

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск



Цьома С.С., Сычева Г.И.

Современные подходы развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста



Методические рекомендации

Новороссийск, 2023

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск

Цьома С.С., Сычева Г.И.

Современные подходы развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации

Новороссийск, 2023

УДК 372.2

ББК 74.14

Цьома С.С. Современные подходы развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации / С.С. Цьома. Новороссийск, 2023. – 33 с.

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 27.04.2023

Рецензенты: **Шумилова Елена Аркадьевна**, к.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Содержание методических рекомендаций ориентировано на реализацию формируемой части основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлению познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, включающей развитие элементарных представлений о мире природы, как целостной экосистеме, совершенствование познавательных навыков, а также развитие у детей основ здорового отношения к объектам живой и неживой природы, осознание необходимости бережного отношения к природе.

В издании представлена система современных и эффективных подходов по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через проведение эcobесед, создание видеотек, библиотек, моделирования процесса наблюдения, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, использования рекомендуемых дидактических игр и создания авторских игровых материалов совместно с обучающимися.

Методические рекомендации могут быть использованы педагогами, старшими воспитателями дошкольных образовательных организаций с целью развития экологической культуры у старших дошкольников.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© С.С. Цьома, Г.И. Сычева

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Целеполагание развития экологической культуры у старших дошкольников	7
2. Описание системы современных подходов.....	7
3. Инструктивная информация по изготовлению и использованию экологических игр.....	15
Список используемой литературы.....	33

Введение

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны, так как в это время закладываются основы понимания окружающего мира и экологии, ребенок познает мир природы, что является важным фактором образовательного процесса. В процессе экологического образования у детей формируются познавательные действия, развивается интерес к миру природы, творческая активность, любознательность. Экологическое воспитание – это усвоение индивидуумом не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию, в связи с чем оно включает интеллектуальный и моральный аспект. **Экологическое воспитание** – это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Дошкольный возраст - это самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Важно не упустить момент, когда ребенок уже выделяет себя из окружающей среды. У него развивается эмоционально-ценностное отношение к новому миру, который ему постепенно открывается, и как результат - формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Создание условий для прививания ребенку правильных экологических привычек, обретение экологической культуры является необходимой составляющей в формировании личности.

В издании представлена система современных и эффективных подходов по развитию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста через проведение эcobесед, создание видеотек, библиотек, моделирования процесса наблюдения, обогащения развивающей предметно-пространственной среды, использования рекомендуемых дидактических игр и создания авторских игровых материалов совместно с обучающимися.

Авторы надеются, что содержание издания расширит представления педагогических работников дошкольных образовательных организаций в

необходимости развития экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.



1. Целеполагание развития экологической культуры у старших дошкольников

Представленные авторами рекомендации отвечают основополагающей цели и соответственно направлены на решение взаимосвязанных и взаимообуславливающих задач.

Цель развития экологической культуры у старших дошкольников определена, как развитие экологических знаний, формирование положительного и чувствительного отношения к природе, активизирование мыслительно-поисковой деятельности детей.

Задачи, которые реализуют обозначенную цель следующие:

- прививать любовь к природе, подводить к пониманию ее хрупкой красоты, формировать к ней бережное отношение;
- формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- познакомить детей с правилами поведения на природе, уточнить экологические запреты;
- развивать эмоционально-ценностное восприятие произведений искусства, раскрывающих многообразие мира природы;
- совершенствовать умения и навыки наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
- расширять представления о растениях и животных ближайшего окружения;
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследования объектов и экспериментирования с ними.
- учить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), бережно распоряжаться её богатствами;
- воспитывать потребность защищать природу словом и делом.

2. Описание системы современных подходов

Данное издание содержит результаты изучения возможностей реализации экологического воспитания через виды детской деятельности; изучение

основных направлений экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а также современные средства и методики экологического воспитания дошкольников в ДОО.

Мы предлагаем описание системы современных подходов по экологическому воспитанию старших дошкольников.

