Современная коммуникативистика» (г. Калининград июнь 2020 г.) Публикация одной статьи по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда инклюзивной дошкольной образовательной организации»	Авторы Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С. (научный руководитель, 1 педагог)	г. Калининград, июнь 2020 год
7	Сборник международной научно-практической конференции по теме: «Гуманитарные технологии в современном мире» (г. Калининград, май 2020 г.). Публикация одной статьи по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда инклюзивной дошкольной образовательной организации»	Авторы Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С. (научный руководитель, 1 педагог)	г. Калининград, Май 2020 год
8	Публикация двух статей в краевом научно-методическом журнале «Кубанская школа» по тема: «Дистанционные формы дошкольного образования детей с ОВЗ: вынужденные меры или назревшие перемены»; «Личная и профессиональная мобильность учителя-дефектолога в экстраординарных условиях»	Авторы: Зинченко А.А., Чернышенко Н.С. (2 педагога)	г. Краснодар, ИРО, сентябрь 2020 год
9	Сборник материалов краевой научно-практической конференции по теме: «Вопросы специального и инклюзивного образования» (ИРО, декабрь 2020 г.). Публикация трех статей по теме: «Непрерывное образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации полиструктурной архитектуры»; «Профессиональный портрет педагога как фактор, определяющий успешность брендирования инклюзивной дошкольной образовательной организации»; «Актуализация проблемы медико-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность, в условиях ДОО»	Авторы: Шумилова Е.А., Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Каткова И.А. (научный руководитель, заведующий ДОО, 2 педагога)	г. Краснодар, декабрь 2020 год
10	Публикация двух статей в электронном сборнике материалов Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (ИКП, г. Москва, 20.12.2020 г.) Тема статей: «Использование тактильно-вибрационного и зрительно-слухового метода для стимуляции активной речи у детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития»; «Особенности психолого-	Авторы Коробицина С.С., Василенко Н.Е., Мельник Г.Д. (заведующий ДОО, 2 педагога)	г. Москва, декабрь 2020 год

	педагогического сопровождения семьи с ребенком раннего возраста, имеющего расстройство аутистического спектра. Из опыт работы специалистов службы ранней помощи».	педагога)	
11	Издание методического пособия по теме: «Методологические и практико-ориентированные аспекты решения проблемы профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации» при содействии Тюменского государственного университета. Института психологии и педагогики (г. Тюмень, декабрь 2020 год)	Авторы Шумилова Е.А., Коробицина С.С., Чернышенко Н.С., Каткова И.А. (научный руководитель, заведующий ДОО, 2 педагога)	г. Тюмень, декабрь 2020 год
12	Публикация двух статей в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Родительские компетенции в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста» по темам: «Персонализация и персонификация – ключевые понятия профессионального развития педагогических работников ДОО»; «Базовый экскурс в основы специальных знаний учителя-дефектолога в работе с детьми раннего возраста, имеющими ОВЗ».	Авторы: Шумилова Е.А., Чернышенко Н.С., Минжулова С.А. (научный руководитель, 2 педагога)	г. Тюмень, декабрь 2020 год
13	Публикация одной статьи в научно-методическом электронном журнале «Концепт» по теме: «Решение проблемы развития у дошкольников самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства» (КубГУ, декабрь 2020 год)	Авторы: Бабаева А.А., Орел Ю.В. (2 педагога)	г. Краснодар, декабрь 2020 год
	ИТОГО		21

Исходя из представленного анализа можно сделать выводы, что на достаточно высоком уровне педагогические работники осуществляют трансляцию и диссеминацию опыта собственной профессиональной деятельности, а также началось активное масштабирование методических продуктов по теме КИП на уровне муниципалитета, края, России.

Анализ инновационной деятельности послужил основанием для разработки плана КИП на 2021 год (см. табл.18), в котором отражены направления, отвечающие поставленной цели и решению обозначенных задач.

Таблица 20.

План развития инновационной деятельности по теме КИП в 2021 году

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность			
1	<p>Плановое проведение мониторинга профессионального развития педагогических работников, представляющий собой диагностическую триаду по исследованию уровня профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня профессиональных компетенций; - диагностика профессионально значимых личностных качеств педагогического работника дошкольной образовательной организации; - карта исследования (оценка) эффективности реализации видов профессиональной деятельности педагогического работника, определенная как формальный показатель активности педагога. 	март, октябрь	Диагностический профиль педагогического работника по результатам мониторинга профессионального развития
Теоретическая деятельность			
2	Разработка организационно-методической документации по реализации проекта в концепте профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»	Январь	<p>Приказ о создании творческой группы на 2021 год по сопровождению инновационного проекта.</p> <p>Приказ об утверждении плана на период 2021 год</p>

3	Обсуждение на заседании совета педагогов МАДОУ №8 содержания и перспектив развития инновационной деятельности по теме КИП на 2021 год	Январь, май, август	Оптимизация содержания проекта в соответствии с актуализацией административного, педагогического, родительского запроса и ожиданий.
4.	Модернизация содержания <u>индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u> на период реализации проекта (в соответствии с диагностическими профилями, планом ДОО, планом КИП)	февраль, август	<u>Индивидуальные траектории профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»</u>
5.	Совершенствование и реализация организационно-педагогических условий и технологического обеспечения, направленного на устранение дефицита профессиональных компетенций, корректирование профессионально значимых личностных качеств, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности	Сентябрь, октябрь	Организационно-педагогические условия и технологическое обеспечение, направленное на устранение дефицита профессиональных компетенций, корректирование профессионально значимых личностных качеств, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с их индивидуальными диагностическими профилями, индивидуальными траекториями профессионального развития
Практическая деятельность			
6.	Проведение заседания совета педагогов МАДОУ №8 по вопросам содержания КИП, обсуждение направлений развития проекта по темам:	Январь, май, август, ноябрь	Приказ о создании творческой группы по реализации проекта . Проведение заседаний совета

	<p>- «Модернизация содержания индивидуальных траекторий как маршрутизатора возрастающего профессионального развития педагогического работника ДОО»;</p> <p>- «Инструментальные решения, направленные на устранение дефицита профессиональных компетенций педагогических работников ДОО».</p> <p>- «Технологическое обеспечение процесса коррегирования профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО»</p> <p>- «Персонифицированные карты педагогических работников ДОО. Актуализация их содержания».</p>		педагогов.
7.	Реализация мероприятий, определенных планом реализации проекта на 2021 год, индивидуальными траекториями профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»	январь-декабрь	Проведение мероприятий, определенных планом реализации проекта на 2021 год, содержанием персонифицированных карт педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
8.	Привлечение к участию и сотрудничеству различные организации, структуры города и края.	В течение года	Развитие методической сети с организациями города, края, России
Методическая деятельность			
9	Заседание творческой группы по теме: «Прогноз и реалии развития проекта в обозначенный период»	Январь, ноябрь	Подготовка отчета творческой группы о перспективах реализации проекта на 2021 год
10	Проведение обучающего семинара для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Модернизация содержания	Февраль,	Повышение уровня профессиональных компетенций,

	индивидуальных траекторий как маршрутизатора возрастающего профессионального развития педагогического работника ДОО».		ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
11	Проведение практического семинара педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Инструментальные решения, направленные на устранение дефицита профессиональных компетенций педагогических работников ДОО».	май	Рост уровня профессиональных компетенций педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
12	Мастер-класс для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Технологическое обеспечение процесса коррегирования профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО»	август	Повышение уровня ПЗЛК педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
13	Психолого-педагогический практикум для педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Персонифицированные карты педагогических работников ДОО. Актуализация их содержания».	декабрь	Положительная динамика профессионального развития педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония»
14	Заседание творческой группы с целью разработки и подготовки содержания трансляционных мероприятий	январь, май, сентябрь	Использование интеллектуального и организационно-методического ресурса членов творческой группы с целью разработки и подготовки к мероприятиям трансляционного характера.
Трансляционная деятельность			
15	Публикации в научно-методических изданиях: - Всероссийский научно-методический журнал «Коррекционно-	В течение года	За обозначенный период реализации проекта запланировано опубликовать

	<p>педагогическое образование» (г. Санкт-Петербург);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский научно-методический журнал «Современная коммуникативистика» (г. Москва) - Межрегиональный журнал «Современное образование» (г. Краснодар); - Краевой научно-методический журнал «Кубанская школа» (г. Краснодар); - Сборник по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»; - Сборник по итогам всероссийской конференции: ««Векторы образования: от традиций к инновациям»; - Сборник по итогам VII Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»; - Сборник по итогам X Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты»; - Сборники по итогам краевых научно-практических конференций; - Муниципальный сборник «Лучшие образовательные практики». 		более десятка статей
16	Участие в международной конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт»	март	Выступление с докладом в международной научно-практической конференции: «Современные ценности дошкольного детства, мировой и

			отечественный опыт»
17	Участие во Всероссийской конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»	октябрь	Выступление с докладом во Всероссийской конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям»
18	Участие в VII Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»	февраль	Выступление с докладом на VI Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века»
19	Участие в X Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» (г.Ростов-на-Дону)	март	Выступление с докладом на IX Международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты»
20	Участие в краевых научно-практических семинарах	В течение года	Диссеминация опыта деятельности педагогического коллектива
21	Участие в конкурсах профессионального мастерства городского, регионального, федерального уровня	В течение года	Участие к конкурсам профессионального мастерства «Лучший педагогический работник Краснодарского края», конкурс видеозанятий «Работаем по стандартам» и другие.

