

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск
г. Новороссийск, 353905, ул. Набережная Адм. Серебрякова д.43 А. тел (8617)63-13-10



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

*учителя-дефектолога
(сурдопедагога)*

*ВАСИЛЕВСКОЙ ЕЛЕНЫ
АЛЕКСАНДРОВНЫ*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2023 году
Василевской Елены Александровны

| 1. Работа | |
|---|---|
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) | <i>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск</i> |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) | <i>Учитель-дефектолог</i> |
| 2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса | <i>Дети раннего и дошкольного возраста, имеющие ограниченные возможности здоровья по следующим нозологическим группам: дети с нарушениями слуха, дети со сложными комплексными нарушениями развития.</i> |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года); - Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006 года); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование» (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»); - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной |

образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 1.2.3685-21 от 29.01.2021 года "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью до 2030 года;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказ об утверждении Положения о ППк МАДОУ (Приказ № 66 от 01.09.2022 г.);

- Приказ об утверждении состава ППк МАДОУ (Приказ № 67 от 01.09.2022 г.);

- Положение о функционировании группы комбинированной направленности для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями слуха;

- Приказ МАДОУ №8 «Об утверждении структуры адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями слуха» (Приказ №71 от 31.08.2022 г.);

- Приказ об утверждении состава творческой группы по работе в инновационно-проектной деятельности МАДОУ №8 (Приказ № 75 от 02.09.2022 г.)

| | |
|---|---|
| <p>Ресурсное (матерналино-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p> | <p><i>Материально-техническая база дошкольной организации построена в соответствии с паспортом доступности обеспечения условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов согласно требованиям приказа Минобрнауки России от 8 ноября 2015 года № 1309, приказом МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» №37 от 10.01.2016 года. Детский сад «Гармония» обеспечен вывесками с названием организации, графиком работы, выполненном на контрастном фоне с использованием шрифта Брайля. Наличествуют два беспрепятственных входа на территорию дошкольного учреждения. Безбарьерный доступ в здание детского сада обеспечен шестью пандусами; шестью парами поручней; сменной креслом-коляской, наличием расширенных проемов, коридоров. Маршруты перемещения по территории обозначены рельефными тактильными плитками, в здании – напольными указателями перед лестничными пролетами снизу и сверху, цветными разметками ступеней, контрастными маркировками прозрачных полотен на входных и внутренних дверях, шестью доступными входными дверями; четырьмя парковочными местами. На территории детского сада располагаются восемь веранд* восемь прогулочных площадок; спортивная площадка; «Кубанский дворик»; площадка профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</i></p> <p><i>Средствами информации служат специальные символы, указатели направления движения; информационные табло о назначении помещений внутри ДОУ, а также на сайте детского сада установлена версия для слабовидящих, предоставляются услуги сурдопереводчика. Штатный сурдопедагог имеет соответствующую профессиональную подготовку и осуществляет, при необходимости, функции сурдопереводчика с глухими родителями (законными представителями) обучающихся.</i></p> <p><i>Помещения детского сада представлены восьмью групповыми ячейками; одним</i></p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| | <p>музыкальным залом; спортивным залом; кабинетом по адаптивной физической культуре; логопедическими кабинетами (4 кабинета); кабинетами учителей-дефектологов (4 кабинета); кабинетами педагогов-психологов (2 кабинета); сурдопедагогическим кабинетом; сенсорной комнатой; методическим кабинетом; приемной специалистов консультативной службы ранней помощи; игровой комнатой; помещением для группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека»; массажным кабинетом; медицинским блоком; кабинетом врача педиатра, хирурга-ортопеда; кабинетом заведующего, кабинетом заместителя заведующего по АХЧ; кабинетом делопроизводителя; пищеблоком; прачечной.</p> <p>Дошкольное учреждение оснащено специализированным оборудованием: «Лого-Комфорт»; программным комплексом «Лонгитюд»; интерактивными столами; интерактивными досками; проекционной системой «Интерактивный пол»; развивающими комплектами EduPlay, EduTouch; набором Пертра; комплектом оборудования для сенсорной комнаты; дидактическими столами; наборами Монтессори, Фребеля; настенными игровыми модулями, бизбордами; спортивным и реабилитационно-вспомогательным, реабилитационно-спортивным и реабилитационно-игровым оборудованием.</p> |
| <p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p> | <p>Основным контингентом воспитанников, с которыми осуществляет профессиональную деятельность конкурсант, являются дети раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения слуха после кохлеарной имплантации, а также дети со сложными комплексными нарушениями с учетом особенностей слабослышащего обучающегося.</p> <p>В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2022 год в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» учитель-дефектолог (сурдопедагог) Василевская Е.А. сопровождает обучающихся групп комбинированной направленности (для нормально развивающихся детей и детей с</p> |

нарушениями слуха) в количестве 9 человек.

