

Муниципальное образование город Новороссийск  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»

Утверждаю  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021г.  
руководитель МАДОУ №8  
Коробицина С.С.

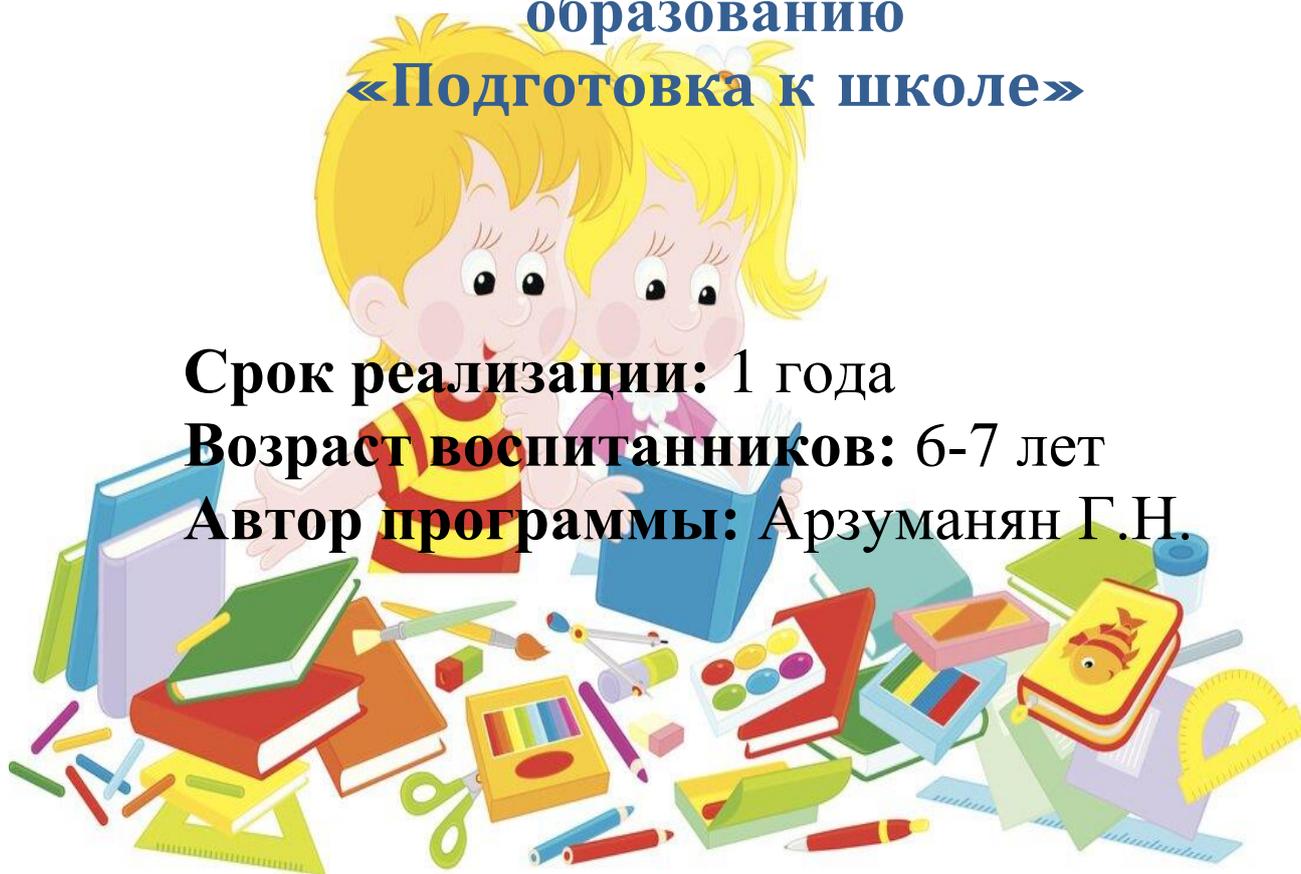


Программа по дополнительному  
образованию  
«Подготовка к школе»

**Срок реализации: 1 года**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Автор программы: Арзуманян Г.Н.**



## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	13
3. Содержание изучаемого курса.....	14
4. Список литературы.....	22

## **Введение**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

### **I. Пояснительная записка**

1. Программа по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста МАДОУ № 8 по музыкальному воспитанию «Подготовка к школе» разработана воспитателем детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» Арзуманян Г.Н.

