



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №8 «Гармония»
муниципального образования город Новороссийск
на период с сентября 2021 года по август 2022 года



Новороссийск 2021 год

Утверждаю
Заведующая МАДОУ №8 «Гармония»
С.С. Коробицина

Приказ № 25 от «31» 08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида №8 «Гармония»
муниципального образования город Новороссийск
на период с сентября 2021 года по август 2022 года

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» 08. 2021г

Новороссийск 2021 год

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | 4 |
| Пояснительная записка | |
| Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования | 7 |
| 1.1. Цель и задачи программы воспитания | 7 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 7 |
| 1.2.1 Уклад образовательной организации | 9 |
| 1.2.2 Воспитательная среда дошкольной образовательной организации | 10 |
| 1.2.3. Общности (сообщества МАДОУ) | 12 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 14 |
| 1.2.5 Деятельности и культурные практики МАДОУ | 16 |
| 1.3 Требования к планируемым результатам освоения программы | 20 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 21 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 22 |
| 1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования | 23 |
| Раздел 2. Содержательный | 34 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 34 |
| 2.1.1. Патриотическое воспитание | 36 |
| 2.1.2 Социальное воспитание | 36 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитание | 37 |
| 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания | 38 |
| 2.1.5 Трудовое направление воспитания | 39 |
| 2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания | 40 |
| 2.2.Особенности реализации воспитательного процесса | 41 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. | 41 |
| Раздел 3. Организационный раздел | 50 |
| 3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 50 |
| 3.2.Взаимодействия взрослого с детьми | 50 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 51 |
| 3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 58 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы | 58 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 61 |
| 3.7.Примерный календарный план воспитательной работы | 64 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ № 8 в составе: заведующей Коробициной С.С., зам. заведующего по ВР Чернышенко Н.С., старшего воспитателя Катковой И.А., воспитателей Бондаревой Я.А., Кононовой Т.А., музыкального руководителя Устиновой Е.В., инструктора по Физ. воспитанию Головой И.П., педагогом-психологом Мельник Г.Д., представителя родительской общественности Собченко М.В.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями интеллектуального развития, детей с сложными комплексными нарушениями) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (далее – МАДОУ детский сад №8 «Гармония»).

Рабочая программа воспитания МАДОУ детского сада № 8 «Гармония», спроектирована на основании требований:

- Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая образовательная программа воспитания в МАДОУ детский сад №8 «Гармония» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах

деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей Программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений, со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- ✓ **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического

направления воспитания.

- ✓ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально -коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы воспитания

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- **Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.
- **Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
- **Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.
- **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
- **Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
- **Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- **Принцип инклюзии.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ детский сад № 8 «Гармония», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на **организацию разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания **творческих групп педагогов**, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организована студия «Учимся вместе» - это единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музей**, организованный в дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДОУ:

➤ общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

➤ сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица»);

➤ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);

➤ социальных и экологических акций («Эвристические акции», «Посади дерево с ветераном», «Птичий переполох», «Экологическая тропа в ДОУ» и т.д.);

на уровне группы:

➤ «День рождения»

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, дизайном. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.2.3. Общности (сообщества) МАДОУ детский сад № 8

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ № 8. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных

ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ детский сад № 8 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими

людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух добродетельности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Основные направления МАДОУ в работе с социумом

| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|--|--|
| Центр развития образования муниципального образования город Новороссийск | Методическое сопровождение педагогов, проведение семинаров, круглых столов и других форм методической работы, курсовая подготовка, участие в профессиональных конкурсах. | Повышение профессиональных компетенций педагогических работников, обобщение и распространение передового педагогического опыта |
| ГКПОУ КК Новороссийский социально-педагогический колледж | Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов | Предоставление рабочих мест молодым специалистам |
| Государственное бюджетное образовательное | Краевая инновационная площадка по теме: | Разработка и реализация инновационной модели |

| | | |
|---|---|--|
| учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края | «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников ДОО» | профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации. |
| МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск | Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей. | Медицинское обследование ведется медицинским персоналом |
| МКУ ЦДиК м.о г. Новороссийск | Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МБДОУ в сопровождении детей с ОВЗ | Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении детей с разными вариантами развития |
| Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ № 8 | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МАДОУ № 8 | -Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах и проектах |

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ № 8

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Игровая деятельность является основной формой работы во всех образовательных областях Программы (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и реализуется в различных видах деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

Организованная детская деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Изобразительная деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СП.

Организованная детская деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

➤ свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- Предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию. Всегда отведено время на занятия по интересу — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Дети свободно ориентируются в пространстве группы, имеют свободный доступ ко всем материалам. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

- Оказание недирективной помощи детям. Наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Это проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма. Создаются условия, способствующие принятию детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей.

- «Образовательное событие». Взрослый участвует в процессе наравне с детьми. Событие - это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско-взрослые сообщества группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности;

- «Пространство детской реализации». Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

- Утренний круг - это начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д.