1. Система эcobесед (экологических бесед)

Требования, предъявляемые к проведению данных бесед:

- не давать детям углубляться от главной темы;
- постоянно подводить их к конечным выводам;
- не прерывать детей без крайней необходимости, замечания и поправки делать в конце;
- не требовать от детей полных ответов;
- не злоупотреблять вопросами, чаще использовать указания и напоминания;
- побуждать детей к вопросам;
- всех детей привлекать к оценкам и форме изложения.

Необходимо также использовать разнообразный наглядный материал, который поможет детям восстановить знания, выделить существенные признаки явлений: календари природы, погоды, гербарии, иллюстрации. Кроме того, полезны загадки, стихотворения, записи голосов птиц. Это вызовет у детей эмоциональное отношение к обсуждаемому материалу.

Беседа как метод ознакомления детей с природой используется при работе с детьми, начиная со среднего дошкольного возраста. При работе с детьми среднего возраста беседы в большей части направлены на припоминание явлений, в старшей и подготовительной к школе группах - на обобщение и систематизацию имеющихся знаний.

Тематика бесед определяется программой, а, кроме того, определяется интересами детей.

Предлагаем примерный перечень тем (*из опыта работы в подготовительной группе*):

- ✓ «Лес – наше богатство» - сентябрь,

- ✓ «День защиты животных» - октябрь,
- ✓ «Идем по грибы-по ягоды» - ноябрь,
- ✓ «Птицы и звери зимой» - декабрь,
- ✓ «Природные заповедники» - январь,
- ✓ «Земля – наш общий дом» - февраль,
- ✓ «Мусор – болезнь планеты» - март,
- ✓ «Кто главный в лесу» - апрель,
- ✓ «Насекомые – часть природы» - май.

2.Создание видеотеки

Подбор видео так же определяется программой и запросами детей. Это видеоматериалы по региональному компоненту, ролики о живой и неживой природе, истории Земли и космоса, иллюстрации экспериментов:

- «Кавказский государственный природный биосферный заповедник»;
- «Черное море и его подводные обитатели»;
- «Презентационный ролик заповедника «Утриш»;
- «Заповедники РФ. Тайны Карадагского заповедника»;
- «50 фактов о Чёрном море»;
- «10 Красивейших Природных Заповедников России»;
- «Изучаем птиц для детей. Обучающее видео с голосами птиц»;
- «Удивительные обитатели морей и океанов - Развивающие мультики про животных для детей»;
- «Изучаем диких животные. Лесные животные для детей»;
- «Животный мир тропических лесов»;
- «Животные джунгли. Развивающее видео для детей»;
- «Путешествие на северный полюс»;
- «Северный Ледовитый океан»;
- «Обитатели почвы»;
- «Какой была Земля до динозавров?»;
- «Как выходила жизнь из воды на сушу?»;
- «Космос для детей. Солнечная система – обучающее видео»;

- «Как устроена Вселенная, галактики и планеты солнечной системы. Детям и их родителям»;
- «Развитие растения из семени»;
- «Прорастание фасоли по дням»;

3.Создание библиотеки

В библиотеку юного натуралиста входит подборка книг и журналов природоведческого характера. В эту подборку включены книги, помогающие расширить экологические знания и кругозор дошкольника.

Художественная литература:

- Русские-народные сказки «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Мужик и медведь»;
- Обрядовые русские-народные песни (понимание календарного круга жизни в единстве природы и человека);
- Русские-народные пословицы и поговорки;
- М. Пришвин «Журка», «Луговка», «Изобретатель», «Ребята и утята», «Еж», «Филин», «Пиковая дама», «Лимон»;
- В.Бианки «Глаза и уши», «Кузьяр-Бурундук и Инойка-Медведь», «Как муравьишка домой спешил», «Рыбий дом», «Кто чем поет?», «Чьи это ноги?», «Хвосты», «Красная горка», «Кто как зимует»;
- Сказки народов мира «Гиена и черепаха» (афр.), «Лиса и куропатка» (фр.);
- Экологические сказки Воротниковой Л.Ф. «Как у росточка появилось имя», «Как человек приручил растения», «Просто гусеница», «Бабушка Федора и герань»;
- Экологические сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина, «Кто землю украшает» А. Лопатина, «Могучая травинка» М. Скребцова, «История одной Елочки», «Сказка о маленьком кедре»;
- Экологические сказки о воде: «История одной Капли», «Как Тучка была в пустыне», «Сила Дождя и Дружбы», «История Маленького Лягушонка», «Все живое нуждается в воде», «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»;

- Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и Медвежонок», «Маша и Медведь», «Нет места мусору», «Сказка про хламище-окаяницу»;
- Экологические сказки о грибах: «Благородный гриб» М. Малышев, «Храбрый опенок» Э. Шим, «Война грибов», «Знакомство с грибами» А. Лопатина, «Грибная аптека» А. Лопатина, «Две сказки» Н. Павлова, «По грибы» Н. Сладков, «Мухомор» Н. Сладков, «Соперница» О. Чистяковский.

Научно-популярная литература:

- «Животные России. Красная книга»,
- «Энциклопедия животных»,
- «Интерактивная энциклопедия. Природа»,
- «Эти великолепные животные: хищные птицы, дикие кошки»,
- «Эти таинственные животные: рептилии, насекомые»
- Сценарии экологических сказок для постановок в группе и представлений перед младшими ребятами: «Как Красная Шапочка и Мальвина спасали природу».

Данное произведение позволяет решить следующие задачи по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста:

- сформировать у детей представления о причинах загрязнения воды, воздуха, леса, их последствиях,
- рассказать о том, как это можно предотвратить,
- воспитать осознанное, бережное отношение к окружающей среде,
- научить правилам поведения в лесу и на берегу водоема,
- развивать экологическую культуру.

Сценарий для постановки по сказке «Лесная дружба» способствует решению таких задач, как:

- воспитать уважительное и бережное отношение к природе,
- рассказать о пользе лекарственных растений,
- закрепить названия лекарственных растений.

Сценарий для постановки по сказке «Спасение Капельки» способствует достижению следующих задач:

- развивать познавательного интереса к природе;
- воспитывать бережного, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле;
- развивать нравственных качеств личности, чувства товарищества, готовности прийти на помощь друзьям;
- повышать интерес к русскому народному творчеству.

развивать экологическую культуру.

Сценарий для постановки по сказке «Цветик-семицветик» способствует решению таких задач, как:

- повторить и закрепить правила поведения в лесу,
- закрепить представления о правилах безопасного поведения в лесу, последствиях лесных пожаров,
- повторить меры предотвращения лесных пожаров,
- воспитывать желание творить добрые дела.

4. Система наблюдений

Наблюдения являются важной формой работы, развивающей познавательную активность:

- «Растения и животные на нашем участке», «Наблюдения за птицами», «Насекомые вокруг нас» - проводятся на границе смены сезонов, помогают делать выводы о связи жизни птиц, насекомых и растений с временем года и разными погодными условиями;
- «Наблюдения за облаками», «Ветер», «Какой бывает дождь», «Снег», «Тени на земле» - помогает осознать связи времен года и погодных условий;
- «Как растет семечко (фасоль, мак, подсолнух)» - расширяет опыт детей и создает ощущение причастности к круговороту жизни;
- «Календарь погоды» - ежедневно отмечаем погоду, что развивает наблюдательность и осознанное отношение к окружающему миру.

Дидактические игры, модели и пособия экологического характера способствуют развитию памяти, внимания, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, являются средством диагностики сформированности

экологической культуры дошкольника. Создание моделей и пособий активизирует деятельность детей.

5. Предметно-пространственная развивающая среда

Главный акцент делается на формирование и обогащение центра природы, где дети могут развивать навыки ухода за растениями. Должны быть в наличии различные емкости: лейки, ведра, садовые мини-инструменты. Собрана коллекция природного материала: шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины, ракушки, панцири крабов.

