

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

Голодняк Анастасия Сергеевна

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-дефектолог
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети раннего возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим группам: дети с задержкой психического развития, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с сочетанными нарушениями.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); - Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020 года;

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года. - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"; - Приказ об утверждении Положения о ППк МАДОУ (Приказ № 56 от 31.08.2023 г.); - Приказ об утверждении состава ППк МАДОУ (Приказ № 57 от 31.08.2023 г.); - Приказ МАДОУ №8 об утверждении Положения о функционировании консультативной службы ранней помощи (Приказ № 46 от 31.08.2023 г.) - Положение о функционировании консультативной службы ранней помощи; - Приказ МАДОУ №8 об утверждении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ №43 от 31.08.2023 г.); - Приказ об утверждении состава творческой группы по работе в инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 (Приказ № 54 от 03.09.2023 г.)
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Материально-техническая база дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» №37 от 10.01.2016 года. Детский сад «Гармония» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. Наличествуют два беспрепятственных входа на территорию дошкольного учреждения. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен шестью пандусами; шестью парами поручней; сменной креслом-коляской, наличием расширенных проемов, коридоров. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками, в здании – напольными указателями перед лестничными</p>

пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, контрастными маркировками прозрачных полотен на входных и внутренних дверях, шестью доступными входными дверями; четырьмя парковочными местами. На территории детского сада располагаются восемь веранд* восемь прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Помещения детского сада представлены восьмью групповыми ячейками; одним музыкальным залом; спортивным залом; кабинетом по адаптивной физической культуре; логопедическими кабинетами (4 кабинета); кабинетами учителей-дефектологов (4 кабинета); кабинетами педагогов-психологов (2 кабинета); сурдопедагогическим кабинетом; сенсорной комнатой; методическим кабинетом; приемной специалистов консультативной службы ранней помощи; игровой комнатой; помещением для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека»; массажным кабинетом; медицинским блоком; кабинетом врача педиатра, хирурга-ортопеда; кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.

Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: «Лого-Комфорт»; программным комплексом «Лонгитюд»; интерактивными столами; интерактивными досками; проекционной системой «Интерактивный пол»; развивающими комплектами EduPlay, EduTouch; набором Пертра; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля; настенными игровыми модулями, бизбордами; спортивным и реабилитационно-вспомогательным, реабилитационно-спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.

Программно-методическое обеспечение в соответствии с которым работает конкурсант представлено: адаптированными образовательными программами для детей с ограниченными возможностями здоровья по

	<p>количеству воспитанников, сопровождаемых учителем-дефектологом в учебном году, диагностическим комплексом, групповыми коррекционно-развивающими программами для семей с детьми раннего возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья, инвалидность (рабочие программы «Цветик-семицветик», «Говорушка», «Сказка за сказкой», «Солнышко», «Веселые старты»).</p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются семьи с детьми младенческого и раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность. В соответствии с приказами о зачислении в консультативную службу ранней помощи в течение 2023-2024 учебного года в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» учитель-дефектолог Голодняк А.С. сопровождает обучающихся раннего возраста в количестве 12 человек.</p> <p>Диагностические мероприятия, проводимые учителем-дефектологом с детьми младенческого и раннего возраста характеризуются следующими особенностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование и коррекция нарушенного развития детей младенческого и раннего возраста проводится с письменного согласия родителей (законных представителей), в их присутствии. 2. Диагностическое обследование. Первичный прием проводит один из специалистов консультативной службы ранней помощи, знакомится с родителями (законными представителями), наблюдает за самостоятельными игровыми действиями ребенка, изучает анамнез, историю развития. Затем, с учетом наблюдений и информации, полученной в процессе первичного приема, проводится междисциплинарное диагностическое обследование (МДО) с участием смежных специалистов: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор физической культуры. В целях определения динамики развития, качества проведенной коррекционной работы промежуточная диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года. 3. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, составление Адаптированной образовательной программы (АОП), определение формы обучения (индивидуальные, подгрупповые или групповые игровые сеансы). 4. Проведение индивидуальных,

подгрупповых и групповых игровых сеансов, в ходе которых учитель-дефектолог наблюдает за самостоятельными действиями ребенка, взаимодействием ребенка с другими детьми, взрослыми и педагогом, обращает внимание семьи на успехи ребенка, проводит мастер-классы и консультирование родителей.