2. Основание для разработки программы: Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; СанПиН 2.4.1.3049 – 13; ФГОС ДО от 17.10.2013г № 1155; Устав МАДОУ д/с №8 «Гармония»; Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг»

3. Заказчик программы родители (законные представители) воспитанников;

4. Организация исполнитель программы: муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

5. Целевая группа: дети дошкольного возраста 6-7 лет. Набор детей для обучения по программе дополнительного образования «Подготовка к школе» осуществляется согласно заявления родителей, с учетом состояния здоровья ребёнка. Формирование группы осуществляется в начале учебного года, согласно Уставу образовательной организации. Образовательная деятельность осуществляется с детьми 6-7 лет, имеющими желание заниматься данным видом дополнительного образования. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и рассчитана на проведение 2 занятия в неделю, во вторую половину дня. Периодичность проведения занятий – согласно разработанному расписанию, длительность – согласно возрастным особенностям дошкольников. Программа построена на основании современных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка дошкольного возраста.

## **1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс**

### **Актуальность**

Созданием данной образовательной послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни и представлена следующими направлениями: «Развитие речи», «Письмо», «Чтение» и «ФЭМП».

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

**Практическая значимость** данной рабочей программы заключается в том, что в результате систематической и целенаправленной работы дети получают базовые знания, необходимые для поступления в школу

В данной рабочей программе нашли отражение основные тенденции современной дошкольной педагогики педагогики:

- ориентир на гуманистический и личностно-развивающий характер взаимодействия между воспитанниками и педагогами;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

**Вид программы:** рабочая программа.

Новизной и отличительной особенностью данной программы является:

- Комплексное использование методик и технологий;
- Использование современных технических средств обучения;
- Возможность сотрудничества с родителями во время праздников, развлечений, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.;
- Ориентация на детей старшей и подготовительной к школе группы детского сада, срок реализации программы 1 год.

Подготовка детей к школе ведется не путем усвоения ими «школьных знаний», а путем развития психологических процессов в результате развивающих, творческих игр и заданиях. «Заниматься» с ребенком нельзя, с ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель:** планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при

адаптации и формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

1. Способствовать овладению воспитанниками базовым навыкам чтения, письма и счета;
2. Формировать основные навыки письма;
3. Обучать выразительному чтению и декламированию;
4. Формировать систему знаний, умений и навыков по основным предметам программы;
5. Развивать правильную, ясную и выразительную речь.

##### **Воспитательные:**

1. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
2. Формировать общую культуру личности ребёнка;
3. Обогащать внутренний мир ребёнка, образно-эмоциональное восприятие окружающего мира;
4. Воспитывать волю и характер;
5. Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

##### **Развивающие:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

### **3. Отличительные особенности программы**

Методическая направленность рабочей программы базируется на теоретических трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец, знании авторских методик подготовки к школе - методика Н.А. Зайцева, букварь Н.С. Жуковой, логические блоки Дьенеша, система Монтессори, методика Л.Г. Питерсон, программа подготовки к школе Е.А. Ульевой.

Рабочая программа «Подготовка к школе» является ориентированной на особенности процесса образования в МАДОУ №8, где возможность заниматься предоставлена каждому ребёнку, независимо от уровня его способностей и возможностей.

На занятиях дети старшего дошкольного возраста привлекаются к изучению основ грамоты и счета, формируют навыки школьного обучения.

#### **4. Особенности возрастной группы**

##### **1. Возраст детей и их физические и психологические особенности**

**Психологические особенности детей 6-7 лет** выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Основным изменением в сознании дошкольника стал так называемый «внутренний план действий», который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Важным в самосознании ребенка, его восприятии образа «Я», становится способность к рефлексии, то есть способность анализировать, отдавать себе отчет в собственных действиях, целях и полученных результатах, а также осознавать свои переживания, чувства. Именно это новообразование в сознании ребенка становится основой для морального развития ребенка. Этот период жизни считается очень чувствительным в сфере воспитания моральных качеств человека. В этом направлении формируются такие качества как заботливость, активное отношение к происходящему вокруг. И как следствие, возникает преобладание общественно значимых мотивов над личными. Появляются интеллектуальные чувства – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Самооценка у ребенка в этом возрасте, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Но так как пока он не в состоянии составить объективное мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников. Дошкольники искренне стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче, ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. В этот период более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и непопулярных. Основа популярности - только нравственные качества: доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить, доброжелательность. Позиция непопулярного ребенка - отчужденное отношение, где сверстник - конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда

доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

В этом возрасте мы можем говорить о процессе развития полной произвольности всех психических процессов, то есть о способности ребенка самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний.

Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка. То есть ребенок хочет что-то показать взрослым своим «нарочитым» поведением.

Также можно наблюдать такие моменты в поведении ребенка в кризисном этапе 7 лет:

- Появляются непослушание и споры со взрослыми по разным поводам. И демонстративно делать то, что родителям категорически не нравится.

- В семье дети начинают демонстрировать «взрослое» с их точки зрения поведения с позиции «Я не маленький!», при этом пытаюсь рассуждать на темы, используя терминологию и фразы взрослых, не всегда логично и верно.

- Дети начинают обращать внимание на свою внешность (пытаться одеваться как взрослые или как «популярные» сверстники).

Одновременно с трудными моментами кризиса, появляются и позитивные стороны этого периода:

Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга. Ребенок четко понимает, что то, что можно сказать родителям никак нельзя воспитателю или тренеру в спорте или продавцу в магазине. То есть ребенок понимает и принимает определенные правила общения с внешним миром, вне семьи.

Ребенок получает способность обобщать свои переживания, то есть понимать, что он чувствует (гамму чувств) и главное понимать причину их возникновения, а далее осознанно моделировать дальнейшее поведение и ставить цели.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления.

Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.

Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

В общении с сверстниками выражены следующие проявления возраста:

- инициирование общения;
- первые привязанности;
- потребности друг в друге, в признании и уважении;
- соревновательное подражание;
- высокая чувствительность к отношению партнера (обидчивость, протест, ссора);
- возникает дифференциация детей по их положению в группе.

К 7 годам завершается период дошкольного возраста ребенка.

Основными навыками этого периода становятся:

- освоение ребенком мира вещей и предметов культуры человека,
- способность позитивного общения с людьми,
- развивается половая идентификация,
- формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», то есть осознанное желание ребенка идти в школу, учиться, с полным пониманием того, что ему предстоит делать и чего от него ждут взрослые.

## **2. Режим занятий**

Реализация программы осуществляется в течение одного года (72 часа). Занятия осуществляются два раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий составляет 30 – минут.

Название	Количество занятий в неделю	Количество часов в год
Логика	2	18
Письмо	2	18
Развитие речи	2	18
ФЭМП	2	18

## **Структура занятия**

Каждое занятие состоит из трёх частей: подготовительной, основной и заключительной. Деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно связаны между собой.

Подготовительная часть занимает от 5 до 15 % общего времени и зависит от решения поставленных задач занятия. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание.

Основная часть длится от 70 до 80 % общего времени.

Беседа, на которой излагаются теоретические сведения.

Практические часть, где дети осваивают новые навыки либо отрабатывают ранее усвоенные.

Заключительная часть длится от 3 до 7 % общего времени. В заключительной части используются развивающие игры, упражнения на расслабление мышц, музыкально–дидактические игры, музыкально – подвижные игры малой интенсивности.

### **Виды занятий:**

**Подгрупповое** – небольшие группы по 4-5 детей, отобранных по уровню способностей, с целью «подтянуть» до уровня, позволяющего объединить всех детей.

## **3. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

### **1. Планируемые результаты освоения программы.**

К концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита;
- Писать буквы русского алфавита в клетке;
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- Соотносить звук и букву;
- Читать слова, слоги, предложения;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Диалог и монолог;
- Рассуждение;
- Составление рассказа по картине;
- Пересказ короткого текста;
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;

- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2-4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## **2. Система отслеживания результатов, способы учёта знаний:**

### **Формы проведения итогов реализации программы:**

*Способы проверки освоения программы – мониторинг с использованием игровых заданий.*

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

*Методы обучения*, применяемые на занятиях, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Программа затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогом исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценивание выполняется по трём уровневой системе:

- Значительный уровень
- Достаточный уровень
- Незначительный уровень

Группы целевых ориентиров	Показатели готовности к школьному обучению	Достижения ребёнка
<b>Личностные</b>	1. Мотивационная готовность	Подчеркнуть уровень: <span style="float: right;">высокий</span> средний <span style="float: right;">низкий</span>
Примечание		
<b>Регулятивные</b>	2. Эмоциональный фон (нужное подчеркнуть) 1. Уравновешенность, отсутствие перепадов настроения, дружелюбность, оптимизм, преобладание позитивного фона настроения, плачет редко. 2. Резких колебаний настроения нет, способен к естественному веселью, иногда возбуждён или плачет, но быстро успокаивается. 3. Капризность, истеричность, часто плачет, кричит, может быть озлобленным или иметь длительно пониженный фон настроения, сильные перепады настроения.	
Примечание		
<b>Социальное развитие</b>		<b>Нужное подчеркнуть</b>
<b>Коммуникативные</b>	Способен вступить в общение со знакомым взрослым	Да не всегда нет
<b>Коммуникативные</b>	Способен вступить в общение с незнакомым взрослым	Да не всегда нет
<b>Коммуникативные</b>	Избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	Да не всегда нет
<b>Коммуникативные</b>	Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	Да не всегда нет
<b>Коммуникативные</b>	Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения	Да не всегда нет
<b>Регулятивные</b>	Регулирует своё поведение усвоенными нормами и правилами	Да не всегда нет
<b>Личностные</b>	Имеет представление о себе и своих возможностях	Да не всегда нет
Примечание		
Развитие речи и речевого общения		Нужное подчеркнуть

<b>Коммуникативные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Познавательные</b> <b>Коммуникативные</b> <b>Познавательные</b>	Правильно произносит все звуки русского языка	Да недостаточно нет
	Умеет выделять звуки в слове	Да недостаточно нет
	Грамматически правильно строит сложные предложения	Да недостаточно нет
	Строит связный рассказ по сюжетной картинке	Да недостаточно нет
	В диалоге инициативно высказывается. Умеет привлечь внимание своими высказываниями	Да недостаточно нет
	Использует обобщающие слова, антонимы, сравнения	Да недостаточно нет
<b>Примечание</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		Подчеркнуть уровень:
<b>Познавательные</b>	Сформированность знаний об окружающем	высокий средний низкий
<b>Регулятивные</b>	Деятельность по образцам и правилам (дидактическая игра)	высокий средний низкий
<b>Регулятивные</b>	Темп	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Графический узор	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Обобщения	высокий средний низкий
<b>Математические представления</b>		
<b>Познавательные</b>	Соотнесение количества предметов с цифрой	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Раскладывание по величине 10 предметов одинаковой формы	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Решение простых задач с опорой на наглядность	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Знание геометрических фигур	высокий средний низкий
<b>Познавательные</b>	Умение ориентироваться в пространстве	высокий средний низкий

Далее производится подсчёт суммы баллов по каждой группе УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных) в следующем соответствии:

высокий уровень параметра – 2 балла; средний уровень параметра – 1 балл, низкий уровень параметра – 0 баллов.

Наибольшее количество параметров в карте относится к познавательным УУД (10 позиций), таким образом, максимальный балл по данной группе УУД может составить 20 баллов. Однако, в силу возрастных особенностей детей 6-7 летнего возраста, остальные блоки УУД представлены меньшим числом параметров. Именно поэтому нами были введены коэффициенты для блоков коммуникативных, регулятивных и личностных УУД. Исходя из максимума балльного значения = 20 баллам, коэффициенты составляют:

коммуникативные УУД k=1,25; регулятивные УУД k=2,5; личностные УУД k=5.

## II. Учебно-тематический план (72 часа)

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля и учета успеваемости
		всего	теория	практика	
1.	Развитие речи	18	8	10	Мониторинг результатов учебной деятельности, тестирование
2.	ФЭМП	18	8	10	
3.	Письмо	18	8	10	
4.	Логика	18	8	10	

## III. Содержание изучаемого курса

№	Тема	
	«Развитие речи»	«ФЭМП»
1	Обследование фонематического слуха.	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10, математические знаки «больше - меньше», работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u> : квадрат, прямоугольник.
2	Гласный звук <u>а</u> , буква А.	<u>Количество и счет</u> : знаки «равно, неравно, плюс, минус», математические задачи. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка на листе бумаги</u> .
3	Гласный звук <u>о</u> , буква О.	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u> : сравнение предметов с фигурами. <u>Части суток</u> .
4	Гласный звук <u>ы</u> , буква ы.	<u>Количество и счет</u> : знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u> : дорисовка предмета.
5	Гласный звук <u>и</u> , буква И. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. <u>Ознакомление с часами</u> .
	Гласный звук <u>у</u> , буква У.	<u>Количество и счет</u> : установление