В экспериментальном уголке имеются различные приборы: магниты, лупы, микроскоп; природные материалы: песок, глина, земля, семена; бросовый материал: пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; сыпучие продукты: мука, сахар, крупы, соль, сода; детские халаты, фартуки.

6. Дидактические игры по экологии для дошкольников

Дидактические игры по развитию экологической культуры – возможность для старших дошкольников, направленная на развитие интереса к природным объектам и явлениям, на формирование бережливости и ответственности по отношению к природе. Дети, участвуя в играх, учатся правильно себя вести на природе, получают базовые экологические знания и стремление применять их на практике.

В группах для детей старшего дошкольного возраста рекомендуется следующий перечень игр:

- «Животный мир Черного моря»
- «Животный мир Краснодарского края» (наглядное пособие)
- «Морские животные»
- «Обитатели морей и рек»
- «Кто где живет» (звери, птицы, рыбы, насекомые)
- «Кто где живет?» (домашние животные, животные фермы, животные леса, животные Африки)
- «Земля, воздух, вода»

- «Звери, рыбы, птицы»
- «Цикл жизни бабочки»
- «Цикл жизни птицы» (на примере курицы)
- «Цикл жизни лягушки»
- «Жизнь листочка»
- «Перелетные и зимующие птицы»
- «Кто что ест?»
- «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»
- «Для каждой ветки свои детки»
- «Кто лишний?»
- «Вершки и корешки»
- «Съедобное-несъедобное»
- «Съедобные и несъедобные грибы»
- «Времена года»
- «Друзья планеты»
- «Сбережем природу»

Обучение экологии в игровой форме вызывает интерес у детей, развивает любознательность, мыслительную способность и стремление к познанию окружающего мира, расширяет кругозор. Дошкольники закрепляют знания об окружающем мире, получают понимание о взаимосвязях между природными объектами и явлениями.

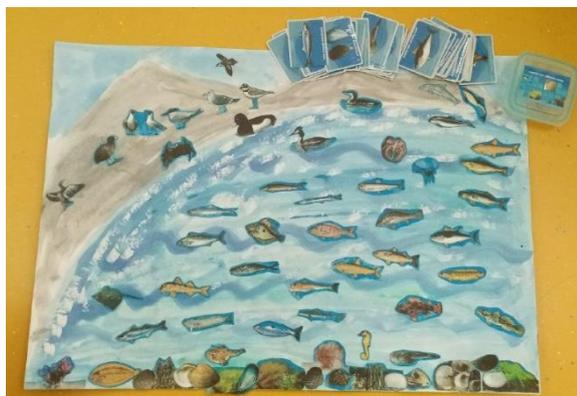
3. Инструктивная информация по изготовлению и использованию экологических игр

Экологическая игра «Животный мир Черного моря»

Цель - развивать и закреплять знания о внешнем виде животных Черного моря; развивать память, речь, самостоятельность и навык самопроверки.

Задачи:

- расширять знания детей о разнообразии животного мира Черного моря и побережья;
- закреплять умение классифицировать животных (птицы, морские млекопитающие, рыбы, моллюски);
- развивать познавательный интерес и психические навыки (мышление, внимание, мелкую и общую моторику);
- способствовать развитию основных компонентов устной речи (обогащение активного словаря, развитие связной речи, автоматизация навыков правильного звукопроизношения);
- воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.



Ход игры

Вариант 1. Дети по очереди берут карточки, называют животное и выкладывают карточку на поле к соответствующей картинке.

Вариант 2. Воспитатель раздает карточки детям по несколько штук, а они выкладывают их на поле, соревнуясь – кто быстрее найдет всех животных. Важно проверить, чтобы победитель смог назвать животных, которых выложил - чтобы сохранить познавательную ценность игры.

Наглядно-иллюстративное панно «Животный мир Краснодарского края»



Цель: знакомить детей с разнообразием животного мира Краснодарского края и закреплять эти знания с детьми

Экологическая игра «Морские животные»



Цель игры: способствовать закреплению знания детей о морских обитателях.

