Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Аналитический отчет о работе учителя-логопеда Консультативной службы ранней помощи МАДОУ №8 «Гармония» Коробко С. Б. за 2021-2022, 2022–2023 учебный год

Целью работы учителя-логопеда за отчетный период коррекционно-развивающей работы являлось: стимуляция речи у детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и группы риска (с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, ЗПР, ТМНР), методическая помощь семьям в развитии и воспитании детей.

Исходя и обозначенной цели были поставлены следующие задачи, решаемые учителем-логопедом в работе с семьями, имеющими детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ или относящихся к группе риска:

- Продолжать работу по раннему выявлению и включению в программу ранней помощи детей целевой группы.
- Проводить комплексную диагностику, оценивать актуальный уровень развития ребенка.
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу развития (ИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП).
- Устанавливать партнерские отношения с родителями и эмоциональное взаимодействие с ребенком.
- Создавать условия для стимуляции собственной двигательной и познавательной активности детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
- Развивать у детей навыки коммуникации. Расширять понимание обращенной речи, стимулировать речевую активность.
- Развивать родительскую компетентность, помогать формированию оптимального взаимодействия с ребенком в семье.
- Использовать по запросу родителей дистанционные формы работы с семьей.

- Систематизировать материал по теме: «Формирование коммуникативных навыков у детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Общие сведения о работе специалиста

Образование высшее, Московский социально-гуманитарный институт в 2008г. по специальности «Учитель-логопед». Стаж занимаемой должности 16 лет.

За обозначенный период пройдено повышение квалификации:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме: «»в объеме 72ч.
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Использование игровых технологий в развитии и обучении» в объеме 16ч.
- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по теме: «Особенности развивающих методик раннего развития детей» в объеме 16ч.

Результативность профессиональной деятельности за отчетный период подтверждена трансляционной активностью учителя-логопеда и представлена выступлениями:

- на краевой конференции по теме: «Коррекционно-развивающая деятельность с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях структурного подразделения «Консультативная служба ранней помощи» 26.10.2021,
- на федеральной конференции с опытом работы по теме: «Групповые сеансы как форма коррекционно-развивающей работы с семьей, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» 26.11.2021,
- в ходе работы курсов повышения квалификации в ноябре 2022г. на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ»,
- на курсах повышения квалификации в мае 2023. по теме: «Формирование навыков коммуникации у детей с НОДА раннего возраста в режиме индивидуальных и групповых игровых сеансов», «организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ТМНР» май 2023 г.,
- разместила на канале You Tube МАДОУ № 8 «Гармония» презентацию опыта работы «Групповые сеансы как форма коррекционно-развивающей работы с семьей, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Как специалист Консультативной службы ранней помощи (КСРП) МАДОУ № 8 «Гармония», учитель-логопед обеспечивает помощь семьям в воспитании детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ и группы риска (тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного

аппарата, задержкой психического развития, генетическими нарушениями, нарушениями зрения и слуха, дефицитарным развитием органов артикуляционного аппарата), помощь в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Методическое и материально-техническое обеспечение деятельности учителя-логопеда

Таблица 1

Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной работы	Н
Отдельный рабочий кабинет, приспособленный для индивидуальной и групповой работы	Н
Дополнительные помещения (указать какие)	Сенсорная комната

Технические средства и профессиональный инструментарий (указать наличие в кабинете постоянно «н», или доступ к оборудованию «д»)

Таблица 2

Сейф для хранения персональных данных	Н
Компьютер	Н
Принтер	Н
Сканер	Н
Телевизор	-
Аудиотехника	Н
DVD проигрыватель	Н
Мультимедийный проектор	Н
Видеокамера	Н
Ксерокс	Н

Реализуемые программы в КСРП

В своей работе учитель-логопед руководствуется адаптированной основной образовательной программой КСРП, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Адаптированная основная образовательная программа КСРП МАДОУ № 8, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обязательная часть образовательной программы КСРП МАДОУ разработана с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей с ОВЗ, группы риска и запросы их родителей (законных представителей):

- Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., 2014 г.;
- Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Джонсо-Мартин Н.М, Дженс К.Г.;
- Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии «Аутичный ребенок. Пути помощи» под ред. Никольской О.С.;
- Логопедическая работа с детьми раннего возраста Архипова Е.Ф. 2007 г.;
- Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» под ред. Закревской О.В. 2008 г.;
- «Если малыш не слышит». Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003 г.);
- *Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки» для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии (разработчики учитель-логопед Василенко Н.Е., музыкальный работник Вьюнова А. Х.;*
- *Коррекционно-развивающая программа «Музыкальные капельки» для детей от 1 г. 3 мес. до 1 г. 8 мес. с элементами музыкотерапии (разработчики учитель-логопед Василенко Н.Е., музыкальный работник Вьюнова А. Х., педагог-психолог Мельник Г.Д.;*
- *Коррекционно-развивающая программа «Веселые старты» с элементами физической культуры для детей от 2 до 3 лет (разработчики учитель-дефектолог Минжулова С. А., инструктор по ФК Голова И.П.);*
- *Коррекционно-развивающая групповая программа «Играйка» для детей с НОДА (разработчик учитель-логопед Коробко С. Б.).*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Учителем-логопедом сопровождались дети в возрасте от 4 мес. до 3 лет, имеющие статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Нозологические группы представлены в таблице 4.

Всего в сопровождении учителя-логопеда за 2021-2022 учебные года в режиме индивидуальных игровых сеансов и групповых игровых сеансов было **13 детей с ОВЗ**, из них на индивидуальном сопровождении – 13 детей, на групповых формах сопровождения – 13 ребенка.

В течение аналитического периода продолжили обучение по программе ранней помощи 13 детей.

Нозологические группы детей,
сопровождаемые учителем-логопедом КСРП за 2021-2023 учебные года
в режиме индивидуальных игровых сеансов

Таблица 2

Наименование групп (по типу дизонтогенеза)	Количество
Дети с НОДА	3
Дети с ЗПР (с-м Дауна, задержка развития когнитивных функций)	4
Дети с ТНР	1
Дети с нарушениями зрения	1
Дети с нарушенным слухом	0
Дети с ТМНР	4
Итого	13

Работа с родителями в КСРП МАДОУ № 8

В МАДОУ уделяется большое внимание работе с родителями. Родители являются непосредственными участниками коррекционно-образовательного процесса, присутствуют на занятиях, активно в них участвуют.

Работа с родителями велась в следующих направлениях: активное участие родителей в проведении ИИС, ГИС; консультирование семей по актуальным вопросам в режиме индивидуальных и групповых игровых сеансов; подготовка для родителей тематических консультаций; размещение их в печатных изданиях и в сети Интернет; проведение утренников, участие семей в родительских собраниях.

Разместила на страничке КСРП в VK консультации на тему «Речевое сопровождение игры с неговорящими детьми раннего возраста», «Стимуляция речи детей с ОВЗ в бытовых ситуациях», «Рисование в жизни малыша», «Артикуляционная гимнастика для малышей».

Подготовила буклеты для родителей на темы: «Рисование в жизни малыша», «Артикуляционная гимнастика для малышей», «Стимуляция речи неговорящего ребенка в бытовых ситуациях», «Речевое сопровождение игры с неговорящим ребенком».

В 2021-2023 учебных годах учитель-логопед в течение длительного периода сопровождала семью Юрия Ш. в дистанционном формате по заявлению родителей, в связи с медицинским лечением и реабилитацией, по мед. показаниям. Сеансы проходили в соответствии с графиком коррекционных форм работы еженедельно, проводились игры, обсуждались успехи и проблемы, наблюдения за ребенком, семья получала устные рекомендации и задания для самостоятельного выполнения, происходил

обмен фото и видеоматериалами: отчетными от семьи и в виде заданий от специалиста.

Анализ освоения АООП, ИПР детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ и эффективности психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса

С целью индивидуализации обучения на каждого ребенка, реализующего программу ранней помощи, по результатам комплексной психолого-педагогической были разработаны ИПР (индивидуальная программа развития) для ребенка с ОВЗ. Содержание ИПР включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает взаимопроникновение образовательных областей.