6	Диалог и монолог.	соответствия между количеством и цифрой. <u>Дни недели.</u> <u>Ориентировка в пространстве.</u>
7	Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.	<u>Количество и счет</u> : порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u> : овал. <u>Логическая задача</u> на установление связей и зависимостей.
8	Согласные звуки м, м. Буква М, м. Диалог и монолог.	<u>Арифметические задачи</u> , величина, решение примеров. <u>Ориентировка в пространстве.</u>
9	Согласные звуки т, т. Буква Т, т. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : цифры от 1 до 10. <u>Логическая задача.</u> <u>Ориентировка во времени.</u>
10	Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 7 из двух меньших, математические знаки. <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u> <u>Геометрические фигуры.</u>
11	Согласные звуки р, р. Буква Р, р. Рассуждение.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Логическая задача.</u> <u>Ориентировка во времени.</u>
12	Согласные звуки л, л. Буква Л, л. Рассуждение.	<u>Арифметическая задача.</u> <u>Состав числа 8.</u> <u>Логическая задача.</u> <u>Ориентировка во времени.</u>
13	Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.	<u>Количество и счет</u> : математическая задача, решение примеров. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u>
14	Согласные звуки с, с. Буква С, с. Культура речи.	<u>Решение примеров</u> , знаки «плюс - минус». Величина. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u>
15	Согласные звуки п, п. Буква П, п. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> <u>Логическая задача.</u> <u>Дни недели.</u>
16	Согласные звуки з, з. Буква З, з. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> : состав числа 9, арифметическая задача. <u>Геометрические фигуры.</u>
17	Согласные звуки б, б. Буква Б, б. Культура речи.	<u>Количество и счет</u> <u>Ориентировка в тетради в клетку.</u>
18	Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет</u> : числа от 1 до 10, решение примеров. <u>Логическая задача.</u> <u>Геометрические фигуры.</u>
19	Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет</u> Измерение линейкой. <u>Логическая задача.</u>

		<u>Ориентирование во времени.</u>
20	Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов.	<u>Количество и счет:</u> состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс – минус». <u>Геометрические фигуры.</u>
21	Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> решение примеров, счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат) <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.
22	Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры.</u> <u>Ориентировка на листе бумаги.</u>
23	Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет</u> <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача.</u>
24	Гласный звук э. Буква Э, э. Диалог. Пересказ.	<u>Количество и счет:</u> решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка на листе бумаги.</u>
25	Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет:</u> состав числа 10. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача.</u>
26	Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет</u> <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры:</u> квадраты.
27	Согласные звуки х, х. Буква Х, х. Рассказ по теме.	<u>Количество и счет:</u> решение примеров, задачи. <u>Логическая задача.</u>
28	Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. Рассуждение.	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи, примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> работа в тетради в клетку. <u>Логическая задача.</u>
29	Обследование детей на конец года.	<u>Обследование детей на конец года.</u>
30	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет:</u> знаки «плюс – минус», математическая задача. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.
31	Закрепление. Ударные и безударные гласные.	<u>Количество и счет:</u> решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.
32	Приемы заучивания наизусть.	<u>Количество и счет:</u> соотнесение между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u>

		ориентировка по отношению к другому лицу. <u>Логическая задача.</u>
33	Повторение в игровой форме.	<u>Количество и счет:</u> задачи – шутки, решение примеров, математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.
34	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.
35	Повторение в игровой форме.	Повторение в игровой форме.

