



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детский сад комбинированного вида №8

«Гармония»

муниципального образования

г. Новороссийск д/с № 8

С.С. Коробицина

«31» 08. 2022г.

(протокол педагогического совета от 31.08.2022 г. № 1)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОНСУЛЬТАТИВНОЙ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №8 «ГАРМОНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

г. Новороссийск 2022 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония»
м.о. г. Новороссийск**

ПРИНЯТО

решением Координационного Совета
КСРП МАДОУ №8 «Гармония»
протокол № _1_ от _31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

решением родительского комитета
КСРП МАДОУ №8 «Гармония»
протокол № _1_ от _31.08.2022г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ С ОВЗ
на 2022 - 2023 год**

г. Новороссийск 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	4-7
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	7-10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	10-16
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей младенческого и раннего возраста	16-34
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста	34-36
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36-39
2.1	Общие положения	
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по пяти образовательным областям	39-72
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	72-78
2.3.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	79-89
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-технические условия	89-90
3.2.	Режим дня и организация образовательной деятельности	90-97
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса.	98-99
3.4	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды.	99-106
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	107-119
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	120-129
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	131-132
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Психолого-педагогические характеристики воспитанников.	133-146
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности.	147-156
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Признаки нарушения психического здоровья у детей младенческого и раннего возраста	157-159
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей	160-161

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Консультативная служба ранней помощи является структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Гармония».

В полиструктурном дошкольном учреждении «Гармония» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Для детей с 2-х месяцев и до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска на базе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа (инклюзивное/интегративное образование) КСРП с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, их возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, если ограничения жизнедеятельности или их риск (неврологические и генетические нарушения, а также дефицитное развитие опорно-двигательного аппарата, слухового и зрительного анализаторов, нарушения со сложной структурой дефекта) влекут за собой выраженную задержку формирования двигательных, когнитивных, речевых функций, социально-эмоционального развития и т.д.

АООП КСРП разработана рабочей группой специалистов КСРП МАДОУ № 8 г. Новороссийска в составе: заведующий детским садом № 8 Коробицина С.С., старший воспитатель Каткова И.А., учитель-логопед Коробко С.Б., педагог-психолог Мельник Г.Д., учитель-логопед Василенко Н.Е., учитель-логопед Колодей Н.В., учитель-дефектолог Минжулова С.А., специалист по физической культуре Митяй А.К., музыкальный работник Вьюнова А.Х. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2019 года № ТС – 957/07;
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С. Керне, Д. Ютер, Э.Бра, 1998 г.

Адаптированная основная образовательная программа КСРП МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40%). Обязательная часть образовательной программы КСРП МАДОУ разработана с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей и их родителей.

Информация о реализуемых программах

Обязательная часть : не менее 60%	Часть формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ № 8
Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени» М. Питерси, Р.Трилор, С. Керне	Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., 2014 г.
	Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Джонсо-Мартин Н.М, Дженс К.Г.
	Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии «Аутичный ребенок. Пути помощи» под ред. Никольской О.С.
	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка. Архипова Е.Ф. Пособие для специалистов службы ранней помощи и родителей 2012 г.
	Логопедическая работа с детьми раннего возраста Архипова Е.Ф. 2007 г.

	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» под ред. Закревской О.В. 2008 г.
	«Если малыш не слышит». Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003 г.)
<i>Региональный компонент</i>	
- Авторская программа для детей от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев «Музыка для ползунков» педагога-психолога Мельник Г.Д. - Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки» для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии учитель-логопед Коробко С.Б., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» для детей 2-го года жизни с отставанием в речевом развитии учитель-логопед Василенко Н. Е. - Коррекционно-развивающая программа «Веселые старты» с элементами физической культуры для детей от 2 до 3 лет учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Коробко С.Б. - Коррекционно-развивающая программа «Сказка за сказкой» с элементами сказкотерапии учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик» для детей третьего года жизни с элементами стимуляции когнитивного развития учитель-дефектолог Анафиева Л. О., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая групповая программа «Играйка» для детей с ОДА учитель-логопед Коробко С. Б. - Коррекционно-развивающая групповая программа «Солнышко» для детей с синдромом Дауна учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Открытая игровая площадка» педагог-психолог Мельник Г. Д., учитель-дефектолог Минжулова С. А.	

Часть АООП КСРП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска и их родителей.

АООП КСРП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная основная образовательная программа КСРП направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, открывает возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска. В АООП отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

АООП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками МАДОУ №8 и родителям (законным представителям) воспитанников с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования консультативной службы ранней помощи.

• Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.	
• № п/п	Задачи АООП ДО
• 1	• - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, в том числе их эмоционального благополучия;
• 2	• - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
• 3	• - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы раннего и дошкольного образования;

• 4	• - создание благоприятных условий развития детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы (дети с синдромом Дауна), в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
• 5	• - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• 6	• - формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной систем, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка с ОВЗ, формирования предпосылок игровой деятельности;
• 7	• - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы;
• 8	• - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы;
• 9	• - обеспечение преемственности целей, задач и содержания раннего и дошкольного общего образования;
• 10	• - создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы;

Адаптированная основная образовательная программа специалистов консультативной службы ранней помощи (далее по тексту АООП КСРП) - комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов КСРП в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

АООП КСРП должна обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в группах КСРП для детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

АООП КСРП – инструмент для построения комплексной медико-психолого-педагогической коррекционно-развивающей модели сопровождения семьи, АОП или индивидуальной коррекционно-развивающей программы развития ребенка. Содержание индивидуального плана медико-психолого-педагогического сопровождения каждой семьи подлежит корректировке по результатам мониторинга качества его реализации.

Программа направлена на достижение ряда целей:

- осуществление комплексной квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям с детьми младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики.

Основными задачами Программы являются:

- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);
- выявление основных потребностей ребенка и семьи;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи ребенку;
- осуществление социально-психологического и консультативно-методического сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, абилитации и коррекции нарушений развития;
- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- координация деятельности педагогов и родителей; активизация родительской позиции, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение динамики развития и эффективности индивидуальных программ, готовности детей к дошкольному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания раннего и дошкольного образования;
- обеспечение преемственности и сопряжённости коррекционно-развивающих и адаптированных программ раннего и дошкольного образования при переходе детей в другие структуры МАДОУ № 8;
- создание благоприятных условий для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

АООП КСРП предусмотрены необходимые психолого-педагогические условия развивающего обучения и основные положения системно-деятельностного подхода.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию АООП КСРП

АООП разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО. При разработке Программы также учтена специфика деятельности МАДОУ №8, реализующего технологии инклюзивного/интегративного образования. Это определяет наличие в АООП следующих групп принципов:

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения

Принципы Программы АООП МАДОУ № 8

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке АООП ДО.

Методологические/Базовые принципы	
и н ц и п ы Ф Г О С	Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в

	общем развитии человека, самооценку детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
	Уважение личности ребенка.
	Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
	Полноценное проживание ребёнком этапов детства (младенческого, раннего возраста), обогащения (амплификации) детского развития.
	Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).
	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
	Сотрудничество Организации с семьей.
	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
	Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
принципы инклюзии в образовании	Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации).
	Исключение изолированности участия в жизни детского сада.
	Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.
	Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать.
	Создание благоприятных условия для всех участников образования.
	Признание того, что совместное раннее дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования

Принципы построения содержания образовательной программы	
принцип актуальности	Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.
принцип равных возможностей	Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.
принцип интеграции содержания образовательных областей	Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка в течение игрового сеанса, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.
принцип индивидуального подхода	Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.
принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения в возрасте от рождения до семи лет.
принцип разумной достаточности	Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».
принцип системности и преемственности	Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;
принцип добровольности	Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы

Принципы ресурсного обеспечения образовательной программы	
принцип информатизации образовательного процесса	Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в

	практику образовательного учреждения.
принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса	Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура	
принцип социального партнерства в образовании	Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.
принцип непрерывности образования	Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от младенческого до подготовительного возраста
принцип командной работы	Совместное эффективное междисциплинарное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;
семейно-центрированный принцип	профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения;

В соответствии с ФГОС п.1.4 принципами формирования Программы КСРП МАДОУ № 8 являются:

Принципы	Цель	Как реализуется в КСРП
Развивающего образования	развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем

		решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Опора в образовательной деятельности на игру, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
Научной обоснованности практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
Полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Дети с разными вариантами развития при этом чувствуют себя раскрепощеннее, лучше вовлекаются в деятельность.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном коррекционно-развивающей работе, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»); - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы; индивидуальной, подгрупповой, групповой работы, направленных на реализацию индивидуального подхода; - включение в процесс реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы специалистов разного профиля; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе.
Интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных	Основные задачи содержания коррекционного образования в каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на

	областей	образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов коррекционного образования для детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных коррекционно-развивающих задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и дома.	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.
Целостность Педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, групповой)	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми младенческого и раннего возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании коррекционно-развивающего процесса учитываются все виды детской деятельности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Значимыми характеристиками для разработки и реализации АООП КСРП являются:

- вариативность подходов в программе ранней помощи в КСРП;
- вариативность в планировании образовательного процесса в КСРП;
- возрастной и типологический состав воспитанников;
- используемые технологии обучения и воспитания детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

Инфраструктура КСРП дошкольного образовательного учреждения.

Наименование в соответствии с Уставом: консультативная служба ранней помощи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353900, РФ, Краснодарского края г. Новороссийск, улица Набережная 43а

Телефон/факс: 8 (8617) 63-13-10; 63-18-00

Электронный адрес: dc8garmoniya@mail.ru; ksrpn.org

Организационно-правовая форма: структурное подразделение образовательного учреждения.

Консультативная служба ранней помощи создана в соответствии с решением Главы города Новороссийска в рамках реализации статьи 5 Закона об образовании и Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31.07.98 г. №867; на основании постановления администрации г. Новороссийска от 13.10.2009 №3534 «О развитии моделей организации дошкольного образования в муниципальном образовании г. Новороссийск»; Приказа МКУ «Управление образования» администрации муниципального образования г. Новороссийска № 468 от 9.06.2012.

Консультативная служба ранней помощи расположена в комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту в 2012 г., введенном в эксплуатацию 18 июля 2012 г., где для консультативной службы ранней помощи в здании детского сада отведено отдельное крыло на первом этаже с отдельным входом, оборудованным пандусом, просторной игровой и кабинетами для приема узких специалистов всех профилей, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся детей, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Детский сад расположен в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. Преимущественное большинство населения Центрального района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем требований, предъявляемых к социальной сфере.

Значимые для разработки реализации Программы характеристики особенностей детей, посещающих КСРП:

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети младенческого и раннего возраста, родители (законные представители), педагоги, медицинские работники.

На 01.09.21 г. в КСРП МАДОУ № 8 МО г. Новороссийск состояло 19 человек.

Численность детей не является постоянной, семьи включаются в программу ранней помощи в течение учебного года, отчисляются по достижению 3 лет и заявлению родителей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделении КСРП образовательного учреждения

Консультативная служба ранней помощи организована для семей с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет, имеющих детей с ограничениями жизнедеятельности с умеренным и выраженным отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии различного генеза, а также дети группы биологического риска следующих категорий:

Дети с ограничениями жизнедеятельности:

- Дети инвалиды;
- Дети со статусом ОВЗ;
- Дети, не имеющие статуса ОВЗ и «ребенок инвалид», с ограничениями жизнедеятельности, являющимися причиной отставания в развитии умеренной или тяжелой степени (с тяжелыми и умеренными нарушениями слуха, зрения; с тяжелыми неврологическими нарушениями; имеющие серьезные физические недостатки; с генетическими нарушениями, имеющие предсказуемый риск отставания в развитии (например, синдром Дауна, фенилкетонурия и др.), врожденными пороками развития; с расстройствами аутистического спектра).

Дети группы «риска» (имеющие факторы биологического риска по анамнезу, с отставанием в развитии умеренной степени):

- дети, родившиеся с весом менее 1500 г, или гестационный возраст которых менее 32 недель; дети III гр. здоровья с умеренным отставанием в развитии и факторами риска в перинатальном периоде по анамнезу;
- дети, имеющие неустановленный статус, с выраженной задержкой по нескольким линиям развития, позволяющим предположить риск формирования стойких ограничений жизнедеятельности (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата).

По состоянию на 1 сентября 2021 г. по нозологическому принципу состав детей, получающих помощь в КСРП МАДОУ № 8, определился следующим образом:

№ п/п	Показатель			Значение	
1.1	Количество детей, получающих услуги в КСРП	Глухие		0	
		Слабослышащие		1	
		Кохлеарно-имплантированные		1	
		Слепые		0	
		Слабовидящие		0	
		С тяжелыми нарушениями речи		3	
		С нарушениями опорно-двигательного аппарата		10	
		С задержкой психического развития		4	
		С расстройствами аутистического спектра		0	
		С умственной отсталостью		0	
		С тяжелыми и множественными нарушениями развития		3	
		Гр.риска		1	
		Всего количество детей, получающих услуги в КСРП	До 1,5 лет		6
			От 1,5 до 3 лет		11
			Дети с ОВЗ		18
			Дети инвалиды		15
Всего			19		
Средняя наполняемость групп КСРП			6		
1.3	Специалисты, занятые в КСРП	Педагог-психолог	Всего, занятых в КСРП	1	
			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	1	
		Учитель-логопед	Всего, занятых в КСРП	3	
			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	3	
		Учитель-дефектолог	Всего, занятых в КСРП	2	

			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	2
		Иные специалисты (указать, какие, их количество)	Инструктор по физическому развитию	0,5
			Врач педиатр, специалист по раннему вмешательству, невролог	0,5
			Медсестра по массажу	0,5
			Помощник воспитателя	1
2.	Наличие муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность КСРП на базе ДОО			да
	Отображение КСРП в муниципальном задании			да
	Наличие отдельного штата для СРП			да
	Численность детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет, посещающих ДОУ			

Формат образовательных услуг, оказываемых КСРП МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и кадровыми возможностями структурного подразделения образовательного учреждения.

Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста существенным образом определяется влиянием ближайшего социального окружения. При разработке АООП КСРП, реализуемой командой специалистов, необходимо учитывать:

- психолого-педагогические характеристики детей младенческого и раннего возраста;
- психолого-педагогические характеристики детей с разными вариантами развития (см. Приложение);
- понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения (см. Приложение);
- особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей (см. Приложение);
- социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста (см. Приложение).

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста (от 2 мес. до трех лет).

АООП КСРП предусматривает организацию образовательного процесса для детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет различного психолого-педагогического статуса. Все дети с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации АООП КСРП.

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Возрастная психолого-педагогическая характеристика в соответствии с направлением развития	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	С самого рождения ребенок обладает особой способностью выделять в окружающем мире проявления человека. Он воспринимает лицо, голос, прикосновения и другие, исходящие от человека, прежде всего близкого взрослого, стимульные сигналы как уникальные и отличающиеся от других окружающих звуков, зрительных объектов, стимулов. Новорожденные пользуются сигнальными и ориентировочными формами поведения (плач, голосовые реакции, визуальное слежение, зевота, отвод взгляда и др.) Кроме того, в силу незрелости психических структур новорожденных, любые доступные ему проявления (включая соматические и физиологические) следует рассматривать как сигналы не только физического, но и психического/эмоционального состояния ребенка. В 3-6 месяцев ребёнок активно реагирует в ответ на эмоциональное и речевое общение с ним. Проявляет оживление при узнавании близкого взрослого: - издаёт больше звуков; - начинает двигать руками и ногами; - раскрывать и закрывать ладони; - движения становятся менее резкими и более регулярными. К 6-7 месяцам хорошо различает лица и выражения лиц. По-разному ведёт себя в присутствии знакомых и незнакомых людей. Ориентируется на реакцию мамы в отношении к окружающему миру. В 7-9 месяцев младенец различает «своих» и «чужих» людей. Младенцы активно иницируют свои собственные последовательности взаимодействия (мимикой, вокализациями, жестами и т.д.; иницируют действия, игру, делают паузы). Дети этого возраста любят различные «социально-коммуникативные» игры: «ку-ку», «идет коза рогатая» и т.п., с удовольствием предвосхищают знакомые действия. В 9-12 месяцев владеет различными социальными способами общения с помощью мимики, жестов, эмоционально выразительных реакций и первых слов (мама, папа, баба, дай, на и др.). Реагирует эмоционально на похвалу и запрет. В целом, эмоциональные проявления ребенка становятся богатыми и разнообразными (улыбка и хохот, недовольство и гнев, испуг, интерес и т.д.). Укрепляется способность понимать эмоциональное состояние другого и реагировать на	Игровая Коммуникативная Самостоятельная Совместная

него.

Дети второго года жизни эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляет любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». У ребёнка расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. На втором году жизни, дети проявляют интерес и внимание друг к другу, окрашенные различными эмоциями, а контакты между ними эпизодичны и кратковременны. **Инициативные обращения к ровесникам встречаются редко, также редко дети отзываются на инициативу другого ребенка.** В их взаимодействии нет синхронности. Отличительной особенностью контактов детей на этом возрастном этапе является двойственное отношение к сверстникам. С одной стороны, малыши адресуются друг к другу так же, как к взрослому: смотрят в глаза, улыбаются, смеются, лепечут, показывают свои игрушки, или отнимают чужие. С другой стороны, они часто обращаются друг с другом, как с интересным объектом, пытаются исследовать (трогая лицо, иногда кусая или толкая). Такое поведение характерно для детей в возрасте от 1 года до 1,5 лет. **В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника.** Сверстник становится все более привлекательным как субъект, партнер по общению.

В этом возрасте ребенок может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); различает «можно» и «нельзя». Способен к элементарному самообслуживанию.

У ребёнка появляется **представление об опасности** (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

На третьем году жизни нервная система ребенка становится более выносливой, однако, вследствие повышенной возбудимости подкорковых структур, несовершенства и слабости регулирующей функции коры головного мозга поведение ребенка раннего возраста отличается ярко выраженной эмоциональностью. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция: ребенок становится способен сдержаться и не заплакать, если ему больно, более сосредоточенно и целенаправленно заниматься интересным для него делом, подчинять свое поведение некоторым правилам.

Для детей этого 2-3 лет характерна **неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.** Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно,

ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

К концу второго года жизни и на третьем году между детьми разворачивается **особый вид общения – эмоционально-практическая игра**. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Эмоционально-практическое взаимодействие детей рождается стихийно, без участия взрослого. Несмотря на большую привлекательность для малышей такого взаимодействия, потребность в общении с ровесниками в этом возрасте выражена слабее, чем потребности в общении со взрослым и в действиях с предметами. Если у одного из детей появляется в руках игрушка, это сразу же вызывает попытки отобрать ее, что часто приводит к ссорам между детьми. Малыши еще не умеют договариваться, делиться игрушками, уступать друг другу. Важную роль в дальнейшем развитии общения детей со сверстниками, в обогащении его содержания играет взрослый. Привлекая внимание малышей друг к другу, выделяя их человеческие качества, организуя совместную предметную деятельность, он способствует налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.

На третьем году **формируется поло-ролевая идентификация**: у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

Отношение ребенка к себе начинает постепенно опосредствоваться его реальными достижениями, оцененными окружающими. Предметный мир становится для ребёнка не только миром практического действия и познания, но сферой, где он пробует свои возможности, реализует и утверждает себя, а взрослый — знатоком и ценителем детских

достижений. Новое видение себя как через призму своих достижений кладёт **начало бурному развитию детского самосознания**. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в фактах осознания своего «я», в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (ребенок все чаще произносит, обращаясь к взрослым «моя», «мое», «мне»), формированию чувства собственного достоинства. К концу раннего возраста собственные достижения приобретают особую значимость для ребенка, что подчас приводит к аффективным реакциям, преувеличению своих достоинств, попыткам обесценить неудачи. Стремление ребенка к достижению правильного результата в деятельности, желание продемонстрировать свои успехи окружающим, обостренное чувство собственного достоинства являются внешним проявлением личностного новообразования раннего возраста, которое получило название «гордость за достижение». У детей появляются чувства гордости и стыда.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Сложный и противоречивый процесс формирования нового отношения к себе во многом **обуславливает кризисные проявления в поведении ребенка**, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трём годам у ребёнка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребёнка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребёнка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трёх лет. Основными симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, своеволие, строптивость ребенка. Они проявляются в нежелании малыша выполнять указания взрослого, в стремлении делать все наоборот, часто в ущерб собственным интересам, постоянном недовольстве, капризах по любому поводу. Малыш часто противопоставляет себя окружающим, в ответ на все предложения или запреты упорно отвечает: «А я хочу!» или «Я не хочу!» За негативной симптоматикой можно увидеть положительные тенденции к большей свободе, самостоятельности ребенка. При адекватном отношении взрослого кризисный период характеризуется позитивными преобразованиями в личности ребенка и не сопровождается негативными проявлениями.

К концу второго года жизни ребенок способен к элементарному самообслуживанию.

К трём годам у ребенка **сформированы культурно-гигиенические навыки** (самостоятельно есть ложкой, проситься в туалет и пользоваться горшком, умываться и мыть руки, пользоваться полотенцем) и **навыки самообслуживания**. Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять

	точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Третий год жизни — лучшее время для формирования хороших привычек: навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, помогать взрослому (расставить на століке посуду, вытереть салфеткой стол и пр.	
Познавательное развитие	Уже при рождении органы чувств высоко развиты. Новорожденные могут реагировать на множество различных визуальных стимулов, однако они обладают ограниченным фокусным расстоянием. Младенцы воспринимают сложные свойства объектов, такие как константность размера и формы, объём и целостность. В 0-3 месяца ребёнок вздрагивает и вслушивается в звуки, следит взглядом за движущимися предметами. В 3-6 месяцев развивается слуховое и зрительное сосредоточение на объекте в любом положении (лёжа на спине, на животе, на руках у взрослого). Младенец переключает внимание с одного объекта на другой, демонстрирует слуховые ориентировочные реакции, локализует звук в пространстве, прислушивается к себе и голосу взрослого, начинает различать ласковую и строгую интонацию обращённой к нему речи. Демонстрирует реакцию на новизну - реакция заключается в длительности удержания взгляда на новом предмете. Развивается зрительно-моторная координация (взгляд направляет и контролирует движение руки). В 6-9 месяцев ребёнок находит взглядом источник звука - говорящего взрослого, звучащий предмет, наблюдает за движущимся человеком, может длительное время рассматривать привлёкший его внимание предмет, картину, яркое пятно, другого ребёнка, закладываются основы способности наблюдать. Играя, похлопывает по предметам рукой, перекладывает из руки в руку, тянет в рот, сосёт, отпускает, отодвигает, стучит одним предметом о другой, сознательно кидает предметы, следит взглядом за упавшим предметом. Все действия сопровождаются выразительной мимикой, разнообразными по интонации голосовыми реакциями, выражающими удивление, радость, неудовольствие. Длительно изучает свои руки. Учиться находить исчезнувший из поля зрения объект. Различает голоса близких, мелодии. По-разному реагирует на строгий и ласковый тон, на ритмичную и спокойную музыку. В 9-12 месяцев приобретает умения лепетать и действовать с предметами, начинает осуществлять поиск, использовать одни действия в качестве средства для достижения других, ребёнок открывает связи между собственным действием и результатом. Подражает взрослому. По-разному играет с разными игрушками. Играет в «ку-ку», «ладушки». Узнаёт предметы на картинке. Длительное время играет с понравившимися предметами, настойчиво добирается до понравившейся объекта. К концу первого года ребенок начинает использовать некоторые предметы в соответствии и с их назначением. Младенцы обладают особенно хорошей зрительной и моторной памятью. Лучше всего	Игровая Коммуникативная Чтение художественной литературы Познавательно-исследовательская Самостоятельная Экспериментальная Совместная Предметная Действия с предметами-заместителями

запоминаются действия, сопровождавшиеся определённым результатом и получавшие эмоциональное подкрепление.