ИПР реализуются в следующих формах: индивидуальный игровой сеанс (ИИС), групповой игровой сеанс (ГИС), консультации. За учебный год было проведено 382 ИИС, 105 ГИС. Эффективными методиками и технологиями, используемыми на данных формах коррекционно-развивающей работы являются:

- коррекционно-игровые;
- здоровьесберегающие;
- артстимуляция;
- сенсорная интеграция.

Коррекционно-игровые методики и технологии погружают детей в комфортную для них среду, стимулируют к совместной деятельности, вызывают эмоционально положительные реакции, способствует устойчивости внимания и целенаправленности деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии включают упражнения на развитие тонкой, общей, артикуляционной моторики, развития двигательной активности.

Артстимуляция содержит музыкально-ритмические упражнения, релаксационные и рефлексивные приемы.

Сенсорная интеграция – технология, составляющая основную часть игровых сеансов и представлена комплексом упражнений, направленных на развитие чувствительного восприятия:

- зрительного - стимуляция зрения при помощи ярких предметов, включающее в том числе деятельность в упражнения в затемненной комнате;
- слухового - использование звуков различной интенсивности, музыки, шумов;
- тактильного - стимуляция пальцев, кистей, лица, поверхности тела;
- вестибулярного - кувырки, повороты, прыжки на пружинящей поверхности, раскачивание, в чаше-балансире, использование гамака и других средств.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся в соответствии с АООП КСРП, ИПР или планом психолого-педагогического сопровождения для детей группы риска (ППС), графиком коррекционных форм работы с семьей.

За 2021-2023 год логопедическим сопровождением в индивидуальном режиме, согласно заключениям территориальной ПМПК, мною были обеспечены **13 детей** с ОВЗ. На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков в течение 2021-2023 учебного года.

Сводная таблица результативности АОП и ИКРП
за 2021-2023 уч. г.

