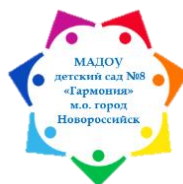


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
«Гармония» муниципального образования город Новороссийск



Борисова В.А.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста за счет использования мнемотехнических средств обучения

Методические рекомендации

Новороссийск, 2023



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
«Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Борисова В.А.

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста за счет использования мнемотехнических средств обучения

Методические рекомендации

Новороссийск, 2023

УДК 372.2

ББК 74.14

Борисова В.А. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста за счет использования мнемотехнических средств обучения/ В.А. Борисова. Новороссийск, 2023. – 31 с.

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 27.04.2023

Рецензенты: **Шумилова Елена Аркадьевна**, к.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».

Методических рекомендации содержат авторизованные мнемотехнические средства обучения, направленные на развитие связной речи у детей дошкольного возраста.

Мнемотехнические средства представлены в издании мнемотаблицами, мнемодорожками со стихотворным сопровождением, что способствует лучшему запоминанию текстов, развитию у дошкольников связной речи.

Предложенные автором мнемотехнические средства могут применяться в индивидуальных, групповых формах образовательной деятельности воспитателями групп, в которых обучаются дети, в том числе и обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Также представленные варианты предполагают возможность самостоятельного использования детьми дошкольного в условиях группы, дома с родителями (законными представителями).

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© В.А. Борисова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. Технологическое описание мнемотехнических средств	7
1.1. Мнемотехнические таблицы по теме: «Осень».....	9
1.2. Мнемотехнические таблицы по теме: «Грибы».....	12
1.3. Мнемотехнические таблицы по теме: «Овощи»	14
1.4. Мнемотехнические таблицы по теме: «Фрукты».....	17
1.5. Мнемотехнические таблицы по теме: «Мебель».....	19
1.6. Мнемотехнические таблицы по теме: «Зима».....	21
1.7. Мнемотехнические таблицы по теме: «Комнатные растения».....	24
1.8. Мнемотехнические таблицы по теме: «Дикие животные».....	27
Список используемой литературы.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Одной из приоритетных задач для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста является их всестороннее развитие, которое напрямую отражается и на развитии речи детей. Умение дошкольников выражать свои мысли и стройно складывать их в связное высказывание, к сожалению, для многих детей затруднительно. Именно поэтому педагоги постоянно находятся в поиске эффективных методов и средств развития у детей связной речи. Одной из таких методик является предложенная в данном издании методика – мнемотехника.

Мнемотехника - совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. В основе мнемотехники лежит визуализация информации посредством образов. Чем ярче образ, тем лучше он запоминается. Мнемотехника помогает быстро запоминать большие объёмы информации, воспроизводить их, преобразовав их в картинки.

Предложенные автором мнемотехнические средства (мнемотехнические таблицы) могут применяться в индивидуальных, групповых формах образовательной деятельности воспитателями групп, в которых обучаются дети, в том числе и обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Также данные варианты предполагают возможность самостоятельного использования детьми дошкольного в условиях группы, дома с родителями (законными представителями).

Отличительной особенностью представленных средств в методических рекомендациях является:

- выраженный авторский компонент в проектировании содержания мнемотаблиц, мнемодорожек;
- подбор стихотворного сопровождения с учетом материалов из успешно реализуемых программ по развитию речи;
- направленность на достижение образовательной и развивающей цели, решение поставленных задач по развитию грамматически правильной речи;

- возможность использования в различных формах работы, самостоятельно детьми, родителями (законными представителями);
- фокус на результативное взаимодействие с взрослыми, детьми.

Данное издание предназначено для воспитателей, логопедов, а также поможет родителям в домашних занятиях с детьми.

1. Технологическое описание мнемотехнических средств

Особенность методики – применение изображения предметов, символов. Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Если используются символы, то они максимально приближены к речевому материалу,

Использование мнемотехники облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Ее можно разделить на три этапа.

I этап: Начинать работу с детьми любого возраста необходимо со знакомства с изображением предметов, символами. На начальном этапе педагог предлагает и объясняет детям изображение предмета, значение его символа. Детям лучше предлагать картинки понятные для их восприятия, постепенно заменяя их схематичными, контурными изображениями предметов. В старшем дошкольном возрасте, когда дети научатся хорошо мыслить образно, можно подключать их к работе над символами.