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

- Проектная деятельность. Суть проектной деятельности заключается в том,

что педагог создает условия для детской реализации, а сам проект задуман и реализован детьми. Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

| Направления | Способы |
|--|---|
| Физическое развитие | Квест –игры, Спартакиады , Спортивные праздники. |
| Познавательное развитие | Конкурс «Я- исследователь», «Юные конструкторы и проектировщики», проектная деятельность |
| Речевое развитие | Конкурс «Живой микрофон» |
| Художественно-эстетическое развитие | Фестиваль «Многоцветие Новороссийска», Фестиваль «Театр и дети», конкурсы детских рисунков, поделок, тематические выставки. |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-значимые акции, эвристические акции, проекты. |

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей»

**1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| Патриотическое | Родина природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в игре, в ДОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико - эстетическое | Культура и красота | Эмоционально-отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------------|---------------------------------------|--|
| Патриотическое | Родина природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| Социальное | Человек, дружба, сотрудничество | Различающий проявление добра и зла. Принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный, и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность. инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико - | Культура и | Способный воспринимать и чувствовать |

| | | |
|--------------|---------|---|
| эстетическое | красота | прекрасное в быту. Природе. Поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса |
|--------------|---------|---|

1.4. Преимущество в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

| Результаты освоения программы воспитания | Результаты освоения программы на уровне ДОО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
|--|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты | Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование основ семейных и гражданских ценностей</p> | <p>Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к</p> | <p>Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. Имеет представления о символах государства – флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>защитникам Родины. Проявляет интерес к государственным праздникам и желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p> | <p>Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.</p> |
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с</p> | <p>Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>нравственными ценностями. Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. Использует тактики</p> | <p>нашей страны. Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. Использует правила этики и культуры речи. Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).</p> <p>Слушает и уважает мнения других людей.</p> <p>Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов.</p> <p>Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.</p> <p>Управляет своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Имеет свое мнение, может его обосновать.</p> <p>Оказывает позитивное влияние на свое окружение.</p> <p>Осознанно принимает решения и несет за них ответственность.</p> <p>Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.</p> <p>Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно.</p> <p>Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей</p> | <p>Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).</p> <p>Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.</p> <p>Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.</p> <p>Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.</p> <p>Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).</p> <p>Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных</p> | <p>Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.</p> <p>Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.</p> <p>Имеет представления о душевной и физической красоте человека.</p> <p>Способен видеть красоту природы, труда и творчества.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</p> <p>Интересуется занятиями художественным творчеством;</p> <p>Поддерживает опрятный внешний вид.</p> <p>Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Отрицательно</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>(возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p> | <p>относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p> | <p>Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</p> <p>Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. Понимает, что все люди имеют равные права. Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство.</p> | <p>Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</p> <p>Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>Формирование основ информационной культуры.</p> | <p>Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> | <p>Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Самостоятельно организует поиск информации Критически относится к информации и избирательности её восприятия; Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.</p> |
| <p>Формирование основ экологической культуры.</p> | <p>Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных</p> | <p>Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. Бережно относится ко всему живому. Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | мероприятиях экологической направленности. | |
| Воспитание культуры труда | <p>Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.</p> <p>Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).</p> <p>Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.</p> <p>Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <p>Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p> <p>Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.</p> <p>Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> | <p>Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.</p> <p>Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p> <p>Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.</p> <p>Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.</p> <p>Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> <p>Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Активно участвует в общественно полезной деятельности.</p> <p>Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p> | |
|--|--|--|

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие ;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

| Образовательная область | Планируемые результаты воспитания |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1 Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- ✚ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях
- ✚ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- ✚ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания:**

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

- среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, оздоровления детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в дошкольных группах по ООП ДО МАДОУ №8 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., с постепенной интеграцией и переходом на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 6-е изд., – М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

МАДОУ детский сад №8 «Гармония» расположен в Центральном районе города Новороссийска и включает в себя группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает культурное окружение учреждения (музеи, памятники, библиотека, аллеи и

скверы для отдыха), расположение в живописной зоне (центральная набережная города Новороссийска).

Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над серией мероприятий социо-педагогической направленности «Эвристические акции», социальные проекты, праздники в реальном и дистанционном формате сопровождения ОП ДОУ.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности каждого ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к успешной учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, индивидуальных возрастных и психофизических возможностей и образовательных потребностей, а также запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми в каждой возрастной группе проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе). Организуется с целью активизации пассивных воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Работа во всех направлениях ведется на основе игровой деятельности, а также с учетом технологий:

| Технологии | Реализация технологии |
|--|--|
| Н.Е. Вераксы «Пространство детской реализации», представленная в инновационной программе | Взрослый следует за ребенком, помогая в его активности. Создается новый продукт, не вписанный в культурные нормы. Развитие ребенка происходит за счет создания будущей культуры. Реализация данной технологии позволяет детям проявлять инициативу и самостоятельность в |

| | |
|--|---|
| дошкольного образования «От рождения до школы», | различных видах детской деятельности, проявлять активную жизненную позицию, умение творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций |
| Л. Логиновой «Образовательное событие», представленная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». | Новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это достаточно длительная игра, где участвуют дети и взрослые, роль взрослого организационная и направляющая, но для детей совершенно не заметна. Взрослые и дети действуют на равных, а «руководят» всем дети. Реализация данной технологии способствует развитию у детей творческой инициативы, самостоятельности; формирует детско - взрослые сообщества группы; развивает умение работать в команде; развивает способности применять на практике полученные знания, умения, навыки; развивает регуляторные и когнитивные способности; |
| Утренний и вечерний круг в режимных моментах, представленные в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». | |
| Утренний круг | начало дня, где дети собираются вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы (проекты, мероприятия, события), используя развивающий диалог проблемы, договориться о правилах и т.д. |
| Вечерний круг | проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников |
| Развивающий диалог (Е.Е. Крашенинников), представленный в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: | позволяет вести дискуссию, направляя недирективными методами, задавать открытые вопросы, не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к самостоятельному рассуждению и правильному ответу |