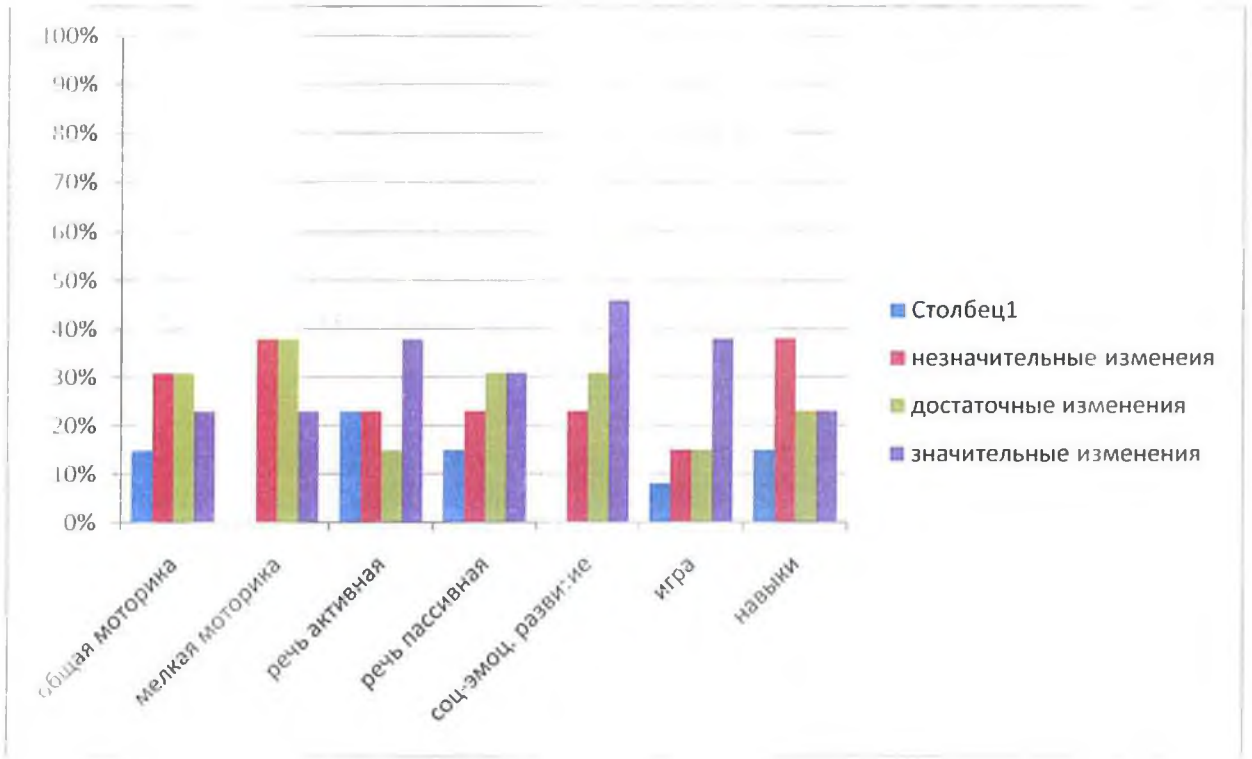
Таблица 3

Линии развития	Динамика	Основная группа	%
		13 чел.	
Общая моторика	Динамика отрицательная		
	без изменений	2	15
	незначительная	4	31
	достаточная	4	31
	значительная	3	23
Мелкая моторика	Динамика отрицательная		
	без изменений		
	незначительная	5	38
	достаточная	5	38
	значительная	3	23
Речь активная	Динамика отрицательная		
	без изменений	3	23
	незначительная	3	23
	достаточная	2	15
	значительная	5	38
Речь пассивная	Динамика отрицательная	-	-
	без изменений	2	15
	незначительная	3	23
	достаточная	4	31
	значительная	4	31
Социально-эмоциональное развитие	Динамика отрицательная		
	без изменений		
	незначительная	3	23
	достаточная	4	31
	значительная	6	46
Навыки	Динамика отрицательная		
	без изменений	2	15

	незначительная	5	38
	достаточная	3	23
	значительная	3	23
Игра	Динамика отрицательная		
	без изменений	1	8
	незначительная	2	15
	достаточная	2	15
	значительная	3	23

Диаграмма изменений уровня сформированности компонентов психомоторного развития и навыков у детей 2021 - 2023 учебного года.

Диаграмма 1



Выводы:

По результатам итогового мониторинга отмечено: освоение образовательной программы на высоком уровне, отмечается большой процент достаточных и значительных изменений по основным линиям развития. Можно сделать вывод о том, что поставленные в индивидуальных программах задачи решены в полном объеме.

Итого, эффективность коррекционно-развивающей работы по указанным направлениям составляет **84 %.**

Диаграмма эффективности выполнения коррекционных задач в режиме коррекционно-развивающей групповой программы «Музыкальные капельки» за 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

Диаграмма 2

Диаграмма эффективности выполнения коррекционных задач в режиме коррекционно-развивающей групповой программы «Веселые старты» за 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