II этап: На этом этапе нужно научить детей «читать» простые схемы из 2-4 символов. Например, при описании предметов детям предлагается символы для обозначения цвета, формы, величины, действия с предметом. Этот прием хорошо использовать для работы с загадкой, стихотворением. На этом же этапе учим детей «читать» простые предложения из 2-3 слов без предлогов и союзов. Этот этап работы называют – работа с мнемодорожками

III этап: на этом этапе начинается работа с мнемотаблицами. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Представленные мнемотаблицы имеют стихотворное сопровождение и предполагают сопряжение слов, фраз из стихотворения согласно мнемоквадратам, мнемодорожкам с постепенным плавным переходом на содержание всей мнемотаблицы, проговаривая стихотворение полностью.

Мнемотехнические таблицы в издании предлагаются по семи тематическим блокам и не противоречат программному содержанию дошкольного образования.

1.1. Мнемотехническая таблица по теме: «Осень»



Н. В. Нищева «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет отнесем

				
Раз,	два,	три,	четыре,	пять,

				
будем листья	собирать.	Листья берёзы,	листья рябины,	листики тополя,

			
лстья осины,	листки дуба мы соберём,	маме	осенний букет отнесём

Н. В. Нищева «Дождь»

Дождь по лужам звонко скачет,
 Целый день сегодня плачет,
 Наклонил цветы и травы,
 Стали полными канавы,
 Намочил он все подряд.
 Ну – ка, дождь, пятнай ребят.

				
Дождь	<u>по лужам звонко</u> скачет,	<u>целый день сегодня</u> плачет,	<u>наклонил цветы и</u> травы,	<u>стали полными</u> канавы,

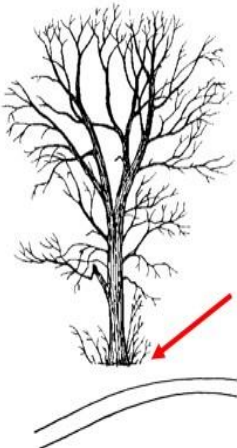
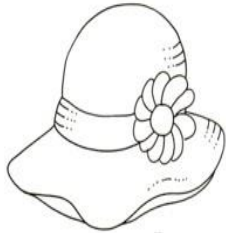
		
<u>намочил он всё</u> поряд.	Ну – ка, дождь,	<u>пятнай ребят.</u>

1.2. Мнемотехническая таблица по теме: «Грибы»



Н. В. Нищева «Гриб»

*Под осинкой у тропинки,
Кто стоит среди тропы?
Ножка есть,
Но нет ботинка.
Шляпка есть,
Нет головы.*

1  Под осинкой у тропинки	 Кто стоит среди травы?	3  Ножка есть	4  Но нет ботинка	5  Шляпка есть	6  Нет головы
---	---	--	--	---	--

1.3. Мнемотехническая таблица по теме: «Овощи»



Н. В. Нищева «Овощи»

*Раз – капуста, два – горошек,
 Три – редис такой хороший.
 А четыре – репка –
 Желтый мячик крепкий.
 Пять – пузатый кабачок,
 Все зажали кулачок.*

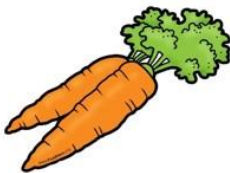
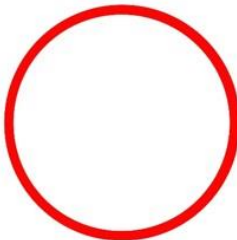
				
Раз -	капуста,	два -	<u>горошек,</u>	<u>три -</u>

				
редис такой хороший.	А четыре -	<u>репка -</u>	<u>жёлтый мячик</u> крепкий.	Пять -

	
<u>пузатый кабачок,</u>	<u>все зажали кулачок</u>

Н. В. Нищева «Урожай»

В огород пойдём,
 Урожай соберём.
 Натаскали мы морковки,
 Свеклу выдернули ловко.
 Срезали кочан капусты,
 Круглый, сочный, очень вкусный.
 Щавеля нарвём немножко
 И вернёмся по дорожке.

				
В огород	пойдём,	Урожай соберём.	Натаскали мы морковки	Свеклу выдернули ловко.
				
Срезали кочан капусты,	Круглый,	сочный,	очень вкусный.	Щавеля нарвём немножко



И вернёмся по дорожке.