Воспитательный процесс в МАДОУ строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей; социального заказа родителей. При этом поставленные задачи решаются избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МАДОУ № 8, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДООУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

| Задачи решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ № 8 с родителями | |
|--|---|
| Приобщение родителей к участию в жизни детского сада | возрождение традиций семейного воспитания |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания | повышение педагогической культуры родителей |
| Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников | |

| | |
|--|--|
| <p>Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать</p> | <p>Взаимодействие- способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения</p> |
|--|--|

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями детей программа дошкольного образования «От рождения до школы» видит актуальной целью создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе, крае;
- Поощрение родителей к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

На базе МАДОУ № 8 «Гармония», осуществляется постоянный и планомерный поиск и апробации инновационных технологий ориентированных на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями в следующих направлениях:

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- повышение педагогической культуры родителей.
- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития воспитанников.
- Организация паритетного взаимодействия детского сада и семьи на основе совместной проектной деятельности

Приоритетным направлением деятельности детского сада с родителями являются открытые, доверительные формы партнерства с семьями воспитанников с разными вариантами развития в поле деятельности

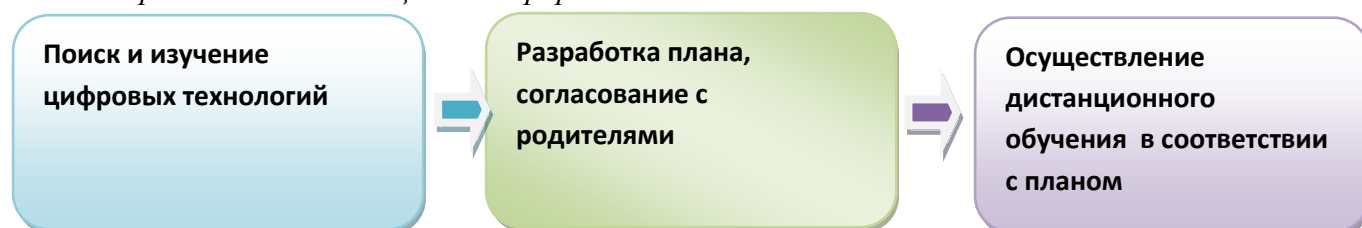
Педагоги нашего МАДОУ тесно работая с семьей используют разнообразные формы и методы работы, знакомят родителей с современными психолого – педагогическими технологиями, помогают родителям решить свои проблемы в воспитании детей, сплотить семью, побуждают к совместной деятельности, продолжают налаживать тесный контакт с родителями для укрепления психического и физического здоровья детей.

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Изучение семьи | Анкетирование Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации | Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы |
| 3. | Психолого-педагогическое просвещение | Родительские собрания Вечера вопросов и ответов | Собрания проводятся 2 раза в год |

| | | | |
|----|-------------------------|--|---|
| | | Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, устные круглые столы, деловые игры открытые игровые площадки. | |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации | По запросам родителей |
| 5. | Обучение | Студия для родителей «Учимся вместе» | По плану |
| 6. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Совместные проекты Выставки совместных работ. Проведение Квест-игр, Эвристических акций. | Тематика определяется в зависимости от событий, праздников, тем проектов. |

Анализируя качество работы с родителями МАДОУ № 8, можно сделать следующие выводы: Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами, помогли сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности, овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность, образовательное пространство детского сада, разработать механизм

В 2020-2021 году в связи с объявлением всемирной организацией здравоохранения пандемии коронавирусной инфекции (Covid 19) и принятием нашей страной соответствующих мер в социальной сфере, в том числе и образовании, были внесены изменения в формы сотрудничества с семьями воспитанников. МАДОУ №8 осуществил переход на дистанционный режим сотрудничества с родителями (законными представителями) Заведующим детским садом и рабочей группой было разработано Положение о реализации дистанционных форм обучения и взаимодействия с родителями, в соответствии с которым педагоги последовательно осуществляют педагогическую деятельность (см. рис. 1). Рисунок 1. Алгоритм по организации, проведению дистанционных форм взаимодействия с семьями.



**Интернет-платформы:
сайты, программы,
приложения**

**Информирование родителей,
ознакомление их с планом
дистанционного обучения,
взаимодействия согласование
ролевых функций участников
образовательных отношений**

**Реализация
дистанционного
обучения
(дистанционной
формы
дошкольного
образования),
взаимодействия с**

В течение учебного года для родителей в дистанционном режиме через сайт ДОО (<http://www.dsgarmonia.ru>), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App» проведены:

- видеотрансляция праздников «День знаний», осенний утренник, новогодний утренник, «День защитников отечества», 8 марта, весенний утренник, выпускной праздник, «День защиты детей».
- тематические акции «День дружбы и солидарности», «Безопасное поведение», «Мы и космос», «Весенний переполох», «Автокресло детям»;
- эвристические акции «Счастливая планета «Детство», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная», «Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Букет ПОБЕДЫ», «Лето в ГАРМОНИИ»;
- видеотрансляция открытых занятий;
- практикумы, круглые столы, тренинги, мастер-классы через платформу «ZOOM».