В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает), осваивает систему предметно - орудийных действий (тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. **В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-ложка, кубик-мыло и т. п.) К 2 годам - воображаемыми предметами.** Соотносят предмет и картинку.

В своей самостоятельной игре ребёнок воспроизводит отдельные простые события повседневной жизни.

На втором и третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2—3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

На третьем году жизни ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению многие бытовые предметы, детьми широко используются действия с предметами-заместителями. Ребенок в ходе игры ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле малыши могут сосредоточиваться до 20 - 25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.

Для детей третьего года жизни восприятие ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. **Восприятие характеризуется**

	тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так, при виде машины-бетономешалки ребёнок схватывает только вращающуюся ёмкость и ручками воспроизводит это движение. А рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Мышление ребёнка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребёнок понимает ещё не вполне отчётливо. Он стремится прежде всего имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации. В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители и воображаемые предметы. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые песни, повторять знакомые действия. Это даёт им возможность хорошо овладеть материалом и почувствовать себя уверенно.	
Речевое развитие	С 2-3 месяцев младенец издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним. Наряду с плачем появляются звуки, отражающие различные эмоциональные состояния. Появляются гуление, смех, крик окрашивается интонационной выразительностью. После 6 месяцев	Игровая Коммуникативная Художественная

	появляется истинное, или певучее, гуление. Ребёнок активнее гулит в присутствии других людей. Репертуар звуков гуления постепенно обогащается, удлиняются цепочки звуков, и, наконец, появляется сочетание губных звуков с гласными па-а, ма-а, что свидетельствует о переходе к лепету. Различает тон при разговоре. В 7-9 месяцев долго лепечет, повторно произносит одни и те же слоги. Ребёнок сначала повторяет звуки, как бы подражая самому себе (автоимитация), а позже начинает подражать звукам взрослого. К концу периода громко, чётко и повторно произносит различные слоги. Откликается на своё имя. Постепенно лепет «расцветает», обогащается новыми звуками, интонациями и становится постоянным ответом на голосовое общение взрослого. По просьбе «Дай...» находит знакомые предметы и даёт их. Произносит первые слова-обозначения (мама, ав-ав, би-би, дай). К году может использовать 5-8 осмысленных слов. Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы (Где часы? Где кукла? Покажи чашку и др.). На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. В 2 года он в среднем составляет 270 слов. Ребенок начинает осваивать грамматическую структуру речи. Кроме существительных в ней появляются глаголы и некоторые грамматические формы, такие как прошедшее время, третье лицо. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы. Подражая взрослому, повторяет за ним. К концу второго года ребенок образует предложения из нескольких слов, речь становится основным средством общения. Малыш обращается к окружающим взрослым по разным поводам: он просит, требует, указывает, называет, а в дальнейшем и сообщает. Речь эмоциональна и интонационно выразительна. Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы и ждет на них ответа). Вместе с тем речь детей ситуативна. Проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально реагирует на песенки и стихи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка. Дети говорят много, сопровождая речью почти все свои действия, порой ни к кому при этом не адресуясь. Они повторяют всё, что слышат, воспроизводят сложные речевые конструкции и незнакомые слова, часто даже не понимая их смысла; «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым объектом внимания малышей, они открывают в ней всё новые и новые стороны. На третьем году ребенок в основном овладевает предлогами и наречиями (над, под, на,	Познавательно-исследовательская Самостоятельная Совместная
--	---	---

	рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только и пр.). К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более- словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Разнообразятся и усложняются поводы его обращения посредством речи к взрослому. Малыш может выразить словами свои желания, поделиться переживаниями, ищет объяснения непонятного, просит показать, как надо что-то сделать, задает вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. Малыша пока еще интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу – дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он ищет у взрослого не только информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Постепенно речь ребёнка всё более отделяется от наглядной ситуации. Малыш может развернуто рассказать о произошедших ранее событиях (где был, что видел, что делал, с кем играл), придумать собственную историю. Овладение речью позволяет ребенку преодолеть ограниченность ситуативного общения и перейти от чисто практического сотрудничества с взрослыми к сотрудничеству «теоретическому» – внеситуативно-познавательному общению. Речь ребёнка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для двустороннего общения малыша с окружающими людьми, в том числе и со сверстниками. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.	
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок 2-3 лет рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название; возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.). Ребенок третьего года жизни реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.	Игровая Коммуникативная Художественное чтение Познавательно-

		исследовательская Самостоятельная Совместная Конструктивная Продуктивная
Физическое развитие	Большинство рефлексов, обнаруживаемых в период новорожденности, исчезают ко 2-3 месяцу жизни, постепенно заменяясь произвольными действиями. К концу 1-го месяца ребенок, лёжа на животе, приподнимает и некоторое время удерживает голову на весу. К 3 месяцам, лёжа на животе, пытается поднимать и удерживать голову более длительное время. Удерживает голову в вертикальном положении. При подъёме напрягает мышцы шеи и плечевого пояса. Упирается ногами в опору. В это же время начинается открытие себя: младенец обнаруживает, что у него есть руки, ноги, пальцы, разглядывает их, следит за движением, сводит вместе, обхватывает и т. д. В 3-6 месяцев младенец рассматривает, ошупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки. Тянется за предметом. Захватывая предмет, довольно точно отправляет его в рот. С 5-6 месяцев начинает осуществлять простейшие манипуляции (стучит, трясёт). Переворачивается со спины на живот. К концу периода переворачивается с живота на спину. Большинство младенцев к возрасту 5-6 месяцев проходят путь от рефлекторного хватания к произвольному, формируется зрительно направленное доставание предметов хватание постепенно совершенствуется. К 7-8 месяцам могут свободно перекладывать объекты из одной руки в другую, стучать предметом о предмет. Большинство 8-месячных детей могут самостоятельно садиться и почти все - сидеть без поддержки, если им помогли принять сидячее положение. Больше половины из них могут стоять у опоры, если их ставят на ноги, и некоторые могут вставать самостоятельно, удерживаясь за какой-либо объект. Также младенцы научаются ползать по-пластунски, или опираясь на руки и колени. К 12 месяцам некоторые дети уверенно стоят без опоры и пробуют ходить (возраст, в котором дети начинают ходить свободно, сильно различается в зависимости от индивидуального развития и социокультурных факторов). Также к этому возрасту дети обладают развитой способностью к манипулированию или активному перемещению компонентов среды в пространстве (отодвигать, открывать, перетаскивать и т.д.), а также осваивают «пинцетный захват». На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы. К двум годам работоспособность нервной системы	Игровая Самостоятельная Совместная

повышается, периоды бодрствования увеличиваются до 5 часов.

В первые месяцы второго года жизни стремление малыша к постоянному движению сочетается с недостаточной координацией движений. Его движения неуверенны, он часто падает, с трудом преодолевает малейшее препятствие. Овладевая ходьбой, ребенок двигается в быстром темпе, поскольку при этом ему легче удержать равновесие. Первые шаги малыша коротки и неравномерны. Он пока еще не умеет самостоятельно останавливаться, менять направление движения, обходить препятствия, поэтому двигается от предмета к предмету «короткими перебежками». Ему еще трудно производить одновременно движения ногами и руками, например, в ответ на предложение взрослого потанцевать, малыш сначала топает ножками, а потом хлопает в ладоши. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. **К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие.** В этом возрасте ребенок уже может целенаправленно, по просьбе взрослого менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик». Ребёнок воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, получает удовольствие от процесса выполнения движений.

К концу второго года ребенок может пройти по дорожке, нарисованной на полу, перешагивать чередующимся шагом через невысокое препятствие, подниматься и спускаться по слегка приподнятой наклонной доске, лестнице, горке, подлезать под скамейку, веревку, перелезть через перекладину.

Действия руки контролируется зрением, ребёнок осваивает различные навыки: овладевает приемами раскатывания, сплющивания, круговыми движениями, используя глину, пластилин; вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм; выполняет несложное конструирование из кубиков.

На втором-третьем году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность.

На протяжении третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. К трем годам появляется более или менее характерная конфигурация позвоночника, хотя постоянство шейной и поясничной кривизны устанавливается позже. Позвоночник отличается большой гибкостью, поэтому неблагоприятные воздействия могут привести к формированию неправильной осанки. К концу раннего возраста становятся ощутимыми половые различия в развитии мышечной системы – мальчики отличаются большей силой мышц, их большим объемом. К двум годам заканчивается прорезывание всех 20 молочных зубов. Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Дети легко подвергаются инфекциям.

На третьем году жизни дети **активно овладевают разнообразными движениями.**

Ребенок третьего года жизни **владеет основными движениями** (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек); воспроизводит простые движения по показу взрослого; охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; получает удовольствие от процесса выполнения движений.

На третьем году дети свободно передвигаются, **могут менять ритм и направление движения.** К трем годам они могут бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу, кружиться на месте, влезать на стул, скамейку, подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед, спрыгивать с невысоких предметов, перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

При составлении психолого-педагогической характеристики использовались:

1. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г., <http://www.firo.ru>
2. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой, 2014г. <http://www.firo.ru>.
3. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» /Под ред. Л.Г Петерсон, И. А.Лыковой, 2014г. <http://www.firo.ru>
4. Проект вариативной примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» /Под редакцией Л.А. Парамоновой, 2014., <http://www.firo.ru>
5. Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги», 2014, <http://www.firo.ru>
6. Винер-Усманова И.А, Горбулина Н.М, Цыганкова О.Д «Основы физического воспитания в дошкольном детстве»/Под редакцией Винер-Усмановой, М., 2013, <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.

Социальные и психологические особенности семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста.

При разработке и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения семей необходимо учитывать, что Программа ранней помощи разрабатывается не только для ребенка, но и для его социального окружения (семьи, группы, в которой воспитывается ребенок, учреждения в целом). Появление ребенка в семье (в особенности, ребенка с ограничениями жизнедеятельности) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период младенчества ребенка приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). Именно поэтому семья ребенка младенческого и раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных

и благополучных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика раннего детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности конкретных образовательных достижений.

К тому же, учитывая особенности детей с ограничениями жизнедеятельности, реализующих программу ранней помощи, следует говорить о максимально возможной коррекции нарушений по разным линиям развития. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров раннего образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к моменту завершения программы ранней помощи (возраст 3 года). Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров раннего образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах младенчества и раннего детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения программы ранней помощи

Целевые ориентиры для АООП КСРП включают в себя два компонента:

- целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста;
- целевые ориентиры для детей младенческого и раннего возраста.

Родители:

- Повышение родительской компетентности.
- Стабилизация эмоционального самочувствия, повышение уверенности в своих силах.
- Принятие на себя ответственности за ребенка и семью.
- Расширение социальной рамки взаимодействия.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания и реализации образовательных программ совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Дети:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Формирует представление о себе.
Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.
Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очередность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержательный раздел определяет объём, содержание АООП КСРП, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство МАДОУ № 8 через преемственность содержания образовательной деятельности в разных структурных подразделениях.

Сроки реализации АООП КСРП индивидуальны, и определяются периодом обучения воспитанников, зафиксированным в «Договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования» (далее по тексту Договор), заключаемым между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Возможные сроки обучения в КСРП представлены в таблице:

Возможные сроки реализации Программы в КСРП

Структурное подразделение	Данные реализации Программы		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Консультативная служба ранней помощи	2-месяца	3 года	от 1 месяца до 2-х лет 10 месяцев

Программа реализуется в соответствии с тремя этапами взаимодействия с семьей: подготовительным, основным и заключительным, представленными ниже. Каждый из этапов определяет **формы взаимодействия взрослых участников образовательных отношений** (педагогов и родителей (законных представителей)) и **содержание их совместной деятельности**, направленной на усвоение воспитанниками обязательного содержания АООП ДО КСРП.

Этапы реализации адаптированной основной образовательной программы КСРП МАДОУ №8



Алгоритм планирования деятельности специалистов КСРП в соответствии с 2, 3 и 4 этапами работы

Планирование работы каждого специалиста междисциплинарной команды строится в зависимости от потребностей семьи, обратившейся в КСРП, организационных возможностей службы на момент обращения семьи, и в соответствии с длительностью необходимого / возможного сопровождения: одноразовая консультация, краткосрочное сопровождение (2-10 встреч с семьей), долгосрочное сопровождение (в течение учебного года или 2-3 лет).

2 этап сопровождения	
Определение потребностей ребенка и семьи – междисциплинарная или индивидуальная консультация; направление в территориальную ПМПК	1.Участие в междисциплинарной консультации / проведение индивидуальной консультации специалиста: - выяснение запроса семьи; - проведение скрининговой оценки развития ребёнка с целью выявления факторов, влияющих на развитие и областей нарушения (проводится каждым специалистом в своей области компетенции). 2.В случае необходимости краткосрочного или долгосрочного сопровождения специалист готовит документацию к заключению договора на обслуживание ребенка и семьи. 3.Для уточнения образовательного маршрута и выбора оптимальной программы сопровождения семья направляется для прохождения территориальной ПМПК
3 этап сопровождения	
Реализация программы сопровождения	1. Проведение детальной психолого-педагогической диагностики с использованием различных методов оценки развития ребёнка в социально-эмоциональной, познавательной, коммуникативной речевой, моторной областях, в области самообслуживания и адаптивного поведения. (Проводится в течение первых 1-3 встреч). 2. Обсуждение с родителями результатов диагностики развития ребенка. 3. Определение приоритетных для семьи и наиболее значимых для ребёнка областей развития; 4. Формулирование целей и задач сопровождения ребёнка и семьи; 5. Составление индивидуального плана обслуживания ребенка и семьи в процессе командного взаимодействия; 6. Определение методов и форм работы в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями ребенка, особенностями функционирования семьи; 7. Проведение регулярных встреч с ребенком и семьей с использованием одной или нескольких форм работы: индивидуальных занятий, консультаций, групповых занятий; 8. Определение содержания каждого занятия /консультации. 9. Регулярное осуществление психолого-педагогического мониторинга развития ребенка для оценки эффективности используемых методов и форм работы, в случае необходимости корректирование задач программы сопровождения.
4 этап сопровождения	

Окончание программы сопровождения	1. Завершение психолого-педагогического мониторинга развития ребенка; оценка эффективности программы сопровождения. 2. Подготовка ребенка и семьи к переходу в другое образовательное учреждение: помощь в выборе оптимального для ребёнка образовательного пространства; при необходимости направление в территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.
-----------------------------------	--

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, диалогической и монологической речи и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как овладение базовыми двигательными навыками, координация, гибкость, манипулятивные действия, навыки мелкой моторики и т.д.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется и ведется по основным линиям развития, соответствующим пяти образовательным областям, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка (диагноз, степень нарушения/отставания, потенциал ребенка и семьи и т.д.), а также с учетом основной цели и задач работы КСРП.

Таким образом, для каждого ребенка составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа и план сопровождения семьи.

Социально-коммуникативное развитие

Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений между ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест). Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средств, доступных ребенку.

Навыки самообслуживания:

Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организации кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты. **Одевание:** организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания. **Уход за собой:** оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях. **Туалет:** оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщать о потребности пойти в туалет.

Познавательное развитие

Оценка познавательного развития ребенка.

Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки.

Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка.

Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

В соответствии с используемыми руководствами по раннему развитию, работа идет по следующим направлениям:

развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие

Импрессивная речь	Экспрессивная речь
--------------------------	---------------------------

Установление контакта с ребенком и родителями. Проявление особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель – ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.

Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик с звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.	Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам. Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка. Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов. Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.
---	---

Художественно-эстетическое развитие

Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто). Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами. Работа над навыками зрительно-моторной координации. Подбор средств, облегчающих ребенку достижение художественного эффекта. Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм. Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.

Физическое развитие

Адаптивная физическая культура (АФК) Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами). Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию. Консультирование родителей в вопросах приобретения специального оборудования.

С целью интеграции и (или) социализации детей целевой группы в группу сверстников специалистами КСРП разработаны и используются коррекционно-развивающие программы для групповых игровых сеансов:

«Веселые старты» для семей с детьми от 1,6 до 3-х лет.

«Сказка за сказкой» для семей с детьми от 2 до 3-х лет.

«Музыкальные капельки» для семей с детьми от 1 года до 3-х лет.

«Музыка для ползунков» для семей с детьми от 8 мес. до 1года;

«Цветик-семицветик» для семей с детьми от 2 до 3-х лет;

«Золотой ключик» для детей от 1 г. 3 мес. до 2 лет с нарушениями речевого развития;

«Солнышко» для семей с детьми от 2 до 3-х лет с нарушением формирования когнитивного развития;

«Играйка» для детей от 1,5 до 3 лет с нарушениями ОДА;

Открытая игровая площадка для семей с детьми от 2 до 3-х лет

Содержание АООП КСРП МАДОУ состоит из основной и вариативной части.

Структура содержания Программы

Содержание Программы 100%	Основная часть (не менее 60%)	Направлена на развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях.	1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Познавательное развитие. 3. Речевое развитие. 4. Художественно-эстетическое развитие. 5. Физическое развитие.
--	--	--	---

	Вариативная часть (не более 40%)	Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов. Вариативная часть ориентирована на: • организацию совместного образования нормативно развивающихся дошкольников и детей с ограниченными возможностями здоровья в режиме групповых игровых сеансов; • индивидуальные адаптированные и коррекционно-развивающие программы, разрабатываемые в соответствии с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, характером взаимодействия в диаде «мать-ребенок», особенностями детских интересов/предпочтений; динамикой развития ребенка и его социальной ситуации.	Несколько образовательных областей.
--	--	---	--

Учитывая многообразие нарушений в структуре дефекта у детей разных возрастных категорий, при составлении АОП ребенка с ОВЗ коррекционно-развивающая работа планируется в зоне ближайшего развития по возрастным периодам, исходя из актуального возраста, по каждой линии развития в соответствующих образовательных областях, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и образовательных потребностей ребенка.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по физическому развитию

Несмотря на многообразие и особенности психомоторного развития, существуют определенные закономерности нормативного развития ребенка. Эти закономерности кратко представлены в АООП и являются базой для разработки АОП в образовательной области «Физическое развитие».

Темпы двигательного развития здорового ребенка могут широко варьироваться, однако во всех случаях сохраняется определенная последовательность в развитии двигательных функций.

Стимуляция физического развития является важной задачей; проводится поэтапно, с учетом индивидуальных особенностей и закономерностей нормального моторного развития.

Задачи коррекционно-педагогической работы по физическому развитию:

1. Адаптивная физическая культура (АФК)

2. Создание среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельной двигательной активности.
3. Стимулирование развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами); формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и позитивные сдвиги в организме.
4. Консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, стимуляции физического развития, приобретения специального оборудования.