Задачи:

- закреплять знания детей о морских обитателях;
- формировать умение классифицировать морских обитателей (млекопитающие, рыбы, моллюски);
- расширять кругозор детей через ознакомление детей с морскими обитателями.
- развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление.
- способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.
- следить за правильным произношением звука, за осанкой.

- воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям подводного мира.
- закреплять знания воспитанников о морских обитателях, узнавать их и называть.
- развивать память, наблюдательность, учить видеть основные черты отличия и сходства, подводить к сознанию обобщающего понятия "морские обитатели".

Ход игры:

Дети берут карточку, называют животное, рассказывают о нем (по возможности) и находят его изображение на большом поле.

Экологическая игра «Обитатели морей и рек»



Цель - развивать и закреплять знания о внешнем виде, образе жизни морских и речных обитателей; развивать память, речь, самостоятельность и навык самопроверки.

Задачи:

- расширять знания детей о разнообразии подводного мира, его особенностях;

- закреплять умение классифицировать животных по месту обитания: пресноводные и морские;
- развивать познавательный интерес и психические навыки (мышление, внимание, мелкую и общую моторику);
- способствовать развитию основных компонентов устной речи (обогащение активного словаря, развитие связной речи, автоматизация навыков правильного звукопроизношения);
- развивать сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения;
- воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

Ход игры

Ребенок называет и отмечает морских обитателей синими прищепками, пресноводных – зелеными. Затем проверяет себя, перевернув пособие – с обратной стороны животные отмечены синими и зелеными метками. Усложнение – попросить кратко рассказать о каждом животном.

Экологическая игра «Кто где живет» (звери, птицы, рыбы, насекомые)



Цель - учить правильно соотносить животных по их классам и месту обитания. Закрепить знания о зверях, насекомых, птицах, рыбах.

Задачи:

- расширять знания детей о разнообразии животного мира, его особенностях;
- развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;

- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;
- стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;
- воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие животного мира.

Ход игры

Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, рыб, насекомых. Воспитанники должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.

Экологическая игра «Земля, воздух, вода»



Цель - закрепить знания о трех природных средах, развивать слуховое восприятие и скорость мышления.

Задачи:

- закрепление соотношения названия животного с местом его обитания;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, быстроты реакции;
- стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;
- формирование заботливого отношения к объектам природы

Ход игры: Воспитатель, бросив мяч ребенку, называет живое существо. Ребенок отвечает, в какой природной среде оно обитает. Например: «ворона» – «воздух», «карась» – «вода», «енот» – «земля».

Экологическая игра «Кто где живет?» (домашние животные, животные фермы, животные леса, животные Африки)

Цель – развитие способности соотносить животное с местообитанием, формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком.

Задачи:

- расширение представления о диких и хозяйственных животных;
- ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;
- стимуляция любознательности, стремления к коллективной работе, эмоциональной отзывчивости;
- формирование заботливого отношения к объектам природы.

Ход игры

Воспитатель предлагает воспитанникам рассмотреть карточки, изображающие зверей, птиц, рыбок, насекомых. Рассказать, какие бывают животные (дикие и хозяйственные). Дикие звери и птицы обитают в природных условиях, не нуждаются в помощи человека, самостоятельно добывают пищу, делают логова и гнезда. А домашние питомцы не могут существовать без человеческой помощи, получают корм от хозяина, живут в построенном им жилище. Воспитанники должны каждую карточку с животным правильно положить на картинку, изображающую место обитания.

Экологическая игра «Цикл жизни бабочки»



Цель – дать наглядное представление и закрепить знание о цикле развития бабочки.

Задачи:

- закреплять знания о стадиях развития бабочки;
- развивать связную речь.

Ход игры

Ребенку предлагается последовательно расположить картинки с изображением этапов превращения бабочки с помощью прищепок на круге и рассказать о них.

Экологическая игра «Цикл жизни лягушки»



Цель - дать наглядное представление и закрепить знание о цикле развития лягушки.

Задачи:

- закреплять знания о стадиях развития лягушки;
- развивать связную речь.