1.4. Мнемотехническая таблица по теме: «Фрукты»



Н. Нищева «Фрукты»

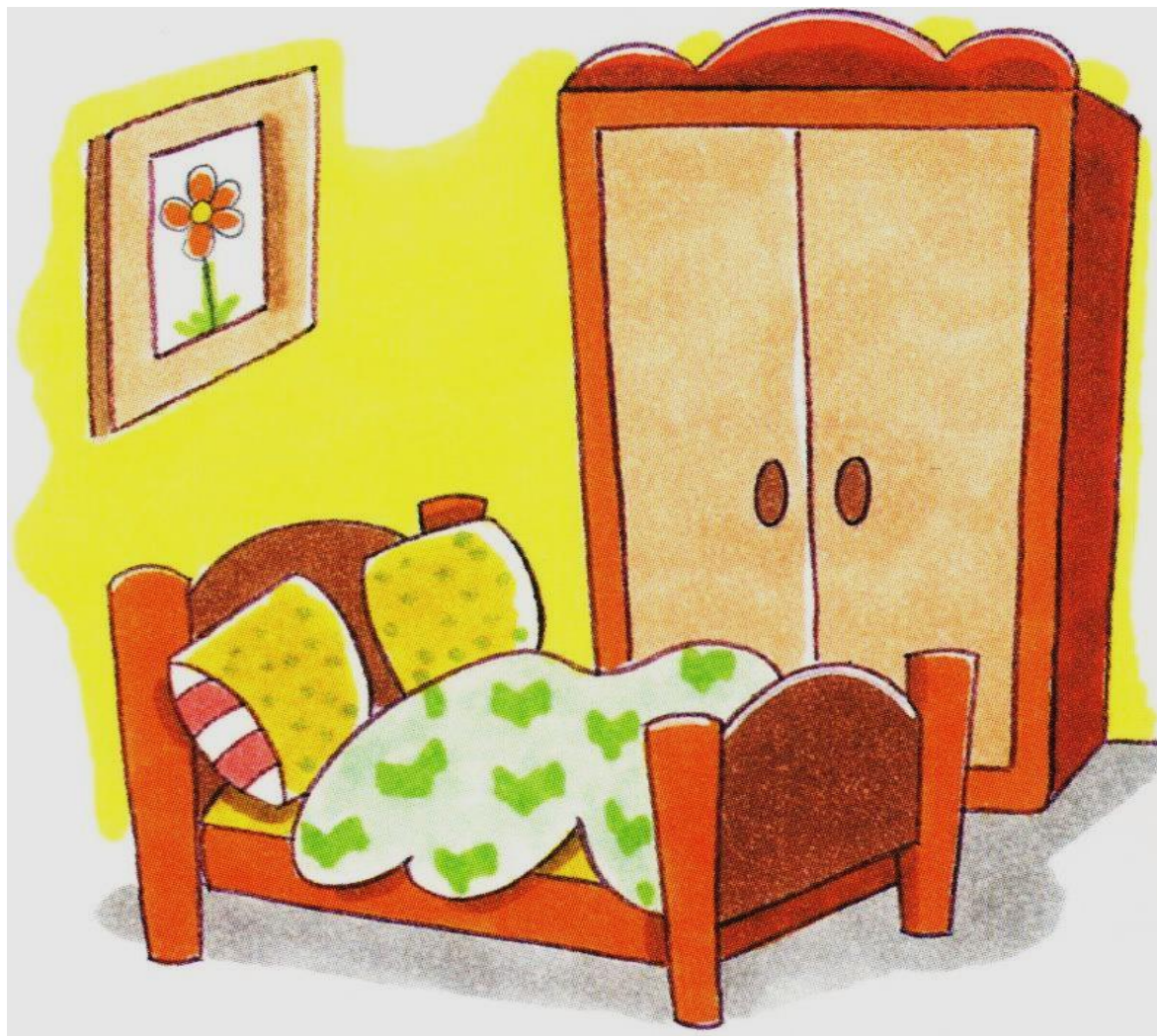
Вот на белом блюде в ряд
 Фрукты спелые лежат:
 Раз – чудесный апельсин,
 Два – душистый мандарин,
 Три – в атласном платье слива.
 Аппетитна и красива!
 А четыре – это груша.
 Хочешь эту грушу скушать?

				
Вот на белом блюде в ряд фрукты спелые лежат:	Раз -	<u>чудесный</u> апельсин,	<u>два</u> -	<u>душистый</u> мандарин,

				
<u>три</u> -	<u>в атласном</u> платье	<u>слива</u> .	Аппетитна и красива!	А четыре -

	
<u>это груша</u> .	Хочешь эту грушу скушать?

1.5. Мнемотехническая таблица по теме: «Мебель»



Н. В. Нищева «Много мебели в квартире»

Раз, два, три, четыре,
Много мебели в квартире.
В шкаф повесим мы рубашку,
А в буфет поставим чашку.
Чтобы ножки отдохнули,
Посидим чуть – чуть на стуле.
А когда мы крепко спали,
На кровати мы лежали.
А потом мы с котом посидели за с
Чай с вареньем дружно пили.
Много мебели в квартире.