Возрастной период	Задачи	Планируемые результаты	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6 мес.	1. Формировать контроль за положением головы, возможностью ее произвольных движений во всех направлениях: в вертикальном положении побуждать ребенка удерживать голову; перемещать яркую или звучащую игрушку в разных направлениях, стимулируя прослеживание за ней взглядом и поворотом головы. 2. Развивать и укреплять выпрямляющие рефлексы туловища в положении на животе и спине: А) Выкладывать ребенка на живот; привлекая его внимание игрушкой или ласковым голосом, побуждать удерживать голову по средней линии с опорой на предплечья, согнутые под прямым углом, слегка разжимая кулаки; затем (в норме к 6 мес.) приподнимать голову и плечевой пояс с опорой на вытянутые руки с раскрытыми кистями; предлагать игрушки для манипуляций. Б) В положении лежа на спине: побуждать ребенка приподнимать голову; играть руками перед собой; при	1. Поэтапно формируется контроль за положением головы и возможность ее произвольных движений во все стороны: ребенок удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого, в положении лежа на животе; поворачивает голову, прослеживая взглядом за мамой или погремушкой. 2. А) В положении лежа на животе поэтапно формируются умения: вначале ненадолго приподнимает голову на 45 градусов от горизонтальной поверхности с опорой на предплечья; затем приподнимает плечевой пояс и голову с опорой на предплечья, затем на вытянутые руки с кулачками, затем с раскрытыми кистями и срединным положением головы; в положении лежа на животе манипулирует игрушками. Б) В положении лежа на спине отмечается срединное положение головы и симметричное положение конечностей;	А) Не требуется; Б) Игрушки: погремушки, яркие и звучащие игрушки, колокольчики и т.д.	1. Кинезиотерапия. 2. Массаж 3. Адаптивная физкультура. 4. Пассивная стимуляция движений; мануальная постановка позы и формирования двигательного паттерна. 5. Активная стимуляция движений. 6. Метод сенсорной интеграции: прием вызывания «оптической опоры» рук; сочетание двигательной и поисковой активности; двигательной активности, зрительных и (или)

	присаживании группироваться (ребенок опускает голову к груди и поднимает верхний плечевой пояс); играть пальцами на ногах; В) При вертикализации стимулировать опору на поверхность при поддержке подмышки с упором на стопу. 3. Стимулировать повороты ребенка со спины набок, на живот. 4. Сохранять при поддержке позу сидя. 5. Развивать независимость движений головы от движений конечностей: развивать произвольные движения рук путем захватывания предмета; оптическую реакцию опоры рук; ребенок должен сохранять положение головы по средней линии при различных движениях рук и ног. 6. Развивать произвольную манипулятивную деятельность ребенка: захват погремушки и ее удержание, манипуляции с погремушкой: трясти, стучать, ронять, перекладывать из руки в руку.	энергично брыкается; приподнимает голову; при присаживании группируется; играет пальцами на ногах. В) При вертикализации опирается на поверхность с упором на стопу при поддержке подмышки, удерживает голову. 3. Ребенок поворачивается со спины набок, на живот. 4. Ребенок сидит посаженный при поддержке некачественно. 5. Ребенок сохраняет положение головы по средней линии при различных движениях рук и ног; при быстром приближении к поверхности или предмету вытягивает обе руки вперед, раскрытые ладони касаются опоры или предмета. 6. Ребенок целенаправленно захватывает игрушку, предмет, длительно удерживает его, манипулирует (трясет, гремит, случайно роняет, стучит, перекладывает из руки в руку).		слуховых реакций и т.д. 7. Использование вспомогательных средств и приемов для формирования позы: подкладывание валика или др. опоры под грудь ребенка. 8. Создание условий для собственной двигательной активности
II период 6 мес.- 1 год	1. Стимулировать разнообразную двигательную активность ребенка: А) В положении лежа: побуждать высоко поднимать голову, поворачивать ее в стороны, а иногда и назад, опираться на вытянутые руки и легко переносить центр тяжести с одной руки на другую; крутиться на животе с вытянутыми и отведенными в сторону ногами; опираясь на одну руку, другой тянуться к игрушке; поворачиваться со	1. А) В положении лежа: ребенок поворачивается с живота на спину и обратно; лежит на животе с опорой на вытянутые руки, легко переносит центр тяжести с одной руки на другую; крутится на животе; опираясь на одну руку, тянется другой рукой к игрушке; свободно манипулирует игрушками.	А) Не требуется; Б) Игрушки: погремушки, колокольчики, пирамидки, мягкие и резиновые игрушки, шарики, кубики, природные материалы,	1. Кинезиотерапия. 2. Массаж 3. Адаптивная физкультура. 4. Пассивная стимуляция движений; мануальная постановка позы и формирования двигательного

	спины на живот и обратно; Б) Стимулировать ползание: на животе, при помощи подтягивания на руках; побуждать стоять и ползать на четвереньках вперед и назад; В) Формировать и укреплять функцию самостоятельного устойчивого сидения; использовать упражнения, подготавливающие к вертикализации тела: а) Развивать умение садиться из разных положений тела через асимметричную позу, манипулировать игрушками в положении сидя; б) Формировать сегментарный поворот туловища, поясничный лордоз, наружный поворот плеча, а также ротационные движения рук и тела; учить ребенка контролировать позиции рук и ног: возможность переносить вес тела на руки или ноги; Г) Совершенствовать устойчивость туловища в вертикальном положении: побуждать вставать и стоять при поддержке за неподвижную опору; разгибать колени вновь и вновь (танцующее движение); присаживаться и вставать из любых положений у опоры; стоять с опорой и без нее; ходить у опоры боковым шагом, за ручку и самостоятельно; наклоняться, чтобы взять что-то. 2. Развивать активную манипулятивную деятельность малыша: А) Создавать условия для самостоятельного захвата игрушки или предмета с участием большого и	Б) Крутится на животе, ползает «попластунски», встает на четвереньки; ползает на четвереньках, вперед и назад. В) Уверенно сидит посаженный вначале с опорой, затем без опоры на руки, с поясничным лордозом; манипулирует игрушками перед собой; садится самостоятельно через асимметричную позу из любого положения; хорошо сидит на стуле. Выполняет движения с ротацией руки в плече, при потягивании вверх отмечается поясничный лордоз, при поворотах туловища – ротация в поясничном отделе, сегментарный поворот туловища; четко контролирует положение рук и ног, переносит вес тела. Г) ребенок разгибает колени вновь и вновь («танцует»); переступает ногами при поддержке подмышки; ходит у опоры боковой ходьбой; садится и встает с поддержкой или опорой через асимметричную позу; стоит при поддержке и самостоятельно, самостоятельная ходьба; наклоняется, чтобы взять что-то. 2. Ребенок активно манипулирует предметами, улучшается качество движений рук и координация, формируются навыки мелкой моторики: А) Свободно берет игрушки и подолгу	куклы, коробки и т.д.; В) предметы быта; кнопки, клавиши и т.д. Г) кровать, перила, стол, стул, предметы, представляющие собой опору для передвижения.	паттерна. 5. Активная стимуляция движений. 6. Метод сенсорной интеграции: сочетание двигательной и поисковой активности; двигательной активности, зрительных и (или) слуховых реакций и т.д. 7. Использование вспомогательных средств и приемов для формирования паттерна: подкладывание валика или др. опоры под живот, поддержка с помощью полотенца для стимуляции позы на четвереньках и ползания и т.д. 8. Двигательные эмоциональные игры: по кочкам, паровозики, самолетики и т.д. 9. Создание условий для собственной двигательной
--	---	--	---	--

	указательного пальцев и активных действий с ними под зрительным контролем, учить произвольно отпускать предметы из пальцев рук; мять и рвать бумагу; Б) Учить ребенка по-разному действовать с предметами: возить и толкать их; выбрасывать предметы из ящиков, коробок, открывать и закрывать их; снимать колечки с пирамидки; разбивать башенку из кубиков, ставить один кубик на другой. Учить действовать двумя руками: удерживать две игрушки, стучать ими друг о друга, играть в «ладушки». В) Формировать навыки мелкой моторики: предлагать для игры мелкие предметы, кусочки пищи, побуждать захватывать их щепоткой и пинцетным захватом; давать образец использования указательного пальца в действиях с предметами, побуждать нажимать им кнопки, клавиши, показывать части тела или животных.	занимается ими: перекладывает предмет из руки в руку, бросает, стучит, тянет в рот, разжимает пальцы и отпускает игрушку произвольно; рвет и мнет бумагу; Б) по-разному действует с предметами: трясет колокольчик с целью получить звук; держит две игрушки, стучит ими друг о друга; манипулирует с двумя предметами: всовывает палочку в отверстие, снимает и надевает крышку коробочки; накладывает один предмет на другой; играет в «ладушки»; начинает пользоваться предметами быта: ложкой, расческой и т.д.; поднимает крышку с коробки. Начинает проявляться превалирование функций одной руки. Машет рукой при прощании В) Формируется дифференцированный захват щепоткой, пинцетный захват; периодически в игре выводит указательный палец, начинает пользоваться им в манипуляциях с игрушками, кнопками; показывает указательным пальцем нос, глаза и т. д. у другого человека, куклы; легко зажимает кольцо, шнурок, тянет его; может держать карандаш и тыкать им в бумагу, пытаться рисовать		активности дома и на прогулке
III период I г.- I г.6 мес.	1. Стимулировать и совершенствовать навык ходьбы: А) совершенствовать устойчивость туловища в вертикальном положении; побуждать к самостоятельной ходьбе с первоначальной опорой на пятку, потом на пальцы - так называемым перекатом;	1. Ребенок устойчиво стоит, приседает, поворачивается; ходит вперед и назад с поворотом; бегает; перешагивает через препятствия на полу приставным шагом (после показа взрослого); идет вниз по лестнице при поддержке; поднимается вверх по лестнице, держась за перила;	А) Не требуется; Б) Игрушки: погремушки, колокольчики, пирамидки, мягкие и резиновые	1. Кинезиотерапия. 2. Массаж 3. Адаптивная физкультура. 4. Показ, инструкция 5. Подвижные игры: тактильно-

	побуждать ходить вперед и назад с поворотом; бегать; Б) учить ходить по лестнице вверх и вниз с поддержкой приставным шагом; 2. Развивать моторную ловкость, умение выполнять разные действия: садиться из любого положения и вставать; наклоняться, чтобы достать предмет; взбираться на возвышенные поверхности; пружинить, прыгать на месте у опоры; толкать перед собой коляску, тележку; бросать мяч вниз, вперед. 3. Развивать манипулятивную деятельность ребенка: А) выполнять игровые действия, требующие симметричных и координированных движений обеих рук (строить башню из 3-4 кубиков; укладывать их в коробку, использовать верхний захват предметов; откручивать крышку бутылочки, бросать пуговицы в стакан; листать книги с твердыми и тонкими страницами и т.д.); Б) развивать изолированные движения пальцев рук с помощью разных игр и игрушек: совершенствовать пинцетный захват предметов с противопоставлением большого пальца указательному; использовать указательный палец в действиях с предметами и указательный жест; держать карандаш и побуждать рисовать; отщипывать и размазывать пластилин; рвать бумагу.	2. Садится из любого положения и встает; наклоняется, чтобы достать предмет; взбирается на низкий стул; пружинит и прыгает на месте у опоры; толкает перед собой коляску, тележку; бросает мяч вниз, вверх, вперед 3. А) Ребенок использует верхний захват предметов; играет с мячиком; ставит кубики друг на друга; укладывает кубики в коробку, двигает маленькие машинки; уверенно действует игрушками: открывает коробку; ставит кубик на кубик; разбирает и собирает пирамидку; пытается откручивать пробки; бросает пуговицы и бусины в бутылочку; листает книги с твердыми страницами Б) Ребенок использует пинцетный захват в действиях с мелкими предметами; держит карандаш и стучит, водит им по бумаге, пытаясь рисовать; нажимает кнопки указательным пальцем, активно использует указательный жест; отщипывает и размазывает пластилин; держит карандаш или кисточку в кулаке; рисует каракули, размазывает краски на бумаге; рвет бумагу	игрушки, шарики, кубики, природные материалы, куклы, коробки и т.д.; В) предметы быта; кнопки, клавиши и т.д. Г) диван, перила, стол, стул, предметы, представляющие собой опору для передвижения и залезания Д) материалы для творчества: карандаши, пальчиковые краски, мелки, пластилин, цветная бумага и т.д.	двигательные игры, игры с мячами, догонялки, и т.д. 6. Метод сенсорной интеграции: сочетание двигательной и поисковой активности; двигательной активности, зрительных и (или) слуховых реакций и т.д. 7. Создание условий для собственной двигательной активности дома и на прогулке с использованием различного рода тренажеров, лесенок, качелей, тоннелей и т.д.
IV период	1. Совершенствовать способы	1. Ребенок использует разные способы	А) Не требуется;	1. Массаж

1 г. 6 мес.- 2 г.	передвижения: ходить вперед и назад с поворотом, бегать, менять темп; подниматься по лесенке самому и спускаться при поддержке; перешагивать через препятствия на полу (до 3 уложенных рядом на полу палок, через приподнятую над полом веревочку) приставным или чередующимся шагом; пружинить и прыгать на месте у опоры; особое внимание обращать на развитие функции равновесия. 2. Развивать манипулятивную деятельность, мелкую моторику и координацию: А) Развитие и совершенствование ручных действий, которые требуют ротационных движений предплечья: ребенок учится поворачивать ручку двери, высыпать предметы из ящика или бутылочки; бросать и ловить мяч; откручивать крышку бутылочки; Б) развитие координированных движений пальцев рук с активным использованием большого и указательного пальцев, что составляет основу для совершенствования манипулятивной деятельности: строить башню из 5-6 кубиков и другие простые постройки, развивать управляемые действия с карандашом, кисточкой: (закрашивание, копирование вертикальных линий); играть со шнуровкой с толстой иглой: протягивать иглу через отверстие, тянуть шнурок; захватывать машинку	передвижения: хорошо бегают; меняют темп: ходьбу на бег; легко влезает на диван, стул, спускается на пол; ходит по ограниченной поверхности, приподнятой над полом; удерживает равновесие при ходьбе по неровной поверхности, на качелях; перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 10 см; поднимается по лесенке сам и спускается при поддержке; может спрыгнуть со ступеньки. 2. Ребенок выполняет манипулятивные и мелкие действия, требующие точности, координации, ручной силы, ротации кисти и предплечья: А) поворачивает ручку двери, высыпает предметы из ящика или бутылочки; бросает и ловит мяч; откручивает крышку бутылочки; Б) выполняет координированные движения пальцами рук с активным использованием большого и указательного пальцев: строит башню из 5-6 кубиков и другие простые постройки, выполняет управляемые действия с карандашом, кисточкой: (закрашивание, копирование вертикальных линий), захватывает машинку на веревочке и тянет ее за собой; стягивает прищепку с веревочки; играет с простыми шнуровками с толстой иглой: протягивает иглу через отверстие, тянуть шнурок; и т.д.	Б) Игрушки: мяч, веревки, машинка со шнурком, шнуровки, пирамидки, мягкие и резиновые игрушки, шарики, кубики, природные материалы, куклы, коробки и т.д.; В) предметы быта: бутылочки с откручивающейся крышкой, коробки, кнопки, посуда, и т.д. Г) лестница с перилами, веревочки или другие препятствия, требующие перешагивания, и т.д. Д) материалы для творчества: карандаши, кисти, краски, мелки, пластилин, цветная бумага и	2. Адаптивная физкультура. 3. Показ, инструкция 4. Подвижные игры: прятки, догонялки, игры с мячом, и т.д. 5. Метод сенсорной интеграции: сочетание двигательной и поисковой активности. 6. Создание условий для собственной двигательной активности дома и на прогулке с использованием различного рода тренажеров, лесенок, качелей, тоннелей и т.д.; привлечение к «помощи» по дому: подметать, вытирать пыль, собирать игрушки и т.д. 7. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация
------------------------------	---	--	--	--

	на веревочке и тянуть ее за собой; стягивать прищепку с веревочки и т.д.		т.д.	
V период 2г.- 3 г.	1. Развивать подвижность и равновесие: использовать занятия по дифференциации движений ног, развитию пяточно-пальцевого навыка ходьбы, упражнения по развитию равновесия с использованием достаточно узкой базы для шага; совершенствовать бег; учить прыгать вперед через палку, спрыгивать со ступеньки. 2. Развивать манипулятивную деятельность: играть в кубики и различные строительные материалы, переворачивать тонкие страницы книг, помещать блок в отверстие; формировать захват карандаша, видоизменяя ладонный захват на захват кончиками пальцев, что делает возможным выполнение круговых движений карандашом; по подражанию воспроизводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать крестик. 3. Развивать дифференцируемые и контролируемые двусторонние движения в лучезапястном суставе, что дает возможность выполнять различные движения обеими руками: собирать разрезные картинки, пирамидку, шнуровку-бусы, резать ножницами и	1. Ребенок ходит, бегает, кружится; прыгает в длину с места, отталкиваясь двумя ногами, через палку, отталкиваясь двумя ногами; может ходить задом наперед, поднимать при ходьбе высоко колени, удерживать равновесие, поднимаясь на носки; проходит по наклонной доске самостоятельно; ловит, бросает и пинает мяч; отбрасывает мяч одной рукой, бросает из-за головы; поднимается и спускается по лестнице; легко перешагивает через несколько препятствий на полу чередующимся шагом 2. Ребенок выполняет простые постройки из кубиков; переворачивает тонкие страницы книги; вставляет блок в отверстие; захватывает карандаш пальцами, рисует округлые и кривые линии, крестик. 3. Выполняет дифференцируемые контролируемые движения в лучезапястном суставе, собирает пирамидку, разрезные картинки, шнуровку-бусы, режет ножницами и т.д.	А) Не требуется; Б) Игрушки: мяч, веревки, машинка со шнурком, шнуровки, пирамидки, мягкие и резиновые игрушки, шарики, кубики, природные материалы, куклы, коробки и т.д.; В) предметы быта: бутылочки с откручивающейся крышкой, коробки, кнопки, посуда, и т.д. Г) лестница с перилами, веревочки или другие препятствия, требующие перешагивания, и т.д. Д) материалы для творчества: карандаши, кисти, краски, мелки,	1. Массаж 2. Адаптивная физкультура. 3. Показ, инструкция 4. Подвижные игры: прятки, догонялки, игры с мячом, и т.д. 5. Метод сенсорной интеграции: сочетание двигательной и поисковой активности. 6. Создание условий для собственной двигательной активности дома и на прогулке с использованием различного рода тренажеров, лесенок, качелей, тоннелей и т.д. Привлечение к «помощи» по дому: подметать, вытирать пыль, мыть посуду и т.д. 7. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация

	т.д.		пластилин, цветная бумага и т.д.	
--	------	--	--	--

При обучении детей двигательным навыкам используется такой прием, как подводящие движения. Этот вид движений представляет собой облегченный вариант выполнения движения или изолированные компоненты двигательного навыка. Важно сначала научить детей выполнять эти элементы правильно и четко, а затем уже формировать устойчивый двигательный стереотип.

Целесообразно выполнять такую методическую установку, как деление занятия на три равноценные части. Одинаковые по ценности для детского организма, а не по продолжительности. Подготовительная часть обеспечивает плавность и постепенность встраивания детского организма в ситуацию повышенной двигательной нагрузки, основная - посвящается отработке формируемого двигательного навыка, а заключительная - создает позитивный эмоциональный выход из занятий, закрепляет усвоенное движение и создает условия для его оценки и переноса в новые двигательные комплексы. Пик двигательной нагрузки должен приходиться не на конец деятельности, а на завершение первой трети. При этом важно помнить о необходимости создания условий для поддержания высокой эмоциональной включенности детей, как в освоение основных движений, так и в спортивные игры и задания.

Необходимо создавать условия для переноса усвоенных навыков и закрепления автоматизированных движений (например, бег, разнообразные навыки ходьбы, прыжки и др.) в самостоятельную деятельность детей. Поскольку при обучении бегу важно формировать энергичное отталкивание и подъем бедра вверх, можно рекомендовать игры для закрепления навыков ходьбы и бега с препятствиями.

На этапе обучения определенным движениям игры выполняются по подражанию действиям специалиста и, как правило, носят как бессюжетный («Догони мяч», «Ловишки», «Поймай ленточку», «Прокати мяч»), так и сюжетный характер: игры «Лошадки», «Котят», «Зайчики прыгают», «Курочки клюют» и т.д. Важно сопровождать свою речь комментариями, которые закрепляют у детей понимание алгоритма собственных действий и будут облегчать в дальнейшем переход к выполнению движений по инструкции. В этих играх важно совершенствовать двигательные навыки детей, развивать их ловкость, энергичность.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию

Возрастной период	Задачи	Целевые ориентиры	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6 мес.	1.Развивать слуховые и зрительные ориентировочные реакции. 2.Стимулировать эмоционально-положительные реакции во взаимодействии со	-Обогащение тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка. -Стимуляция "комплекса оживления: установление и поддержание контакта взглядами, поддержание эмоционально-	Используются неваляшки, мячи, движущиеся игрушки, шарики, шумелки, емкости, платочки разные по форме и цвету, ленточки; звучащие игрушки разной формы и т.д .	-Установлению и поддержанию контакта взглядами способствуют физические воздействия взрослого: поглаживание, покачивание, переборы пальчиков малыша и т.д., а также разговор взрослого, эмоционально выразительный и личностно адресованный малышу, -напевание песенок, потешек;

	взрослым. 3. Развивать эмоционально-положительные реакции ребенка на свое имя. .	положительных реакций, смеха и звуковой активности ребенка. -Формирование потребности у ребенка в доброжелательном внимании и эмоциональном общении со взрослым. -Отклик на свое имя		-игры с воспроизведением звуков из "набора" самого малыша; -игры-пляски: "пляска с ручками и ножками ребенка", "кадриль", игры-забавы с воздушными шариками, напевание песенок и потешек; - игры перед зеркалом. Развитию активности в эмоциональном общении способствует чередование игр по вызыванию "комплекса оживления" с молчаливым присутствием взрослого в поле зрения ребенка. Активность ребенка на игровом сеансе поддерживается контактными позициями ребенка и взрослого: ребенок на коленях у взрослого; ребенок на груди у взрослого в положении на животе; взрослый держит ребенка "на весу"; держит его на руке, как в люльке; ребенок в позиции на животе с опорой на голень или бедро взрослого. Используются и неконтактные позиции ребенка и взрослого: ребенок укладывается на спину, на живот, на бок. Для некоторых детей необходимо применять "рефлекс - запрещающие" позиции.
II период 6 мес.- 1 год	1. Развивать эмоционально-положительные реакции во взаимодействии со взрослым. 2. Формировать	-Проявление ярких дифференцированных эмоций. -Появление потребности в сотрудничестве со взрослым. - Развитие подражания и очередности взаимодействия.	-Дидактические игрушки: коробки – вкладыши, шарики, пирамидки, матрешки, -Сюжетные игрушки: машинки, куклы, мишки, лошадки и т.д.	-Игры-пляски в вертикальном положении на руках у взрослого, а также игры-знакомства, когда взрослый демонстрирует одного ребенка другим, разговаривает с ним, приближая его и удаляя от других детей. С целью развития умения

	предпосылки к ситуативно-деловому общению ребенка со взрослым. 3. Вызывать интерес, эмоциональное отношение у малышей друг к другу.		-Игрушки с прокатыванием шариков с наклонной плоскости, -Музыкальные игрушки: пианино, бубен, русские народные деревянные игрушки, бубенчики, колокольчики и др. -Игрушки-забавы -Мячи Неоформленный материал (палочки, лоскутки ткани, веревочки и т.д.) и т.д.	брать из рук другого ребенка игрушку можно использовать показ яркой и озвученной игрушки сразу двум детям -Игры, вызывающие смех и двигательное оживление у ребенка (игры с воздушным шариком, мыльными пузырями, сюрпризными коробочками, игра «Ку-ку»; подвижные игры - "Догоню-догоню", "Коза рогатая" и т.д.); - дифференцированные эмоции формируются на основе различения интонации голоса взрослого и различения "своих" и "чужих" взрослых. -Сотрудничество формируется в ходе общения при рассматривании, ощупывании игрушек, в игре, где между взрослым и ребенком устанавливаются свои правила, например очередность действий и т.п. -Показы ярких музыкальных игрушек: неваляшки, музыкальной уточки, паровозика, машинки, юлы и т.д.
III период 1 г.- 1 г.6 мес.	1.Поддерживать и развивать инициативу ребенка во взаимодействии со взрослым с использованием разных средств коммуникации. 2.Побуждать к подражанию	-Проявление ярких дифференцированных эмоций. -Подражание эмоциональному отношению взрослого к ситуации. -Инициативность ребенка.	- Наборы сюжетных игрушек; - Куклы и животные разных размеров; - Одежда для кукол; - Игрушечная мебель; - Коляски для кукол; -Развивающие игрушки: пирамидки, наборы резко	-Моделирование игрового взаимодействия с использованием игрушек. -Наблюдение за спонтанной игрой ребенка. -Рассматривание картинок. -Обыгрывание первых сказок.