Ход игры:

Ребенку предлагается последовательно расположить картинки с изображением этапов превращения лягушки с помощью прищепок на круге и рассказать о них.

Экологическая игра «Цикл жизни птицы» (на примере курицы)



Цель – дать наглядное представление и закрепить знание о цикле развития птицы на примере курицы.

Задачи:

- закреплять знания о стадиях развития птицы;
- развивать связную речь.

Ход игры:

Ребенку предлагается последовательно расположить картинки с изображением этапов развития птицы из яйца с помощью прищепок на круге и рассказать о них

Экологическая игра «Жизнь листочка»



Цель – дать наглядное представление и закрепить знание о развитии и сезонных изменениях листы деревьев.

Задачи:

- закреплять знания о стадиях развития листьев на дереве;

- закреплять знания о смене времен года и связанных с этим изменениях в природе;
- развивать аналитические способности детей;
- развивать связную речь, умение подтверждать свои суждения.

Ход игры

Ребенку предлагается последовательно расположить картинки с изображением этапов жизни листочка с помощью прищепок на круге и рассказать о них.

Экологическая игра «Перелетные и зимующие птицы»



Цель - совершенствовать и обобщать у детей представления о зимующих и перелетных птицах, об условиях их обитания.

Задачи:

- закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку.
- развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
- воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.

Ход игры

Дети берут картинки с изображением птиц, называют их и определяют перелетные или зимующие они. Необходимо правильно разложить картинки птиц на перелетных и зимующих, не допуская ошибки.

Экологическая игра «Кто что ест?»



Цель – закрепление первичных представлений о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные.

Задачи:

- расширение кругозора посредством анализа терминов «дикое животное», «домашнее животное», «что оно ест»;
- развитие любознательного отношения к природе;
- пополнение личного словаря терминами, касающимися животного мира родины и далеких стран;
- развитие речевых навыков, культуры общения, способности логически мыслить и высказываться;
- развитие инициативности, способности действовать самостоятельно, принимать решения, контактировать с педагогом и сверстниками, выражать правильные эмоции;
- выработка усидчивости, способности концентрировать внимание;
- улучшение зрительного восприятия, моторики пальцев рук.

Ход игры

На подготовительном этапе дидактической игры с прищепками «Кто что ест» воспитатель предлагает детям рассмотреть игровой круг и карточки, рассказать, кого и что они видят. Далее обобщает – все это животные, а на круге их еда.

Педагог просит воспитанников покормить зверят, для этого мордочку на прищепке прикрепить к еде на круге. Работа с прищепками может вызвать у

маленьких детей затруднение, им нужно показать, как работать с приспособлением.

Игру можно усложнить: прицепить картинки к секторам круга, но неправильно. Дети должны исправить работу воспитателя, объяснить свои действия.

В ходе игры необходимо объяснить, что у каждого животного может быть любимой разная еда, не только та, что выбрана на круге. Например, собака любит не только косточку, но и мясо.

Экологическая игра «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»



Цель - формирование представления о лесных, садовых и огородных растениях, месте и способе их произрастания, закрепление в памяти правильных названий плодов, развитие умения отличать овощи по внешним признакам от фруктов, выделять ягоды и грибы.

Задачи:

-расширения у воспитанников представлений о культурных растениях, их различиях между собой, месте выращивания;

-обогащение словарного запаса, развитие речи, внимание, память, визуальное и слуховое восприятие информации.

Ход игры:

Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с плодами, просит их назвать, рассказать, где они растут – на деревьях, огородных грядках, в лесу. Задача воспитанников – правильно определить место произрастания культуры, прицепить карточку в соответствующий ряд.

Экологическая игра «Для каждой ветки свои детки»

Цель – закрепить знания детей о разнообразии плодовых деревьев и кустарников, научить детей определять вид растения по плодам и листьям.

Задачи:

- формирование умения различать плоды растений правильно их называть;
- формирование умения группировать предметы, определять пространственные связи;
- развитие памяти, концентрации внимания, мышления, речевых навыков;
- улучшение моторики пальцев рук;
- воспитание усидчивости, старательности.
- активизация словаря;
- развитие памяти, наблюдательности, внимания; -воспитание заботливого отношения к объектам природы;
- воспитание познавательного интереса.