Диаграмма 3

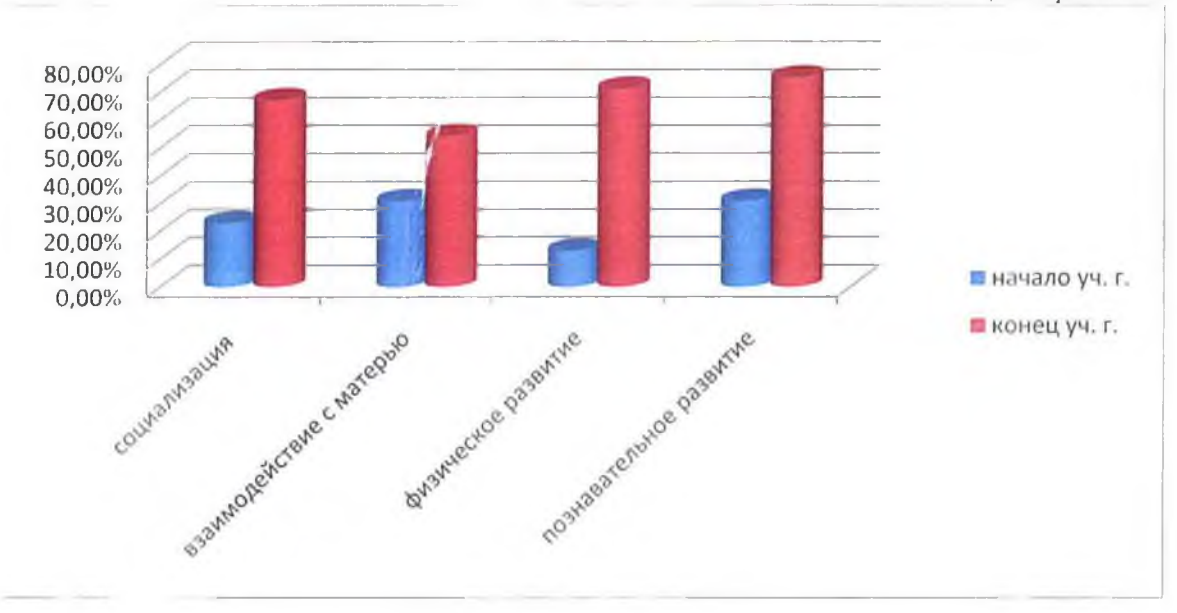
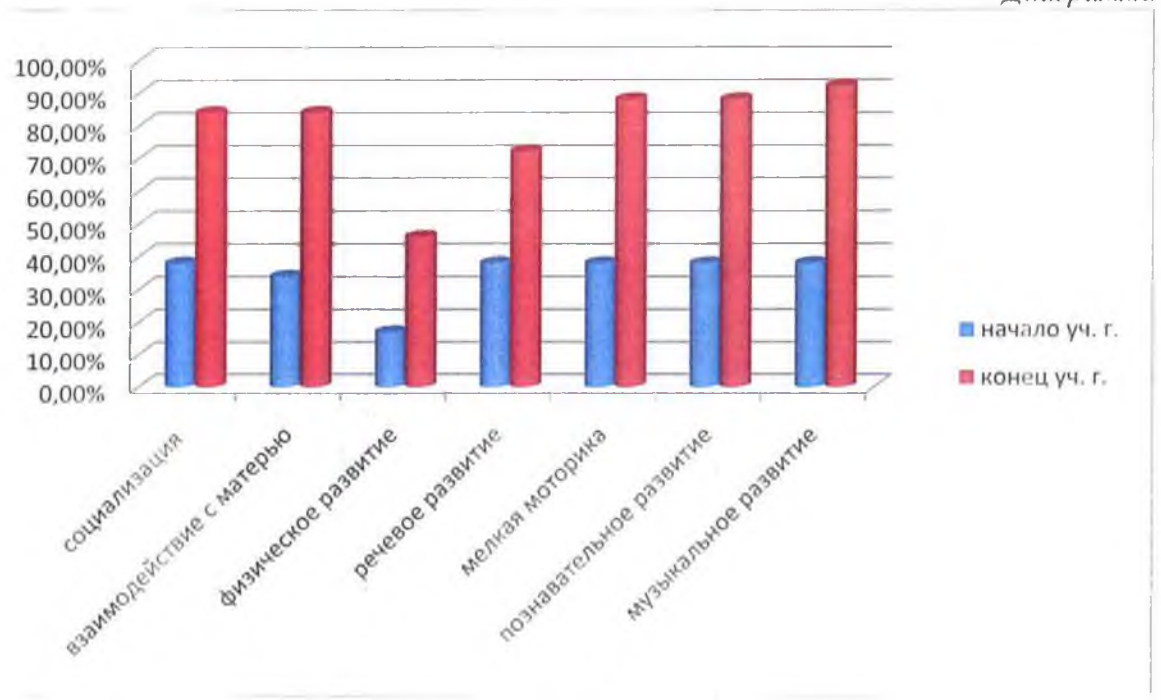


Диаграмма эффективности выполнения коррекционных задач в режиме коррекционно-развивающей групповой программы «Играйка» за 2021-2022, 2022-2023 уч.г.