Коррекционно-развивающие мероприятия.

Коррекционная работа строится на основе создания специальных образовательных условий, в соответствии с особенностями нарушенного развития ребенка, в триаде (учитель-дефектолог – родитель - ребенок).

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционной помощью представлена индивидуальными, групповыми, подгрупповыми игровыми сеансами. Индивидуальные и подгрупповые, групповые игровые сеансы не реже одного раза в неделю с каждым ребенком в режиме сопровождения в основной группе. Ребенок, сопровождаемый специалистом в пролонгированном режиме, посещает индивидуальные игровые сеансы не реже одного раза в месяц, подгрупповые или групповые игровые сеансы один раз в неделю. Учителем-дефектологом используется программно-методический, коррекционно-развивающий комплекс, способствующий максимально возможной компенсации нарушенного развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учителем-дефектологом используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
2. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка;
3. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
5. Метод наблюдения и анализа деятельности детей младенческого и раннего возраста, имеющих ОВЗ;
6. Метод контактной помощи «Рука в руке»

в диаде «педагог-ребенок»;

7. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми);

8. Методы тактильно-вибрационного воздействия;

9. Методы развития общей и мелкой моторики пальцев рук ребенка младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;

10. Метод активации и оптимизации двигательной активности ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ;

11. Альтернативные методы обучения детей младенческого и раннего возраста, имеющих статус ОВЗ.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является лично-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:

- Социально-эмоциональное развитие;
- Стимуляция и развитие экспрессивной и импрессивной речи, формирование коммуникативных способностей;
- Развитие общей моторики, мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- Стимуляция познавательной активности (целеполагание, самостоятельная деятельность, познавательный интерес);

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной образовательной программой и в содержании которой используется программно-методическое обеспечение для детей младенческого и раннего возраста с нарушенным развитием:

- «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра. М.: Ассоциация Даун Синдром – 2001;
- «Каролина» - программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Хакер Б.Д., Аттермиер С.М. М.: Каро – 2005;
- «Кроха» - программа воспитания и развития

детей раннего возраста. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П.Кочетова. М.: Просвещение – 2010;

- «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». Авторская методика коррекционно-логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста. Архипова Е.Ф. М.: АСТ: Астрель, 2007;

Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями, дидактическими и игровыми материалами, игрушками, дидактическими играми, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (сенсорная комната, интерактивная доска, диски с аудио/видео материалами).

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей (законных представителей) проводит консультации в режиме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, а так же по запросу родителей (законных представителей).

Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями по следующим направлениям:

- Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционно-образовательную деятельность.

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития.

Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя:

- Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ детского сада №8 «Гармония» (является членом творческой группы краевой стажировочной площадки);

- Деятельность в составе малого консилиума МАДОУ №8 «Гармония» (ППк ДОУ);

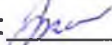
- Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для педагогов МАДОУ №8 «Гармония»,

	<p>педагогов других образовательных организаций.</p> <p>Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога.</p> <p>Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Является членом ППк МАДОУ №8 и осуществляет взаимодействие с учителями-логопедами, педагогом-психологом, медицинским работником.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями: Государственным бюро медико-социальной экспертизы; «Детской городской больницей»; Перинатальным центром, городской поликлиникой, Новороссийским филиалом ГБУ КК «Центром диагностики и консультирования»; социально-реабилитационным центром «Ромашка», общеобразовательными организациями города Новороссийск (СОШ №22, №19, №33, №9),</p>
3. Публикации участника Конкурса	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>Система работы по вовлечению во взаимодействие с ДОО семей с детьми младенческого, раннего возраста, имеющими ОВЗ, инвалидность: методические рекомендации (рецензия: Шумилова Е.А., д.п.н, профессор КубГУ)</p>
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>Авторские групповые программы для детей раннего возраста с ОВЗ «Цветик-семицветик», «Говорушка», «Сказка за сказкой», «Солнышко», «Веселые старты».</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>Методическая разработка «Родительская Академия. Лучшие практики психолого - педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» (2021г)</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Проектирование и участие конкурсанта в мероприятиях различной направленности: тематические, эвристические и социальные акции. Издание семейно-педагогического журнала «Учимся вместе/играем вместе с Гармоникой», участие в разработке содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих</p>