Ход игры

Для игры требуются картинки с садовыми деревьями и кустарниками, а также отдельно картинки с плодами и ягодами. Дети отгадывают деревья и кустарники. К каждому растению подбирают соответствующий фрукт или ягоду.

Экологическая игра «Кто лишний?»



Цель - закрепить знания о зверях, птицах, рыбах, насекомых, формировать понимание об их отличии от других живых существ; формирование навыка классификации объектов по ключевым признакам, зрительного анализа и обобщения.

Задачи:

- совершенствование умения классифицировать;
- расширение кругозора и представлений об окружающем мире;
- воспитание познавательного интереса;
- обогащение индивидуального словаря;
- совершенствование зрительного восприятия;
- развитие памяти, интеллекта, умения образно и логически мыслить.

Ход игры

Вариант 1. Воспитатель прикрепляет на карточку по четыре картинки в ряд, показывает детям или раздает каждой команде по карточке. Дети должны определить, какое животное является лишним, доказать свой выбор.

Карточки с креплениями-липучками позволяют формировать новые ряды существ несколько раз, таким образом позволяя закрепить в игре разные темы: насекомые, рыбы, звери, птицы. Также возможно прикреплять лишние карточки на фланелеграф, а в конце игры обсудить, какие животные остались.

Вариант 2. Воспитатель перечисляет четырех существ, дети говорят, какое слово лишнее:

- кролик, енот, волк, [пчела];
- воробей, [муравей], грач, перепелка;
- мотылек, стрекоза, [куница], шмель;
- стрекоза, саранча, [воробей], божья коровка;
- комар, майский жук, [ящерица], бабочка;
- кузнечик, мотылек, [синица], мошкара;
- клоп, таракан, [пчела], тля;
- ящерица, [стрекоза], черепаха, жаба.

Этот вариант предпочтительнее в подготовительной группе – когда дети уже не так нуждаются в визуальном подкреплении.

Экологическая игра «Съедобное-несъедобное»



Цель – получение навыка разделения объектов на продукты питания и несъедобные вещи, расширение представления об окружающих предметах, закрепление их названий.

Задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование любознательности, познавательной активности;
- расширение индивидуального словаря;
- речевое развитие;
- формирование правильного поведения в коллективе, умения продуктивно работать в команде;
- физическое развитие, улучшение координации движений, ловкости, скорости реакции;
- тренировка памяти, смекалки, логического мышления;
- улучшение зрительного восприятия, развитие воображения;
- формирование позитивных эмоций.

Ход игры

Ведущий дает игрокам по очереди карточки. Взяв картинку, ребенок должен за 3 секунды решить, куда ее положить: в секцию «съедобное» или «несъедобное». Ведущий вслух отсчитывает время. Если игрок положил карточку неправильно, остальные смеются, шутят по этому поводу. Но важно не допускать злобных насмешек. Организованная таким образом игра учит ребенка собранности, внимательности, навыку быстрого принятия решений.

Экологическая игра «Съедобные и несъедобные грибы»



Цель – научить дошкольников различать съедобные и несъедобные грибы.

Оборудование - картинки грибов и корзина.

Задачи:

- закрепить умение детей раскладывать картинки грибов на съедобные-несъедобные;
- развивать зрительный анализатор по средством рассматривания серии картинок «Грибы»; внимание, устную речь детей;
- воспитывать у детей осторожное обращение с грибами, которые им плохо известны.

Ход игры

Воспитатель задает загадку о грибе. Дети отгадывают, находят изображение среди картинок. Если гриб съедобный, кладут картинку в корзину.

Экологическая игра «Вершки и корешки»



Цель – закрепление представления о том, что у культурных растений есть надземные и подземные части, которые могут быть съедобными и несъедобными
Оборудование для игры - два обруча (красный и зеленый) и карточки с изображением огородных растений.