	эмоционального отношения к ситуации («пожалеть», порадоваться и т.д.).		контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; матрешки, кубики и т.д. -Звучащие игрушки разной формы. -Каталки, машины, мячи. -Наборы картинок, книжки. -Наборы театров и т.д.	
IV период 1г.6 мес.- 2 г.	1.\Способствовать «отделению» от мамы. 2.Поддерживать интерес к другим детям. 3.Формировать положительное отношение к себе.	-Проявление интереса к сверстникам. -Ответ на одобрение, похвалу. -Использование разнообразных средств коммуникации.	-Детские палатки, парашюты -Сюжетные игрушки: куклы, зайки, мишки и т.д. -Детская кухня, мебель для кукол -Каталки, машины, мячи. -Наборы картинок, книжки. -Наборы театров и т.д. -Развивающие игрушки: пирамидки, наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; матрешки, кубики и т.д.	-Различные варианты игры в «Прятки» с исчезновением и нахождением мамы. -Моделирование совместной игры: «В гости к кукле», «Где спрятался Зайка?» и др. -Наблюдение за спонтанной игрой ребенка. -Создание ситуации успеха.
V период 2г.- 3 г.	1.Помогать в формировании представлений о себе как о мальчике-девочке 2.Поддерживать разнообразные способы контактов	-Понимание о себе как о мальчике-девочке. -	-Сюжетные игрушки: куклы, зайки, мишки и т.д. -Набор игрушек «Семья» -Домик -Наборы игрушек-«продуктов» -«Больница» -Детская кухня, мебель для кукол -Наборы картинок про детей	-Игры с домиком и игрушками серии «Семья» -Рассматривание картинок про детей -Проблемные ситуации с рисованием знакомых для ребенка персонажей.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по речевому развитию

Речь активная

Возрастной период	Задачи	Целевые ориентиры	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6мес	Вызывать короткие неинтонированные гласные в ответ на попытку взрослого вступить с ним в контакт.	Привлечение внимания ребенка на некоторое время: ребенок смеется или гулит, если его стимулируют.	Не требуется.	Побуждать ребенка произносить звуки гуканья в ответ на эмоциональное общение. Для этого при эмоциональном, зрительном и слуховом контакте следует подражать ребенку, произнося его звуки (гы, агу, а, у и т. д.) Взять ребенка на руки, поносить, покачать. Слегка пощекотать носик, во время купания и при вытирании полотенцем – животик, под подбородком, ножки.
	Стимулировать произнесение звуков, когда слышит речь (отраженное гуление).	Ребенок осваивает сочетания звуков, радуется тому, что может произносить звуки, упражняется в произнесении звукового состава родного языка. Также чередует звукопроизношение и молчание, тем самым структурирует «речевой поток». В момент произнесения звуков ребенок замедляет движение, подражая самому себе, произнося цепочки эмоционально окрашенных звуков (слоговые цепочки). Внимательно следит за губами говорящего, пытается имитировать модуляции голоса.	Лицо матери.	Взрослый проговаривает цепочки слогов, делая на них сильное ударение. Лицо матери должно быть напротив лица ребенка. Упражняться до тех пор, пока ребенок не начнет произносить отдельные звуки или слоги. Ранние сочетания звуков: хм, ха, э, на, да, ма, ба. Необходимо «ловить» выражение звуков ребенка и подражать им. Ребенок должен побуждаться к звукопроизношению с помощью интеракций.
	Побуждать ребенка издавать звуки, когда слышит речь (отраженное гуление).	• Активно гулит. • Радостно вскрикивает. • Истинно певучее гуление: протяжные гласные звуки,	Лицо матери.	Посадить/ положить ребенка на колени, чтобы он мог видеть лицо взрослого. Стимулировать певучее гуление, подражая ребенку,

	Побуждать произносить первые слоговые цепочки. Обращать внимание на губы говорящего, стимулировать попытки имитировать модуляции голоса.	сочетание губных (п, б, в, ф, м), язычных согласных (т, д) и гласных звуков. • Крик громкий, чистый, среднего или низкого тона с коротким вдохом и удлиненным выдохом, без интонационной выразительности; чихание, кашель, гортанные звуки. • Гласные звуки между а и э в сочетании с согласными г\х (э, а, эге/эхе, ге/хе); использует дифференцированный крик как средство коммуникации. Короткие неинтонированные гласные в ответ на попытку взрослого вступить с ним в контакт. • Различный интонационный характер крика как выражение отрицательных эмоций; гортанные звуки (э-хе, эк-хе, э-ррхе). • Произносит фрикативные звуки, образующиеся на выдохе (в, ф), смычно-губные согласные звуки (м,б).		произносящему различные звуки. При этом звуки следует произносить длительно и утрированно, вытягивая губы вперед и добиваясь того, чтобы ребенок обращал внимание на губы взрослого. Произнести отчетливо «ма-ма-ма», приблизиться вплотную, чтобы он мог прикоснуться к губам; побудить его проделать аналогичные движения губами и произнести самому звуки. Поддерживать сразу же любую попытку движения губами, языком, произнесения звуков, либо другую речевую активность.
II период 6мес. – 1г.	Стимулировать появление лепета (цепочек слогов). • • • •	• Лепет проявляется короткими звуками (гласные в сочетании с согласными п, б, м, г, д, х) • Последовательно соединяет различные выразительные слоги, изменяя силу звука и высоту тона. • Может издавать несколько звуков на одном выдохе. • Появляется разнообразный активный лепет (переднеязычные, заднеязычные звуки,	Лицо матери.	Во время гуления ребенка взрослый вибрирует его нижней губой, в результате чего малыш неоднократно смыкает губы и произносит слоги: ма-ма-ма, па-па-па, ба-ба-ба. Взрослый совместно с ребенком произносит слоги лепета.

		повторяющиеся звуко сочетания), аутоэхолалии (самоподражания).		
	Активизировать переключку на фоне эмоционального контакта и рассматривания лица матери, а также паузы, которую делает взрослый, побуждая ребенка к лепету.	• Проявляет лепетную активность в ответ на обращение взрослого. • Подражает звукам и слогам взрослого. • Воспроизводит новые слоги. • Осваивает интонации: просьбы, отказа, удивления и другие. • Длина цепочек лепетных слогов составляет 4-5 сегментов. • При манипуляциях с игрушками возникают вокализации.	Лицо матери.	При зрительном контакте активизировать игру «переключка», обязательно оставлять паузы для ответа ребенка. Включать в диалог с ребенком новые слоги. Положительным моментом считается беззвучное произнесение ребенком новых слогов или очень тихое воспроизведение.
	Побуждать называть людей и предметы отдельными слогами.	• В речи ребенка появляются такие слоги, как «бах», «баю-бай». • Словарь ребенка составляет около 5 лепетных слов. • Ребенок пытается подпевать детским песенкам. Сопровождает слова жестами: «пока» - машет рукой, «нет» - качает головой. •		Вводить звукоподражания, обозначающие названия предметов и действий: бах (упал), ко-ко (курочка), бай-бай (спать) и другие. Для этого взрослый показывает образец лепетного сопровождения манипулятивных действий. Например, стучит молоточком и говорит: «Тук-тук», стучит по барабану и говорит: «Бум-бум».
III период 1г. – 1г.6мес.	• Произносить первые осмысленные слоги (около 5). • • •	• Называет лепетными словами предметы, действия. • Лучше контролирует интонацию, чем произношение. Имитирует звуки животных. Использует одно или более восклицаний в соответствующих ситуациях.	Не требуется	В ходе совместных игр «Дай-на», «Кто к нам пришел?» после многократного повторения, использования пауз побуждать малыша повторять слоги, соотносить слова с определенными действиями и результатом.
IV период 1г. 6мес. – 2г.	Отвечает на вопросы: «Кто? Что? Что делает?» в реальных ситуациях и на	Ребенок отвечает на вопросы «Кто это?», «Что это?», «Что делает?» облегченными словами,	Книги, картинки с изображениями действий	Во время режимных моментов: на прогулке, во время купания, приема пищи, а также игр, задавать вопросы

	картинке облегченными словами.	сочетаниями звуков, слогов.	животных, матрешки-сказки.	«Кто это?», «Что это?», «Что делает?» . Если малыш затрудняется ответить, нужно дать правильный вариант ответа. Некоторым детям необходимо многократное повторение для закрепления.
	Связывает два слова в предложение.	Связывает два слова в предложение. Произносит до 40 облегченных слов, разной слоговой структуры (СГ, ГС, ГСГ). Употребляет глаголы в неопределенной форме.	Книги, картинки, матрешки-сказки, образные игрушки, посудка и прочее.	Предлагать отвечать на вопросы, просить что-либо, используя два слова (Например, «Мама, дай», «Дай пить», «Мяу ам» (кошка ест) и т. п.) На первых этапах формирования связки из двух слов ребенок может заменять слово жестом.
	Побуждать ребенка договаривать последние слова знакомых стихов, песенок.	Договаривает последние слоги, слова знакомых стихов, подпевает песенкам.	Стихотворения А.Барто, игрушки для инсценировки, детские короткие стихи, знакомые песенки.	Вначале взрослый стимулирует ребенка зачитывать фразу движением, действием, жестом (Например, в сказке «Курочка Ряба»: дед бил-бил (малыш стучит кулачками друг об друга), затем словом «бил». В инсценировках коротких стихотворений ребенок помогает выполнять действия, затем присоединяет слог или слово.
V период 2г. – 3г.	- Учить называть свое имя.	Отвечает на вопрос «Как тебя зовут?».	Не требуется.	Взрослый задает вопрос «Как тебя зовут?». Если малыш не отвечает, взрослый дает образец, затем паузу для ответа и снова задает вопрос. В некоторых случаях требуется многократное повторение.
	- Обучать использованию слов приветствия, «спасибо».	Ребенок использует слова приветствия, «спасибо» сначала после напоминания, затем самостоятельно.	Не требуется.	Во время игры, режимных моментов просить ребенка использовать слова приветствия, «спасибо» и прочие. В начале обучения взрослый дополняет жестами, действиями, затем присоединяет слово.

- Побуждать заменять облегченные слова правильными.	В словаре ребенка появляются правильные слова.	Образные игрушки, книги.	Наряду с облегченными словами малышу предлагаются правильные: «Это ав-ав, собака». «Кто это?».
Стимулировать задавание вопросов:	Задает вопросы: "Что?", "Где?", «Кто там?».	Сюжетные игрушки. Игрушки для инсценировки сказки «Теремок».	Во время рассказывания сказки «Теремок» предлагать ребенку задавать вопросы, соблюдая очередность и подражание в действиях, словах.
Учить обозначать принадлежность предмета, вещи (притяжательные местоимения).	Показывает предмет, вещь и говорит «Мамино, папино».	Одежда, предметы обихода близких взрослых.	В эту игру можно играть всей семьей: любые личные предметы раздавать владельцам и называть местоимение «Это мамино, это папино».
- Использует предложения из трех слов.	Чаще использует правильно оформленную грамматическую фразу.	Не требуется.	Во время сюжетных игр, режимных моментов взрослый предлагает образец предложения для ребенка: «Я буду дуть», «Ляля будет спать» и т. п.
Формировать внеситуативную форму речи.	Ребенок может рассказать, что он делал утром, вчера или что будет делать вечером, завтра.	Не требуется	После прогулки вместе посмотреть фотографии, на которых запечатлены особо яркие моменты, спросить у малыша, что он видел, что делал.
- Побуждать рассказывать близко к тексту сказки.	Ребенок рассказывает знакомые сказки близко к тексту с небольшой помощью взрослого.	Любимые сказки.	Во время чтения сказок, стихотворений давать возможность малышу закончить предложение, рассказать отдельный сюжет.

Речь пассивная

Возрастной период	Задачи	Целевые ориентиры	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6мес	Развивать умение искать источник звука и голоса.	Поворачивает голову к источнику звука.	Звучащие предметы, погремушки.	Играть погремушкой с разных сторон ребенка. Все манипуляции с ребенком нужно сопровождать речью, используя глаголы в настоящем времени. При этом следует модулировать голос (менять голос по высоте, силе, тембру).
	Развивать ориентировочную реакцию на голос и лицо взрослого.	Поворачивает голову на голос матери.	Не требуется.	Взрослый вносит изменения в свой внешний облик (можно повязать яркую косынку, завязать бант). Во время общения с ребенком следует широко использовать паралингвистические средства: мимику, жесты, выразительные движения, восклицания. Эмоциональные игры нужно сопровождать повторяющимися действиями: «ладушки», «ты большой» (потряхивая руки ребенка, поднять их над головой); пока-пока и т. п.
	Учить реагировать на свое имя.	Начинает откликаться на имя	Не требуется.	Взрослый вызывает у ребенка эмоциональные реакции на собственное имя. Общаясь с ребенком, нужно произносить его имя нараспев, поглаживать малыша или показывать его отражение в зеркале. у
II период 6мес. – 1г.	Поддерживать голосовую активность ребенка, возникшую в ответ на обращение взрослого.	- В ответ на обращение взрослого ребенок проявляет ответную голосовую активность	Не требуется.	Взрослый формирует у ребенка устойчивое внимание к речи. Диалог с ребенком следует устанавливать с помощью лепета.

	Предлагать рассматривать и ощупывать заинтересовавшие ребенка игрушки (предметы).	- На вопрос: «Где?» находит взглядом знакомый предмет на постоянном месте.	Любимые игрушки (предметы).	Обязательно следует называть предметы лепетным и полным словом.
	Стимулировать понимание речевых инструкций, подкрепленные жестами.	Понимает речевые инструкции с жестовым подкреплением.	Игрушки.	Взрослый предлагает выполнить просьбы, подкрепленные жестами «дай», «пока-пока», «иди ко мне» и т. д.
	Стимулировать умение различать близких взрослых.	На вопрос: «Где?» находит взглядом близких взрослых	Не требуется.	Предлагать малышу посмотреть на папу, маму. Обязательно завершать задание: поднести ребенка к маме и сказать «Мама», голосом выделив ключевое слово.
	Побуждать ребенка по слову взрослого выполнять определенные движения.	По просьбе делает ладушки, до свидания.	Не требуется.	Взрослый говорит «Ладушки-ладушки», ребенок хлопает в ладоши, «Пока-пока» - машет рукой.
	Учить по инструкции выполнять действия с игрушками.	- Начинает выполнять простые одноступенчатые инструкции. - Показывает части тела (1-2) у куклы и у взрослого.	Игрушки, кукла.	Взрослый выражает просьбы: дай, возьми, положи, покажи, постучи и т. п.
	Развивать умение находить игрушки среди других.	На вопрос: «Где?» находит несколько знакомых предметов (3-5) независимо от их месторасположения.	Игрушки.	В поле зрения ребенка раскладываем несколько игрушек и просим найти одну из них.

III период 1г. – 1г.6мес.	Во время игры учить соотносить слова с предметами, действиями.	Слова соотносит с предметами, действиями.	Игрушки.	Взрослый сопровождает игру ребенка лепетными словами, обозначающими движения, предметы, побуждая повторять.
	Увеличивать количество частей тела, понимаемых ребенком.	Показывает по просьбе взрослого 3-5 частей лица и тела у человека и у образной игрушки	Игрушки.	Взрослый проговаривает потешки с проговариванием частей тела, показывая на малыше, затем просит показать «Где носик?», «Где ушки?» и т.п.
IV период 1г. 6мес. – 2г.	Стимулировать понимание действий на картинках.	Начинает понимать на картинках знакомые бытовые действия (кушает, спит, купается)	Книги, картинки с изображениями действий животных, матрешки-сказки.	После ознакомления с картинками действий животных взрослый просит показать, где «Зайка... спит, ест, купается»
	Учить выполнять знакомые бытовые действия по просьбе.	Выполняет знакомые бытовые и игровые действия по просьбе		Предлагаем покатать машинку, покормить куклу, мишку, покачать зайку и т. п.
	Учить понимать и выполнять последовательность действий инструкции.	Выполняет два последовательных поручения	Игрушки.	Взрослый просит «Открой крышку коробки, возьми кубик». В случае, если ребенок не удерживает всю инструкцию, можно на первых этапах обучения инструкцию дробить.
	Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого и выполнять одно из двух действия с одним предметом.	Выполняет одно из двух разных действий с одним предметом	Мяч, машина, кукла.	Взрослый предлагает куклу покормить, покачать, машинку покатать, поставить в гараж.
V период 2г.- 3 г.	Побуждать ребенка прислушиваться к речи взрослого и выполнять одно из	Выполняет три разных действия с одним предметом по просьбе	Мяч, машина, кукла.	Взрослый предлагает мяч покатать, ударить ножкой, бросить.

	трех действий с одним предметом.			
	Формировать первые обобщающие понятия: еда, игрушки, одежда.	Понимает простые обобщения с функциональной опорой (еда, игрушки, одежда)	Картинки и изображением еды, игрушек, одежды.	Малыше предлагаются три коробочки и изображенные на карточках предметы еды, одежды и игрушки. Нужно разложить карточки по нужным коробочкам, при необходимости задавать вопросы: «Что можно есть?», «С чем можно играть?»
	Познакомить с предлогами «на», «под», «в».	Понимает и выполняет поручения с предлогами « на, под, в»	Игрушки, стол, шкаф	Взрослый показывает, где находится предмет, а затем дает инструкцию «Положи мяч на стол», «положи мяч под стол» и т. п.

Основные направления и задачи коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию

Возрастной период	Задачи	Целевые ориентиры	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6 мес.	1. Стимулировать эмоционально положительные реакции во взаимодействии со взрослым. 2. Развивать слуховые зрительные и ориентировочные реакции. 3. Побуждать интерес к игрушкам. Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредотачивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе и др)	- Формирование потребности у ребенка в доброжелательном эмоциональном общении со взрослым. - Обогащение тактильных, вестибулярных, зрительных и звуковых впечатлений ребенка. - Отклик на свое имя - Стимуляция "комплекса оживления: установление и поддержание зрительного контакта,	Используются: погремушки, неваляшки, мячи, движущиеся игрушки, шарики, кубики, емкости, платочки разные по форме, цвету, величине, текстуре.	- Установление и поддержание зрительного контакта - разговор взрослого, эмоционально выразительный и лично адресованный малышу, - Развитие активности в эмоциональном общении; развитие "комплекса оживления". - Поворот головы в сторону звука. - Реакция на новый предмет: следит откуда и куда падает предмет; начинает догадываться о причине и следствии: если потрясти погремушку, она загремит.

		поддержание эмоционально-положительных реакций и речевой активности ребенка. -Отслеживание движущихся предметов и сосредоточение взгляда на неподвижных предметах		
II период 7 6 мес.- 1год	1. Обогащать восприятие ребенка посредством стимуляции зрительных, слуховых и тактильных ощущений. Накапливать сенсорный опыт. 2. Начинать использовать предметы по назначению	- Зрительные действия (хватание), в которых соединяются зрительные и двигательные реакции. - Обогащение сенсорного опыта. - Разнообразное действие с предметами, в зависимости от их свойств и назначения	-Дидактические игрушки: коробки – вкладыши, шарики, пирамидки, матрешки, кубики. -Сюжетные игрушки: машинки,куклы, мишки, лошадки и т.д. -Игрушки с прокатыванием шариков с наклонной плоскости, -Музыкальные игрушки: пианино, бубен, русские народные деревянные игрушки, бубенчики, колокольчики и др. -Игрушки-забавы -Мячи	- Послушать звучание барабана, дудочки, погремушки. - Гладить, мять предметы из разных материалов. - Разбирать пирамиду и нанизывать кольца на стержень пирамиды. - Катать шарики и проталкивать их в круглое отверстие - Строить башню из кубиков. - Выполнение одного и того же действия с разными игрушками (покормить, укладывать спать и др) - «Ладушки» - «Прятки»
III период	1.Формировать умение	-Проявление ярких	- Наборы сюжетных	-Обучение детей действиям с

1г-1г6мес	действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. 2. Подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. 3. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	дифференцированных эмоций. - Умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением. - Подражание игровым действиям взрослого, отображение в игре по подражанию, образцу знакомых жизненных ситуаций. -Инициативность ребенка.	игрушек; - Куклы и животные разных размеров; -Развивающие игрушки: пирамидки, наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; матрешки, кубики - шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д. -Звучащие игрушки разной формы. -Каталки, машины, мячи. -Наборы картинок, книжки. -Наборы театров -Строительный материал	предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2-3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2-3 колпачков разных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и закрывать их. -Разнообразные действия с предметами: открывать – закрывать; нанизывать – снимать; прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать. -Ориентироваться на величину (большой, маленький); цвет (красный, желтый, синий); формой (шарик, кубик, призма-крыша) -Действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т.д.) -Совместно со взрослым обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек.
IV период 1г 6м- 2г	1.В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность 2.Побуждать к самостоятельности и	-В предметно-игровой деятельности использование правильных способов действий, проявляя познавательную активность, заинтересованность. - Проявление самостоятельности и	-Детские палатки, парашюты -Сюжетные игрушки: куклы, зайки, мишки и т.д. -Детская кухня, мебель для кукол - Каталки, машины, мячи. -Наборы картинок,	-Игры на различение предметов по величине (с помощью взрослого собирать пирамиду из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков. -Подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм. -Собирать двухместные дидактические игрушки (матрешка,

	экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. 3. Стимулировать к получению результата в деятельности 4. Реагировать на поощрение и похвалу. 5. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.	интереса к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. - Стремление к получению результата в деятельности. - Ответ на одобрение, похвалу. - Использование разнообразных средств коммуникации. - Обращение за помощью.	книжки. - Наборы театров и т.д. - Развивающие игрушки: пирамидки, наборы резко контрастных по размерам колец, шаров, кубов, призм; матрешки, кубики и т.д. - Дидактические коробки с формами. - Строительный материал - Сенсорный материал	бочонки) - Составлять разрезные картинки из двух частей. - Соотнесение плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. - Игры на различение цвета, текстуры. - Игры на развитие слухового внимания «Кто в домике живет?», «Кто позвал?» - Совместно со взрослым обыгрывание построек с использованием сюжетных игрушек.
V период 2г-3г	1. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. 2. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками	- Понимание первичных представлений об объектах окружающего мира - Называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.д.). - Подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из	- Сюжетные игрушки: куклы, зайки, мишки и т.д. - Набор игрушек «Семья» - Домик - Наборы игрушек «продуктов» - «Больница» - Детская кухня, мебель для кукол - Наборы картинок про детей - Строительный материал - Сенсорный материал - «Геометрическая мозаика» - Разрезные картинки	Игры с дидактическим материалом на обогащение сенсорного опыта у детей: пирамидки, башенки из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики из 4-6 частей Игры на развитие аналитических способностей: умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. Игры на развитие внимания и памяти «Чего не стало?» и т.п Слуховой дифференциации «Что звучит?»

