

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск

353905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Новороссийск,
ул. Набережная, 43-а телефон 8(8617) 63-13-10 dc8garmonia@mail.ru
ИНН 2315169406, ОГРН 11123150142661



Городской профессиональный конкурс педагогов ДОО по
взаимодействию с родителями воспитанников

«Мы вместе!»

Практикум

«Учимся играя»

Авторы: учитель-дефектолог Минжулова Светлана Анатольевна
воспитатель Бутченко Александра Александровна

Сценарий практикума

Цель – обучить родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ, практическим приемам стимуляции познавательной активности и коммуникативных навыков через формирование целенаправленной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями формирования познавательных и коммуникативных навыков у детей раннего возраста с ОВЗ.
2. Обучить родителей конкретным приемам и методам формирования целенаправленной деятельности у детей.
3. Научить родителей способам стимуляции речевой активности и коммуникативного взаимодействия через совместную деятельность, включение элементов «диалога», жестов и невербальных средств общения.
4. Сформировать у родителей навыки наблюдения за ребенком, анализа его поведения и интересов для создания индивидуализированных условий развития.
5. Помочь родителям освоить техники поддержания эмоционального контакта с ребенком, создание атмосферы доверия и безопасности в процессе взаимодействия.
6. Сформировать доброжелательную и поддерживающую эмоциональную среду в группе родителей для установления доверительного и комфортного взаимодействия.
7. Укрепить уверенность родителей в своих способностях, эффективно взаимодействовать с ребенком и применять педагогические навыки на практике.
8. Обеспечить слаженность и продуктивность сотрудничества между специалистами и родителями в решении задач развития ребенка.

Форма проведения – групповая

Участники: учитель-дефектолог, воспитатель, родители

Материалы: интерактивная доска, презентация, мягкие модули, дидактических материалов (куклы, игрушечные собачки, ведра, кубики, элементы костюмирования, разрезные картинки).

Средства: демонстрация игровых приемов и упражнений, беседа.

Подготовка мероприятия: разработан сценарий практикума, продуманы вопросы, игры для родителей, организовано игровое пространство

Содержание:

1. Вводная часть:

Многие родители обращаются за помощью к специалистам, говоря о том, что у детей снижена мотивация к обучению, дети не стремятся к получению результата, возникают проблемы в целенаправленной деятельности, коммуникации. Эти проблемы трудно исправить, легче предупредить и уже с раннего возраста необходимо правильно выстраивать взаимодействие взрослого с ребенком с учетом компонентов целенаправленной деятельности (см. схему)

2. Практическая часть:



2.1. Первое, что мы обсудим, это мотивация.

- Как вы думаете, что такое мотивация?
- С помощью каких средств и приемов можно сформировать мотивацию?
- Мы предлагаем поиграть в игры, которые помогают малышам получать удовольствие от игры с мамой и послужат основой для мотивации к последующей деятельности, так как мотивация формируется через взаимодействие и общение со взрослым. Ребенок получает удовольствие, реагирует на совместную игру улыбкой, движением тела, жестом.

Игры:

«Самолетики» - мамы держат детей на вытянутых руках и кружатся с ними.

«Бревнышко» - мама лежит на спине, обнимая лежащего на ней ребенка, удерживая его в таком положении, перекачивается с ним по дорожке.

«По кочкам» - И.п.: мама сидит на полу, ноги вперед, ребенок на бедрах у мамы.

«По кочкам, по кочкам, по золотым лужочкам *мама ритмично*

Ехали мы ехали – 2-3 р *покачивает ребенка на ногах*

В ямку бух *ребенок «падает в ямку»*

Из ямки ухххх

мама обнимает ребенка.

«Паровозики» И.п.: сидя, ноги вперед, ребенок сидит у мамы между ног, лицом вперед. Вместе передвигаются вперед, а потом назад.

2.2. Следующий компонент - целеполагание.

- Зрительный контакт - неотъемлемая часть целенаправленной деятельности. Через зрительный контакт формируется и закрепляется «диалог», очередность, подражание взрослому.

- Как можно привлечь внимание ребенка к лицу взрослого?

- Давайте поиграем! Выберите из предложенных элементов костюмирования то, что вам понравится, наденьте на себя и посмотрите друг на друга.

Взрослые наряжаются в предложенные аксессуары, обыгрываем.

- Вам хочется повнимательнее рассмотреть лицо?

- Вы улыбнулись?

- Внимание к лицу вы привлекли, теперь важно, чтобы малыш вас услышал, понял и выполнил просьбу.

- У нас есть две «мамы» и два «ребенка». Задача «мамы» – дать ребенку инструкцию так, чтобы он ее выполнил. Задача «ребенка» - «не слышать» и отвлекаться.

Выполнение задания «мамами» и «детьми».

- Как чувствовали себя «мамы», когда ребенок убегал, отказывался от выполнения задания?

- Как чувствовали себя «дети», если они не могут или не хотят (по разным причинам) выполнить инструкцию?

- Давайте подведем итог! Какая должна быть инструкция? Она должна быть короткая, четкая, в повелительном наклонении («Возьми», «Покажи»), обязательно доведена до конца.

2.3. Содержательный компонент- как ребенок будет выполнять инструкцию, важна роль взрослого и мера его помощи (что ребенок может сделать сам, что с небольшой помощью взрослого, с чем без помощи взрослого не справится).

Предлагаем задание - собрать картинки «Разрезные квадраты».

По ходу выполнения задания идет комментарий специалиста о том, как заинтересовать и организовать ребенка. Ответы на вопросы родителей по содержанию.

2.4. Подведение итога. Отмечаем, что получили результат.

2.5. Похвала. Как можно похвалить ребенка? Искренне, эмоционально!

3. Заключительная часть: Рефлексия.

С какими эмоциями вы завершаете встречу?

Как вы себя чувствуете?

Что возьмете с собой?