1.6. Мнемотехническая таблица по теме: «Зима»



Н. В. Нищева «Снежок»

*Раз, два, три, четыре,
 Мы с тобой снежок слепили.
 Круглый, крепкий, очень гладкий
 И совсем – совсем не сладкий.
 Раз – подбросим, два – поймает,
 Три – уроним и ломаем.*

				
Раз,	два,	три,	четыре,	Мы с тобой снежок слепили

				
И совсем не сладкий.	Раз -	подбросим,	два -	поймает,

	
Три -	уроним и ломаем

И. И. Демьянов «Снежная баба»

Сегодня из снежного мокрого
кома

Мы снежную бабу слепили у дома.

Стоит наша баба у самых ворот.

Никто не проедет, никто не
пройдет.

Знакома она уже всей детворе,

А Жучка все лает: «Чужой во
дворе!»

				
Сегодня из снежного	мокрого	кома	мы снежную бабу	слепили
				
у дома.	Стоит наша баба	у самых ворот.	Никто не проедет,	никто не пройдёт.

		
Знакома она уже	всей детворе,	а Жучка лает: «Чужой во дворе!»

1.7. Мнемотехническая таблица по теме: «Комнатные растения»



Н. В. Нищева «Комнатные растения»

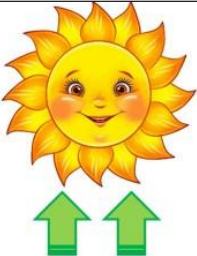
В нашей группе на окне,
 Во зеленой во стране,
 В расписных горшочках
 Подросли цветочки.
 Вот розан, герань, толстянка,
 Колких кактусов семья.
 Их польем мы спозаранку,
 Я и все мои друзья.

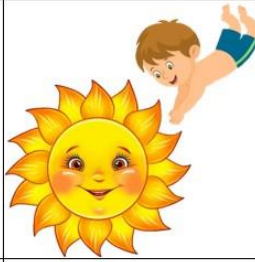
				
В нашей группе на окне,	во зелёной во стране,	в расписных горшочках подросли цветочки.	Вот розан,	герань,

			
<u>толстянка,</u>	колких кактусов семья.	Их польём мы спозаранку,	я и все мои друзья.

Н. В. Нищева «На окне в горшочках»

*На окне в горшочках
 Поднялись цветочки.
 К солнцу потянулись,
 Солнцу улыбнулись.
 К солнышку листочки
 Повернут цветочки.
 Развернут бутоны,
 В солнышке утонут.*

				
На окне	в горшочках поднялись цветочки.	К солнцу потянулись,	солнцу улыбнулись.	К солнышку листочки повернут цветочки.

	
Развернут бутоны,	в солнышке утонут.

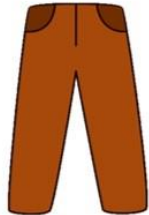
1.8. Мнемотехническая таблица по теме: «Дикие животные»



Н. В. Нищева «Мишки»

Есть у Мишки голова,
 Глазки есть и чёрный нос,
 Лапы есть и уха два.
 Есть ли у Мишутки хвост?
 Хвост конечно есть у Мишки.
 Прячет он его в штанишках.

				
Есть у Мишки	голова,	глазки есть	и чёрный нос,	лапы есть

				
и уха два.	Есть ли у Мишутки хвост?	Хвост, конечно есть у Мишки.	Прячет он его	в штанишках.

Н. В. Нищева «Назови зверей»

Раз, два, три, четыре, пять.

Будем мы в зверей играть.

Ежик,

Зайка,

Серый волк –

Серый волк – зубами щелк,

Лось с ветвистыми рогами,

Лось со стройными ногами

И медведь зубастый бурый,

И медведь с лохматой шкурой.

Раз, два, три,

По порядку назови:

Ежик, зайка, волк, лось, медведь.

Любит он в кустах реветь.

				
Раз,	два,	три,	четыре,	пять.
				
Будем мы в зверей играть.	Ёжик,	зайка,	серый волк -	серый волк – зубами щёлк,
				
лось	с ветвистыми рогами,	лось со стройными ногами	и медведь	зубастый

				
бурый,	и медведь	с лохматой шкурой.	Раз,	два,

				
три,	по порядку назови:	Ёжик,	зайка,	волк,

			
лось,	медведь.	Любит он в кустах	реветь.

Список используемой литературы

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - 624 с.
3. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок [Текст] : метод. пособие / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2013. - 23, [1] с., [48] с. цв. ил.; 29 см.
4. Михайлова З. А. М69 Игровые задачи для дошкольников. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. - 144 с., ил. - (Библиотека программы «Детство»). ISBN 978-5-906750-68-6
5. Филичева, Татьяна Борисовна.
6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2010. - 189, [1] с.; 20 см. - (Дошкольник. Логопедия); ISBN 978-5-358-08661-6
7. Нищева Н. В. Н71 Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - 64 с.