Диагностические мероприятия, проводимые учителем-дефектологом (сурдопедагогом) с детьми, имеющими нарушения слуха после кохлеарной имплантации, характеризуются следующими особенностями:

1. Обследование детей проводится в начале, в середине и в конце учебного года. Целью диагностики является изучение индивидуального уровня сформированности сохранных функций слуха, психической деятельности, моторного развития и особенностей выявленных нарушений. Обследование направлено на определение актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития.
2. Наблюдение за поведением детей в группе, уровнем сформированности навыков самообслуживания, самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования.
3. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, определяет формы обучения (индивидуальные занятия, занятия в подгруппе), а также позволяет провести дальнейшее планирование квалифицированной сурдопедагогической помощи.

Психолого-педагогическая диагностика ребенка проводится только с согласия (письменное согласие) родителей (законных представителей). Результаты обследования используются для решения задач психолого-педагогического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушениями слуха.

После проведенной диагностики сурдопедагогом совместно с педагогами группы, специалистами ДОО разрабатывается адаптированная образовательная программа для каждого ребенка с нарушением слуха.

Коррекционная работа строится в соответствии с особенностями развития и

специфическими образовательными потребностями детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации, на основе создания специальных образовательных условий.

Коррекционная помощь учителя-дефектолога (сурдопедагога) осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционно-развивающей помощью представлена индивидуальными, групповыми/подгрупповыми занятиями, не реже трех раз в неделю с каждым ребенком. Учителем-дефектологом (сурдопедагогом) используется программно-методический, коррекционно-развивающий комплекс, обеспечивающий компенсацию нарушений слухового анализатора, стимуляцию и развитие речевой активности, позитивную социальную адаптацию (социализацию), поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями слуха. Учителем-дефектологом (сурдопедагогом) используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Метод наблюдения и анализа деятельности детей с нарушениями слуха;
2. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми, элементарные нормы поведения);
3. Метод контактной помощи «Рука в руке» в диаде «педагог-ребенок»;
4. Верботональный метод для обучающихся после кохлеарной имплантации;
5. Метод формирования и развития речевого слуха и речевого общения (по Леонгарду Э.И.)
6. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка (слуховой метод);
7. Методы развития общей и точной моторики пальцев рук;
8. Методы сенсорного развития (коррекционно-развивающие игры и

упражнения);

9. Методы коррекции и развития восприятия, внимания, мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);

10. Метод «Глобальное чтение» (с использованием «Фразового конструктора», «Энграмм»)

11. Кинезиотренинг (нейропсихологический метод)

12. Альтернативные методы обучения детей с нарушениями слуха («Визуальное расписание»).

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется следующее программно-методическое обеспечение:

- Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гуцина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023.

- Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. - СПб.: КАРО, 2005.

- Носкова Л.П., Головчиц Л.А., Шматко Н.Д., Пельмская Т.В., Есимханова Р.Т., Катаева А.А., Короткова Г.В., Трофимова Г.В. Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. – М: Владос, 2001;

- Головчиц Л.А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»-М.: Гном и Д, 2006.

- Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учебное пособие.-М.: Владос, 2004.

- Назарова Л.П. *Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.* - М.: 2001.

- Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. *Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард.* - М.: Теревинф, 2009.

- Королева И.В. *Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых.* – СПб.: КАРО, 2009.

- Королева И.В. *Учусь слышать и говорить. Комплекс пособий.* – СПб.: КАРО, 2014.

Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями, игровыми материалами дидактическим оснащением, в том числе разработанным самостоятельно конкурсантом, игрушками, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (интерактивный стол, диски с аудио/видео материалами).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) уделяет особое внимание работе с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

- Оказание консультативной и психолого-педагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционно-образовательную деятельность.

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-образовательной деятельности.

Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога (сурдопедагога) включает в себя:

- Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ детского сада №8 «Гармония» (является членом творческой группы КИП, краевой стажировочной площадки);

| | |
|---|--|
| | <p>- Деятельность в составе малого консилиума МАДОУ №8 «Гармония» (ППк ДОУ);</p> <p>- Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для педагогов МАДОУ №8 «Гармония», педагогов других образовательных организаций.</p> |
| <p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>Работа в составе психолога - педагогического консилиума (ППк) ДОО. Приказ МАДОУ № 8 от 01.09.2022г № 67 «О включении в состав работы ППк МАДОУ № 8» учителя – дефектолога Василевскую Е.А., подписан заведующей МАДОУ № 8 Коробициной С.С</p> |
| <p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> | <p>1. «Центр диагностики и консультирования» Новороссийский филиал Краснодарского края: https://cdik-center.ru/filialy/novorossiyskiv-filial/</p> <p>2. Кафедра сурдопедагогике РГПУ имени А.И. Герцена: https://m.vk.com/kaf_surdo?from=groups</p> <p>3. Всероссийская ассоциация сурдопедагогов https://m.vk.com/assurdo</p> <p>4. Всероссийский форум «Советы-логопеда-дефектолога»: https://m.vk.com/logoped_kz?from=groups</p> <p>5. Всероссийское общество глухих (ВОГ) г. Ростов-на-Дону: https://m.vk.com/donvog?from=groups</p> <p>6. Всероссийской форум «Сурдопедагог»: https://m.vk.com/public141551420?from=groups</p> <p>7. Ассоциация "Некоммерческое партнерство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями: https://rodsi.ru/</p> |
| <p>2. Публикации участника Конкурса</p> | |
| <p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p> | <p>1. Публикация в электронном каталоге издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» методической разработки «Дидактическое обеспечение методики «Глобальное чтение» (сертификат о публикации во вкладке «Обо мне» по ссылке: https://lyubimavaelena.wixsite.com/my-site)</p> <p>2. Василевская Е.А. Авторизованные коррекционно-развивающие дидактические средства для детей с нарушением слуха после</p> |