	части предмета, гладить их и т.д.)	чашки пьют, мячом играют) -Ориентироваться в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый).	из 2-4 частей, складные кубики из 4-6 частей - Игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой.	Тактильных ощущений, температурных различий: «Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» Мелкой моторики руки: игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой.
--	------------------------------------	---	---	---

Основные направления коррекционно-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию

Возрастной период	Задачи	Целевые ориентиры	Оборудование	Технологии, методы, приемы, упражнения
I период 2-6 мес.	1. Способствовать развитию муз. восприятия 2. Формировать навык сосредоточения на пение взрослого и звучание инструментов	1. Интересуется пением взрослого, гулит 2. Эмоционально откликается на веселую и спокойную музыку. 3. Находит источник звука -муз. игрушку	Муз. игрушки (погремушки, озвученные игрушки)	Показ взрослого

	«погремушка, колокольчик» 3.Вызывать эмоциональную отзывчивость на спокойную и веселую мелодию	,голос взрослого.		
II период 6 мес.- 1 год	1. Приобщать к слушанию вокально-инструментальной музыки 2. Побуждать, подражать отдельным певческим интонациям (а-а-а) 3.Вызывать интерес к звучанию муз. инструментов (металлофон, дудочки, барабан) 4.Формировать интерес к простейшим плясовым движениям (хлопать в ладоши, притопывать, приседать, с помощью взрослого) 5.Вызвать заинтересованность красками, через тактильные ощущения	1.Способен слушать небольшой муз. отрывок разной музыки по характеру (от 30 сек.-1 мин) 2.Проявляет интерес к пению песенок 3. Проявляет интерес к игре на муз. инструментах 4.Стремится осваивать плясовые движения (хлопки, приседания)с помощью взрослого 5.Интересуется тактильными ощущениями (рисование пальчиками и ножками)	Пианино Муз. инструменты, Пальчиковые краски	Наглядно-слуховой метод Активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка)
III период 1г.- 1г.6 мес.	1.Вызывать желание слушать муз. произведения 2.Содействовать пониманию содержания песенки, формировать умение заканчивать пение с музыкой, звукоподражать 3.Развивать умение различать муз. инструменты по тембру 4.Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинки, хлопки, помахивание платочками, «фонарики» 5.Знакомить детей с красками через тактильные ощущение, заинтересовать пластилином.	1.Способен дослушать муз. фрагмент до конца 2.Проявляет интерес к пению, понимает содержание небольшой песенки 3.Интересуется муз. инструментами, различает их 4.Проявляет интерес к простейшим танцевальным движениям 5.Интересуется красками ,карандашами, пластилином, обрыванием бумаги	Пианино Муз. инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик), платочки, краски, карандаши, пластилин, цветная бумага	Наглядно-слуховой метод , показ взрослого, активно-пассивный метод
IV период	1.Вызывать радость от восприятия	1.Способен эмоционально откликаться на	Пианино	Исполнение муз.

1г.6 мес.- 2 г.	знакомого произведения, дослушивать его до конца 2.Стимулировать активность детей при пении не сложных песенок, звукоподражание подпевание слов и фраз 3.Различать по тембру муз .инструменты 4.Побуждать выполнять движения согласно тексту и характеру музыки самостоятельно (ходьба, бег, мишка – ходит, зайка - прыгает, птичка - клюет 5.Вызвать интерес к аппликации, действиям с карандашами, фломастерами, пластилином	знакомый муз. отрывок, дослушивать его до конца 2.Проявляет интерес к пению песен, самостоятельно подражает звукам животных, природы и т.д. 3.Стремится самостоятельно подыгрывать на муз. инструментах 4.Охотно двигается под музыку, выполняя простейшие плясовые движения по подражанию 5.Проявляет чувство радости от штрихов и линий рисованием красками и карандашами, обрывание бумаги, лепкой пластилином	Муз. инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик), платочки краски, карандаши, пластилин, цветная бумага	руководителя показ взрослого, активно-пассивный метод
V период 2г.- 3 г.	1.Воспитывать интерес к музыке, желание внимательно слушать музыку, понимать характер музыки, различать высокое низкое звучание (в пределах октавы) 2.Развивать умение подражать звукам животных, природы и т.д. и подпевать слова в песнях 3.Формировать умение самостоятельно ритмично подыгрывать на муз инструментах (барабан, колокольчик , дудочка) 4. Формировать умение к выполнению простейших ритмичных движений и заканчивать движения с музыкой 5.Подводить детей к изображению знакомых предметов, учить	1.Проявляет интерес к слушанию музыки, понимает характер музыки, внимательно дослушивает до конца муз. произведение 2.Стремится подпевать в пении 3. Способен самостоятельно ритмично под музыку играть на муз. инструментах (барабан, дудочка, колокольчик, погремушка) 4. Проявляет интерес к выполнению простейших танцевальных движений, показываемых взрослым, начинает и заканчивает движение с музыкой 5.Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация ,конструирование)	Пианино Муз. инструменты (барабан, колокольчик, дудочка) Краски, карандаши, пластилин	Исполнение муз. руководителя Наглядно-слуховой метод Показ взрослого Со взрослым

	различать цвета и называть их, пользоваться глиной, пластилином (шарик, лепешка, колбаска)			
--	--	--	--	--

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровой сеанс, т.к. игра - основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые сеансы в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями при активном участии родителей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, коррекции имеющихся у них нарушений, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу команды специалистов КСРП и родителей воспитанников.

В КСРП коррекционно-развивающее направление работы является приоритетным, так как целью его является абилитация и максимально возможная коррекция нарушенного развития детей.

Формы реализации Программы в образовательных областях:

Физическое развитие: *игровая ситуация, физическая разминка, игра, совместная деятельность взрослого и детей, интеграция интеллектуальной и двигательной активности, проблемная ситуация.*

Социально-коммуникативное развитие: *свободная игра, совместная со специалистом или родителями игра, совместная со сверстниками игра, сюжетная игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр видеофрагментов, просьба, инструкция, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; руководство взаимодействием.*

Речевое развитие: *чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, ситуативный разговор с детьми, инсценирование, сюжетная игра, использование различных видов театра.*

Познавательное развитие: *исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, моделирование, игры с правилами.*

Художественно-эстетическое развитие: *изготовление украшений для помещений к праздникам, предметов для игры, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей*

возрасту народной, классической, детской музыки; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; танец.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей младенческого и раннего возраста с разными вариантами развития, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса.

- Индивидуальная диагностика по всем линиям развития; постановка целей коррекционно-развивающей работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов и родителей) и ребёнка в течении одного игрового сеанса, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

В КСРП при планировании игровых сеансов специалисты используют следующие формы, методы, способы и средства работы:

Формы	Методы	Способы	Средства
Индивидуальный игровой сеанс. Групповой игровой сеанс. Индивидуальные и семейные консультации. Тематические консультации. Консультации в библиотеке игрушек. Тренинги для родителей. Видеотренинг. Домашнее визитирование. Праздники. Наблюдение врачей: невролога, хирурга-ортопеда. Массаж.	Беседа. Наблюдение за взаимодействием мамы и другого взрослого с ребенком. «Тренировка взаимодействия». «Управление взаимодействием». Моделирование игрового взаимодействия с ребенком. Игровые и дидактические упражнения. Тактильно-вибрационный метод. Проективные методы. Элементы сказкотерапии, музыкотерапии и песочной терапии. Кинезиотерапия по методу Лауеслахера. Логопедический массаж. Фонетическая ритмика. Методика Е. Железновой. Методика глобального чтения Г. Домана.	Создание условий для эмоционального и игрового взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Побуждение двигательной, познавательной и речевой активности детей. Создание творческих игровых ситуаций. Постепенное усложнение двигательных, речевых и мыслительных задач. Повторение усвоенного материала.	Развивающая среда. Творческий индивидуальный подход специалиста к выбору и выстраиванию игры. Эмоциональное вовлечение ребенка в игру. Использование похвалы и одобрения для получения результата в игре и других видах взаимодействия. Комплексный подход. Использование ИКТ – технологий (мультимедийных презентаций, коррекционных мультимедийных программ, просмотр видеороликов, использование аудио для танцев, прослушивания музыкальных произведений. Использование мультимедийной доски. Развивающие дидактические столы. Набор «Перта». Сенсорная комната.

Для детей младенческого возраста (2 месяца - 1 год) и раннего возраста (от 1 года до 3-х лет) значимыми являются непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры. Для них создана особая образовательная среда, включающая специальную развивающую предметно-пространственную среду. КСРП осуществляет образовательную деятельность, направленную на решение следующих

задач: междисциплинарную оценку основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания); выявление основных потребностей ребенка и семьи; оказание коррекционно-педагогической помощи ребенку, осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте; содействие развитию инклюзивного дошкольного образования.

КСРП осуществляет семейно-центрированную деятельность, направленную на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения). Устанавливаются партнерские отношения с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения. Сотрудники КСРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники КСРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

Обязательным условием реализации АООП специалистами КСРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими (Боулби, 2003, Стерн, 2006), наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связано с помощью взрослым, которые заботятся о детях. В связи с этим целью психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения.

Реализация Программы в КСРП отражается в индивидуальной коррекционно-развивающей программе развития ребенка или адаптированной для детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска младенческого и раннего возраста, включающей в себя диагностический этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи, которые имеют рабочее название «Адаптированная образовательная программа».

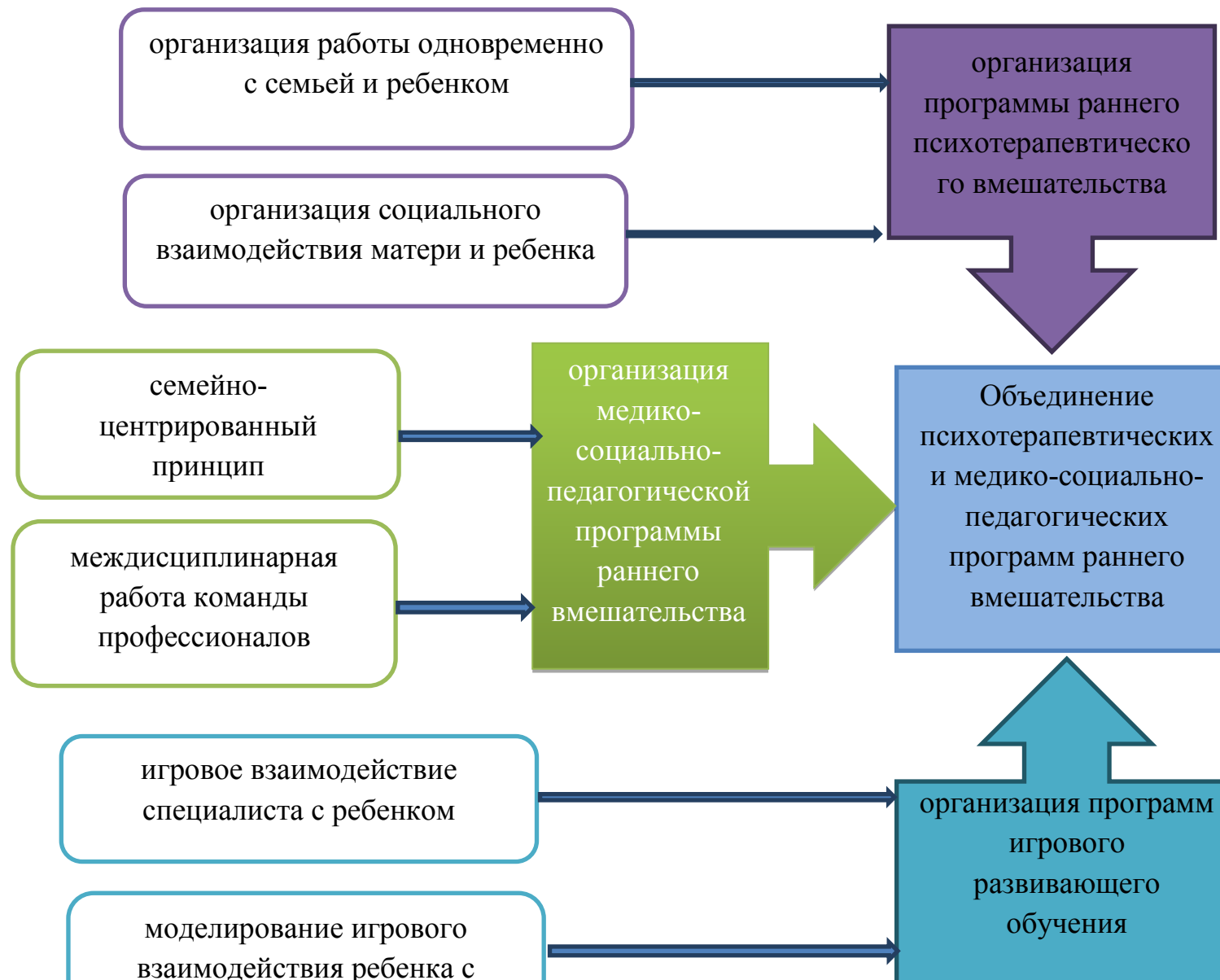
В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Все эти виды деятельности пронизывают организацию жизнедеятельности детей в КСРП.

Примерная модель игрового сеанса с семьей с ребенком в КСРП

<i>Базовая образовательная область, вид деятельности по организации игрового сеанса</i>		<i>Организованная образовательная деятельность (2 мес. – 3 г.)</i>
<i>Планирование индивидуального игрового сеанса, организация развивающей среды, создание условий для игрового взаимодействия с ребенком</i>		<i>5 мин</i>
<i>Приветствие, адаптация, наблюдение, организация взаимодействия с ребенком</i>		<i>10 мин</i>
<i>Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>3-5 мин</i>
	<i>Речевое развитие</i>	<i>3-5 мин</i>
	<i>Физическое развитие</i>	<i>3-5 мин</i>
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>3-5 мин</i>
	<i>Организация взаимодействия ребенка с родителями,</i>	<i>10-15 мин</i>
<i>Свободная игровая деятельность. Обсуждение. Консультирование по актуальным для семьи вопросам</i>		<i>5-7 мин</i>
<i>Анализ игрового сеанса, смена игрового материала</i>		<i>10 мин</i>
<i>ИТОГО</i>		<i>60 мин</i>

Максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Модель коррекционно-развивающего процесса в КСРП МБДОУ № 8



2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программное обеспечение образовательного процесса.

№ п/п	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Примечания
Обязательная часть				
1.	«Маленькие ступеньки»	М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра	Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Москва, 1998 г.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
2.	«Первые шаги»	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Москва 2014	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
3.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста	Архипова Е.Ф. 2007.	Высшая школа: учебное пособие	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
4.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни	Архипова Е.Ф. 2012	Пособие для специалистов Службы ранней помощи и родителей	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС

	ребенка			программ, ИИС, ГИС
5.	«Каролина»	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Хакер Б.Д., Аттермиер С.М.	Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно- развивающих программ, ИИС, ГИС
6.	«Если малыш не слышит».	Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003).	Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно- развивающих программ, ИИС
7.	«Развивайся, малыш».	О.В.Закревская (2008).	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно- развивающих программ, ИИС
8.	«Аутичный ребенок. Пути помощи».	О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг	Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно- развивающих программ, ИИС
Региональный компонент				
1.	Коррекционно- развивающая программа «Музыка для ползунков»	Педагог-психолог Мельник Г. Д., музыкальный работник Вьюнова А. Х.	Авторизованная групповая программа для детей от 8 мес. до 1 г. 2 мес.	ГИС

2.	Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки»	Учитель-логопед Коробко С.Б., музыкальный работник Вьюнова А. Х.	Рабочая программа для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии	ГИС
3.	Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик»	Учитель-логопед Василенко Н. Е.	Рабочая программа для детей 2-го года жизни с отставанием в речевом развитии	ГИС
4.	Коррекционно-развивающая программа «Веселые старты»	Учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Коробко С.Б	Рабочая программа с элементами физической культуры для детей от 2 до 3 лет	ГИС
5.	Коррекционно-развивающая программа «Сказка за сказкой»	Учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х.	Рабочая программа с элементами сказкотерапии	ГИС
13	Коррекционно-развивающая программа «Играйка»	Учитель-логопед Коробко С. Б.	Рабочая программа для детей с нарушениями ОДА с элементами АФК	ГИС
14	Коррекционно-развивающая программа «Солнышко»	Учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Колодей Н. В.	Рабочая программа для детей с нарушениями когнитивного развития	ГИС
15	Коррекционно-	Учитель-дефектолог	Рабочая программа для детей	ГИС

	<i>развивающая программа «Цветик-семицветик»</i>	<i>Анафиева Л. О., музыкальный работник Вьюнова А. Х.</i>	<i>третьего года жизни с элементами стимуляции когнитивного развития</i>	
16	<i>«Открытая игровая площадка»</i>	<i>Педагог-психолог Мельник Г. Д., учитель-дефектолог Минжулова С. А.</i>	<i>Открытая групповая площадка</i>	<i>Открытая игровая площадка</i>

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, осваивающими программу в группах КСРП, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья строится на основе целей, задач, принципов и планируемых результатов освоения АООП КСРП.

Коррекционная работа проводится как с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так и с детьми группы биологического риска с парциальными нарушениями/отклонениями, задержками психического развития для предотвращения дальнейшего отставания в развитии. Коррекционно-развивающим сопровождением категории воспитанников, не имеющих статус ребенка с ОВЗ, может заниматься штатный узкий специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), исходя из штатной нагрузки.

Цель коррекционной работы КСРП МАДОУ – создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, его разностороннего развития при усвоении Программы, социальной адаптации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачами коррекционной работы являются:

1. Определение особых образовательных потребностей ребенка.
2. Разработка и реализация АООП или коррекционно-развивающей программы, индивидуального плана сопровождения семьи, планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (в рамках индивидуальных игровых сеансов) для работы с ребенком и семьей.

3. Осуществление преемственности коррекционной работы с образовательными областями АООП ДО.
4. Содействие обеспечению перехода ребенка на другую ступень образования по достижении ребенком дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице:

Виды деятельности в коррекционной работе, и их содержание

№ п/п	Виды деятельности	Содержание деятельности
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики.	Выявление отклонений в развитии. Определение причин, характера и степени выраженности первичных нарушения развития и их влияния на появление вторичных отклонений развития. Выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска. Определение специфических образовательных потребностей ребенка. Формирование представлений о психолого-педагогическом потенциале семьи.
2.	Социализация (абилитация)	При организации данных видов деятельности необходимо руководствоваться тем, что в раннем возрасте преобладанием является процесс абилитации, т.к. ребенку раннего возраста не возвращаются способности к чему-либо (реабилитация), не исправляются недостатки (коррекция), а первоначально формируются и развиваются в особых условиях развития. Абилитация - это процесс формирования и развития у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества. Коррекция - это процесс и результат психолого-педагогического воздействия, направленного на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка
3.	Коррекция общих и специфических отклонений и нарушений развития ребенка.	Развитие характерных для конкретного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности. Развитие общения, предметно-игровых действий. Развитие восприятия и наглядно-действенного мышления, речи, самосознания,

		предпосылок к продуктивной деятельности.
4.	Психолого-педагогическая поддержка родителей ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска (законных представителей).	Организация деятельности по сопровождению и поддержке родителей, членов семьи ребенка с особыми потребностями через консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития, организацию обучения родителей на тематических семинарах, беседах и разнообразных форм совместной деятельности.
5.	Обеспечение междисциплинарного обслуживания ребенка и семьи.	Междисциплинарная оценка основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребенка и семьи. Создание адаптированных образовательных программ – программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска и его семьи, отражающих междисциплинарное обслуживание ребенка и семьи в соответствии с разработанной программой.

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ограничениями жизнедеятельности и группы риска в КСРП МАДОУ № 8 осуществляют: учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, специалист по физической культуре, музыкальный работник.

Штатные единицы КСРП		
№ п/п	Должность	Должностные обязанности

1	Учитель-логопед с кругом обязанностей руководителя КСРП	1. Осуществляет общее руководство деятельностью структурного подразделения КСРП. 2. Принимает участие в работе коллегиальных органов управления образовательной организации. 3. Осуществляет координацию деятельности специалистов КСРП. 4. Ведёт статистическую базу учёта семей, воспитывающих детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, обратившихся в КСРП. 5. Организует межведомственное взаимодействие. 6. Осуществляет мониторинг эффективности деятельности КСРП. 7. Планирует обеспечение технического и методического оснащения деятельности КСРП.
2	Все специалисты	1. Осуществляют регистрацию обращений с фиксацией запроса. 2. Ведут запись очередности на первичную консультацию. 3. Осуществляют междисциплинарное взаимодействие работников КСРП. 4. Осуществляют сбор необходимой документации для первичной консультации семьи.
3	Педагог-психолог	1. Осуществляет психологическую диагностику социальной ситуации развития ребенка. 2. Проводит психологическую диагностику и коррекцию психического развития ребёнка. 3. Осуществляет оценку качества взаимодействия между ребенком и родителями. 4. Обеспечивает психологическую поддержку семьи, находящейся в ситуации кризиса, оказывает помощь в оптимизации отношений между родителями и ребенком. 5. Проводит работу с детьми, имеющими серьезные социально-эмоциональные проблемы и нарушения в области психического здоровья. 6. Оказывает психологическую помощь семьям, имеющим детей с особыми потребностями. 7. Реализует профилактические программы для детей группы социального риска. 8. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.
4	Учитель-дефектолог;	1. Осуществляет психологическую диагностику социальной ситуации развития ребенка. 2. Проводит педагогическую оценку уровня развития ребенка. 3. Разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения ребёнка и семьи. 4. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы. 5. Реализует программы родительской компетентности.
5	Учитель-логопед	
6	Музыкальный руководитель	1. Разрабатывает и реализует программы музыкальной терапии (подгрупповые и групповые). 2. Разрабатывает и проводит совместно с сотрудниками междисциплинарной команды мероприятия с воспитанниками и их семьями в соответствии с планом работы КСРП.

7	Руководитель физического воспитания (инструктор по адаптивной физической культуре)	1. Проводит оценку функционального двигательного развития ребенка. 2. Осуществляет диагностику ситуации двигательного развития ребёнка. 3. Разрабатывает программы физической терапии с учетом особенностей работы других членов междисциплинарной команды. 4. Консультирует родителей по вопросам подбора, адаптации и самостоятельного изготовления и использования специальных приспособлений для создания правильного положения ребенка в пространстве. 5. Обучает родственников ребенка умению адаптировать и использовать предметы окружающей среды под нужды ребенка (приемы эрготерапии). 6. Помогает в подборе технического средства с учетом сложности нарушения опорно-двигательного аппарата. 7. Осуществляет междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.
8	Помощник воспитателя	Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
Привлекаемые в КСРП специалисты учреждений здравоохранения		
1	Врач неонатолог, невролог	1. Работает с документами, описывающими результаты предварительной диагностики состояния ребенка, проводит медицинскую диагностику. 2. Определяет степень медицинского и социального риска для каждого ребенка, составляет медицинское заключение с целью ориентации других специалистов по степени медицинского риска. 3. Участвует в междисциплинарной групповой оценке, планировании и разработке индивидуального плана обслуживания ребенка и семьи 4. Консультирует сотрудников по медицинским вопросам развития ребенка. 5. Осуществляют междисциплинарное взаимодействие по реализации программы ранней помощи со всеми сотрудниками службы.
2	Медсестра по массажу	1. Проводит массаж согласно назначений врача 2. Проводит кинезиотерапию по назначению врача, дает рекомендации родителям 3. Ведет учет проведенной работы. 4. Составляет отчет о проделанной работе каждые 3 месяца к координационному совету

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет ведущий семейный специалист и руководство КСРП; вопросы эффективности программы сопровождения семьи и коррекционно-развивающей программы ребенка с ограничениями жизнедеятельности и группы риска по запросу обсуждаются специалистами на координационном совете (КС) специалистов КСРП, а также в специально организованной супервизии.