№	Тема	
	«Логика»	«Техника письма»
1.	«Найди клад». Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Правила правильной посадки при письме Правила работы с карандашом, с ручкой Правила работы в тетради
2.	«Угадай-ка». Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.)	Ориентировка в пространстве. Вверх, вниз влево, вправо.
3.	«Раздели блоки-2». Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление.	Знакомство с видами штриховки.
4.	Будем внимательными. Формировать умение осуществлять пошаговый самоконтроль; находить закономерности.	Клеточка. Квадрат. Графический диктант.
5.	Умники и умницы. Способствовать развитию умения устанавливать соответствие (по форме и цвету, по количеству и величине). Способствовать развитию у детей зрительного внимания. Учить детей делать простейшие умозаключения.	Проведение прямых линий в разных направлениях
6.	Учимся запоминать. Развивать способности к	Понятие «параллельность». Проведение параллельных прямых линий

	моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана схемы.	
7.	Целое и часть. Учить восприятию предметов, как совокупности от дельных функциональных деталей, а свойства объекта в целом, как совокупность свойств компонентов.	Волнистые и изогнутые линии.
8.	Решение логических задач. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Рисование уменьшающейся и увеличивающейся фигуры.
9.	«Помоги муравьишкам». Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Дорисовывание недостающих деталей.
10.	«Найти пару». Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Срисовывание фигурок по клеточкам.
11.	«Раздели блоки-1». Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Орнамент. Элементы орнамента Ритмичность выполнения орнамента.
12.	Решение логических задач. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Элементы печатных букв. Занимательные ребусы с буквами.
13.	«Дружат – не дружат» (сходство-отличие). Учить, что одни и те же предметы могут иметь сходство и различие одновременно.	Печатание гласных букв Яя, Ёё, Ее, Юю.
14.	«Две дорожки». Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Знакомство с тетрадью в косую линию Рабочая строка, широкая строка.
15.	Решение логических задач. Работа в тетрадях. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы.	Фольклор. Буквы, парных согласных звуков

16.	«Где спрятался Джерри». Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее.	Буква Цц, Хх. Страна в которой я живу Линия с петлёй сверху, снизу.
17.	«Раздели блоки -3». Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления.	Буква ь, ъ. Плавная линия. Овал, полуовал.
18.	Решение логических задач. Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы	Диагностическое обследование.

Для успешной реализации программных требований, необходимыми являются следующие условия:

### 1. Материально-технические условия:

В соответствии с ФГОС ДО требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы дополнительного образования «Подготовка к школе» обеспечивают полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы по дополнительному образованию обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки занятий по дополнительному образованию программы «Подготовка к школе» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

## **2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала МАДОУ № 8 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для учебных занятий; материалом, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна и обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

- организацию инклюзивного образования;

- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания: оргтехника, магнитная доска, учебные и раздаточные материалы, образовательные и развивающие игры.

#### **Описание материально-технического обеспечения программы**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	<b>1</b>
2	Дидактические настольные игры	<b>5</b>
3	Учебное пособие по математике	<b>1</b>
4	Предметные картинки	<b>По каждой теме</b>
5	Раздаточный и счетный материал	<b>На каждого ребенка</b>
6	Рабочие тетради по математике	<b>На каждого ребенка</b>
7	Рабочие тетради по грамматике	<b>На каждого ребенка</b>

#### **IV. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Основная **форма организации работы** – микрогруппа, игровая, т.к. именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические **приёмы, методы** взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

##### **Способы поддержки детской инициативы**

В группе созданы условия для мотивации детей к учебной деятельности:

- тематический уголок «Скоро в школу» (глобус, колокольчик, книги про школьную жизнь, лэпбук «1 сентября»);
- игровое дидактическое пособие по математике;
- магнитная азбука;
- обучающие настольные игры;
- рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы»;
- рабочая тетрадь «Я считаю до 10».

## **Взаимодействие с семьями**

<b>Форма работы</b>
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок - левша», «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».
Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

### **2.5 Взаимодействие с социумом**

<b>Мероприятие</b>
Родительское собрание с приглашением учителя начальных классов.
Посещение школы.

**Методической базой для определения содержания воспитательно-образовательного процесса явились следующие программы и пособия:**

1. Дурова Н.В., Новикова В.П. Развивающие упражнения для подготовки к школе. М.: Школьная Пресса, 2010.
2. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. М., 2008.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. М., 2019.
4. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2014.
5. Ульева Е.А. Сценарий занятий с дошкольниками. М.: ВАКО, 2016.
6. Ульева Е.А. Логика. М.: Вакоша, 2018.
7. Ульева Е.А. Математика. М.: Вакоша, 2018.
8. Ульева Е.А. Письмо. М.: Вакоша, 2018.
9. Ульева Е.А. Развитие речи. М.: Вакоша, 2018.
10. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М.: ВАКО, 2007.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.