Традиционные особенности содержания форм взаимодействия с родителями (законными представителями) МАДОУ 8 дополнены в связи с текущей социальной ситуацией – пандемией коронавирусной инфекции и представлено в следующей таблице

**Особенности содержания форм взаимодействия с родителями
(законными представителями)**

| Направление взаимодействия | Методы | Дистанционные технологии (цифровые) | Примечание |
|--|---|---|--|
| Изучение запросов и потребностей семьи | Анкетирование Беседы | Через сайт ДОО (http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App» | 2 раза в год |
| Информирование | Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей | Через сайт ДОО (http://www.dsgarmonia.ru), социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», | Обязательные рубрики: -воспитание, развитие и обучение |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <i>Памятки Рекомендации</i> | <i>«Whats App»</i> | <i>-новости детского сада - конкурсы</i> |
| <i>Психолого-педагогическое просвещение</i> | <i>Родительские собрания Дискуссии семинары, практикумы, мастер-классы, деловые игры открытые игровые площадки.</i> | <i>социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i> | <i>Собрания проводятся 2 раза в год</i> |
| <i>Консультирование</i> | <i>Индивидуальны е и групповые консультации</i> | <i>социальные сети «Instagram», «Telegram»; приложения «ZOOM», «Whats App»</i> | <i>По запросам родителей</i> |
| <i>Совместная деятельность</i> | <i>Праздники Совместные проекты Эвристические акции</i> | | <i>В соответствии с годовым планом</i> |

Вывод: Анализируя содержание работы с родителями МАДОУ № 8 за период с апреля 2020 по июнь 2021 года, можно сделать следующие выводы, что не смотря на переход в иную форму взаимодействия с семьями, результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен. Наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать непрерывную дистанционную связь с образовательным пространством МАДОУ №8.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МАДОУ №8 «Гармония»: школа и детские сады города Новороссийска, Краснодарского края, средние и высшие учебные заведения профессионального образования, учреждения здравоохранения и культуры.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Раздел 3. Организационный отдел

3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания МАДОУ № 8 «Гармония»

Программа воспитания ДОУ обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении **условий ее реализации**, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести

воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС МАДОУ детский сад № 8 отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда экологична, природосообразна и безопасна.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Во всех группах МАДОУ создана соответствующая развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда группы и МАДОУ меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 8

- Имеет привлекательный вид;
- Выступает в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимает утомляемость;
- Положительно влияет на эмоциональное состояние воспитанников;
- Помогает ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Дает возможность детям заниматься самостоятельной деятельностью

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации ООП ДО МАДОУ № 8 обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МАДОУ № 8 «Гармония» созданы условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО, направленные на достижения планируемых результатов дошкольного образования.

МАДОУ № 8 современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями». Детский сад в достаточной степени оснащен игровым, учебным, оборудованием, хозяйственным инвентарем, необходимыми помещениями отвечающими санитарно – гигиеническим и педагогическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды МАДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

РППС МАДОУ №8 «Гармония» представлена во вспомогательных помещениях ДОО (коридорах, холлах, рекреациях, лестничных пролетах) развивающими бизбордами; настенными панелями на магнитной основе; интерактивным полом; плоскостными изображениями цифр, геометрических фигур, форм; полотном для реализации эвристических акций.

| Вид помещения функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| <p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| <p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно–просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| <p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи |
| <p>Кабинеты узких специалистов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска • Интерактивный стол • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Дидактический материал <p>- зеркало настенное и настольные зеркала;</p> <p>- стульчики для занятий;</p> <p>- комплект зондов и зондозаменителей для постановки звуков;</p> <p>- шпатели, вата, ватные палочки, марлевые и бумажные салфетки;</p> <p>- спирт;</p> <p>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;</p> <p>- настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукослогового анализа и синтеза, для автоматизации и дифференциации звуков;</p> <p>- альбомы для логопеда с иллюстрированным материалом;</p> <p>- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;</p> <p>- «алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного, птицы, мебели, посуды;</p> <p>- лото, домино и другие настольно-печатные игры;</p> <p>- альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»;</p> <p>- небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;</p> <p>- предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах;</p> <p>- раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</p> <p>- разрезной и магнитный алфавит;</p> <p>- слоговые таблицы;</p> <p>- геометрические фигуры;</p> <p>- пальчиковые, настольные, кукольные театры для развития связной речи;</p> <p>- методическое пособие: «Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи»;</p> <p>- методическое пособие по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук «Забавные буквы»;</p> <p>- звучащие игрушки, игрушки-заместители;</p> <p>- маленькая ширма;</p> <p>- диск с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.);</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки по лексическим темам; - занимательные игрушки и панно для развития тактильных ощущений («Тактильный мяч», «Тактильные коврики»); - «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками; - разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам; - «пальчиковый бассейн»; - массажные мячики разных цветов и размеров; - мяч среднего размера, малые мячи разных цветов; - флажки; - игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика; - мелкий конструктор; - деревянные бусы для нанизывания; - комплект материала для игр с прищепками. |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Мультимедийное оборудование |
| <p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон |
| <p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Экологическая тропа • кубанский уголок • спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм |

3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МАДОУ детский сад №8, согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года. Сто процентов педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации.