Деятельность КС в области сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска позволяет:

- осуществлять комплексное сопровождение пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения всестороннего эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- утверждать АООП КСРП, АОП, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

Основными принципами работы КС в сопровождении воспитанников с ограничениями жизнедеятельности и группы риска являются:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды;
- соблюдения конфиденциальности полученной информации (использование ее в рамках действующего законодательства).

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов КСРП МАДОУ оказывается территориальной ПМПК, осуществляющей углубленную диагностическую помощь детям, имеющим проблемы в состоянии здоровья, обучении, развитии и воспитании.

Конкретизация содержания коррекционной работы отражается в адаптированных образовательных программах для воспитанников с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, с определённой структурой нарушений развития (нарушение слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, умственного развития, нарушения общения и др.), которые составляются с использованием примерных адаптированных основных образовательных программ для детей, имеющих разные нарушения развития. Основное содержание коррекционной работы для детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска представлено в таблице.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице

Условия реализации Программы
Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Организационно-управленческие условия	Наличие кадров для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный работник, специалист по адаптивной физкультуре, медицинские работники).
	Наличие организационных условий образования (структурное подразделение ДООУ консультативная служба ранней помощи).
Материально-технические условия	Наличие мебели, специальных средств обучения, игрушек и дидактических материалов, отвечающих потребностям детей с разными нарушениями развития.
Организационно-методические условия	Наличие индивидуальных программ (АОП или ИКРП) для детей целевой группы, а также их семей
	Наличие перечня специальных программ, образовательных технологий и методик.
	Наличие коррекционно-развивающих занятий.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-технические условия

АООП КСРП реализуется в соответствии с графиком работы МАДОУ №8 «Гармония» по пятидневной рабочей неделе (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница), с 8 до 18 ч; выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные Постановлением Правительства РФ, и в режиме функционирования КСРП, представленном ниже:

Режим функционирования КСРП:

Кратковременный; график посещения семьи индивидуальный, от 1 до 3 ч в неделю.

Образовательный режим по реализации Программы для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организационных моделях совместного/интегрированного образования.

КСРП для детей с семьями с ограничениями жизнедеятельности и группы риска работает в модели консультативного сопровождения. Образовательный режим данных групп учитывает организационные условия этой модели:

- разновозрастное комплектование (воспитанники с 2 месяцев до 3 лет);
- консультативный режим посещений;
- состав целевой группы определен положением о консультативной службе ранней помощи.

В КСРП образовательный режим строится с учётом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и отражается в индивидуальных планах психолого-педагогического сопровождения семьи.

Основные организационные характеристики базовой модели представлены в таблице:

Организационные характеристики базовых моделей интегрированного образования

Параметры	Частичная и временная интеграция и социализация
Уровень развития детей	Ребёнок с ограничениями жизнедеятельности и группы риска имеет минимальные возможности общения и социального взаимодействия с окружающими.
Задачи педагогов	Создать условия для приобретения ребёнком с ограничениями жизнедеятельности и группы риска начального опыта общения.
Организационная специфика	Организация регулярного, специально подготовленного совместного взаимодействия детей на определённое и не очень продолжительное время.

3.2. Режим дня и организация образовательной деятельности

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» режимы дня групп соответствуют возрастным особенностям детей, способствуют их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;
- самостоятельная деятельность детей занимает в течение дня 3-4 часа, которые используются для личной гигиены, подготовки к образовательной деятельности и игры;
- для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 8-10 минут, допустимо проведение занятий в первую и вторую половину одного дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий.

Режим дня и организации образовательной деятельности КСРП дошкольного учреждения подлежит корректировке на начало каждого учебного года с учётом графиков работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Координационного совета до 15 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью АОП воспитанников.

Организация щадящего режима в КСРП МАДОУ детском саду комбинированного вида № 8

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником МДОУ (врач)
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

Вид деятельности в режиме ИС	Ограничение	Длительность	Ответственный
Физическая активность	1. Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. 2. Дифференцированный подход в планировании игрового сеанса в зависимости от состава группы и особенностей детей: А) Чередование активной двигательной нагрузки с менее активной деятельностью; Б) постепенное увеличение двигательной нагрузки с последующей релаксацией; В) Учет физических возможностей ребенка	Каждое упражнение 2-5 мин	Ведущий специалист

	при выполнении отдельных движений; Г) Дифференцированная помощь взрослого.		
Творческая совместная деятельность с педагогом и родителями	Учет настроения. Желание ребенка. Формирование мотивации	До 3-5 мин	Ведущий специалист
Релаксация	Предлагать время для расслабления с использованием спокойной музыки	2-3 мин	Ведущий специалист
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	3-5 мин	Ведущий специалист
Совместная деятельность интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине игрового сеанса	2-3 мин	Ведущий специалист
Танцевальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям, репертуар движений соответствует возрасту и индивидуальным возможностям ребенка	2-3 мин	Ведущий специалист, музыкальный руководитель

Организация режима пребывания детей с ОВЗ в КСРП Комплектование группы КСРП

Комплектование группы в консультативной службе ранней помощи осуществляется по следующему алгоритму:

1. **Выявление** детей младенческого и раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии и детей «группы риска» по направлению бюро МСЭ, перинатального центра; заключению территориальной ПМПК, самообращением родителей.
2. **Проведение первичного приема.** На первичном приеме собирается информация о семье и ребенке, проводится скрининг зрения и слуха, клинический осмотр педиатром.

3. Направление в ПМПК. Специалист готовит материал для обсуждения со специалистами междисциплинарной команды и при необходимости включения семьи в программу ранней помощи готовит документы для направления в ПМПК с целью уточнения статуса и образовательного маршрута.

4. Комплектование группы. Дети от 2-х месяцев до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска зачисляются в списочный состав консультативной службы ранней помощи в течение всего учебного года с 1.09 сроком пребывания на период с момента зачисления до исполнения ребенку 3 лет (предусмотрена пролонгация программы в случае, если эта дата приходится на III квартал учебного года - 1.03-15.06). Основанием для зачисления в Службу является выписка из протокола ПМПК, заявление родителей (законных представителей), договор с МАДОУ № 8, приказ о зачислении, заключение по результатам медико-психолого-педагогической диагностики.

5. Проведение междисциплинарной оценки развития ребенка (МДО). Информация о семье и ребенке, собранная на первичном приеме, доводится специалистом, проводившим первичный прием, до всех специалистов. В рамках междисциплинарной оценки уровня развития ребенка организуется игровое взаимодействие ребенка с другими взрослыми, проводится диагностика его актуального уровня развития ребенка, оцениваются слабые стороны и потенциал ребенка и семьи, вырабатываются рекомендации по дальнейшей стимуляции ребенка, намечается план сопровождения ребенка и семьи. При включении семьи в программу ранней помощи по результатам МДО или индивидуальной диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) или АОП, план необходимых мероприятий по сопровождению в Службе. При этом индивидуальная программа может уточняться или меняться.

В зависимости от объема оказываемой помощи, ее интенсивности и длительности ребенок зачисляется в основную или пролонгированную группу.

6. Оказание комплексной помощи.

Комплексная помощь оказывается в соответствии с АООП и планом сопровождения семьи.

Ребенок может быть зачислен в «основную группу психолого-педагогического сопровождения» или в «группу пролонгированного консультирования».

Семьи с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, поступившие в КСРП с заключением территориальной ПМПК, составляют **основную группу** психолого-педагогического сопровождения и включаются в Службу ранней помощи в долгосрочное психолого-педагогическое сопровождение. «Психолого-педагогическое сопровождение» – это основная форма оказания услуг ребенку с нарушенным развитием и его семье, направленная на оценку (в т.ч. оценку в динамике), коррекцию и поддержку психомоторного, социально-эмоционального, речевого развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи – реализация АОП (для детей, имеющих статус ОВЗ) или индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Индивидуальная программа ранней помощи и вышеуказанные программы составляются специалистом(ами) совместно с родителями по результатам всестороннего обследования и утверждается на методическом объединении структурного подразделения. Состав основной группы определяется приказом Учреждения.

В некоторых случаях семья может включаться в **пролонгированную группу**. Для семей пролонгированной группы предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение либо консультирование одним из педагогов или психологом в режиме 1-2 раза в месяц. Пролонгированное консультирование может длиться до 3 месяцев при **краткосрочном режиме**, или в течение учебного года в **долгосрочном режиме** (периодичность 1-2 раза в месяц). Эти семьи могут включаться в групповые игровые сеансы, на которых осуществляется интеграция и социализация детей основной группы. Вопрос о дальнейшем сопровождении или выводе из состава КСРП таких детей решается по результатам междисциплинарного обследования, с согласия родителей.

Предусмотрено несколько вариантов пролонгированного сопровождения, которые обусловлены запросом семьи, индивидуальными особенностями ребенка, целями и задачами коррекционно-развивающей работы с семьей.

На длительное **пролонгированное психолого-педагогическое сопровождение** поступают семьи с детьми младенческого возраста с ОВЗ, инвалидностью или группы риска, нуждающиеся в длительном периодическом консультировании, наблюдении за взаимодействием ребенка с родителями, оптимизации их взаимодействия, обучении родителей и оказании им психотерапевтической помощи. По мере взросления ребенка при необходимости увеличения степени психолог-педагогического воздействия семья переводится в основную группу.

Также длительное **пролонгированное сопровождение** предполагается для семей с детьми, имеющими выраженные ограничения жизнедеятельности и грубую задержку психомоторного и речевого развития, когда можно предположить крайне медленную динамику в развитии; либо семей с детьми, не имеющих возможности (например, в связи с регулярным стационарированием в медицинские учреждения) посещать Службу ранней помощи еженедельно, по согласованию с семьей, предусматривающее занятия со специалистами 1-2 раза в месяц. В этом случае пролонгированное сопровождение устанавливается по заключению специалиста, с согласия и по заявлению родителей, и продолжается до момента включения ребенка в основную группу Службы ранней помощи, либо до перехода в другие структуры дошкольных образовательных учреждений, когда ребенок достигает 3-хлетнего возраста.

На краткосрочное **пролонгированное консультирование** поступают:

- семьи с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, ожидающие очереди в территориальную ПМПК для уточнения статуса и образовательного маршрута; в этом случае пролонгированное консультирование продолжается до

момента подтверждения статуса и образовательного маршрута в территориальной ПМПК и зачисления детей в основную группу психолого-педагогического сопровождения;

- пролонгированное консультирование может осуществляться для детей и их семей, находившихся ранее в основной группе КСРП, если они имеют устойчивую положительную динамику и их актуальный уровень развития приближается к реальному возрасту, однако остаются актуальными факторы риска для развития ребенка. В этом случае ребенок переводится в пролонгированную группу КСРП по заключению специалиста, с согласия и по заявлению родителей; в кратком заключении указываются основания для перевода и основные направления работы с ребенком и семьей в период пролонгированного консультирования;

- режим пролонгированного консультирования устанавливается для семей с детьми группы «риска», имеющими факторы биологического риска по анамнезу (дети, родившиеся с весом менее 1500 г. или гестационный возраст которых менее 32 недель; III гр. здоровья) с умеренной задержкой в развитии; в этом случае консультативная помощь может быть оказана краткосрочно или долгосрочно, и направлена на оценку (в т.ч. оценку в динамике) и поддержку нарушенного развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Основные формы организации психолого-педагогического сопровождения

Основная группа психолого-педагогического сопровождения	Периодичность посещения - 1-3 раза в неделю
Пролонгированная группа (долгосрочное консультативное сопровождение)	Периодичность посещения от 1 до 2-х раз в месяц.
Пролонгированная группа (Краткосрочная или долговременная консультативная помощь)	Осуществляется по запросу родителей 1-2 раза в месяц. В общей сложности для одной семьи консультирование может длиться до 3-х месяцев при краткосрочном и до исполнения 3 лет при долговременном консультировании.

Основные виды психолого-педагогического сопровождения

Основные формы	Длительность
----------------	--------------

Индивидуальный игровой сеанс	1 ч
Подгрупповой игровой сеанс	1 ч
Групповой игровой сеанс	2 ч
Домашнее визитирование	2-3 ч
Консультирование:	
• индивидуальное	1 ч
• семейное	1-2 ч
• консультации в библиотеке игрушек	30 мин.-1 ч
Тренинги для родителей	1-2 ч

Примечание: Нагрузка на специалиста устанавливается в соответствии с нормативами Типового положения в зависимости от количества семей с детьми с ограничениями жизнедеятельности и группы риска, их индивидуальных и возрастных особенностей, количества групповых программ; отражается в циклограмме рабочего времени.

Распределение основных видов работы в течение недели.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальные игровые сеансы логопеда, дефектолога. Групповые игровые сеансы «Музыка для ползунков», «Музыкальные капельки». Консультации психолога по результатам наблюдений в рамках групповых занятий.	Междисциплинарная оценка развития. Работа психолога с командой. Индивидуальные игровые сеансы дефектолога, психолога, логопеда.	Индивидуальные игровые сеансы логопеда, дефектолога, психолога. Групповые игровые сеансы «Цветик-самоцветик», «Золотой ключик», «Солнышко», «Сказка за сказкой». Консультации психолога.	Индивидуальные игровые сеансы логопеда, дефектолога, психолога. Групповые игровые сеансы «Веселые старты», «Играйка». Консультации психолога: Индивидуальная работа психолога с педагогами и родителями.	Индивидуальные игровые сеансы логопеда, дефектолога, психолога.

Примечание: на основании циклограммы рабочего времени каждым специалистом ежемесячно составляется расписание, где указывается время, вид работы и фамилия ребенка.

Проектирование коррекционно-развивающего процесса в КСРП
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в КСРП	В течение года
Психолого-педагогическая диагностика	С 1 сентября по 30 сентября
Разработка АОП или коррекционно-развивающей программы	С 1 по 15 августа
Коррекционно-развивающая работа	С 1 октября по 15 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Промежуточная диагностика	С 10 января по 31 января
Психолого-педагогическая диагностика с целью оценки результативности освоения программы, разработка рекомендаций для родителей	С 15 мая по 15 июня
Летний оздоровительный период	с 15 июня по 30 августа

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса)

Весь коррекционный процесс строится в присутствии и при активном участии родителей



диагностическая и коррекционно-развивающая работа

- первичный прием; диагностический ИС, МДО
- ИИС, ПИС, ГИС,
- консультации по запросу семьи



консультативно-методическая работа

- фокус-группа;
- открытая родительская группа;
- родительские собрания;
- тренинги, видеотренинги



социальная и просветительская работа

- Проведение праздников для семей, посещающих службу ранней помощи;
- Проведение совместных акций;
- Участие в выпуске журнала детского сада, в СМИ, размещение информации о работе КСРП и консультаций для родителей на сайте КСРП, на страничке КСРП в социальных сетях и на других сайтах.

Способы поддержки детской инициативы у детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- Создавать условия для самостоятельной двигательной и познавательной активности детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска в структуре индивидуального и группового сеанса;
- Привлекать детей и родителей к организации развивающего пространства в игровой, использовать для оформления интерьера выполненные ими модели;
- Побуждать к достижению результатов в игре, использовать похвалу, одобрение в разных видах;
- Предоставлять возможности для свободной игры и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Привлекать семьи с детьми к участию в совместных праздниках и мероприятиях.

3.4. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды.

В КСРП создана соответствующая развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в КСРП МАДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в игровом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда КСРП меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Игровые сеансы с семьями с детьми с разными вариантами развития проходят в отдельных помещениях: в игровой или кабинетах специалистов, развивающая среда которых соответствует потребностям младенческого и раннего возраста и специфике коррекционной работы. Предметно-развивающая среда в кабинетах специалистов и игровой стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей. Среда спланирована и выстроена совместно специалистами службы ранней помощи при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей и соблюдаются следующие принципы.

Принципы организации предметно-развивающей среды в КСРП:

- Безопасности;
- Стабильности – динамичности;
- Комплексования и гибкого зонирования;
- Стимулирования активности детей;
- Этапности и учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;
- Гендерный принцип;
- Свободы достижения ребенком своего права на игру;
- Вариативности (у каждого ребенка в соответствии с его возрастом, интересами и возможностями существует выбор и возможность реализовывать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности));
- Информативности.

Развивающая среда периодически обновляется вслед за изменением, актуального возраста, физических возможностей, интересов и образовательных потребностей детей. Инновационность подхода к организации в КСРП среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции.

Кроме игр и пособий, соответствующим требованиям индивидуальных коррекционно-развивающих программ, пространство кабинетов и игровой содержит модули для сенсомоторного развития, элементы методических материалов М. Монтессори, Е. В. Стребелевой, набор психолога Pertra, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

Развивающая среда выполняет следующие функции:

- Образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в игровом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда в помещениях КСРП меняется в зависимости от возрастных и физических особенностей детей, периода реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Развивающая среда в КСРП – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве



Цель создания развивающей среды в КСРП – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности



Развивающая предметная среда - система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности



Концепция построения развивающей среды в КСРП основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка

Свойства предметно – развивающей среды

Содержательно-насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемая

- меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возраста, интересов и возможностей детей

Полифункциональная,

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в игровой или кабине полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре

Вариативная

- наличие в кабине или игровой различных пространств (для игры, конструирования, свободной игры и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Доступная

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется коррекционно-развивающая деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасная – предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию потенциала пространства кабинета и игровой, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных коррекционно-развивающих программ;
- необходимые условия инклюзивного образования;
- учет возрастных и физических особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды КСРП:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в помещении;
- Возникновение интереса к сверстникам;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей
- Оснащение кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, инструктора по физической культуре, игровой соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и свободной игры воспитанников, построения коррекционно-развивающего процесса с использованием адекватных актуальному возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.
- Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам.
- КСРП оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с АООП ДО, специализированным оборудованием:

Мультимедийным комплектом;

Интерактивной доской;

Набором Пертра;

Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;

Дидактическими столами;
 Элементами набора Монтессори;
 Мультимедийным оборудованием;
 Спортивными реабилитационными тренажерами.

• Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно–развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды КСРП, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного образования;
- 5) обеспечивает открытость образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей деятельности.

Предметно – развивающая среда КСРП

• <i>Вид помещения, функциональное использование</i>	• <i>Оснащение</i>
--	--------------------

Игровая: • ГИС • ИИС • Консультации • Координационный совет, методическое объединение специалистов КСРП • МДО • Родительские собрания, фокус-группа, тренинги, практикумы и др. формы работы с родителями и специалистами	• Дидактические материалы по сенсорике, моторному развитию: мягкие модули, «шведская стенка», сенсорные дорожки, настенные лабиринты и т. д. • Пианино • Магнитофон, телевизор, видеокассеты. • Сенсорная доска, компьютер, видеокамера. • Ширма. • Детская мебель для практической деятельности. • Сухой бассейн с шариками.
Кабинет учителя-дефектолога: • ИИС • Консультативная работа с семьями	• Большое настенное зеркало • Стол, стулья, для специалиста и детей • Шкафы для методической литературы, пособий. • Набор игровых и дидактических материалов, материалов для детского творчества. • Дидактический стол.
Кабинет учителя-логопеда: • ИИС • Консультативная работа с семьями	• Большое настенное зеркало • Стол, стулья, для специалиста и детей • Шкафы для методической литературы, пособий. • Набор игровых и дидактических материалов, материалов для детского творчества. • Дидактический стол.
Кабинет психолога: • Психолого–педагогическая диагностика • ИИС • Индивидуальные консультации	• Мягкая мебель • Столы, стулья для педагога и детей • Стимулирующий материал для психолого –педагогического обследования детей, набор Pertra • Игровой материал • Развивающие игры • Песочницы

	• Шкафы для методической литературы, пособий.
Физкультурный зал: • Игровые сеансы по развитию моторной сферы • Консультативная работа с родителями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: гимнастическая скамейка, фитболы, резиновые мячи, сенсорные дорожки, беговая дорожка, велотренажер, гимнастические палки, обручи, скакалки, мат, дуги, мишень для метания, велосипеды и др. • Мини-батут • Магнитофон • Реабилитационное оборудование: вертикализатор, ходунки. • Беговая дорожка и др. тренажеры • Маты, мягкие модули и др.
Приемная: • Прием родителей; • Хранение игрового материала • Хранение документации • Работа с документацией • Хранение методической литературы	• Столы, стулья для педагогов • Шкафы для методической литературы, пособий. • Компьютер, принтер • Телефон • Игровой материал для занятий, детская литература, материалы для творчества, музыкальные инструменты и т.д. • Методическая литература • Документация

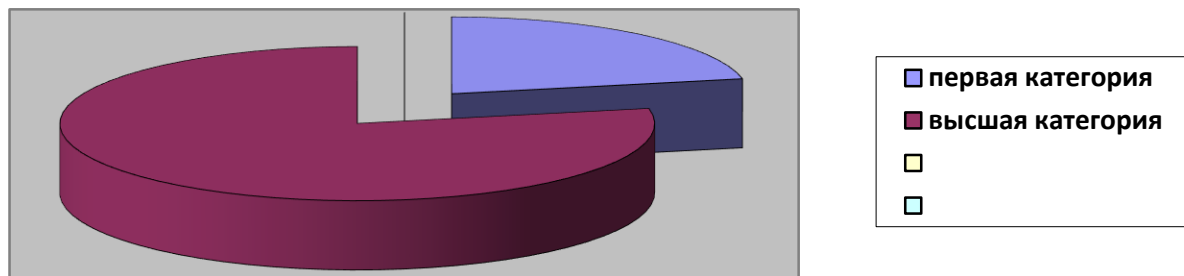
3.5. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Психолого-педагогические условия КСРП

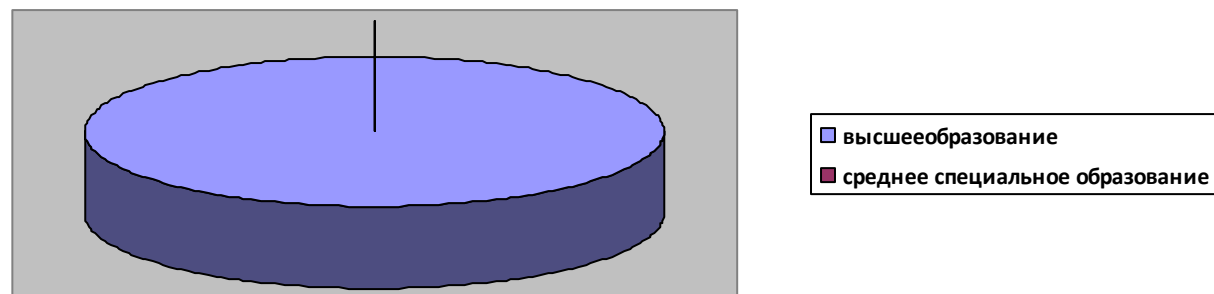
КСРП МАДОУ детский сад № 8, согласно штатному расписанию, укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается

профессиональной переподготовкой один раз в пять лет. 100% педагогических работников МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО»

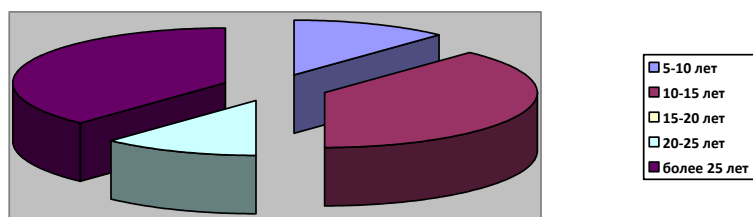
Информация о квалификационной категории педагогических кадров КСРП



Образование педагогического состава КСРП



Стажевые группы педагогических кадров КСРП



В 2018 – 2019 учебном году коррекционно-развивающий процесс в КСРП осуществляют 8 педагогов. Педагогический и медицинский персонал КСРП полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, среднее специальное образование, первую и высшую квалификационную категории.