22	<p>Организация и проведения зональных семинаров по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инструментальные решения, направленные на устранение дефицита профессиональных компетенций педагогических работников ДОО». - «Технологическое обеспечение процесса коррегирования профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО» 	Июнь, октябрь	Диссеминация опыта, масштабирование результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ №8 «Гармония» среди педагогической общественности ДОО муниципалитетов единой зоны.
23	Проведение городского семинара на базе МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Персонифицированные карты педагогических работников ДОО. Актуализация их содержания».	Февраль, октябрь	Диссеминация опыта деятельности педагогического коллектива
24	Проведение городского практического семинара на базе МАДОУ №8 «Гармония» по теме: «Технологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. Формируем портфель методических рекомендаций»	октябрь	
25	Участие в муниципальном педагогическом Форуме Образовательных инициатив-2021 (проведение мастер-класса)	март	Проведение мастер-класса по теме: «Технологическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО. Формируем портфель методических рекомендаций»
25	Участие в методических объединениях согласно плана МКУ ЦРО м.о. город Новороссийск	В течение года	Активное участие педагогических работников МАДОУ №8 «Гармония» с целью диссеминации и масштабирования

			результатов деятельности КИП
--	--	--	------------------------------

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ внутренней среды МАДОУ качества реализации воспитательно-образовательного процесса: анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Одним из главных направлений работы МАДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Большое внимание в нашем учреждении уделяется охране жизни и здоровья детей. Работа ведется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин. Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в детском саду строилась в следующем направлении:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей ДОУ
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Организация двигательной деятельности детей
- Лечебно-профилактическая работа и закаливание
- Планирование и организация физкультурных мероприятий
- Диагностика (мониторинг индивидуального развития воспитанников)
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Таблица 21.

Распределение детей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью по группам здоровья

	2019г	2020г
Всего детей:	156	167
Группы здоровья:		
I	44	62

II	79	88
III	9	13
IV	8	8
V	20	8
Нарушение осанки	6	6
Плоскостопие	6	6
Отставание в физическом развитии	6	6
ЧБД	-	-

Таблица 22.

Заболеваемость воспитанников МАДОУ за 2019-2020 учебный год

Заболевания	2019 г.	2020 г.
Грипп и ОРВИ	10	8
Ангина	-	-
Пневмония	-	-
Скарлатина	-	-

Дизентерия	-	-
Энтериты, гастриты	-	-
Отравления, травмы	-	-
Др. заболевания	-	-
Кол -во дней по болезни	1180	1031
Кол-во дней на 1 ребенка	4-5 дней	4-5 дней

На основании проведенного анализа в 2019 – 2020 учебном году работу по сохранению и укреплению здоровья детей отметить как удовлетворительную. На период реализации программы развития (в течение 5 лет) обозначить следующие задачи: системно, последовательно, планомерно осуществлять оздоровительную работу в МАДОУ. Внедрять больше практических мероприятий для родителей направленных на физкультурно-оздоровительную работу со всеми категориями воспитанников в ДОО и семье.

Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующих пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО. Включая оценку развивающей среды в детском саду. В мониторинге приняли участие: родители, педагоги МАДОУ. Анкетирование педагогов и родителей представляло собой важную часть оценки качества ДОУ в процессе самоанализа, которое позволило проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей. На основании оценки качества дошкольного образования педагогами МАДОУ позволило:

- провести рефлексию педагогами МАДОУ № 8 собственной деятельности; выявить сильные и слабые стороны своей работы;
- наметить работу с педагогами, родителями, детьми направленную на повышение качества образовательных услуг оказываемых детям их семьям.
- повысить качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизировать творческий потенциал сотрудников
- Сконцентрировать внимание педагогического коллектива на тех аспектах которые требуют улучшение
- Внесение изменений в развивающую среду детского сада (материально – техническое и методическое оснащение групповых и общих помещений детского сада.
- Наметить работу с педагогами МАДОУ направленную на повышение квалификации сотрудников по 14 направлениям, конкретизирующих пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО отмеченных в сводной таблице оценки качества.

Анализ освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого– педагогического сопровождения образовательного процесса

Содержание ООП ДОО, АООП ДОО включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают: разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, предполагает взаимопроникновение образовательных областей, а также учитывает индивидуальные образовательные потребности, особенности ребенка, его психофизические возможности.

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока: I совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; II свободная самостоятельная деятельность детей.

В I блоке содержание организуется комплексно- тематически; во II блоке – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс во всех дошкольных группах планируется по комплексно-тематическому принципу, где каждая составляющая определяется характером взаимодействия взрослого с детьми и

особой организацией развивающего пространства. В детском саду используются современные формы организации обучения согласно ФГОС ДО: организованная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность во всех режимных моментах, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное взаимодействие взрослого с ребенком. Оценка Качества реализации Программ в ДОО в процессе наблюдения в группах показала: что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо на период реализации программы развития:

1. Продолжать работу с педагогами МАДОУ направленную на повышение уровня их профессионального развития.
- 2) Продолжать работу по организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса в ДОО с учетом реализации ФГОС ДО.
- 3) Проводить с педагогами, специалистами ДОУ ряд практических мероприятий, мастер-классов, консультаций направленных на решение задач по использованию технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, развитие элементарных естественнонаучных представлений, речевой сферы, развитие экологической культуры воспитанников ДОУ.
- 4 Совершенствовать уровень владения педагогами ИКТ-технологий для применения их в в дистанционном режиме с детьми, родителями (законными представителями).

Анализ коррекционной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МАДОУ № 8 осуществлялся воспитателями, узкими специалистами - учителями-логопедами, педагогом-психологом, инструктором физической культуры, музыкальным руководителем, согласно АООП ДО, планам работы специалистов.

За 2020-2021 год логопедическим сопровождением согласно заключениям территориальной ПМПК были обеспечены 84 ребенка с ОВЗ. На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников в течение 2019-2020 учебного года. (рис.4) Индивидуальные достижения показаны в отчетной документации, специалистов

сопровождающих детей с ТНР, учителей-логопедов: Разливиной Е.А., Бутаковой О.В., Макашенко Н.Ю., Коваленко Д.Е.