Диаграмма 4



За период участия в программах у детей отмечается значительная положительная динамика в области решения основных задач ИПР. Взаимодействие с мамой в условиях ГИС является сложной задачей прежде всего для матери; и оно становится более эффективным, т.к. требует от мамы полноценного включения как активного участника программы, руководящего своим ребенком, чувствительной, эмоциональной, ответственной. Обсуждение в общем круге актуальных вопросов в режиме мини-консультаций помогает находить пути решения разных проблем.

Дети учатся слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические упражнения, что закладывает предпосылки для развития речи.

Развивается интерес к другим детям, появляется опыт во взаимодействии между детьми.

Расширяется репертуар игр, малыши учатся принимать правила в играх, удерживать в памяти алгоритм занятия и игр.

Диагностическая работа

В течение учебного года для всех семей, сопровождаемых в режиме ИПС, были проведены междисциплинарные диагностические игровые сеансы в начале, середине и конце учебного года.

Также была проведена диагностика в рамках первичного приема и междисциплинарной оценки развития детей по выявлению уровня развития детей младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения развития различного генеза и тяжести: в рамках первичного приема было

диагностировано 13 детей, в режиме МДО – 36, диагностических игровых сеансов - 76 чел.

Для проведения диагностики были использованы методики с опорой на методические издания:

- «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка» под редакцией Архипова Е.Ф. Пособие для специалистов службы ранней помощи и родителей 2012 г.;
- "Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст" Мещерякова С. Ю., Ермолова Т.В., Галигузова Л.Н., Смирнова Е. О.;
- «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» Пантюхина Г.В., Печора К.Л.,Фрухт Э.Л.

Консультативно-методическая работа

Провела 27 индивидуальных консультации по запросу для семей с детьми с разными вариантами развития.

Регулярно провожу мини-консультации в режиме индивидуальных и групповых игровых сеансов на актуальные для родителей вопросы по воспитанию и развитию детей.

Разместила на страничках КСРП в VK консультации, подготовила буклеты для родителей.

Выступила с результатами профессиональной деятельности в ходе работы курсов повышения квалификации: в ноябре 2022 г. на тему: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ОВЗ», в мае 2023 г. на темы: «Формирование коммуникативных навыков у детей с НОДА раннего возраста в режиме ИИС», «Формирование навыков коммуникации у детей с НОДА раннего возраста в режиме ГИС», «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с ТМНР»

Выводы

Таблица 4

Работа по реализации годовых задач	**Выводы**	**Перспективы**
1	2	3
Продолжать работу по раннему выявлению и включению в программу ранней помощи детей целевой группы. *По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с родителями и детьми,*	Проведенная работа показала: Качественная комплексная диагностическая работа в начале уч. года позволяет определить уровень актуального развития ребенка. Его индивидуальные особенности и зону его ближайшего развития, что является отправной точкой для разработки ИПР. В середине учебного года промежуточная	Продолжать совершенствовать навыки диагностической работы, расширять познания в применении современных диагностических методик для диагностики отдельных нозологических групп

реализующими программу ранней помощи, а также в рамках диагностики и консультирования в течение всего учебного года	диагностика позволяет корректировать индивидуальный маршрут и направления дальнейшей социализации и интеграции ребенка. Завершающая диагностика в конце уч. года является основой для определения эффективности ИПР, определения дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.	детей с ОВЗ с использованием специфических приемов в работе.
«Устанавливать партнерские отношения с родителями и эмоциональное взаимодействие с ребенком». *По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с семьей в течении всего учебного года по включению родителей в процесс как активных участников и партнеров.*	Проведенная работа показала: Во всех формах работы установление партнерских отношений с семьей является приоритетным и основополагающим для организации коррекционно-развивающего процесса. Вся деятельность ребенка в режиме ИИС и ГИС происходит в условиях эмоционального взаимодействия с родителями и специалистом.	Продолжать совершенствовать систему работы с семьей, основываясь на эмоциональном вовлечении ребенка в игру и поддержание его познавательного интереса и коммуникации при активном участии семьи в коррекционно-развивающем процессе
«Разрабатывать и реализовывать ИПР ребенка с учетом его особых образовательных потребностей». *По данной годовой задаче проводилась планомерная коррекционно-развивающая работа с семьей в течении всего учебного года.*	Анализ проведенной работы показал: Эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ограничениями жизнедеятельности зависит от точности при проведении диагностических мероприятий, постановки коррекционно-развивающих задач, индивидуального подбора игр и упражнений в ИПР при активном родительском участии.	Совершенствовать алгоритм разработки ИПР на основании проведенной диагностики; отслеживать динамику в развитии и при необходимости вносить в программы коррективы; согласовывать ИПР с родителями; подбирать материалы, игры и упражнения на основе личностно-ориентированного подхода.
«Развивать родительскую компетентность, помогать формированию оптимального взаимодействия с ребенком в семье»	Анализ проведенной работы показал: Оптимальное детско-родительское взаимодействие, основанное на чувствительности, принятии ребенка, понимании его проблем и задач в развитии и готовности активно участвовать в	Продолжать работу по вовлечению родителей в коррекционно-развивающий процесс, формированию активной родительской позиции, развитию чувствительности,