	<p>ограниченные возможности здоровья, инвалидность (Рабочие программы «Веселые старты», «Играй-ка», «Сказка за сказкой»).</p> <p>Приняла участие в тематических акциях по темам: «День знаний», «Моей милой маме», «Лучшая новогодняя игрушка», «Театр и дети», «Такой космос», «Хроники военных лет» и другие.</p> <p>Эвристические акции: «Счастье на ладони ребенка», «Вселенная по имени мама», «Поляна семейных ценностей», «Цветущие желания весны», «Пожелания на новогоднем заборе», «Ковер-письмо для Дедушки Мороза», «Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Живет победа в сердцах поколений», «Планета «ДЕТСТВО»», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная» и другие.</p> <p>Социальные акции: «С любовью к детям», «Территория толерантности», «В гости к ветерану», «Культурный марафон».</p> <p>Систематически принимает активное участие в общесадовых мероприятиях ДОУ, праздниках, утренниках в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония».</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Призер краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2020г» в номинации «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края». - Участник международного конкурса имени Льва Выгодского (сертификат 2021г) - Победитель краевого конкурса методических разработок «Родительская Академия. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» в 2021г в номинации «Опыт вовлечения семьи обучающегося во взаимодействие с образовательной организацией: традиции и инновации» (Диплом 2021г) - Победитель городского фестиваля лучших педагогических практик в области Наставничества в ДОО города Новороссийска в 2023г» В номинации «Наставничество в профессии» (Грамота 2023г Приказ УО мо г. Новороссийска от 01.12.2023г № 1459) - Победитель городского конкурса видеозанятий «Лучшее занятие в ДОО» (Приказ УО мо г. Новороссийска от 22.02.2024г № 249) - Победитель муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2024 году» - Выступила на всероссийской научно - практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными

	<p>возможностями здоровья: опыт и новации» по теме: «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками имеющими нарушение интеллекта» (Сертификат 2022г)</p> <p>- выступила на II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» по теме: «Приемы коррекционно-развивающей работы по растормаживанию коммуникативных функций детей раннего возраста с ОВЗ» (Сертификат 2023г)</p> <p>- провела практическое занятие в рамках краевых курсов повышения квалификации по теме: «Современные подходы к осуществлению ранней помощи детям с особыми образовательными потребностями» (Сертификат 2021г)</p> <p>-провела практическое занятие в рамках краевых курсов повышения квалификации по теме: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (Сертификат от 23.11.2023г)</p> <p>-провела практическое занятие в рамках краевых курсов повышения квалификации по теме: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» (Сертификат от 07.02.2024г)</p> <p>-выступила на ГМО для воспитателей работающих с детьми раннего возраста «Планирование воспитательно-образовательной деятельности в раннем возрасте» по теме: «Формы гибкого планирования, отражающие субъектность ребенка в разновозрастной группе» (Справка ЦРО от 20.02.2024г)</p>
4. Результаты проектной деятельности	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>Участие в разработке инновационных проектов по теме:</p> <p>- «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Присвоение статуса КИП приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г «О присвоении статуса краевых инновационных площадок». Завершена в 2021 году).</p> <p>- «Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО» (Приказ приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 86 от 06.02.2023 г. Срок реализации: 2023-</p>

	2026 гг.)
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	Краевая общественная организация «Центр поддержки семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии «Дети-лучики»
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	нет
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	нет
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	https://vk.com/defectolog_golodnyak https://dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektolog-golodnyak-a-s/

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:  (Голодняк Анастасия Сергеевна)
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

20.03.2024 г.