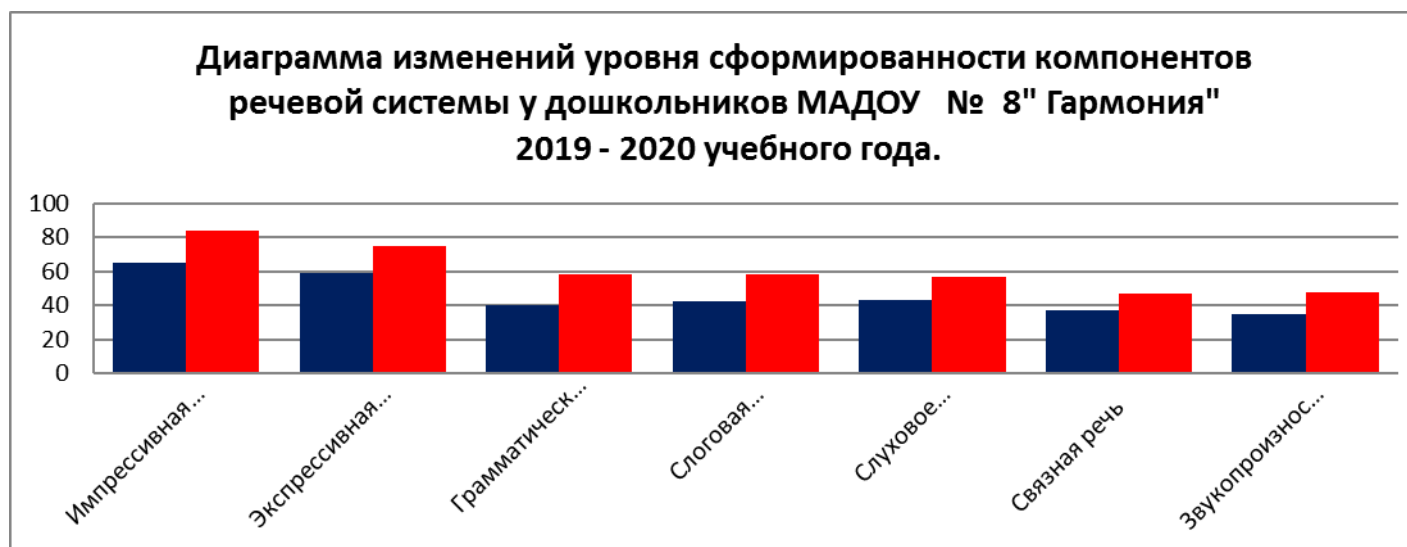


Рисунок 4. Изменения уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников МАДОУ №8 «Гармония» за период 2019-2020 учебного года.

Сравнительный анализ уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников с общим и системным недоразвитием речи в течение учебного года позволяет сделать вывод, что в среднем показатели по всем речевым компонентам выросли на 20 %, что свидетельствует об эффективности реализации коррекционной логопедической работы, в результате которой поставленные задачи решены в полном объеме. Также была проведена диагностика выявления уровня психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ к школе по следующим линиям развития: интеллектуальные способности, мотивационная готовность, психофизиологическая готовность ребенка. Всего были продиагностированы 42 выпускника подготовительной группы. Результаты обследования были доведены до сведения родителей (законных представителей), проведены консультации.

Исходя из результатов диагностического обследования детей с ОВЗ, определены задачи на период реализации программы развития:

1. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи и мышления ребёнка.
2. Разработка индивидуальных программ развития для детей, не осваивающих АООП, АОП.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.

Анализ предметно – развивающей среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда оснащена необходимым оборудованием для реализации образовательной работы в МАДОУ

Предметно-развивающая организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей, на основе календарно-тематического планирования. Все групповые помещения оснащены современными техническими средствами.

Благоприятные условия в ДОУ созданы для художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного развития воспитанников

Во всех группах создана соответствующая развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы, реализуемой в МАДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

Оснащение кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МАДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

Мультимедийным комплектом;

Специализированным логопедическим оборудованием «Комфорт Лого»;

Программным комплексом «Лонгитюд»;

Интерактивными столами;

Интерактивными досками;

Развивающими комплектами EduPlay, EduTouch;

Набором Пертра;

Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;

Дидактическими столами;

Наборами Монтессори;

Мультимедийным оборудованием;

Спортивными реабилитационными тренажерами

Таблица 22.

Пополнение РППС в МАДОУ № 8

Пополнение РППС в 2019-2020 учебном году	Планируемое оборудование для групповых и вспомогательных пространств ДОО на период с 2020 по 2025 год
<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительное оборудование , мягкие модули для спортивного зала 2. Методическую литературу для организации педагогического процесса в группах реализующих ООП ДО разработанную с учетом программы «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомогательное реабилитационное оборудование для ГКП «Особый ребенок», «Лекотека», КСРП (стул-опора, кресло напольное) 2. Эргоофтальмологическое оборудование для организации обучения, игр с детьми ОВЗ, инвалидностью. 3. Программно-методическая литература по работе с

<p>3. Настенные игровые –развивающие модули, «Бизиборды»</p> <p>4. Детская трансформируемая мебель для создания условий в каждой возрастной группе по развитию конструктивной деятельности.</p> <p>5. Коррекционно- развивающее оборудование и игрушки для обогащения РППС кабинета дефектолога.</p> <p>6. Песочные столы с подсветкой для оснащения кабинетов узких специалистов МАДОУ</p> <p>5. Приобретены канцелярские товары для осуществления организованной, самостоятельной деятельности воспитанников в МАДОУ</p>	<p>детьми со ложными множественными нарушениями</p> <p>4. Диагностический инструмент для ППк ДОО</p> <p>5. Оборудование для витраж-галереи.</p> <p>6. Оборудование для оформления лестничного пролета «Выставочная экспозиция»</p> <p>7. Коррекционно- развивающее оборудование и игрушки для обогащения РППС.</p> <p>8. Канцелярские товары для осуществления организованной, самостоятельной деятельности воспитанников в МАДОУ</p>
--	---

На период реализации программы педагогам и специалистам ДОУ продолжать работу направленную на обогащение РППС в МАДОУ. Пополнять и насыщать РППС в соответствии с ООП ДО, АООП ДО с учетом специфики воспитательно - образовательных задач для каждой возрастной группы, требований ФГОС в групповых ячейках и рекреациях учреждения. Подводя итоги работы по реализации ООП ДО, АООП ДО за год - решено признать работу МАДОУ № 8 удовлетворительной. В этом году обратить внимание на замечания, которые были отражены в анализе, предложенные дополнительные мероприятия рассмотреть, проработать и отразить, а новом годовом плане на 2020- 2021 учебный год. Обратить внимание и запланировать работу с педагогическим коллективом по изучению электронных технологий и работу детского сада в дистанционном режиме.

Анализ состояния учебно-методической базы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ соответствует реализуемым комплексным и парциальным программам, используемым в детском саду. В МАДОУ разработаны следующие

образовательные программы – общеобразовательные программы дошкольного образования детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония», три адаптированные основные общеобразовательные программы. Программы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15. В соответствии с ФГОС ДО п.2.10 образовательные программы МАДОУ № 8 состоят из двух частей: обязательной части основной образовательной программы – не менее 60%; части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. В период реализации программы развития планируется поиск и обогащение содержания ООП ДО, АООП ДО, АОП

Анализ внутренней среды ДОО

Материально-технические условия соответствуют всем требованиям, согласно действующим законодательным актам в сфере образования. МАДОУ № 8 «Гармония» открыт 18 июля 2012 года. Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями». Детский сад находится в типовом благоустроенном здании, состоящем из:

- 8-ми групповых ячеек.
- Музыкального зала.
- Спортивного зала.
- Кабинета ЛФК
- 4-х логопедических кабинетов
- 4 -х кабинетов учителей дефектологов.
- 2- х кабинетов педагогов – психологов
- 1 сурдологического кабинета
- Сенсорной комнаты

- Методического кабинета.
- Кабинета специалистов КСРП.
- Игровой комнаты КСРП.
- Массажного кабинета.
- Медицинского блока
- Кабинета врача педиатра, хирурга – ортопеда.
- Кабинета заместителя заведующей по АХЧ
- Кабинета заведующей.
- Кабинета делопроизводителя
- Пищеблока и прачечной.

На территории детского сада имеются:

- Веранды – 8
- Прогулочные площадки -8.
- Спортивная площадка.
- Кубанский дворик
- Площадка ГАИ

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ созданы все условия:

1. Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения, режим дня, организация воспитательно –образовательного процесса соответствует требованиям СанПин
2. МАДОУ отвечает всем требованиям определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, и системой оповещения, Учреждение охраняется штатными вахтерами, имеется видеонаблюдение, наличие тревожной кнопки.
3. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Медицинский блок включает: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор. Имеется логопункт, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок. Прекрасно оборудованы прогулочные площадки, веранды,

спортивная площадка. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность **беспрепятственного доступа** детей во все помещения. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, различные тренажеры как в спортзалах, так и на прогулочных площадках. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: **Все группы, кабинеты, залы, оснащены необходимым современным оборудованием в достаточном количестве.** Значительные площади выделены под структурные подразделения:

1. Консультативная служба ранней помощи для детей с разными вариантами развития в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
2. Лекотека для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 7 лет не посещающих ДООУ.
3. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет.

Имеется изолированный вход в здание, приемная, 5 кабинетов для узких специалистов, 2 игровые комнаты, сенсорная комната, зал для физкультурных занятий, наличие специализированного оборудования для детей с ОВЗ.