Информация о педагогах МАДОУ № 8 «Гармония»

| Характеристика кадрового состава | | Количество человек |
|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| По образованию | Высшее педагогическое | 33 |
| | Среднее педагогическое | 21 |
| | Другое | - |
| По стажу | до 5 лет | 4 |
| | от 5 до 10 лет | 11 |
| | от 10 до 15 лет | 7 |
| | свыше 15 лет | 31 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 10 |
| | Первая квалификационная категории | 19 |
| | Соответствие занимаемой должности | 15 |
| | Не имеют категории | 9 |

Педагогический и медицинский персонал МАДОУ стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, первую и высшую квалификационную категорию, педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских, краевых, всероссийских профессиональных конкурсах, методических объединениях, семинарах. Для обеспечения профессионального и личностного роста педагогов в детском саду созданы все социально - психологические условия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей педагогов.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- Основные локальные акты:
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 8; Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ № 8
- План работы на учебный год
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанниками.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости из нашей жизни, о которых всегда можно узнать: разделы сайта ДОУ, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям

1. Официальный сайт МАДОУ №8 «Гармония»: <http://www.dsgarmonia.ru/>.
2. Инстаграмм МАДОУ №8 «Гармония».

3. Электронная приемная (связь с администрацией и педагогами ДОО): <http://www.dsgarmonia.ru/>

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОО предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.

Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащению помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательных программ, адаптированных программ, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте: <http://www.dsgarmonia.ru/>

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

| Наименование | Основные требования |
|---|--|
| Группа | <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;</p> |
| Прогулочные участки | <p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p> |
| Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) | <p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p> |
| ТСО, ИКТ | <p>Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> |

3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с детьми с особыми категориями детей

МАДОУ детский сад № 8 обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, нарушениями

интеллектуального развития, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата. Первоочередной задачей по оказанию квалифицированной коррекционной помощи является - охрана и укреплении их физического, психологического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающей работы:

- Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
- Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом (или) и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориального органа психолого-медико-педагогической комиссии).
- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организация образовательного процесса в группах МАДОУ № 8 комбинированной и компенсирующей направленности строится на

соблюдении следующих позиций: проведение и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами ДОО (учителем - логопедом, учителем – дефектологом, педагогом - психологом) воспитателями.

Коррекционная работа в группе комбинированной направленности направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации¹.

Для обучающихся групп компенсирующей направленности разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы (далее АООП ДО). Содержание и особенности реализации определены типологическими особенностями и образовательными потребностями нозологических групп воспитанников МАДОУ №8.

Группы комбинированной направленности укомплектованы детьми нормативного уровня развития, детьми с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с СанПин, приказом № 373. Для детей-инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Для детей с ОВЗ коррекционно – развивающая работа МАДОУ № 8 «Гармония» строится с учетом образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

¹ п.2.11.2.Федеральный государственный образовательный стандарт.

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.7 Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости

может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы

Модель года

в основе примерного комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по программе «От рождения до школы»

| Месяц / неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|----------------|---|---|---------------------------------|----------------------------|
| Сентябрь | <i>День знаний!</i> <i>« Мой любимый детский сад»!</i> | <i>День города</i> <i>Мой дом, любимой город</i> | <i>по выбору детей</i> | <i>Осень</i> |
| Октябрь | <i>Осень</i> | <i>Черное море</i> | <i>по выбору детей</i> | <i>Осень</i> |
| Ноябрь | <i>Я и моя семья</i> | <i>по выбору детей</i> | <i>Я и моя семья</i> | <i>День матери</i> |
| Декабрь | <i>по выбору детей</i> | <i>Новый год</i> | <i>Новый год</i> | <i>Новый год</i> |
| Январь | --- | <i>по выбору детей</i> | <i>Зима</i> | <i>Зима</i> |
| Февраль | <i>Все профессии важны</i> | <i>по выбору детей</i> | <i>День защитника Отечества</i> | <i>Мамочка, милая, моя</i> |
| Март | <i>Мамин праздник</i> | <i>по выбору детей</i> | <i>Земля - наш общий дом</i> | <i>Народные культура и</i> |

| | | | | |
|--------|-------------|-----------------|-----------------|-------------|
| | | | | игрушки |
| Апрель | Весна | Весна | по выбору детей | День победы |
| Май | День победы | по выбору детей | Лето | Лето |

Перечень обязательных праздников в детском саду

| Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Новый год | Новый год | Новый год | Новый год |
| 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля | 23 февраля |
| 8 марта | 8 марта | 8 марта | 8 марта |
| 12 апреля День космонавтики | 12 апреля День космонавтики | 12 апреля День космонавтики | 12 апреля День космонавтики |
| 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) | 9 мая (День Победы) |

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

| Отдых | Развлечения | Праздники | Самостоятельная деятельность |
|--|---|---|---|
| Младшая группа | | | |
| Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие. | Показывать театрализованные представления. Организовать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики | Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | Побуждать детей заниматься ИЗО деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Формировать умение занимать себя игрой.</p> | <p>(для закрепления и обобщения пройденного материала) вызвать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p> | | <p>песенки, потешки. Поддерживать желание петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p> |
|--|--|--|---|

Средняя группа

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.</p> | <p>Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истокам культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)</p> | <p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники прописанные в таблице обязательных праздниках в ДОУ.</p> | <p>Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового) Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в д/саду или в центрах творчества).</p> |
|---|--|---|--|