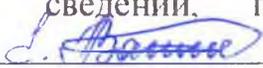
| | |
|--|---|
| | <p>кохлеарной имплантации // Интернаука: электрон. научн. журн. 2023. № 12(282). URL: https://internauka.org/journal/science/internauka/282 (сертификат о публикации, справка по ссылке: https://lvubimayaelena.wixsite.com/my-site)</p> |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Нет в наличии |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | <p>Василевская Е.А. Дидактическое обеспечение методики «Глобальное чтение»/ Е.А. Василевская. Новороссийск, 2022. – 36 с.</p> <p>Рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>Ссылка на методическое издание в вкладке «Методическая копилка»: https://lvubimayaelena.wixsite.com/my-site</p> |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | <p>Проектирование и участие конкурсанта в мероприятиях различной направленности: тематические, эвристические и социальные акции.</p> <p>Приняла участие в разработке эвристических акций ДОО по темам: «День знаний», «Доска почета лучших мам на свете», «Новогодняя гостиния», «Букет в руках, любовь в словах», «Живет победа в сердцах поколений».</p> <p>Являлась соавтором социальных акций: «Культурный марафон», «Сад памяти».</p> <p>Систематически принимает активное участие в общесадовых мероприятиях ДОУ, праздниках, утренниках в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония».</p> |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии) | <ol style="list-style-type: none"> Провела мастер-класс по теме: «Глобальное чтение» как инструмент вызывания речи у слабослышащих дошкольников» на Всероссийском фестивале наука «НАУКА 0+», 2021 г. Выступила по теме: «Эффективные методики вызывания речи у слабослышащих дошкольников» на краевом методическом объединении для учителей-логопедов и учителей-дефектологов по теме: |

«Инновационный опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья», 2022 г.

3. Провела мастер-класс по теме: «Лайфхаки для развития речи в домашних условиях. Применение методики стимуляции речи у слабослышающих дошкольников «Глобальное чтение» в домашних условиях» на **краевом методическом объединении** для учителей-логопедов и учителей-дефектологов, 2022 г
4. Выступила по теме: «Основы применения методики «Глобальное чтение» с детьми, имеющими нарушения слуха» на **международной научно-практической конференции** «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» 2022г.
5. Выступила по теме: «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушения слуха» на **Всероссийской научно-практической конференции** «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации», 2022 г.
6. Выступила по теме: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха» на **Всероссийской научно-практической конференции** «Качество коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде», 2022 г.
7. Выступила на **городском методическом объединении (практическом семинаре)** для учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме: «Специальные практики формирования словаря у дошкольников с ОВЗ», 2023 г.
8. Лауреат I степени **муниципального этапа краевого конкурса** видео занятий «Работаем по стандарту» в номинации «организация

| | |
|---|--|
| | <p>работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), 2022 г.</p> <p>9. Лауреат I степени городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект» в номинации «Педагогический проект», 2023 г.</p> <p>10. Победитель IV Всероссийского конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», 2023 г.</p> <p>Ссылка на подтверждающие документы указанных мероприятий: https://lyubimayaelena.wixsite.com/my-site</p> |
| 3. Результаты проектной деятельности | |
| <p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p> | <p>Участие в разработке и реализации инновационных проектов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» (Присвоение статуса КИП приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»); - «Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО» (Присвоение статуса краевой стажировочной площадки приказом Министерства образования, науки и молодежной политике Краснодарского края от 06.02.2023 года № 86) |
| 4. Общественная деятельность | |
| <p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p> | <p>Состоит в ассоциации "Некоммерческое партнерство содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями по слуху", г. Санкт-Петербург.</p> <p>Направление деятельности ассоциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка и защита глухих и слабослышащих детей, в том числе детей с кохлеарными имплантами; - содействие в реализации прав на бесплатное приобретение технических средств |

| | |
|--|---|
| | <p>реабилитации, в т.ч. слуховых аппаратов и имплантов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие в реабилитации детей с особенностями развития слуха; - решение задач по защите социального статуса глухих и слабослышающих детей; - обеспечение их социальной и правовой защищенности. <p>Статус «Волонтер», дата вступления – 29.03.2023 г.</p> |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации | Нет |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) | Нет |
| 6. Дополнительные материалы | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях) | https://lyubimayaelena.wixsite.com/my-site |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю:  (Василевская Елена Александровна)
 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

30.03.2023 г.