СПЕЦИАЛИСТЫ: учитель-логопед с расширенным кругом обязанностей руководителя КСРП, педагог – психолог, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач - хирург, ортопед, врач – педиатр, массажист. Отличительной особенностью КСРП является стабильность педагогических кадров.

Педагоги КСРП, награжденные отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации

№	Ф.И.О. педагога	награда
---	-----------------	---------

1	педагог – психолог Мельник Галина Дмитриевна	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
3	учитель-дефектолог Минжулова Светлана Анатольевна	Почетное звание «Заслуженный учитель Кубани»

**Победители краевого конкурса лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций Краснодарского края**

№	Ф.И.О. педагога	должность
1	Мельник Галина Дмитриевна	педагог – психолог
2	Василенко Наталья Евгеньевна	учитель-логопед
3	Минжулова Светлана Анатольевна	учитель - дефектолог

В КСРП МАДОУ созданы условия, способствующие самореализации каждого педагога;

- создана рациональная организация труда сотрудников;
- хорошая материально-техническая, учебно–методическая база;
- осуществляется систематическое обучение кадров в соответствии с их потребностями, интересами, проблемами (100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Концептуальные основы введения ФГОС ДО»);
- создан благоприятный психологический климат в педагогическом и детском коллективах.

Многолетний опыт работы КСРП позволил сформировать инновационный потенциал педагогического коллектива, обеспечить высокий уровень развития МАДОУ как системы, профессионального сообщества, способного и стремящегося к реализации инновационных идей и технологий в сфере образования

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия КСРП направлены на создание социальной ситуации развития детей, в соответствии со спецификой дошкольного возраста, предполагают:

• Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям
• Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

	- создание условий для принятия решений. Выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
• Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и сверстниками и взрослыми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения работать в группе сверстников.
• Построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка)	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности: -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно –эстетического развития; - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей
• Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-развивающую деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В целях эффективной реализации программы в КСРП МАДОУ № созданы методические условия:



Для профессионального развития педагогических и руководящих работников их дополнительного профессионального образования.

Для организационно – методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Положении о консультативной службе ранней помощи взаимодействие специалистов определено как командное.

Принципы организации командной работы

Команда определяется как группа людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности КСРП, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Члены команды придают значение как индивидуальной работе каждого из ее членов, так и общему результату, работают сообща для достижения результата,

Результат работы команды зависит от личного вклада каждого ее члена в достижение цели, в тесном

Члены команды разделяют и общие обязательства по достижению цели, обладают «правом на владение» целями, ставят перед собой более обширные цели, которые

Команда имеет определенный уровень самоуправления; обладает высокой степенью свободы и в состоянии самостоятельно устанавливать

В КСРП разработано и утверждено Положение о методическом сопровождении педагогов, созданное с целью совершенствования их методического и профессионального мастерства, выработки единого подхода к организации и осуществлению согласованного психолого-педагогического сопровождения ребенка и родителей, поддержки творческих инициатив, разработки и внедрения инновационных методов и технологий работы, повышения качества предоставляемых услуг детям и родителям.

Задачи методического объединения

В работе методических объединений сотрудников Службы ранней помощи в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- обсуждение новой нормативной и методической документации по вопросам образования;*
- изучение отечественных и зарубежных программ, методов и методик работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения развития;*
- мониторинг состояния, проблем и перспектив работы службы;*

- рассмотрение и утверждение индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- рассмотрение и рекомендация к утверждению авторских программ и методик;
- анализ эффективности реализации индивидуально-ориентированных программ психолого-педагогического сопровождения;
- проведении индивидуальной и групповой, внутренней и внешней супервизии;
- обсуждение экспериментальной работы сотрудников;
- организация и проведение обучающих семинаров, консультаций, практикумов, супервизий, тренингов, мастер-классов;
- отчеты о профессиональном самообразовании, о повышении квалификации, о командировках, конференциях и др.

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, выбор стратегии, отбор форм организации коррекционно-развивающего процесса, соответствующих поставленным задачам и выбранному содержанию, анализ результативности индивидуальных коррекционно-развивающих программ, систематизация и распространение практического опыта работы коллег осуществляется в КСРП на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической информационно–методической помощи специалистам в системе непрерывного образования.

Описание обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА			
Диагностика. Интеграция образовательных областей			
1	Зигле Л.А., Микшина Е.П.	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации.	М.: Центр педагогического образования, 2015
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
3	Под ред. Ю.Разенковой	Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей	М.: «Права человека», 2003
4	Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф.	Обучение через игру. Руководство для педагогов и родителей	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 1999

5	М. Питерси, Р.Трилор, С. Керне	Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2001
6	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Первые шаги. Программа воспитания развития детей раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение, 2003.
9	Жиянова П. Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2002
10	Забаровская Ю.И.	Шаг за шагом: программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	СПб.: издательство «Детство-пресс», 2012
11	Архипова Е.Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развитияЕ первый год жизни ребенка: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2012
12	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия	М.: ТЦ Сфера, 2016
13	Печора К.Л.	Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДООУ и семье. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2016
14	Мазанова Е.В.	Диагностика речи детей 3-4 лет с задержкой речевого развития. Речевая карта	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская О.А.	Альбом по развитию речи для самых маленьких.	М.: Астрель; СПб.: Сова, 2011
17	Портредж, США	Руководство по раннему обучению.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 1992
18	Под ред. Таваркиладзе Г.А., Шматко Н.Д.	Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни	М.: издательство «Экзамен», 2005
19	Под ред. Новоселовой	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов	М., «Просвещение», 1977
20	Мастюкова Е.М.	Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997
21	Дэвид Вернер	Реабилитация детей-инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных	The Hesperian Foundation

		служб здравоохранения и реабилитации	
22	Николаева Т.В.	Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом	М.: издательство «Экзамен», 2006
23	Под ред. Поле Е.В., Жиянова П.Л.	Таблицы для обследования ребенка	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010
24	Бакк А., Грюневальд К.	Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития	СПб.: ИРАВ, 2001
25	Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Комплексные занятия. Первая младшая группа	Вологоград: Учитель, 2010
26	Под ред. Микшиной Е.П., Зигле Л.А.	Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях	СПб.: РЕМДОМ, 2011
27	Л.м.Шипицына, Е.С. Иванов, Л.А.Данилова, И.А.Смирнова	Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии	СПб.: образование, 1995
28	Отв. Ред. Ю. Разенкова	Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей	М.: «Права человека», 2003
29	Поле Е.В., Жиянова П.Л.	Малыш с синдромом Дауна. Книга для родителей	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010
30	Жиянова П.Л.	Семейно-центрированная модель ранней помощи	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2006
Социально-коммуникативное развитие			
1	Шипицына Л.М.	Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью	СПб.: Издательство «Союз», 2004
2	Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми	Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
3	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	М.: Теревинф, 2004
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Развивающие игры для детей с рождения до года	СПб.: издательский дом «Литера», 2013
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988
7	Мухамедрахимов Р.Ж.	Мать и младенец: психологическое взаимодействие	СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 1999
8	Сост. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б.	Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. Москва, 18-19 февраля 2003 г.	М.: Полиграф сервис, 2003
9	Жиянова П.Л.	Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2005
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей	СПб.: Санкт-Петербургский

		жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Маркова Л.С.	Организация коррекционно-обучающего обучения дошкольников с задержкой психического развития	М.,: АРКТИ, 2002
2	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова	Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб.: издательство «СОЮЗ», 2003
3	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
4	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М. : Просвещение, 1988
5	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
6	Упражнения с Монтессори-материалом	Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
7	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
8	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	. М.: Просвещение, 1983
9	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	РГПУ им. А.И.Герцена (Балобанова В.П и пр.)	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
2	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.	Речевое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
3	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
4	Н.Д.Шматко, Пелымская Т.В.	Если малыш не слышит... Пособие для Учителя	М., «Просвещение», 2003
5	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста	М.: ТЦ Сфера,2010
6	Власова Т.М., Пфафенродт А. Н.	Фонетическая ритмика в школе и детском саду: Практикум по работе со слабослышащими детьми.	М.: Учебная литература,1997.:
7	Сост. Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких	М., «Просвещение», 1981
8	Авт.-сост. А.В.Никитина	20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3- лет	М.: КАРО, 2009

9	Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.	Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.	СПб.: издательство «Корон. Век.», 2011
10	Под ред. Соколовой М.	Волшебный пластилин	М.: «Аст-пресс», 2011
11	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
12	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
13	О.Е. Громова	Методика формирования начального детского лексикона	М.: ТЦ Сфера, 2007
14	А.С. Герасимова	Уникальное руководство по развитию речи	М.: Айрис-пресс, 2005
15	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.-	М.: Мозаика-Синтез. 2004
16	В.В. Гербова, А.И. Максакова	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М.: Просвещение, 1986
Художественно-эстетическое развитие			
1	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992
3	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
4	Румянцева Е.А.	Простые поделки из пластилина	М.: Айрис-пресс, 2012
5	Румянцева Е.А.	Аппликация. Простые поделки	М.: Айрис-пресс, 2012
Физическое развитие			
1	Поле Е.В., Жиянова П.Л., Нечаева Т.Н.	Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна: практическое руководство для родителей	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010
2	Петер Е.М. Лаутеслагер	Двигательное развитие детей раннего возраста с синдромом Дауна	М.: Гуманитарный центр «Монолит», 2003
3	Малюкова И.Б.	Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Практическое пособие	М.: Издательство ГНОМ, 2014
4	Под ред. М.И.Никитиной, Д.И. Бойкова	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие	СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
5	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
6	Касицина М.А.	Альбомы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2015
7	Сост. Цыпурский Б.Г.	Лечебная гимнастика и массаж для больных детским церебральным параличом в ранней и хронически резидуальной стадии заболевания. Методические рекомендации	М.: типография при НИИ Труда Гос. Комитета по труду и социальным вопросам, 1981
8	Патриция С. Уиндерс	«Формирование навыков крупной моторики у детей с синдромом Дауна. Руководство для родителей и специалистов»/ Пер. с англ. Н. С. Грозной.	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2003

Региональный компонент

- Авторская программа для детей от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев «Музыка для ползунков» педагога-психолога Мельник Г.Д.
- Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки» для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии учитель-логопед Коробко С.Б., музыкальный работник Вьюнова А. Х.
- Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» для детей 2-го года жизни с отставанием в речевом развитии учитель-логопед Василенко Н. Е.
- Коррекционно-развивающая программа «Веселые старты» с элементами физической культуры для детей от 2 до 3 лет учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Коробко С.Б.
- Коррекционно-развивающая программа «Сказка за сказкой» с элементами сказкотерапии учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х.
- Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик» для детей третьего года жизни с элементами стимуляции когнитивного развития учитель-дефектолог Анафиева Л. О., музыкальный работник Вьюнова А. Х.
- Коррекционно-развивающая групповая программа «Играйка» для детей с ОДА учитель-логопед Коробко С. Б.
- Коррекционно-развивающая групповая программа «Солнышко» для детей с синдромом Дауна учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х.
- Коррекционно-развивающая программа «Открытая игровая площадка» педагог-психолог Мельник Г. Д., учитель-дефектолог Минжулова С. А.

IV. Дополнительный раздел.

Краткая характеристика программы

Консультативная служба ранней помощи является структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Гармония».

Для детей с 2-х месяцев и до 8-ми лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа консультативной службы ранней помощи с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию: с тяжёлыми нарушениями речевого развития, слуха, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

В 2017 – 2018 учебном году коррекционно-развивающий процесс в КСРП осуществляют 8 педагогов. Педагогический и медицинский персонал КСРП полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, среднее специальное образование, вторую, первую и высшую квалификационную категорию.

СПЕЦИАЛИСТЫ: руководитель КСРП, педагог – психолог, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, врач – педиатр, массажист. Отличительной особенностью КСРП является стабильность педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	8

	Среднее педагогическое	0
	Другое	4
По стажу (педагогическому)	До 5 лет	0
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	3
По результатам аттестации (педагоги)	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категории	3
	Соответствие занимаемой должности	0
	Не имеют категории	0

Пояснительная записка.

Консультативная служба ранней помощи является структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Гармония».

В полиструктурном дошкольном учреждении «Гармония» реализуется Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Для детей с 2-х месяцев и до 8-ми лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, их индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию: с тяжёлыми нарушениями речевого развития, слуха, опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальной недостаточностью, со сложной структурой дефекта с помощью разработанного механизма адаптации.

АООП разработана рабочей группой специалистов КСРП МАДОУ № 8 г. Новороссийска в составе: заведующий детским садом № 8 Коробицина С.С., старший воспитатель Каткова И.А., учитель-логопед Коробко С.Б., педагог-психолог Мельник Г.Д., учитель-логопед Василенко Н.Е., учитель-логопед Колодей Н.В., учитель-дефектолог Минжулова С.А., специалист по физической культуре Митяй А.К., музыкальный работник Вьюнова А.Х. в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования»;

- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Постановлением главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации;

- с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15;

- с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С. Керне, Д. Ютер, Э.Бра, 1998 г.

Адаптированная основная образовательная программа КСРП МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обязательная часть образовательной программы КСРП МАДОУ разработана с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей и их родителей.

Информация о реализуемых программах

Обязательная часть :60%	Часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ № 8
Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступени» М. Питерси,	Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., 2014 г.
	Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Джонсо-Мартин Н.М, Дженс К.Г.
	Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии «Аутичный ребенок. Пути помощи» под ред. Никольской О.С.

Р.Трилор, С. Керне	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка. Архипова Е.Ф. Пособие для специалистов службы ранней помощи и родителей 2012 г.
	Логопедическая работа с детьми раннего возраста Архипова Е.Ф. 2007 г.
	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» под ред. Закревской О.В. 2008 г.
	«Если малыш не слышит». Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003 г.)
<i>Региональный компонент</i>	
- Авторская программа для детей от 8 месяцев до 1 года 2 месяцев «Музыка для ползунков» педагога-психолога Мельник Г.Д. - Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки» для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии учитель-логопед Коробко С.Б., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Золотой ключик» для детей 2-го года жизни с отставанием в речевом развитии учитель-логопед Василенко Н. Е. - Коррекционно-развивающая программа «Веселые старты» с элементами физической культуры для детей от 2 до 3 лет учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Коробко С.Б. - Коррекционно-развивающая программа «Сказка за сказкой» с элементами сказкотерапии учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Цветик-семицветик» для детей третьего года жизни с элементами стимуляции когнитивного развития учитель-дефектолог Анафиева Л. О., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая групповая программа «Играйка» для детей с ОДА учитель-логопед Коробко С. Б. - Коррекционно-развивающая групповая программа «Солнышко» для детей с синдромом Дауна учитель-дефектолог Минжулова С. А., учитель-логопед Колодей Н. В., музыкальный работник Вьюнова А. Х. - Коррекционно-развивающая программа «Открытая игровая площадка» педагог-психолог Мельник Г. Д., учитель-дефектолог Минжулова С. А.	

Часть АООП КСРП, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска и их родителей.

АООП КСРП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и группы риска и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров раннего образования).

Адаптированная основная образовательная программа КСРП ДО направлена на создание развивающей образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста, открывает возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В АООП КСРП отражены содержание воспитания и обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а так же – участие родителей в реализации Программы.

АООП КСРП адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками МБДОУ №8 и родителям (законным представителям) воспитанников с ограничениями жизнедеятельности и группы риска.

АООП КСРП ДО предусматривает организацию образовательного процесса для детей целевой группы в возрасте от 2-х месяцев до 3 лет различного психолого-педагогического статуса: дети с ОВЗ, дети инвалиды, дети с ограничениями жизнедеятельностями невыясненного генеза в период уточнения статуса, дети группы риска, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации АООП КСРП. Подробные психолого-педагогические характеристики детей, значимые для Программы, отражены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

- *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в структурном подразделении КСРП образовательного учреждения*

Консультативная служба ранней помощи организована для семей с детьми от 2-х месяцев до 3-х лет, имеющих детей с ограничениями жизнедеятельности с умеренным и выраженным отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии различного генеза, а также дети группы биологического риска следующих категорий:

- **Дети с ограничениями жизнедеятельности:**

- Дети инвалиды;
- Дети со статусом ОВЗ;
- Дети, не имеющие статуса ОВЗ и «ребенок инвалид», с ограничениями жизнедеятельности, являющимися причиной отставания в развитии умеренной или тяжелой степени (с тяжелыми и умеренными нарушениями слуха, зрения; с тяжелыми неврологическими нарушениями; имеющие серьезные физические недостатки; с генетическими нарушениями, имеющие предсказуемый риск отставания в развитии (например, синдром Дауна, фенилкетонурия и др.), врожденными пороками развития; с расстройствами аутистического спектра).
- Дети группы «риска» (имеющие факторы биологического риска по анамнезу, с отставанием в развитии умеренной степени):
 - дети, родившиеся с весом менее 1500 г, или гестационный возраст которых менее 32 недель; дети III гр. здоровья с умеренным отставанием в развитии и факторами риска в перинатальном периоде по анамнезу;
 - дети, имеющие неустановленный статус, с выраженной задержкой по нескольким линиям развития, позволяющим предположить риск формирования стойких ограничений жизнедеятельности (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата).

По состоянию на 1 сентября 2018 г. по нозологическому принципу состав детей, получающих помощь в КСРП МАДОУ № 8, определен следующим образом:

№ п/п	Показатель		Значение
1.1	о детей, получающ их услуги	Глухие	0
		Слабослышащие	3
		Кохлеарно-имплантированные	3
		Слепые	0

		Слабовидящие		0		
		С тяжелыми нарушениями речи		3		
		С нарушениями опорно-двигательного аппарата		10		
		С задержкой психического развития		10		
		С расстройствами аутистического спектра		0		
		С умственной отсталостью		0		
		С тяжелыми и множественными нарушениями развития		3		
		Гр.риска		0		
		Всего количество детей, получающих услуги в КСРП	До 1,5 лет	6		
			От 1,5 до 3 лет	22		
			Дети с ОВЗ	24		
			Дети инвалиды	21		
Всего	28					
Средняя наполняемость групп КСРП		6				
1.3	Специалисты, занятые в КСРП	Педагог-психолог	Всего, занятых в КСРП	1		
			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	1		
		Учитель-логопед	Всего, занятых в КСРП	3		
			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	3		
		Учитель-дефектолог	Всего, занятых в КСРП	2		
			Среднее количество специалистов, занятых в КСРП	2		
		Иные специалисты (указать, какие, их количество)	Инструктор по физическому развитию	0,5		
			Врач педиатр, специалист по раннему вмешательству, невролог	0,5		
			Медсестра по массажу	0,5		
			Помощник воспитателя	1		
		2.	Наличие муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность КСРП на базе ДОО			да
			Отображение КСРП в муниципальном задании			да

	Наличие отдельного штата для СРП	да
	Численность детей с ОВЗ в возрасте до 3 лет, посещающих ДОУ	

Формат образовательных услуг, оказываемых КСРП МАДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями структурного подразделения образовательного учреждения.

Используемые технологии обучения и воспитания с ОВЗ

Специфика образовательного процесса МБДОУ №8 «Гармония» определяется реализацией технологии совместного (инклюзивного/интегративного) образования. При этом детям с ограничениями жизнедеятельности и группы риска в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, в том числе индивидуальная, подгрупповая, групповая коррекционная помощь, что содействует их развитию, образованию и успешной социализации. Все это обуславливает специфику содержания АООП ДО, условий её реализации и используемых технологий, что отражено в таблице:

**Специфика содержания и условий реализации Программы
в структурных единицах дошкольного учреждения.**

Структурные единицы	Возраст детей	Психолого-педагогический статус детей	Образовательные технологии реализации АООП ДО
Консультативная Служба ранней помощи	от 2-х месяцев до 3-х лет	дети с ОВЗ и разными вариантами нарушенного развития	Семейноцентрированная междисциплинарная технология

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Способы поддержки детской инициативы у детей младенческого и раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности

- Создавать условия для самостоятельной двигательной и познавательной активности детей с нарушениями в развитии;
- Привлекать детей и родителей к организации развивающего пространства в игровой, использовать для оформления интерьера выполненные ими модели;
- Побуждать к достижению результатов в игре, использовать похвалу, одобрение в разных видах;
- Предоставлять возможности для свободной игры и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Привлекать семьи с детьми к участию в совместных праздниках и мероприятиях.