Старшая группа

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, и т.д.)</p> | <p>Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремление заниматься спортом.</p> | <p>Формировать у детей представление о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, муз. зала, участка ДОУ и т.д.) Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <p>Создавать условия для развития индивидуальных особенностей и интересов детей (наблюдение экспериментирование, собирание коллекций и т.д.) Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями Творчество: Развивать художественные наклонности в пении. Рисовании, музицировании. Поддерживать увлечение детей разнообразной художественной, познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков, студий.</p> |
|---|---|---|---|

Подготовительная группа

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.)</p> | <p>Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память,</p> | <p>Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать</p> | <p>Предоставлять детям возможность для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной, и т.д.) для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольные-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни</p> | <p>чувство удовлетворенности от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Формировать основы праздничной культуры.</p> | <p>дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики ит.п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество:</p> <p>Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p> |
|--|---|--|--|

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей ДОУ. Для этого «Инновационная программа «От рождения до школы» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г. предлагает ДОУ перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетные мероприятия оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Для этого в программе прописаны три условия:

Первое условие - разнообразие форматов. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: Концерт; квест; проект; образовательное событие; мастерилки; соревнования; выставки; спектакли; викторины; фестивали; ярмарки;

Второе -условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей в праздниках, традиционных событиях, мероприятиях ДОУ.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и проектировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и продумывать праздник. При этом взрослый, участвуя в продумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль-надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но такие праздники как Новый год и День победы должны организовываться взрослыми.

МАДОУ № 8 с 2014 года есть практика проведения мероприятий, традиционных событий, праздников в формате концертов; квест-игр; проектов; образовательных событий; соревнований; выставок; А родители (законные представители) воспитанников МАДОУ являются непосредственными участниками всех проводимых мероприятий организованных в каждой возрастной группе, согласно разработанного примерного комплексно -тематического плана работы.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в МАДОУ № 8

| <i>Месяц</i> | <i>Итоговое событие, мероприятия</i> | <i>Праздники</i> | <i>Традиции</i> |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| Сентябрь | <i>Интерактивная выставка «Экскурсия по родному городу»</i> | <i>День знаний День города</i> | <i>День открытых дверей. Экскурсия по памятным местам. Эвристическая акция «Счастливая</i> |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | | <i>планета ДЕТСТВА»</i> |
| Октябрь | <i>Экспозиция «Любимому педагогу»</i> | <i>Праздник Осени, День дошкольного работника</i> | <i>Выставка совместного творчества «Дары осени», эвристическая акция «Осенние мелодии»</i> |
| Ноябрь | <i>Квест игра «В поисках клада для мамы»</i> | <i>День мамы.</i> | <i>Семейно - педагогическая акция «Вселенная по имени МАМА»</i> |
| Декабрь | <i>Выставка совместного творчества «Моя Новогодняя игрушка»</i> | <i>Новый год</i> | <i>Социальная акция «Тепло детских сердец» Эвристическая акция «Новогодняя гостиная»</i> |
| Январь | <i>Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</i> | <i>«Веселые старты» спортивный праздник</i> | <i>Социальная акция «В гостях у зимушки»</i> |
| Февраль | <i>Квест игра «Поход за солнцем»</i> | <i>Масленица День защитника Отечества</i> | <i>Семейно- педагогическая акция «Широкая Масленица» Эвристическая акция «Послания защитникам Отечества»</i> |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| Март | Фотовыставка «Самые милые, нежные, любимые» | Праздник для мам «8 Марта» | Эвристическая акция «Замечательная весна» |
| Апрель | Совместные с родителями проекты «Мы и космос» | «Весенние праздники» «День космонавтики» | Проект «Вместе с папой, вместе с мамой» |
| Май | Акция, посвященная Дню Победы «Хроники военных лет» | Выпускной бал | Социальная акция «Посади дерево с ветераном» Концерт для ветеранов Социальная акция «Бессмертный полк» Эвристическая акция «Букет ПОБЕДЫ» |
| Июнь | Акция «Наполним сердца любовью» | «День защиты детей» «День России» | Семейно- педагогическая акция «Счастье на ладони ребенка» Эвристическая акция «Лето в ГАРМОНИИ» |
| Июль | Квест-игра «Дети на планете счастье» | День семьи, любви и верности День рождения Гармонии | Семейно- педагогическая акция «Секреты семейного счастья» |

| | | | |
|---------------|-----------------------------------|----------------------|--|
| <i>Август</i> | <i>Летний спортивный праздник</i> | <i>Яблочный Спас</i> | <i>Семейно-педагогическая акция «Калейдоскоп семейного отдыха»</i> |
|---------------|-----------------------------------|----------------------|--|

Календарь праздников в МАДОУ № 8

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарных праздников».