По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с родителями детей с ОВЗ в разных формах работы в течении всего учебного года.	коррекционно-развивающем процессе является залогом эффективности коррекции и развития малыша раннего возраста с ОВЗ	ответственности, компетентности в круге актуальных вопросов.
«Создавать условия для стимуляции собственной двигательной и познавательной активности детей младенческого и раннего возраста с особыми образовательными потребностями». *По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с детьми и родителями в течении всего учебного года.*	Анализ проведенной работы показал: При проведении ИИС и ГИС создаются необходимые условия для развития собственной двигательной и познавательной активности воспитанников с ОВЗ. Удовлетворяется естественная потребность детей в движении, познавательном развитии и коммуникации. Содержание оборудования соответствует фактическому возрасту детей в соответствии с задачами ИПР. Учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка, интересы, склонности к различным видам деятельности.	Продолжать создавать условия для воспитанников с целью развития моторной сферы, познавательного интереса, коммуникации: преодоления трудностей и достижения результата; основываясь на индивидуальном подходе, подбирать новые методы и приемы для этого.
«Развивать у детей навыки коммуникации. Расширять понимание обращенной речи, стимулировать речевую активность». *По данной годовой задаче проводилась планомерная работа с детьми и родителями в течении всего учебного года.*	Анализ проведенной работы показал: При планировании ИИС и ГИС созданы условия для стимуляции речи ребенка с ОВЗ в разных играх, упражнениях и совместной деятельности; подобрана обширная база стимульного материала. Родители используют полученные знания и применяют их в повседневной жизни. Семья расширяет рамки взаимодействия, вступает в контакты с другими семьями; помогает детям учиться находить способы коммуникации в общении с другими взрослыми и детьми.	В работе с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ важно помогать находить оптимальные для ребенка способы речевой и неречевой коммуникации, используя для этого разные способы и приемы. Стимулировать речевую активность ребенка в совместной и самостоятельной деятельности.
«Использовать по запросу родителей дистанционные формы работы с семьей». *По данной годовой задаче проводилась работа с семьей Ш. Юрия по заявлению родителей*	Анализ проведенной работы показал: дистанционный формат позволяет поддерживать связь с семьей в случаях невозможности посещения ими ИИС и ГИС, оказывать родителям консультативно-методическую помощь, продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми посредством заданий для	В работе с семьей важно гибко подходить к меняющимся условиям, находить новые средства и методы для оказания коррекционно-развивающей помощи семье с ребенком с ОВЗ.