Материально-технические условия МАДОУ № 8 на хорошем уровне, обеспечивают возможность общения совместной, самостоятельной деятельности детей, в помещениях, групповых ячейках, кабинетах специалистов, развивающих центрах, рекреациях детского сада. Созданы все условия безопасности пребывания воспитанников в ДООУ, условия безопасности РППС, обеспечивающие развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ. В течение реализации программы развития материально-технические условия будут обогащаться.

Анализ состояния взаимодействия с семьями обучающихся

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями (законными представителями) в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.

- Организации продуктивного взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ в рамках организации интерактивных форм взаимодействия, проведении тематических, социальных, эвристических акций.

Таблица 23.

Контингент родителей МАДОУ 2019 – 2020 учебный год

Количество семей	167	100%
Социально-однородная семья	167	100%
Социально-неоднородная семья	-	-
Полная семья	152	91%
Неполная семья	15	9%
Многодетная семья	24	14%
Ребенок проживает не с родителями	2	2%
Однонациональная семья	167	100%
Межнациональная семья		
Количество детей в семье:		
1 ребенок	62	37%
2 ребенка	81	48 %
3 ребенка	15	9 %
4 ребенка	9	6 %

Таким образом, отмечается тенденция повышения количества многодетных семей имеющих три и более детей. Увеличилось количество семей имеющих двух детей. Появились две семьи с опекаемыми детьми, не проживающими с родителями: одна семья патронатная (замещающая), другая семья осуществляющая безвозмездную опеку. Данные семьи

поставлены на внутрисадовый учет в рамках деятельности штаба воспитательной работы МАДОУ № 8, с ними проводится планомерная работа направленная на социально-психолого-педагогическую поддержку и сопровождение семей. Анализируя качество работы с родителями МАДОУ № 8, можно определить приоритетные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в течение периода реализации программы: обогащение содержания информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), исходя из их реальных запросов и потребностей, фактическое включение родителей в воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процесс ДОО, совместные мероприятия различной направленности.

Анализ деятельности дополнительного образования

В МАДОУ №8 детском саду комбинированного вида №8 за 2019-2020 учебный год было реализовано дополнительное образование по направлениям с утвержденными тарифами оплаты согласно Постановлению администрации города Новороссийск № 1111 от 02.03.2020 г.

Таблица 24.

Виды дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ №8

№ п/п	Дополнительная образовательная услуга	Цена (в рублях)
1	Изодеятельность	100
2	Обучение навыкам игры в баскетбол	100
3	Группа общей физической подготовки	100
4	Ритмопластика	100
5	Шахматы	100
6	Математика	120

6	Вокал	150
7	Обучение игре на музыкальных инструментах	150
8	Театрализованная деятельность	150
9	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	600
10	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	600
11	Групповые занятия «Песочная терапия»	200
12	Индивидуальные занятия «Песочная терапия»	350
13	Группа раннего развития «Веселые старты»	150
14	Группы раннего развития «Сказка за сказкой»	300
15	Шахматы	200

Не реализованы в 2019-2020 учебном году следующие услуги: «Логопедические досуги, «Юный эрудит, групповые, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, обучение гончарному мастерству, подготовка к школе, математика, обучение иностранному языку по причине материальных трудностей у семей, отсутствия запроса со стороны родителей на указанные виды дополнительных платных образовательных услуг. Анализ доходов от дополнительных платных услуг показал падение доходов за 2019-2020 учебный год в два раза по сравнению с 2017-2018 учебным годом и в 1, 7 раза по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Было принято решение, проводить в последующие пять лет реализации программы систематические мероприятия по привлечению семей с детьми на дополнительные услуги ДООУ, в том числе из вне: использовать сайт ДООУ, страницу в Инстаграмм, СМИ и другие информационные источники. Также не менее двух раз в год проводить отчетные мероприятия по результатам реализации дополнительного образования. Повышение оплаты за дополнительные образовательные услуги будет производиться согласно инфляционной ситуации в стране.

Анализ кадрового обеспечения МАДОУ № 8

В МАДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляют 54 педагогов. Педагогический и медицинский персонал МАДОУ полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, вторую, первую и высшую квалификационную категорию.

Узкие специалисты: педагоги – психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач - хирург, ортопед, врач – невропатолог, массажист. Педагогические работники имеют профессиональное образование: *32 педагога – высшее образование, 22 педагога – среднее специальное.*

Высшую квалификационную категорию имеют - 9 педагогов, первую квалификационную категорию имеют - 14 педагогов, соответствие занимаемой должности – 24 педагогов. Не имеет категории – 7 человек.

100% педагогов и специалистов МАДОУ, согласно графика повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень. В 2019 -2020 учебном году успешно прошли аттестацию на высшую , первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности следующие педагоги МАДОУ № 8

Таблица 25.

№	Ф.И.О. педагога	должность	Реквизиты протокола
Высшая квалификационная категория			
1	Чернышенко Нина Сергеевна	старший воспитатель	Приказ МОН от 25.05.2020г
Первая квалификационная категория			
1	Зинченко Александра Александровна	учитель-дефектолог	Приказ МОН

			№ 1172 от 27.03.2020
2	Курылева Таисия Вацлавовна	педагог-психолог	Приказ МОН № 1172 от 27.03.2020
3	Голодняк Анастасия Сергеевна	учитель-дефектолог	Приказ МОН № 1172 от 27.03.2020
4	Бондарева Яна Александровна	воспитатель	Приказ МОН от 25.05.2020г. № 1172
Соответствие занимаемой должности			
1	Бабаева Анжелика Арифовна	воспитатель	Протокол № 1 от 19.05.2020г
2	Гунина Галина Викторовна	воспитатель	протокола № 1 от 19.05.2020 г
4	Митяй Альбина Константиновна	инструктор по физической культуре	Протокол № 1 от 19.05.2020 г
5	Кошель Ксения Владимировна	воспитатель	протокол № 1 от 19.05.2020г
6	Мазикина Людмила Львовна	воспитатель	протокол № 1

			от 19.05.2020 г
7	Макашенко Наталья Юрьевна	учитель -логопед	протокол № 1 от 19.05.2020 г

На период реализации программы развития запланировано систематическое прохождение педагогами процедуры аттестации. Планируемый выход на достижение результата – 92, 5% высшая, первая квалификационные категории.

Таблица 26.

SWOT-анализ состояния кадров ДОУ

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Полная укомплектованность штата МАДОУ (54 педагога) - Основная часть педагогов имеют большой педагогический стаж работы, высокий профессиональный квалификационный уровень (48 %) - Наличие в штате узких специалистов, специалистов медицинского профиля (врач хирург-ортопед, врач неонатолог, массажист) - участие и высокие результативные показатели педагогов ДОУ в конкурсах различного уровня. - Умение узких специалистов МАДОУ активно использовать в работе высокотехнологичное оборудование. - Разработка и внедрение инновационных проектов - высокий уровень профессионализма в административном компоненте МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая инициативность у малоопытных специалистов к самообразованию и повышению квалификационного уровня. - Слабый навык работы воспитателей с ИКТ. - Низкая мотивация работы в команде
Внешняя среда	

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в целевых программах, профессиональных конкурсах - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования, выигранных грантов, добровольной спонсорской помощи. - Повышение качества коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ за счет взаимодействия с реабилитационным центром «Ромашка» города Новороссийска, сотрудничество с территориальным органом ПМПК, МБУ УЗА «Городская поликлиника № 5» , с Краснодарской региональной общественной организацией людей с ограниченными возможностями по слуху «Звуки жизни», «Дети-лучики», «Мир без границ». - повышение квалификации педагогов , специалистов ДОУ за счет взаимодействия с ГБОУ СПО «Новороссийский социально педагогический колледж», государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Краснодарского края ИРО, КубГУ, ТюмГУ, ЮУСПУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно увеличивающийся объем нормативно – правовой номенклатуры, регламентирующей деятельность ДОУ - Отсутствие четких научно –методических, практических регламентов, регулирующих деятельность инклюзивных групп. - Падение уровня квалификации педагогов из-за снижения мотивации к профессиональному развитию из-за низкой оплаты труда.

Перекрестный анализ

РИСК

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательных услуг.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования для детей дошкольного возраста в городе Новороссийск может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.

Предполагаемый способ компенсации риска

Налаживание связей со СМИ, способствующих повышению имиджа МАДОУ в социуме; обеспечение возможностей для транслирования содержания деятельности ДОУ в разрезе оказываемых вариативных дополнительных услуг с детьми, имеющими разные варианты развития.