| Название праздника (события) | Краткая информационная справка | Рекомендуемое время проведения праздника (события) | Форма проведения мероприятия | Ответственный за проведение |
|------------------------------|--|--|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| День знаний | 1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах | 1 сентября | Экскурсия по детскому саду. Праздничное, поздравительное мероприятие на территории д/сада. ОД на тему: «День знаний» | Музыкальный руководитель. воспитатели групп, родители. |
| Неделя безопасности | «Дети и ПДД» <i>Представления о видах городского транспорта и его назначении (скорая помощь, пожарная, МЧС, полиция, автобус, троллейбус) о правилах поведения в городе, правилах дорожного движения.</i> | 2-я неделя сентября | Спортивный праздник | Инструктор по физ. воспитанию, воспитатели групп, родители. |
| День города Новороссийска. | 12 сентября - основание города 16 сентября - освобождение от немецко-фашистских захватчиков | 3-я неделя сентября | | |
| День | 27 сентября - новый | 4-я неделя сентября | Выставка детских | Музыкальный |

| | | | | |
|--|---|--------------------|---|---|
| воспитателя и всех дошкольных работников | общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. | | работ | руководитель. Воспитатели групп. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| Международный день музыки | Музыка - это «Язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон | 1-я неделя октября | Музыкальные викторины. Тематические занятия. | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп |
| Всемирный день животных | Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г. Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. | 2-я неделя октября | выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных» | Воспитатели групп |
| Международный день врача | «Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его | 3-я неделя октября | спортивно-музыкальное развлечение «Будьте-здоровы!» экскурсия | Физ. инструктор. Воспитатели групп. |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---------------------------|
| | <p>клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой</p> | | <p>в кабинет, врача, медсестры, массажный кабинет ДОУ; беседа с медиками.</p> | |
| <p>День Кубанского Казачества</p> | <p>Третья суббота октября отмечается на КУБАНИ как «День Кубанского казачества». Закон Краснодарского края от 14.12.2006г № 1145-КЗ «Об установлении праздничных дней и памятных дат в Краснодарском крае»</p> | <p>3-я неделя октября</p> | <p>Тематические занятия. Встреча с представителями Казачества.</p> | <p>Воспитатели групп.</p> |
| <p>Международный день анимации (мультфильмов)</p> | <p>В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года - датой Международного дня анимации. Современная анимация- это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок .</p> | <p>4-я неделя октября</p> | <p>просмотр мультипликационных фильмов; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация</p> | <p>Воспитатели групп</p> |
| НОЯБРЬ | | | | |
| <p>День народного</p> | <p>4 ноября 1612 года -</p> | <p>1я неделя ноября</p> | <p>спортивное</p> | <p>Физ. инструктор.</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| единства | одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков.. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единства. | | развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей | воспитатели групп. |
| Музыкальный праздник «Осенний калейдоскоп» | Формировать у детей представление о будничных и праздничных днях. Вызвать эмоционально-положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповых комнат, музыкального зала, участка детского сада и т.д) воспитывать внимание к окружающим людям. Стремление поздравлять их с памятливыми событиями, преподнести подарок сделанный своими руками. | 2-я неделя октября | Музыкальный праздник. Эвристическая акция с родителями «Осенний калейдоскоп» | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп |
| Всемирный день приветствий | Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать | 3-я неделя октября | Флешмоб «Хорошее настроение» Изготовление, приветственных открыток, вручение их родителям, детям соседней группы, соседнего детского сада. | Музыкальный руководитель. Воспитатели групп. |

| | | | | |
|------------------------------|---|--------------------|---|--|
| | таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения! | | | |
| День матери | Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме | 4-я неделя октября | Эвристическая акция совместно с родителями «Вселенная по имени МАМА!». Квест игра «В поисках клада для мамы» | Воспитатели групп, муз. руководитель, физ. инструктор. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| Международный день инвалидов | Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия | 1-я неделя декабря | Акция «Учимся жить вместе!» изготовление писем поздравительных открыток, видео обращений детям инвалидам не посещающим ДОУ. | Воспитатели, специалисты ДОУ. |
| Новый год | Это самый весёлый и | 3-4 неделя декабря | Новогодние | Муз. руководитель, |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | <p>желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p> | | <p>утренники, эвристическая акция совместно с родителями «Письмо Дедушке морозу»</p> | <p>воспитатели групп, родители.</p> |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| <p>Всемирный день спасибо</p> | <p>Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов)</p> | <p>3-я неделя января</p> | <p>Акция «Неделя вежливости»</p> | <p>Воспитатели групп, родители.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| <p>Всероссийская акция «Бескозырка»</p> | <p><i>Об истории акции «Бескозырка» в Новороссийске -10 декабря 1967 года</i></p> | <p>3-4 февраля 1 неделя</p> | <p>Акция «Бескозырка» Тематические занятия, проекты по теме акции</p> | <p>Воспитатели групп, родители.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>было официально объявлено о решении провести в 1968 году первую операцию «Бескозырка».</p> <p>-В ночь с 3-го на 4 февраля участники первого шествия «Бескозырки» с факелами, по двое в ряд, направились к площади Героев.</p> <p>Курсант «Шхуны ровесников» Геннадий Заикин нес на алой подушке бескозырку.</p> <p>Капитан «Шхуны ровесников» и журналист Константин Подыма предоставил право зажечь факел от Огня вечной Славы бывшей фронтовой медсестре, участнице боев на Малой земле Елене Остапенко.</p> <p>Затем участники первой «Бескозырки» прошли под ледяным норд-остом четыре километра от площади Героев до бывшей Станички (места высадки десанта Цезаря Куникова). Здесь опустили в море символ мужества моряков-черноморцев – бескозырку.</p> <p>- В 1971 году в Новороссийске состоялась первая массовая «Бескозырка». В ней приняли участие тысячи юных и взрослых горожан.</p> <p>Местом проведения акции была выбрана площадь у памятника Неизвестному матросу.</p> <p>- С 1999 года к акции на Малой земле добавилось еще одно мероприятие. С этого времени вторая бескозырка и еще один факел, зажженный от Вечного огня,</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| | <p><i>торжественно отправляют в Южную Озереевку, к месту трагической высадки в феврале 1943 года основного десанта советских войск.</i></p> <p><i>- 3 февраля 2010 года в рамках «Бескозырки» впервые прошла акция «Свеча в окне».</i></p> <p><i>- В 2011 году в сценарий «Бескозырки» включили историческую реконструкцию высадки десанта майора Цезаря Куникова.</i></p> <p><i>- В 2013 году была проведена впервые так называемая детская «Бескозырка». А в 2016 году она получила название «Белые чайки».</i></p> | | | |
| День доброты | <p>Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной их наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать</p> | 1-я неделя февраля - | подведение итогов недели добрых дел | Воспитатели групп родители. |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------|---|---|
| | добрые дела | | | |
| Международный день родного языка | По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира. | 2-я неделя февраля | фольклорный праздник; конкурс совместного чтения детей и родителей, конкурс на лучшую сказку, сочинённую вместе. Конкурс- викторина- «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| День защитника Отечества день. | Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военноморского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской | 4-я неделя февраля | спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Вместе с папой» | Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| МАРТ | | | | |
| Международный женский день. | В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование | 1-неделя марта | утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| | | | | |
|---|--|-------------------|---|---|
| | Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества | | | |
| Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов | 21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «Мирным и радостным Дням Земли» По традиции в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду | 2 -я неделя марта | Праздник «Земля наш дом»- экспериментирование с водой и землёй. | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| Международный день театра. | Международный день театра учреждён 27 марта в 1961году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и | 4-я неделя марта | Конкурс театрализованных представлений, посещение театра (с родителями) | Воспитатели групп. музыкальный руководитель |