Задачи:

- расширение знаний о культурной растительности — овощах и корнеплодах;
- получение навыка составления объекта из частей;
- формирование умения подбирать пары по внешним признакам;
- воспитание усидчивости, настойчивости, умения работать в коллективе, соблюдать правила.

Ход игры

Обручи нужно положить так, чтобы они пересеклись. Зеленый — для вершков (зелени), красный — для корешков (корнеплодов), центральная часть (где обручи пересекаются) — для растений, у которых съедобны и зелень, и подземная часть. Дети по очереди берут карточки, кладут в соответствующие зоны.

Экологическая игра «Времена года»



Дидактическая игра «Времена года» применяется как обучающий, развивающий, воспитывающий элемент во всех видах детсадовских занятий: индивидуальных и групповых, развлекательных и познавательных, коммуникативных и исследовательских. Играют дети 3-7 лет, для каждой возрастной группы предусмотрен свой вариант занятия, более сложный или упрощенный.

Цель игры – формирование и закрепление знаний о последовательной смене сезонов, привитие уважительного отношения к природе.

Задачи:

- запомнить сезоны года и последовательность их чередования;

- правильно определять визуальные сезонные признаки;
- закрепить представления об особенностях 4-х календарных времен;
- развивать наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание, речевые навыки;
- воспитывать любовь в природе, заботливое отношение к ее объектам;
- видеть природную красоту во все времена года.

Ход игры

Для игры необходимо подготовить 4 иллюстрации, изображающих один и тот же пейзаж в разные сезоны, вырезать карточки с изображенными признаками, объектами и явлениями каждого времени года.

Дети разбирают картинки с сезонными пейзажами. Воспитатель показывает карточки одну за другой, а воспитанники выбирают изображения, соответствующие выбранным иллюстрациям сезонов, называют, что изображено, объясняют выбор. Выигрывает участник, первый без ошибок выбравший правильные карточки. Для старшей группы игру можно усложнить. Для усложнения воспитатель сам раскладывает карточки по картинкам пейзажей, но неправильно. Задача детей – переместить карточки на соответствующие времена года.

Экологическая игра «Друзья планеты»



Цель: формирование экологических навыков поведения, повышение уровня познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром

Задачи:



-формировать знания о природе, о правилах поведения в природе;

-расширять знания о природных явлениях и объектах;

-закреплять полученные знания;

-упражнять умение сравнивать и делать выводы;

-развивать мышление, интерес, воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход игры

Воспитатель обсуждает с детьми, какие поступки человека делают его другом планеты Земля, а какие – вредят ей.

По ходу обсуждения дети раскладывают карточки с изображением хороших и плохих поступков в кармашки на игровых полях.

Экологическая игра «Сбережем природу»



Цель – сформировать у дошкольников понимание, почему важно любить и оберегать природу. Материал: карточки с изображением объектов неживой и живой природы.

Ход игры

Разложив карточки на столе, нужно убрать одну. А воспитанники должны рассказать, что произойдет с остальными природными объектами, если исчезнет убранный объект. Что произойдет на планете, если исчезнут «деревья», «солнце», «насекомые» и прочее (убирать карточки одну за другой).

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 512 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром Мозаика-Синтез, Москва, 2012
3. Деятельность школьников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. авт.-сост. М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова, -Волгоград: Учитель
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб.: ОООИздательство «Детство-пресс», 2011
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.:ВАКО, 2008
6. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? М.: Издательство ГНОМ,2010- (знакомство с окружающим миром и развитие речи)
7. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? М.: Издательство ГНОМ,2010- (знакомство с окружающим миром и развитие речи)

Интернет-ресурсы:

1. Рыжова Н.А. Как использовать игру для ознакомления детей с природой и экологического воспитания. – Вебинар (YouTube).
2. Творческий подход в решении задач экологического воспитания дошкольников – Вебинар (YouTube).
3. Журова И.А. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Вебинар
4. Медведева В.В. Истоки экологического отношения к миру идут из устного народного творчества. – Лекция (YouTube)