ПРОБЛЕМА

Отсутствие широко апробированного и систематизированного опыта сопровождения полиструктурных дошкольных учреждений, осуществляющих инклюзивное и специальное обучение и воспитание детей с разными вариантами развития.

Возможный способ решения проблемы

Налаживание междисциплинарного взаимодействия с дошкольными организациями, осуществляющими инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с разными вариантами развития с целью повышения качества работы в данной модели учреждения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Таким образом, социальный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства МАДОУ №8

Таблица 27.

Субъект выдвижения социального заказа	Семьи детей раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития
Для кого будет организовано образовательное инклюзивное пространство?	Для детей раннего и дошкольного возраста с разными вариантами развития, проживающих в г. Новороссийске
Кто будет осуществлять инклюзивный образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.

<p>На что будет направлен инклюзивный образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества инклюзивного образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей; • обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с разными вариантами развития; • обеспечение благополучия ребенка с разными вариантами развития; • развитие ребенка с разными вариантами развития как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; • развитие чувства толерантности; • побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности у детей с разными вариантами развития; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у детей с разными вариантами развития; • развитие креативного мышления, самобытности ребенка с разными вариантами развития; • обеспечение готовности выпускника МАДОУ к вхождению в школьную жизнь, способствование успешной интеграции детей с ОВЗ в классах общеобразовательных школ;
<p>Какова будет сущность инклюзивный образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития каждого ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программно-методических комплексов, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности, индивидуально-психологической адекватности, абсолютной экологичности к личности каждого воспитанника МАДОУ</p>

	Основной формой организации образовательного пространства будет личностно-ориентированное и системно-деятельностное взаимодействие педагога с ребенком с разными вариантами развития, педагогика сотрудничества и развития
В каких условиях будет осуществляться инклюзивный образовательный процесс?	В условиях тотальной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

Анализ работы МАДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Таблица 28.

Группы требований обобщенного социального заказа к будущей модели инклюзивной ДОО	Фактические результаты, фиксируемые на период реализации программы развития		Формулируемые проблемы
	Положительные достижения инклюзивной ДОО	Зоны «болевых» точек	
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение 3-х лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2 месяцев до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в МБДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства МАДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса

	родителей позволяет сделать вывод о том, что родители имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса МАДОУ.		
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. В дошкольном учреждении .36.% педагогов соответствуют занимаемой должности, 27.% первую и 11% высшую категории;</p> <p>.26. 65% педагогов имеют высшее педагогическое образование, .35% среднее специальное. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, от 20 до 35% педагогов не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов работы с педагогами в формате «Фокус-группы» говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у педагогов МАДОУ - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике преемственной системы образовательного маршрута воспитанников с разными вариантами развития, их 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах,</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: несоответствие между необходимостью внедрения Федеральных государственных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного</p>

		<p>непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о ориентации педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций; - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу МАДОУ в режим развития, нововведений. 	<p>образования и уровнем готовности педагогов МАДОУ.</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и базируется на грамотной</p>	<p>Отмечается слабая мотивация у детей с разным уровнем развития к саморазвитию и умению по собственной инициативе получать знания</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества</p>

<p>пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>стыковки образовательных программ МАДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса явилось обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства Выпускники МАДОУ поступали в общеобразовательные школы, в лицеи, в гимназии г. Новороссийска и мягко адаптировались в школьной среде.</p>	<p>из различных источников. Это, несомненно, является основанием для активизации педагогической практики в данном направлении при организации образовательной деятельности с детьми.</p>	<p>образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОО.</p>
---	--	--	--

4. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ

Таблица 29.

3.1. Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды



<p>3.1.2</p> <p>Принципы жизнедеятельности инклюзивной ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество организации с семьями; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учет этнокультурной ситуации развития детей.
<p>3.1.3.</p> <p>Общая направленность инклюзивной ДОО</p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха и зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, нарушениями интеллекта, сложными нарушениями, помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития</p> <p>Приоритетное направление МАДОУ № 8 – Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>3.1.4.</p> <p>Миссия МАДОУ №8</p>	<p>По отношению к воспитанникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку с разными вариантами развития, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; - продвижение и реализация идеи гармоничного сосуществования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями <p>По отношению к родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное включение их в совместную деятельность как <u>равноправных и равноответственных партнеров</u>, - развитие и поддержка чувства понимания у родителей важности и необходимости их роли в жизни ребенка; - создание единого диалогового пространства педагогов и родителей в рамках «Интегративной школы Детства».

	<p>По отношению к социуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентной способности МАДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. 	
<p>3.1.5. Внутренний стандарт качества воспитания и образования</p>	<p>На сегодняшний день детский сад реализует модель инклюзивного дошкольного образовательного учреждения, деятельность которого направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей от 2 месяцев до 7 лет.</p> <p>Внутренний стандарт качества воспитания и образования МАДОУ направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие альтернативных форм организации образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». -Разработка вариативных услуг помощи семье с ребенком - Расширение доступности образовательных услуг для детей с разными вариантами развития - организации работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности. - Накопление опыта работы, создании условий эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующего успешной интеграции и социализации ребенка с разными вариантами развития на всех ступенях образовательной вертикали – от КСРП до школы. - Формирование диалогового партнерского пространства между родителями и МАДОУ. - Работа над проектом «Интегративная школа детства», сопровождение родительского сообщества, создание совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей каждой семьи воспитанников МАДОУ. - Развитии и сохранении активной позиции родителей при переходе семьи из одного структурного подразделения МАДОУ в другое. - Формировании толерантного отношения участников образовательного процесса МАДОУ к детям с ОВЗ. - Разработку и апробацию адаптированных индивидуальных программ. - Создание вариативных форм образования. 	
<p>3.1.6. Характеристика организационной культуры новой инклюзивной ДОО</p>	<p>экстравертная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Направленность действий МАДОУ на междисциплинарное и межведомственное взаимосотрудничество; 	<p>интравертная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение высокой личной инициативы педагогов; - Обеспечение свободного взаимодействия, помощи и поддержки педагогических кадров со стороны административного корпуса МАДОУ; - Согласованность действий; - Следование правилам и должностным инструкциям; - Высокая степень отождествления каждого педагогического сотрудника с организацией, высокоразвитый командный дух; - Справедливая система вознаграждений; - Готовность сотрудника открыто выразить свое мнение;

Концепция воспитательно-образовательной системы нового ДОУ

Система организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности, то есть СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Образовательный процесс в МАДОУ №8 носит полимерный характер, выражающийся в охвате образовательным полем детей с разными вариантами развития на дифференцированных площадках ДОУ с четко прослеживаемым характером преемственности и междисциплинарного взаимодействия (рис.5.), по аналогии (рис.6.)



Рисунок 5. Полиструктурная организация МАДОУ д/с №8 «Гармония»



Рисунок 6. Система организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в МАДОУ д/с №8 «Гармония»

Таким образом, можно обозначить следующую логику системы образовательного процесса МАДОУ:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором

Таблица 30.

Общая структура воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей системы, задачи и ожидаемые результаты

№п/п	Направленность	Структура	Задачи	Результаты
1	Воспитательно-образовательный блок	<p>- Образовательное пространство</p> <p>- Программно-методический комплекс</p> <p>- Методическое сопровождение</p>	<p>- Обогащение, расширение, пополнение предметно-развивающей среды согласно требованиям ФГОС ДОО.</p> <p>- Закупка оборудования и материалов, приобретение УМК, повышение квалификации педагогических работников)</p> <p>-Приведение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-Пополнение программного комплекса в соответствии с предъявляемыми требованиями и запросами социальной среды</p> <p>-Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОО, в том числе в рамках инновационной площадки.</p>	<p>Широкая вариативность, трансформируемость, полифункциональность предметно-развивающей среды. Мобильность и разнообразие развивающего материала согласно требованиям ФГОС ДОО.</p> <p>- Поступательное пополнение образовательной среды МБДОУ учебно-методическими комплексами к основной образовательной программе, дидактическим, развивающим, игровым материалом, исследовательскими лабораториями.</p> <p>Выполнение аттестационных мероприятий педагогических кадров, организация условий для повышения уровня</p>