| | запоминающиеся | АПРЕЛЬ | | |
|----------------------------------|--|---------------------|--|-------------------|
| Международный день птиц | Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых | 1 -я неделя апреля | Эвристическая Акция «Птичий переполох», «Птичья столовая»- изготовление, развешивание кормушек для птиц | Воспитатели групп |
| Международный день детской книги | В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с XVII века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги. | 2-я неделя апреля | - выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); - экскурсия в библиотеку; | Воспитатели групп |
| Всемирный день здоровья | «Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. | 3-я неделя апреля - | спортивный праздник | Инструктор по ФИЗ |

| | | | | |
|------------------------|---|-------------------|---|--------------------|
| | <p>Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p> | | | |
| День космонавтики | <p>Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия</p> | 12 апреля | <p>12 апреля тематические занятия, просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Совместная акция с родителями «Покорители космоса»</p> | Воспитатели групп |
| Праздник весны и труда | <p>У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался Днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека</p> | 4-я неделя апреля | <p>Совместный субботник с родителями, «трудовой десант» (уборка территории детского сада.); музыкальное развлечение «Весенний праздник»;</p> | Воспитатели групп |
| МАЙ | | | | |
| День Победы | День Победы — | 1 -я неделя мая | Тематические | Муз. руководитель, |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|---|
| | <p>праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».</p> | | <p>занятия, беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.</p> | <p>воспитатели групп, родители.</p> |
| <p>День музеев</p> | <p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p> | <p>3-я неделя мая</p> | <p>Виртуальное посещение музеев с детьми, посещение музея воспитанниками совместно с родителями;</p> | <p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p> |
| <p>Выпуск детей в школу</p> | <p>Выпуск детей подготовительных групп в школу</p> | <p>Последний день мая</p> | <p>Выпускные утренники.</p> | <p>Муз.руководитель, воспитатели групп, родители.</p> |
| ИЮНЬ | | | | |
| <p>Международный день защиты детей</p> | <p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от</p> | <p>1 июня</p> | <p>- Эвристическая акция «Наполним сердца любовью»</p> | <p>Музыкальный руководитель воспитатели групп, родители</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|------------------------|---|--|
| | <p>чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества</p> | | | |
| <p>День России 12 июня.</p> | <p>Русь, Россия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян</p> | <p>3-я неделя июня</p> | <p>спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.) Флешмоб с участием детей и родителей</p> | <p>Инструктор по физ. воспитанию. воспитатели групп. родители.</p> |
| <p>Международный день друзей</p> | <p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник напоминание о том, как важна в</p> | <p>4-я неделя июня</p> | <p>Эвристическая акция «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Дружные ребята»;</p> | <p>Воспитатели групп</p> |

| | | | | |
|---|--|--------------------|--|--|
| | нашей жизни дружба | | | |
| ИЮЛЬ | | | | |
| Всероссийский день семьи, любви и верности. | Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно | 2-я неделя июля | Эвристическая акция «Семейные традиции». Изготовление рисунков и поздравлений родителям | Воспитатели групп |
| День рисования на асфальте | Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически. | 3-я неделя июля | Рисование на асфальте вместе с родителями | Воспитатели групп |
| АВГУСТ | | | | |
| Международный день светофора. | Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог | 1-я неделя августа | Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы | Музыкальный руководитель Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО. родители |
| «Прощание с летом. Краски лета» - | | 3-я неделя августа | музыкальное развлечение | Музыкальный руководитель Воспитатели групп |