	родителей, корректировать формирование навыков и умений, отслеживать динамику развития.	
Повышать квалификацию *По данной задаче в соответствии с планом самообразованию посещала семинары и вебинары специалистов разного профиля в области коррекционной помощи детям с ОВЗ.*	На основании анализа-самоанализа педагогической деятельности за 2021-2022 учебный год отмечено: Профессиональные компетенции соответствуют современным требованиям ФГОС ДО, педагогической науки и практики. Постоянный анализ и самоанализ профессиональной деятельности в рамках самонаблюдений и рефлексии помогало находить новые методы и приемы в работе с ребенком со слепым ребенком, детьми с органическими поражениями ЦНС, проводить коррекцию своей работы, обозначать свои сильные и слабые стороны, находить затруднения и устранять их; намечать пути дальнейшего саморазвития и совершенствования, непрерывно повышать качество своей профессиональной деятельности.	Продолжать профессиональное развитие через изучение специальной литературы, участие в вебинарах и семинарах. Изучение новинок коррекционной педагогики, дефектологии и психологии, углубленное изучение, анализ отдельных тем специальной педагогики, прохождение курсов повышения квалификации, тренингов, семинаров

Общие выводы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда за 2021-2023 уч.г.

В течение указанного периода велась планомерная системная работа по нескольким направлениям:

Диагностическая работа: продолжала работу по выявлению семей целевой группы, оценке актуального возраста детей и определение ЗБР с целью разработки ИПР и оценки ее эффективности.

Коррекционно-развивающая работа: основываясь на уровне актуального развития ребенка по основным линиям, планировала ИПР для детей с разной нозологией нарушений, подбирала специальные методы, приемы и средства коррекционно-развивающей работы в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

Консультативно-методическая работа: проводила консультации для родителей и специалистов, размещала информацию на страничках КСРП, выступала с опытом работы на конференциях и курсах повышения квалификации.

Работа с родителями: использовались разные формы взаимодействия с семьей, направленные на улучшение ее эмоционального состояния, включение родителей как активных участников в коррекционно-развивающий процесс; развитие родительской компетентности и чувствительности к ребенку, формирование активной родительской позиции.

Постоянно велась **работа по повышению своих кадровых компетенций** путем самообразования в областях наибольшего профессионального интереса.

Постоянно ведется работа по повышению профессиональных компетентностей через непрерывное образования специалиста, а также постоянное совершенствование в области его профессиональных изысканий.

По результатам итогового мониторинга отмечено, что усвоение индивидуальных программ развития (ИПР) детьми зафиксировано на достаточно высоком уровне, отмечается высокий процент положительных изменений по основным линиям развития, что в совокупности составляет **84 %** эффективности коррекционно-развивающей работы. В результате, можно сделать вывод о высоком результативности учителя-логопеда с использованием современных методик за обозначенный период. Представленные показатели подтверждены результатами и диагностики и отражены в картах обучающихся, отчетной документации специалиста.

Вывод: качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой) за период 2021-2023 учебные годы с использованием современных методик у воспитанников, сопровождаемых учителем-логопедом Коробко Светланой Борисовной показали, что из **13** детей у **11** отмечено устойчиво положительная динамика, что составляет **84 %.**

Заведующий МАДОУ №8 _____ Коробицина С.С.

Учитель-логопед _____ Коробко С.Б.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

г. Новороссийск, ул. Набережная 43а т 88617 63-13-10

РФ Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 "Гармония"
муниципального образования город Новороссийск
353905 г. Новороссийск, ул Набережная 43-а
ИНН 2315169406
ОГРН 1132315014261
05.05.23г. 48
на №

СПРАВКА

~~Дана учителю~~-логопеду МАДОУ № 8 «Гармония» Коробко Светлане Борисовне, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционной развивающей индивидуальной/групповой работы за период 2021-2023годы с использованием современных методик в соответствии с Программой ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» под редакцией М. Питерси, Р. Трилор; Программой для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» Н.М. Джонсо-Мартин, К.Г. Дженс; « Методикой логопедической работы с детьми раннего возраста» Е.Ф. Архипова;Е. Косинова «Комплексная система коррекционной работы с не говорящими детьми».

За два года коррекционно - развивающей работы у воспитанников группы в количестве 13 человек отмечены качественные результаты групповой, индивидуальной работы у 11 детей, что подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития ребенка, заключениях по результатам диагностики и составило 84%.

Положительные результаты работы учителя – логопеда Коробко С.Б. проанализированы за 2021-2022, 2022-2023 уч. годы и представлены в аналитическом отчете педагога за указанные периоды.

Заведующая МАДОУ № 8 С.С. Коробицина