				квалификации, получения дополнительного образования.
2	<i>Коррекционно-развивающий блок</i>	<p>- Коррекционно-образовательное пространство</p> <p>- Программно-методический комплекс для детей групп компенсирующей, комбинированной направленности, ГКП «Особый ребенок», «Лекотека» КСРП.</p> <p>- Диагностико-прогностический комплекс</p>	<p>- Обогащение пространства специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Совершенствование и развитие механизмов адаптации Программы для указанных детей с ОВЗ,</p> <p>- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности, ГКП, Лекотека в МАДОУ предполагает учет особенностей развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей</p> <p>– организация контроля за процессом последовательных изменений в линиях развития, за обеспечением развития ребёнка в детской среде;</p> <p>– контроль и оценка динамики развития;</p>	<p>- Разнообразие коррекционно-образовательного пространства реабилитационными, дидактическими, развивающими материалами.</p> <p>- создание условий для обеспечения социально-психологической адаптации: организация адаптированного поведения; адаптивности нервно-психической системы;</p> <p>– Специальные комплексы для формирования деятельностных мотивов и полимотивационного комплекса: мотивации общения, познания, самоутверждения и достижения цели, устойчивой мотивации на достижение успеха;</p> <p>- Деятельность ППК.</p> <p>– составление индивидуальных программ развития по проблемам с учётом индивидуального подхода.</p>

3	<i>Консультативно-просветительский блок</i>	<p>- Информационно-просветительская работа с социумом.</p> <p>- Просветительско-методическая работа с педагогами</p>	<p>- Разработка и внедрение информационно-просветительских форм по отношению к воспитателю, педагогу, родителю, предполагающая информированность и просвещенность, а также психологизацию педагогического процесса</p> <p>- Организация лекций, бесед, консультаций, тренингов, анкетирования и т.п.</p>	<p>- Сайт МАДОУ, приложения</p> <p>- Печатные издания в СМИ</p> <p>- Проведение мероприятий различной направленности</p> <p>- Сайт, приложения</p> <p>- Печатные издания в СМИ</p>
4	<i>Контрольно-аналитический блок</i>	<p>-Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной общеобразовательной Программы, АООП ДО, АОП.</p> <p>-Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ</p> <p>- Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.</p>	<p>-Формирование и апробация системы оценки качества дошкольного образования</p>	<p>-Использование системы оценки качества дошкольного образования</p> <p>- Сайт, приложения</p> <p>- Печатные издания в СМИ.</p>

Подходы к диагностике и оценки качества воспитания, образования, коррекции

При реализации Программы ООП в МАДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами, специалистами МАДОУ, исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для осуществления внутренней оценки качества дошкольного образования используется региональная система, предложенная институтом развития образования Краснодарского края.

Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ

Развивающееся инклюзивная ДОО – это организация, в которой объектом управления является инновационный процесс. Данное ДОО характеризуется более высоким уровнем организации образовательного процесса, главной целью которого является организация не только целостной образовательной системы общеразвивающего, специального (коррекционного), дифференцированного обучения, но и поддержание существующей культуры, социального опыта. Педагог в развивающемся ДОУ отличается от педагога, работающего в функционирующем режиме, так как он работает в режиме инновационного поиска, ему приходится менять психологию, мышление, пробуждать идеи инноватики у других.

Таблица 31..

<i>Обеспечивающие системы ДОУ</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
3.3.1. <i>Внутренние условия жизнедеятельности ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм Сан Пин, пожарной безопасности, ТО и ТБ. - Создание организационно-педагогических условий для возрастающего профессионального развития педагогических работников. - Обогащение материально-технической базы ДОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация инновационной модели профессионального развития педагогических работников (см. раздел инновационная деятельность); - Обогащение РППС, дизайн-проекты групповых и вспомогательных пространств, оснащение игровым, коррекционно-развивающим, реабилитационно-вспомогательным оборудованием, программно-методическое оснащение
3.3.2. <i>Требования к номенклатуре, качеству и объему ресурсов, необходимых для полноценного функционирования ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка основной общеобразовательной программы ДО, АООП ДО, АОП в соответствии с ФГОС ДО. -Корректировка программы Развития МАДОУ в соответствии с последними требованиями (<ul style="list-style-type: none"> -Обновленная нормативно-правовая база. - Обновленные должностные инструкции. - Эффективный контракт с педагогическими работниками организации. Обновление кадрового состава и привлечение талантливых педагогов в ДОУ - Разработка ОПОП ДО, АООП ДО, АОП.
3.3.3.	Привлечение к совместной работе новых культурных	Расширение социально - образовательного культурного

Внешние связи ДОУ и их вклад в ресурсное обеспечение его жизнедеятельности	центров и социальных институтов. Налаживание тесного взаимодействия с региональными общественными организациями людей с ограниченными возможностями здоровья. Расширение взаимосотрудничества с социальной инфраструктурой. (Соц защита, служба занятости, учреждения здравоохранения)	взаимодействия МАДОУ и социальных институтов
---	--	--

Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива

Таблица 32.

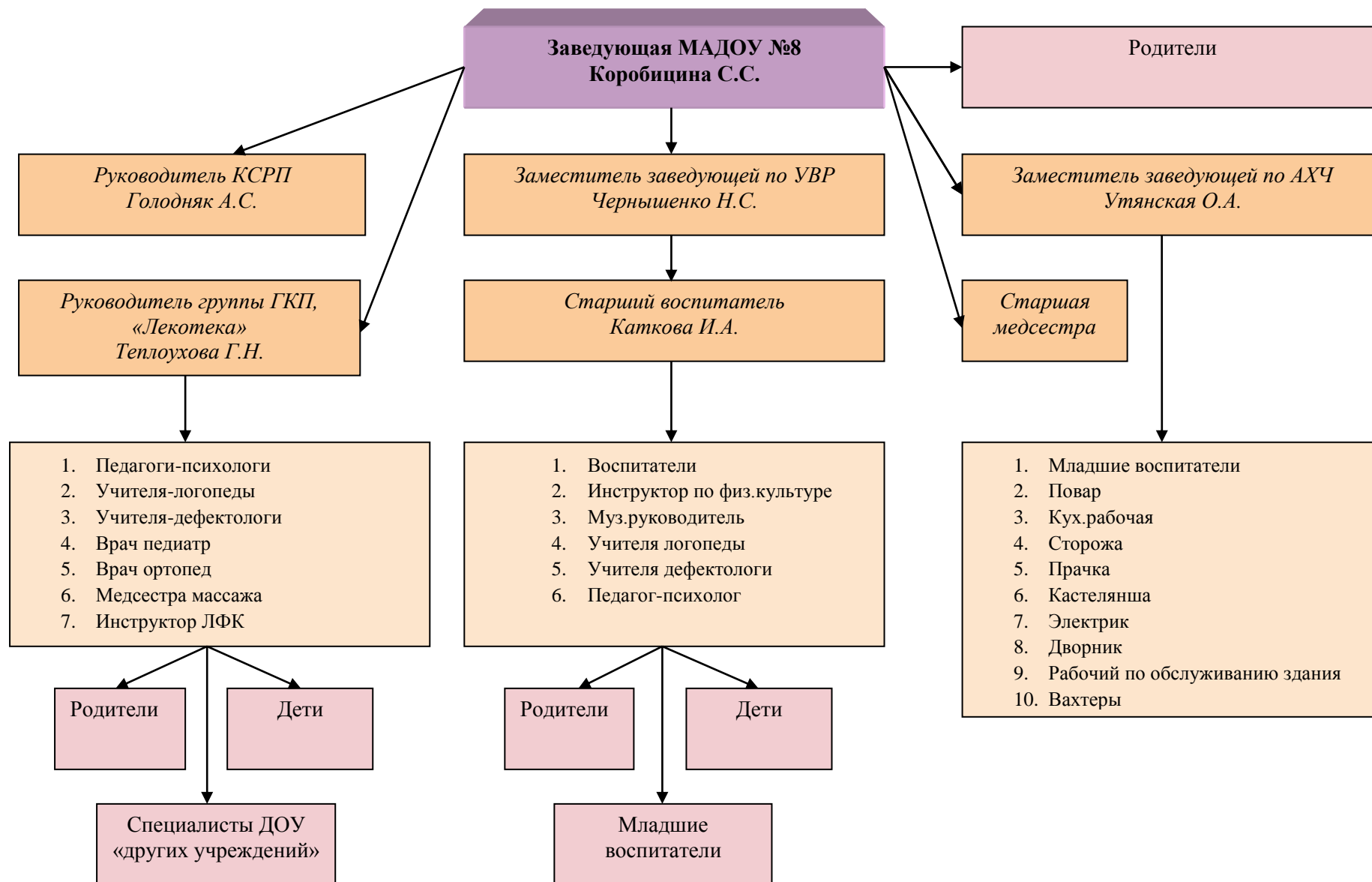
№ п/п	<u>Желаемые состояния</u>	<u>Задачи</u>
3.4.1	<p>Важнейшие свойства и характеристики, необходимые сообществу ДОУ для решения воспитательно-образовательных и обеспечивающих задач</p> <p><i>Высокие ценностные ориентации</i></p> <p><i>Четкое и ясное осознание целеполагания</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышение социального статуса дошкольного образования; 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного

		<p>образования, их структуре и результатам их освоения;</p> <p>4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.</p> <p>5) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p> <p>Стремление и стимулирование более высокого уровня организации образовательного процесса, главной целью которого является организация не только целостной образовательной системы обычного и специального (коррекционного) дифференцированного обучения, но и поддержание существующей культуры, социального опыта.</p>
3.4.2.	<i>Характер групповой динамики и отношений в коллективе</i>	- Развитие сплоченной команды педагогов для создания

		<p>атмосферы внимательного отношения и взаимной поддержки.</p> <ul style="list-style-type: none">- Стимулирование высокой кооперации, направленной на эмоциональную привязанность членов группы и лояльное отношение к общим задачам.- Обеспечение команды стабильностью.– Развитие взаимной зависимости членов коллектива, объединенных стремлением к общей цели, обуславливающей их готовность разделять трудности и сглаживать личностные расхождения.- Удовлетворение личных потребностей членов команды в коллективе или при помощи коллектива;- Согласованность целей всей команды с индивидуальными потребностями и целями;- Взаимная зависимость при работе над конкретными задачами;- Дружеская, располагающая атмосфера;
--	--	--

Концепция управляющей системы новой инклюзивной ДОО

Схема управления МАДОУ №8



5. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние

а. Стратегия развития ДООУ

4.1.1. Генеральная цель развития

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе и полноценной интеграции в среду сверстников, социализации в общество.
- Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе коррекционно-развивающих и информационно-коммуникационных.

4.1.2. Подцели(задачи) по достижению генеральной цели

Исходя из этого МАДОУ № 8 ставит перед собой следующие задачи:

- Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников
- Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения
- Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста
- Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения
- Осуществить преемственность воспитательно-образовательной работы в МАДОУ, включая:

- создание консультативной служба ранней помощи для детей от 2-х месяцев до трех лет;
- создание структурного подразделения «Лекотека» и группы кратковременного пребывания «Радуга» для детей со сложной структурой дефекта;
- создание групп интегрированного воспитания для детей дошкольного возраста;
- осуществление междисциплинарного взаимодействия между педагогами и специалистами ДОУ;
- создание условий преемственности между детским садом и начальной школой, формирование, развитие безбарьерной психологически комфортной среды для дальнейшего продолжения обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Разработать психолого-педагогический мониторинг эффективности воспитательно-образовательной коррекционной работы с детьми в условиях интегрированного воспитания.
- Создать для родителей возможности выбора образовательной программы, комфортных условий воспитания и образования ребенка, медицинского обслуживания, дополнительных образовательных услуг в МАДОУ.
- Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Совершенствовать материально-технического и программное обеспечение
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
- Обеспечить сотрудничество с общественными государственными и частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации программы развития МАДОУ до 2020 года
- Развивать систему управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ на период реализации программы развития (с 2021 по 2025 год)

***Цель:** популяризация имиджа ДОО среди профессиональной общественности, социума через повышение качества, результативности, доступности, привлекательности образовательных услуг, профессиональной презентабельности педагогических работников дошкольного учреждения.*

№	Направления	Содержание	Результат	Сроки (на период с 2020 года по 2025 год)	ответственные
<i>Повышения качества, доступности, привлекательности дошкольного образования для всех категорий детей</i>					
1	Повышение качества и доступности дошкольного образования для детей с разным вариантами развития (в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет), в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов.	<p>1. Технологическое обогащение дошкольного образования, в том числе инклюзивного, специального образования (отражение в содержательных разделах программ ДОО, фактическая практика использования педагогами).</p> <p>2. Развитие устойчивой практики тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов в группах комбинированной, компенсирующей направленности.</p>	<p>1. Обогащение содержательных разделов ООП ДО, АООП ДО, АОП современным, модифицированными и инновационными психолого-педагогическими технологиями, методиками, приемами, средствами обучения, воспитания, коррекции развития детей с разным вариантами развития (в возрасте от 2-х месяцев до 7 лет), в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов. Реальное применение педагогами в педагогической практике.</p> <p>2. Введение штатной единицы тьютора в группу комбинированной направленности для сопровождения ребенка с НОДА с учетом нарушений анализаторных систем, когнитивной сферы</p>	В течение периода реализации программы	<p>Заведующая МАДОУ</p> <p>С.С. Коробицина</p> <p>Заместитель заведующего по ВР</p> <p>Н.С. Чернышенко, старший воспитатель</p> <p>Каткова И.А.</p>
2	Повышение конкурентоспособности дополнительного	1. Запуск дополнительных услуг по курсу «Английский	1. Заключение трудового соглашения с педагогами по английскому языку, математике. Разработка рабочих	В течение периода реализации	<p>Заведующая МАДОУ</p> <p>С.С. Коробицина</p>

	платного образования ДОО через улучшения качества предоставления данных услуг, широкого ассортимента, лояльной ценовой политики.	язык», «Математика»; 2. Проведение рекламных мероприятий о предоставлении дополнительного платного образования с целью привлечения семей с детьми из вне.	программ по новым курсам дополнительного образования. Подготовка документов, обеспечивающих реализацию дополнительного образования ДОО. 2. Использования информационных ресурсов ДОО с целью проведения рекламных мероприятий для привлечения семей с детьми из вне на дополнительное образование в условиях МАДОУ №8: сайт ДОУ, инстаграмм, информационные листовки, буклеты, флаеры.	программы	Заместитель заведующего по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель Каткова И.А.
<i>Повышение качества материально-технических условий ДОО</i>					
3	Поддержание и обогащение эстетического образа территории ДОО	1. Поддержание и совершенствование целостного эстетического образа территории детского сада. 2. Обогащение пространств прогулочных веранд в соответствии с проектами педагогов	1. Поддержание чистоты территории, уход за, клумбами, растениями, газонами. Систематическое обслуживание и бережная эксплуатация уличного оборудования, строений, покрытий участков. Озеленение территории. 2. Реализация проектов педагогов «Говорящая среда веранд»	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, заместитель заведующего по АХЧ Утянская О.А.
4.	Амплификации развивающей предметно-пространственной среды помещений	1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды вспомогательных пространств ДОО: холлов, коридоров;	1. Тематическая стилизация вспомогательных пространств (коридора первого и второго этажа), открытая витраж-галерея в холле второго этажа; 2. Расширение ассортимента	2021 год	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР

	ДОО	2. Пополнение развивающей среды в групповых помещениях, 3. Реализация дизайн-проектов интерьеров групповых помещений.	игрового материала, игрушек, пособий, дидактических средств во всех группах, структурных подразделениях ДОО. 3. Смена интерьерных ориентиров в оформлении групповых помещений в соответствии с дизайн-проектами педагогов (ремонтные работы, частичная смена мебели, ее перестановка, оснащение предметами интерьера, стилизация пространства)	В течение периода реализации программы	Н.С. Чернышенко, заместитель заведующего по АХЧ Утянская О.А, старший воспитатель Каткова И.А.
5	Оснащение групп вспомогательным реабилитационным оборудованием	Оснащение структурных подразделений КСРП, «Особый ребенок», «Лекотека» вспомогательным реабилитационным, коррекционно-развивающим оборудованием;	Обеспечение структурных подразделений КСРП, «Особый ребенок», «Лекотека» вспомогательным реабилитационным оборудованием: стул-опора, кресло-опора.	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, заместитель заведующего по АХЧ Утянская О.А.
Повышение уровня профессионального развития педагогических работников ДОО					
6	Повышение формальных показателей эффективности профессиональной деятельности педагогических	1. Повышение уровня квалификации педагогических работников через формы непрерывного образования, аттестационные мероприятия;	1. Завершение обучения педагогических работников по программе профессиональной переподготовки: «Специальная педагогика в образовательных организациях», курсах повышения квалификации. Проведение аттестационных мероприятий в	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель

	<p>работников ДОО</p>	<p>2. Рост уровня трансляционной активности педагогических работников через публикации.</p>	<p>соответствии с планом (более 80% педагогов от общей численности - первая, высшая квалификационная категория, меньше 20% - соответствие занимаемой должности);</p> <p>2. Публикации статей заведующего, педагогов МАДОУ №8 в изданиях муниципального, краевого, всероссийского, международного уровня: муниципальный сборник «Лучшие образовательные практики», региональный журнал «Кубанская школа», межрегиональный журнал «Современное образование», Всероссийский научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование»(г. Санкт-Петербург), Всероссийский научный журнал «Современная коммуникативистика» (г. Калининград) , сборник по итогам всероссийской научно-практической конференции «Вектор образования: от традиций к инновациям» (г.Анапа), сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме: «Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ОВЗ , инвалидностью» (г. Волгоград), сборник всероссийской научно-практической конференции с международным участием по теме: "Специальное образование XX века:</p>		<p>Каткова И.А.</p>
--	-----------------------	---	---	--	---------------------

		<p>3. Диссеминация опыта профессиональной деятельности педагогических работников через выступления на профессиональных площадках различного уровня.</p>	<p>от ранней помощи до профессиональной подготовки" (г.Санкт-Петербург), сборник международной научно-практической конференции по теме: «Гуманитарные технологии в современном мире» (г.Калининград); сборник по итогам международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (г. Краснодар), сборник по итогам Международной научно-практической конференции «Брендинг как коммуникационная технология XXI века» (г.Санкт-Петербург); сборник по итогам международной научно-практической конференции «Преемственная система инклюзивного образования: теоретические и практические аспекты» (г. Ростов-на-Дону).</p> <p>3. Участие и выступления в городских методических объединениях, семинарах, форумах, конференциях регионального, всероссийского, международного уровня: всероссийская конференция «Имидж дошкольных организаций) (республика Крым), VI Международная научно-практическая конференция «Брендинг как коммуникационная технология XXI века» (г.Санкт-</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>4. Разработка педагогами и издание печатных продуктов (методических рекомендаций, сборников).</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>6. Увеличение охвата воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня, разной</p>	<p>Петербург); всероссийская конференция «Вектор образования: от традиций к инновациям» (г.Анапа), всероссийская научно-практической конференции с международным участием по теме: «Условия и механизмы развития непрерывного образования лиц с ОВЗ , инвалидностью» (г. Волгоград), международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» (г. Краснодар) и другие.</p> <p>4. Издание печатных продуктов педагогическими работниками МАДОУ №8</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Краснодарского края-2020», «Учитель-дефектолог России-2020», «Лучший педагогический работник Краснодарского края».</p> <p>6. Подготовка воспитанников к конкурсам и участие: «Шахматы», «Я-исследователь», «Театр и дети», «Конструирование» и другие</p>		
--	--	---	---	--	--

		направленности			
7	Позитивизация профессионально значимых личностных качеств педагогических работников ДОО	Проведение мероприятий в соответствии с планом КИП-2020	Проведение мероприятий в соответствии с планом КИП-2020	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель Каткова И.А.
Совершенствование партнерских форм взаимодействия с родительской общественностью ДОО					
8	Совершенствование партнерских форм взаимодействия с родительской общественностью ДОО	Продолжение плодотворной работы с родительской общественностью МАДОУ №8 через следующие формы: - Социальные, эвристические, тематические акции; - совместные образовательные проекты.	Разработка концепции и содержания акционных форм взаимодействия, образовательных проектов в соответствии с годовым планом МАДОУ №8	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель Каткова И.А.
Инновационная деятельность ДОО					
9	Реализация инновационной	В соответствии с планом КИП	В соответствии с планом КИП	В течение 2021 года	Заведующая МАДОУ

	деятельности по теме КИП: « Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО»				С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель Каткова И.А.
Расширение и развитие методических сетей					
10	Привлечение к участию и сотрудничеству различные организации, структуры города и края.	1. Осуществление сетевых и межведомственных мероприятий с организациями- партнерами: 2. Развитие методических сетей через расширение партнерских союзов с другими организациями края, России	1. Систематическое проведение совместных мероприятий. 2. Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями Краснодарского края: организациями высшего профессионального обучения, организация дополнительного образования, специальные общеобразовательные организации	В течение периода реализации программы	Заведующая МАДОУ С.С. Коробицина Зам. зав. по ВР Н.С. Чернышенко, старший воспитатель Каткова И.А.

Дополнение

1. Особенности функционирования внутренней системы качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью проведения процедуры ВСОКО в МАДОУ №8 является совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ №8, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего запросам, потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ №8;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;
- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ №8 за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Качественное выполнение образовательных программ МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;

- Повышение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и коррекционно-образовательной направленности дошкольного образования (специального, инклюзивного);
- Улучшение образовательных условий в МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Обеспечение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Обеспечение высокого качества в управлении дошкольной организацией, а также взаимодействии с семьями.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 8 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 8 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОО.

ВСОКО проводится ежегодно.

По результатам системы оценки качества дошкольного образования составляются следующие документы:

- 1) профиль качества групп;
- 2) профиль качества ДОО;
- 3) точечные методические рекомендации;

Составление профиля качества ДОО осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:

точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в ДО.

2. Учет реализация программы с применением электронные средства обучения (ЭСО)

При реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МАДОУ № 8 «Гармония» руководствуется следующими нормативно – правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» который, устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13. ФЗ № 273) , а при угрозе и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории РФ либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования - необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. (статья 108 закона № 273-ФЗ);
- «Методическими рекомендациями с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» рассмотренных и одобренных на заседании в марте 2021г Координационной группой по вопросам дошкольного образования, согласованы Роспотребнадзором (письмо от 10.06.2021г № 02/11638 -2021-23)
- Федеральным законом от 27 июля 2006г № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральным законом от 27 июля 2006г № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010г № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Санитарно- эпидемиологическим требованиям к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20) утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 (зарегистрирован в Минюсте РФ 18.12.2020г № 61573)

- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.2685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020г № 2 (зарегистрирован в Минюсте РФ29.01.2021г, № 62296)

С учетом следующих нормативно - правовых актов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 186 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019г № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»

(Указанные приказы не регулируют образовательную деятельность непосредственно в сфере дошкольного образования, но могут быть полезны МАДОУ для понимания общих подходов к реализации образовательных программ с применением развития цифровой образовательной среды, формированию единого понятийного пространства системы Образования РФ)

Дошкольная образовательная организация вправе осуществлять реализацию программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

-необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

-возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Настоящие методические рекомендации распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуются в МАДОУ в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников детского сада и педагогическими работниками ДОО.

Модели реализации ООП ДО в МАДОУ с применением электронных средств обучения (ЭСО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

<i>Реализация ООП ДО с применением дистанционных технологий осуществляется в двух основных моделях:</i>	
<i>• Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное</i>	<i>• Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с</i>

<p><i>взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами</i></p>	<p><i>детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей).</i></p>
--	---

Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.)

Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.2685-21.

Формы, способы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

№	Форма	Способы, средства
1	<i>Видеозанятие презентация</i>	<i>На подобранный иллюстративный материал, дополненный по музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога (восприятие детьми художественной литературы, ознакомлении с новой темой; рассказы о ком-то или о чем-то и т.д)</i>
2	<i>Видеозанятие -мастер-класс для</i>	<i>Педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить задание</i>

	<i>детской аудитории</i>	<i>для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)</i>
3	<i>Видеозанятие -мастер-класс для детско-родительской аудитории</i>	<i>Отличается от мастер-класса для детской аудитории только манерой исполнения, - скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с - ребенком находится взрослый. Педагог сопровождает свои действия голосовым объяснением .</i>
4	<i>Видеозанятие-анимация</i>	<i>Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)</i>
5	<i>Видеозанятие-клип</i>	<i>Короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов</i>
6	<i>Видео-занятие-консультация</i>	<i>Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.</i>

3. Учет разработанной МАДОУ №8 Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями интеллектуального развития, детей с сложными комплексными нарушениями) муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее – МАДОУ детский сад №8 «Гармония»).

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 8 «Гармония», спроектирована на основании требований:

- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая образовательная программа воспитания в МАДОУ детский сад №8 «Гармония» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений, со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- ✓ Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

4.