Взаимодействие с семьями воспитанников в КСРП

Весь коррекционный процесс строится в присутствии и при активном участии родителей



диагностическая и коррекционно-развивающая работа

- первичный прием; диагностический ИС, МДО
- ИИС, ПИС, ГИС,
- консультации по запросу семьи



консультативно-методическая работа

- фокус-группа;
- открытая родительская группа;
- родительские собрания;
- тренинги, видеотренинги



социальная и просветительская работа

- Проведение праздников для семей, посещающих службу ранней помощи;
- Проведение совместных акций;
- Участие в выпуске журнала детского сада, в СМИ, размещение информации о работе КСРП и консультаций для родителей на сайте КСРП, на страничке КСРП в социальных сетях и на других сайтах.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовое обеспечение Программы

№ п/п**	Нормативно-правовой акт	интернет ресурс
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
2	Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

	системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».	s_doc law 144624/
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637
4	Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.8576499704476289
5	Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., №32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=163028;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.35734075112628416
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160974/
7	Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150870/
8	Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
9	Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154979/
10	Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».	http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149438
11	Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=150568
12	Постановление Правительства Российской Федерации от 8.08.2013 г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150570/92d969e26a4326c5d02fa79b8f9cf4994ee5633b/

13	Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149242
14	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».	http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153650;fld=134;dst=1000000001,0;rnd=0.8832571879738644
15	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями ОДА, ДЦП.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее –ОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

- создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- соблюдать ортопедический режим;
- осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

- соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима) дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
- организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций;
- осуществлять работу с семьей по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывать логопедическую помощь по стимуляции предречевого и речевого развития и профилактике речевых расстройств;
- подбирать мебель, соответствующую потребностям детей, и использовать рефлекс-запрещающие позиции во время индивидуальных и групповых сеансов;
- предоставлять ребенку возможность передвигаться в дошкольном учреждении тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей;
- осуществлять социализацию и (или) интеграцию детей с нарушениями ОДА путем включения в групповые программы в КСРП;
- привлекать детей с ОДА к участию в совместных праздниках.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Общая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями формирования когнитивного развития.

Развитие ребенка с нарушениями формирования когнитивного развития с первых дней жизни существенно отличается от развития нормальных детей. У многих детей задерживается развитие прямохождения, т.е. держать голову, сидеть, стоять, ходить они начинают значительно позднее нормально развивающихся сверстников. Эта задержка может быть довольно существенной и захватить не только первый, но и второй год жизни ребенка.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения всеми видами деятельности.

• Практически у всех детей с нарушениями формирования когнитивного развития раннего возраста наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к окружающему, общая инертность при крикливости, беспокойстве, раздражительности и двигательной расторможенности. В дальнейшем у них не возникает интерес к игрушкам, повешенным над кроваткой или находящимся в руках у взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению с взрослым на основе совместной деятельности с игрушками, не возникает жестовое общение с взрослым, свойственное нормально развивающемуся ребенку в доречевом периоде.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребенок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативно. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры

или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания взрослого, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все не организованы.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное — почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет и ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т. д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаются равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

Ребенок не воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств

отсутствуют активный поиск и ориентировки на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процесс решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т. п.

Восприятие также претерпевает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинестетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными.

Кроме того, имеет место грубое нарушение их взаимодействия, составляющее основу сенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые - по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному - в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями формирования социально-эмоциональной сферы (или нарушениями социально-коммуникативного развития)

Основные проявления детей с нарушениями социально-коммуникативного развития и расстройством аутистического спектра: нарушение коммуникативных способностей, уход в себя, стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного и зрительного контакта, характерное особое нарушение речи (эхолалии, рассказ о себе в 3-м лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи); нарушение пищевого поведения, ослабленность реакции самосохранения, отсутствие исследовательской активности.

В зависимости от характера и степени нарушения взаимодействия с внешней средой выделяются 4 группы детей с нарушениями социально-коммуникативного развития и расстройствами аутистического спектра.

1 группа – дети этой группы характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности: они не имеют потребности в контактах (отсутствие ответа на улыбку матери, застывший взгляд, отсутствие чувства голода, реакции на боль, холод); у них отсутствуют стереотипные действия, не откликаются на источник звука, не следят взглядом за предметом; такие дети мутичны; формирование элементарных навыков самообслуживания затруднено как и социальная адаптация (даже в домашних условиях).

2 группа – дети этой группы избирательно контактны со средой, реагируют на голод, холод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия; при изменении окружающей обстановки у детей наблюдаются страхи, аффекты, протест, плач; многочисленные стереотипии (двигательные – взмахи руками, прыжки, раскачивания, перебежки и т.д.; сенсорные – самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, закручивание веревочек и т.д.; речевые – скандирование слов, эхолалия); игра характеризуется однообразием. Обычно малодоступны контакту, спонтанно у них вырабатываются самые простейшие стереотипные реакции на окружающее; может наблюдаться симбиотическая связь с матерью, основанная на необходимости ее ежеминутного присутствия. Характерна задержка в формировании навыков.

3 группа – дети этой группы имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Эмоциональные связи с близкими недостаточны, возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание, лучше адаптированы в быту, меньше страдают от

нарушения постоянства в окружающем; без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Для детей этой группы важно подтверждение своей доминирующей позиции над обстоятельствами. Их стремление неуклонно следовать своей логике поведения приводит к частому проявлению конфликтов, стойкой недоброжелательности к определенным людям. Отрицательные переживания близкого взрослого становятся для них средством аутостимуляции.

4-я группа – для детей этой группы меньше характерна патология аффективной и сенсорной сфер, более выражены неврозоподобные расстройства (тормозимость, робость, пассивность, сверхосторожность в контактах); активно осваивают поведенческие штампы; игра тихая, малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Стремятся воспроизводить знакомые программы поведения, страдают и уходят от контактов при изменении стереотипов. Нуждаются в постоянной поддержке и одобрении близких. Моторные стереотипии минимальны, исчезают в комфортной обстановке

Психолого-педагогическая характеристика детей младенческого и раннего возраста со ССД (множественными нарушениями)

К сложным нарушениям детского развития относят, сочетание двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.). У одного ребенка может наблюдаться, сочетание умственной отсталости и раннего детского аутизма, сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и нарушений речи, сочетание глухоты и слабовидения. В современной специальной литературе сложные нарушения обозначаются только как первичные нарушения, например умственная отсталость. Если, в название включаются вторичные отклонения в развитии, как например, в слове «слепоглухонемота», где «немотой» обозначено полное отсутствие речи у ребенка, являющееся следствием его глухоты и социально обусловленным, то есть вторичным нарушением, то такой термин, на мой взгляд, следует признать неточным. В качестве синонимов термина «сложное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «сложный дефект», и все более утверждающийся в последнее время термин «сложная структура дефекта».

В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями разделяются на три группы.

Следует отметить, что в первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной), слепоглухие дети.

Во вторую группу, входят дети, имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях, принято говорить, об «осложненном» дефекте.

В третью группу, входят дети, с так называемыми множественными нарушениями, когда наблюдаются три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабослышащие глухие дети. К множественным дефектам, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют, отрицательный кумулятивный эффект, например при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

В число первоочередных задач входит проблема ранней диагностики сложного дефекта. Слишком поздняя диагностика — типичное явление в практике коррекционной работы с такими детьми. Вследствие этого дети со сложными нарушениями развития обычно слишком поздно попадают в сферу специального обучения.

Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами, является особая отягощенность условий раннего развития ребенка. Наличие не одного, а двух и более первичных нарушений чрезвычайно отягощают контакт ребенка с внешним миром, он попадает в условия депривации (материнской, сенсорной, культурной) и в сенситивный период развития основных психических функций, терпит значительный ущерб. Таким образом, это ведет к недоразвитию как отдельных функций (формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общение с ними, предметные действия), так и к задержке психического развития. Отметим, что положение усугубляется тем, что материальная и социальная среда, как правило, остаются мало приспособленными к особенностям познавательной деятельности такого ребенка. В дальнейшем, когда ребенок со сложным нарушением развития, попадает в условия специального образования, активно стимулирующие его развитие, обнаруживается, что его стартовая позиция хуже, чем у других детей с аномальным развитием. Таким образом, оказывается, что по отношению к ребенку со сложным дефектом развития последующей компенсации аномалии становятся наиболее актуальными не только в силу сложности нарушения, сколько в силу значительного отставания в развитии, связанного с упущенными возможностями оптимального времени начала процесса компенсации дефекта развития. Большинство исследователей, занимающиеся проблемой сочетанных нарушений, отмечают тот факт, что психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, достаточно сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода (исследования Т. В. Розановой, А. И. Мещерякова и др.). Так, среди умственно отсталых встречаются дети, у которых обнаруживается два и более отклонений в развитии. Это дети со сложными недостатками развития: олигофрены с поражением анализаторов (слуха, зрения), со специфическими речевыми отклонениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата, аутизмом. Характерным следствием сложных нарушений развития, является уменьшение доступных каналов компенсации дефекта, резкое снижение средств компенсации. Так, при слепоте компенсация в восприятии ребенком окружающего мира осуществляется в значительной мере через сохранные, слух

и осязание. При глухоте — через зрение, кинестетическое, тактильно-вибрационное восприятие, однако при сочетанном поражении зрения и слуха, слепоглухоте, пути компенсации через слух и зрение оказываются, перекрыты и могут быть использованы лишь в случае частичной сохранности этих функций. Можно отметить, что если в сложном бисенсорном дефекте имеет место сложение двух различных первичных нарушений и образование их сочетания, то в средствах компенсации происходит как бы их вычитание: ни зрение, ни слух не могут быть использованы. Альтернативным является какой-то третий путь.

Развитие высших психических функций ребенка, как было отмечено Л. С. Выготским, является важнейшим резервом в формировании интеллектуального развития ребенка. Умственная отсталость, как возможный компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития аномального ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специфической особенностью таких детей является, практически полная невозможность получать информацию об окружающем по естественным каналам, что увеличивает значимость коррекционного образования для них, по сравнению с другими детьми, имеющими дефекты развития.

Общая характеристика детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха

Отсутствие слуха влияет на создание полноценной основы для формирования восприятия, невозможность зрительно-слуховой ориентации в пространстве, зрительного поиска невидимых звучащих предметов, локализации звуков в пространстве. Звучащие предметы реже привлекают внимание глухого ребенка. У некоторых детей отмечаются вялость хватания и удержания предметов.

Основные проявления детей младенческого возраста с нарушениями слуха:

к 3-4 мес.- гуление не интонированное, с редкими вокализациями, малыши не обращают внимания на громкие звуки;

к 6 месяцам - не формируется лепет, не различают интонацию, голоса близких;

к 7-9 - малыши не локализируют звуки в пространстве, не проявляют ритмическую активность на звуки разнообразного характера в виде различных ритмических движений;

к 1-1г.3 мес. - отсутствуют первые осознанные слова.

Тугоухость у детей подразделяется на нейросенсорную (сенсоневральную), кондуктивную, смешанную. Кондуктивная тугоухость приводит к снижению слуха 1-2 степени.

В зависимости от характера и степени нарушения выделяют IV степени нейросенсорной тугоухости.

I степень (26 – 40 дБ).

Дети с I степенью тугоухости недослышивают тихие звуки, не могут разобрать человеческую речь в шумной обстановке, утрачивают способность слышать высокие и тихие звуки, такие, как шепот, писк, звонок телефона, пение птиц. Различают разговорную речь на расстоянии не более 6 метров, а «шепотную» - с расстояния 1-3 метра. У таких малышей страдает произношение, часто переспрашивают.

II степень (40 -55 дБ).

Дети со II степенью тугоухости не слышат тихие и недослышивают средние по громкости звуки: негромкую речь, шелест ветра. Разговорная речь воспринимается на расстоянии 4 метров, а шепот улавливается только у уха. Дети неохотно вступают в речевой контакт. Если речь присутствует, то она как правило бедная, монотонная, слишком громкая. Не

способны говорить шепотом. На вопросы отвечают односложно (да, нет). Страдает произношение. Часто используют жесты. Выполняют простые инструкции при стимуляции, ориентируясь на визуальную картинку. Часто опираются на зрительное восприятие (чтение с лица).

III степень (55 - 70 дБ).

- Дети с III степенью тугоухости характеризуются не способностью различать большинство звуков, общение с окружающими людьми резко затруднено. «Шепотная речь» вообще не воспринимается, а разговорная только с расстояния 1 метра, если говорить достаточно громко. У таких детей, как правило формируется грубая ЗПРР, они не понимают простые инструкции и не пытаются разговаривать. Наблюдаются нарушения в двигательной сфере: шаркающая походка; трудности в удержании равновесия, отставание от нормы в показателях силы основных мышечных групп туловища и рук, скоростно-силовых качеств; скоростных качеств; в недостаточно точной координации и неуверенности движений, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы; в относительно низком уровне ориентировки в пространстве; в замедленной скорости выполнения отдельных движений; темпа двигательной деятельности. Затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Наблюдаются специфические особенности воображения и замедленное формирования абстрактного мышления.

IV степень (70 - 90 дБ).

- Дети с IV степенью тугоухости могут слышать только очень громкие низкие звуковые колебания, такие, как грохот грузовика, шум в поезде метро, очень громкая речь (крик) – 80 дБ; громкую музыку по радио, телевидению – 90 дБ; удары молотка по листу железа – 100 дБ; рев авиационного мотора – 120 дБ. Состояние слухового восприятия граничит с глухотой. Если слухопротезирование не улучшает слуховые реакции, то необходимо прибегнуть к оперативному вмешательству – кохлеарной имплантации. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость.

Чем быстрее был поставлен диагноз и приняты меры по реабилитации, тем менее значительными будут речевая и психоречевая задержки.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0-0, 01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям Организации, в ориентировке в

пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры организации, кабинетов, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное место для игры (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно игрушки и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах кабинета. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность рассматривать наглядный материал. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обеднёность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность потрогать предметы. Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

**Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования
по видам детской деятельности**

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Младший возраст (2-3 года)		
Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки персонажи	Куклы крупные (35-50 см)	5, разные
	Куклы средние (25- см)	5, разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см)	8, разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см)	15-20, разные
	Звери надувные, крупные	2-3, разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток(пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком)	5, разные

	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5, разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
	Ширма — остов домика	1
Для игр на ловкость	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого
	Гуашь	Набор из 6 цветов на каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого

	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	По одной на двоих детей
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х 15 см)	На каждого
	Подставки для кистей	На каждого
	Бумага для рисования	На каждого
Для лепки	Глина, подготовленная для лепки ⁸	0,3 кг на каждого
	Доски, 20х20 см	На каждого
	Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие	1 —2 шт. на каждого
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30х30 см), для вытирания рук во время лепки	На каждого
Для аппликации	Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач	На каждого
	Розетки для клея	На каждого
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого
	Щетинные кисти для клея	На каждого
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого
КОНСТРУИРОВАНИЕ		
Строительный материал	Крупногабаритный напольный конструктор (из дерева: типа материалов Агаповой, Поликарпова, «Петербургский»; из полимерных материалов)	Один набор
	Игрушки (домашние и дикие животные, матрешки, машины и др.), сомасштабные строительному материалу	См. раздел «Материалы для игровой деятельности»
Конструкто	Пластмассовые конструкторы из ряда основных наборов ЛЕГО-ДАКТА -	4-5 наборов

ры	ПРИМО и ДУПЛО, содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов	
	Разнообразные модульные конструкции	Один набор из 8 - 10 модулей
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	4
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
	Матрешки (3 элемента)	5, разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5, разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов	8
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10

	Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т. п.)	10
	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
	Набор для забивания: молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
	Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1 -2 каждого наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2—3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3—4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10
	Наборы парных картинок типа «лото» (из 2—3 частей), той же тематики	5-6, разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2—4 части	3, разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 разные

	Серии из 2—3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10 разные	
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку — сказочной, социобытовой), крупного формата	20—30, разные	
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ДВИГАТЕЛЬНО Й АКТИВНОСТИ			
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180x40 см	2
	Шнур длинный	Длина 100—150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	2
	Куб деревянный малый	Ребро 15—30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40—50 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150 см Сечение 3 см	2
	Шнур короткий плетеный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10—15 см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54—65 см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и	Лесенка-стремянка двухпролетная	Высота 103 см Ширина 80—85 см	1

лазанья	Лабиринт игровой (трансформер) Ящики для влезания (складирующиеся один в другой)		1 1 комплект
Для обще- развивающи х упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6—8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 20—25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20—25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60—80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5—6, 18 см	по 10
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СПОРТИВНОГО ЗАЛА			
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина верхней поверхности 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Модуль «змейка»	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик массажный	75x70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий (комплект из 6— 8 сегментов)		2

	Скамейка гимнастическая	Длина 200—300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Батут детский	Диаметр 100—120 см	2
	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы		2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		6
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 см	2
	Скакалка короткая	Длина 120—150 см	10
Для катания бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом малый	Масса 150—200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10—12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини-баскетбола	18—20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6—7 см, 10 см	по 5
	Комплект для детских спортивных игр (сумка)		1

Для ползания и лазанья	Дуга большая	Высота 50 см Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30—40 см Ширина 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270—300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22—25 см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270—300 см Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см	2
	Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1
Для обще- развивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа: детские эспандеры, диск «Здоровье», гантели, гири		по 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50—60 см	20
	Массажеры разные: «Колибри», мяч-массажер, «Кольцо»		по 5
	Мяч малый	6—8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10
	Обруч малый	Диаметр 54—60 см	10

	Палка гимнастическая короткая	Длина 75—80 см	10
	Ролик гимнастический		10

Понятие психического здоровья младенцев и детей раннего возраста и признаки его нарушения.

Обязательным условием реализации Программы специалистами КСРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими, наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка.

Психологическая помощь детям младенческого и раннего возраста, таким образом, неразрывно связано с помощью взрослым, которые заботятся о детях. В связи с этим целью психологической сопровождения младенцев и детей раннего возраста является сопровождение семьи или одного из родителей и ребенка.

Для детей с ограничениями жизнедеятельности, удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения. Также следует учитывать факторы, негативно влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие детей, такие как социально-экономические, демографические, нейробиологические.

В психолого-педагогическом сопровождении в КСРП могут нуждаться:

- дети, имеющие отставание, или риск отставания в развитии;
- дети из группы биологического и медицинского риска и их родители;
- недоношенные младенцы и их родители;
- семьи, имеющие низкий уровень материального обеспечения, и находящиеся в сложной жизненной ситуации;
- дети, подвергающиеся жестокому обращению и пренебрежению;
- матери-подростки и их младенцы;
 - матери, имеющие нарушения настроения (например, депрессивные расстройства), и их дети;
- приемные дети и их родители;

Очень важно при составлении Программ ранней помощи учитывать индивидуальные особенности психического развития ребёнка, формулируемые при первичном обращении семьи.

Наиболее частыми являются следующие **запросы**:

А) примеры запросов относительно детей младенческого возраста

- нарушение сна;
- нарушение питания;
- взаимодействие с младенцем, имеющим «трудный темперамент»;
- двигательное развитие или общие медицинские вопросы.

Б) примеры запросов относительно детей раннего возраста

- отлучение от груди;
- развитие навыков опрятности;
- отставание в развитии;
- познавательное и коммуникативное развитие ребенка;
- развитие саморегуляции ребенка (вспышки раздражительности, истерики, непослушание, застенчивость и т. п.);
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми (застенчивость, агрессивность, страх общения и т. п.);
- нарушения сна;
- нарушение питания;
- адаптация в детском учреждении.

Следует учитывать следующие группы **особенностей психического развития** у детей младенческого и раннего возраста:

- проблемы и вопросы, связанные с нормальным прохождением стадий развития (например, некоторая степень агрессивности и непослушание ребенка раннего возраста во взаимодействии с родителем);
- нарушения эмоционального состояния, поведения и развития (например, значительная агрессивность или застенчивость; задержка выразительной коммуникации), связанные с нечувствительностью взрослого к потребностям ребенка, а как следствие – неудовлетворение его потребностей;
- особенности восприятия родителем поведения ребенка (например, родитель обращается с жалобами на истерики ребенка, при наблюдении за которыми специалисты могут не обнаружить реальных нарушений);

- тревога и беспокойство родителя в связи с собственным состоянием, и неспособность родителя обратиться за помощью по поводу самого себя.

Признаки глубокого нарушения психического здоровья	Признаки нарушения психического здоровья
-самостимуляция (раскачивание, сосание рук и предметов, навязчивая мастурбация и т.д.); -состояние глубокой депрессии (отказ от всякой деятельности, паралич, оцепенение); -выраженное беспорядочное дружелюбие, постоянная демонстрация позитивного аффекта; -устойчивое нарушение сна и питания; -нарушения поведения (расторможенность, отсутствие игры и любой активности, выраженные проявления агрессивного поведения) - - выраженное отставание в развитии; -отсутствие речи; -низкий рост без биологического/наследственного основания в сочетании с другими признаками	-отставание в развитии; -повышенное внимание к эмоциональному состоянию взрослого, отдельные проявления беспорядочного дружелюбия; -послушность, отсутствие инициативы и отстаивания своих интересов; -нарушение поведения (проявления пассивного и/или гиперактивного поведения; -рискованное, опасное для здоровья ребенка поведение); -особенности эмоционального состояния (печаль и /или серьезность, ровный, уплощенный аффект)

Особенности поведения взрослых, приводящих к нарушению психического здоровья у детей

Существенными факторами, влияющими на возникновение нарушений психического здоровья у детей, являются определенные способы взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста в повседневных ситуациях заботы, ухода, воспитания (Пальмов, Плешкова, 2009)

Во время кормления	высокая скорость кормления; ограничение свободы движения ребенка; большое количество еды на ложке; пренебрежение сигналами ребенка и т.д.
Во время купания	жёсткие прикосновения к телу ребенка, к интимным местам; пренебрежение сигналами и состоянием ребенка, такими, как страх, печаль, подавленность, оцепенение, плач.
Во время приучения к навыкам опрятности	насильственное высаживание на горшок; длительное удерживание на горшке; негативные комментарии в связи с процессами мочеиспускания и дефекации; вербальные проявления неуважения и гнева по отношению к ребенку и др.
Во время подготовки ко сну	укладывание в кроватку раньше положенного времени, принуждение ко сну.
В процессе регулирования поведения:	грубые высказывания о поведении и о личности ребенка; запугивание и обман; встряхивание тела ребенка; физическое наказание (шлепки, подзатыльники и др.).
В любых ситуациях	ограничение свободы движения детей (удерживание или фиксация ребенка в одной позе в реабилитационных приспособлениях, креслицах, ходунках; выкладывание детей в тесный манеж на длительное время и др.). подтягивание и поднятие ребенка за плечи; перемещение ребенка, когда его голова запрокинута; удерживание детей за запястья на прогулке и др.

Во время игры и занятий с ребенком	состояние глубокой подавленности и печальное выражение лица взрослого; высокая степень активности и эмоционального возбуждения взрослого, не связанная с состоянием, интересами, игрой ребенка; открытые проявления гнева в голосе; интенсивная перестимуляция (игрушками, голосом, щекоткой и т.д.); постоянное прерывание самостоятельной активности ребенка, блокирование его инициативы; требование послушного поведения ребенка; поведение взрослого, имеющее сексуальную окраску (поглаживание области гениталий, поцелуи в губы, просьбы поцеловать взрослого и др.);
--	---