Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Коробко С.Б.

ИГРАЙКА

Коррекционно-развивающая программа для семей с детьми раннего возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Новороссийск, 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Коробко С.Б.

ИГРАЙКА

Коррекционно- развивающая программа для семей с детьми раннего возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата

Новороссийск, 2022

УДК 372.2
ББК 74.14

Коробко С.Б. Коррекционно-развивающая программа «Играйка» для семей с детьми раннего возраста, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата / С.Б. Коробко

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 25.05.2022 года.

Рецензент: **Шумилова Елена Аркадьевна**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии «Кубанского государственного университета».

Программа разработана и апробирована на базе Консультативной службы ранней помощи и учитывает основные принципы раннего вмешательства. Программа ориентирована на детей от 1 года 3 месяцев и до достижения ими 3-х летнего возраста, рассчитана на срок реализации с семьей в течение 8 месяцев.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, открывает возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В Программе отражены содержание обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителям (законным представителям).

.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© Коробко С.Б.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ **5**
Пояснительная записка к разделу…… **5**
1.1. Цели, задачи программы…… **7**
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы **10**
1.3. Механизмы адаптации Программы к потребностям детей……. **10**
1.4. Значимые характеристики для реализации программы…….. **11**
1.5. Принципы и подходы к реализации программы…….. **12**
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе…….. **14**
1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности ……... **14**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….. **17**
Пояснительная записка к разделу…… **17**
2.1. Программа коррекционно-развивающей работы……. **17**
2.1.1. Календарно-тематический план……. **17**
2.1.2. Содержание изучаемого курса…….. **19**
2.2. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы……. **38**
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы…….. **44**
2.4. Содержание взаимодействия с другими участниками программы (родителями (законными представителями) обучающихся)…….. **45**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……. **46**
3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий…… **46**
3.2. Образовательная среда……... **49**
3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.. **49**
3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды ……. **56**
3.3. Организационно-методические условия, обеспечивающие развитие ребенка…… **56**
3.3.1. Варианты организации образовательной деятельности……... **57**
3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми……. **58**
3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка……. **59**
3.5. Комплексная модель реализации АОП в образовательном и воспитательном процессе…….. **61**

1. Целевой раздел

Пояснительная записка к разделу

Консультативная служба ранней помощи является структурным подразделением Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 «Гармония».

В полиструктурном дошкольном учреждении «Гармония» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.

Для детей с 2-х месяцев и до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска на базе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №8 разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа консультативной службы ранней помощи (далее – КСРП) с учетом особенностей психофизического развития данной категории детей, их возрастных и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, если ограничения жизнедеятельности или их риск (неврологические и генетические нарушения, а также дефицитарное развитие опорно-двигательного аппарата, слухового и зрительного анализаторов, нарушения со сложной структурой дефекта) влекут за собой выраженную задержку формирования двигательных, когнитивных, речевых функций, социально-эмоционального развития и т.д.

Коррекционно-развивающая программа «Играйка» для семей с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.79 п.2),
- учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.04.2019 года № ТС – 957/07;
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 "Гармония" муниципальное образование город Новороссийск
- Положением о консультативной службе ранней помощи (КСРП).

Программа, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обязательная часть образовательной программы КСРП МАДОУ разработана с учетом программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки» М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребности детей с НОДА и их родителей.

Информация о реализуемых программах

Обязательная часть: 60%	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАДОУ № 8**
Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие	Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» под редакцией Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., 2014 г.
	Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями «Каролина» под ред. Джонсо-Мартин Н.М, Дженс К.Г.

ступени» М. Питерси, Р.Трилор, С. Керне	Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии «Аутичный ребенок. Пути помощи» под ред. Никольской О.С.
	Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка. Архипова Е.Ф. Пособие для специалистов службы ранней помощи и родителей 2012 г.
	Логопедическая работа с детьми раннего возраста Архипова Е.Ф. 2007 г.
	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста «Развивайся, малыш» под ред. Закревской О.В. 2008 г.
	«Если малыш не слышит». Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом. Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003 г.)
Региональный компонент	
Коррекционно-развивающая групповая программа «Играйка» для детей с НОДА	

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, открывает возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих раннему возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с НОДА.

В Программе отражены содержание обучения воспитанников, особенности организации образовательной деятельности в зависимости от возраста детей и их образовательного маршрута, определённого направленностью групп, а также – участие родителей в реализации Программы.

1.1. Цели и задачи реализации программы

- **Цель Программы –** проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми поражениями центральной нервной системы, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

№ п/п	Задачи Программы
1	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе их эмоционального благополучия;
2	- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
3	- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы раннего и дошкольного образования;
4	- создание благоприятных условий развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5	- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6	- формирование общей культуры личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок игровой деятельности;
7	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
8	- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата;
9	- обеспечение преемственности целей, задач и содержания раннего и дошкольного общего образования;
10	- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Коррекционно-развивающая программа «Играйка» консультативной службы ранней помощи (далее - программа) - комплекс методической документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов КСРП в течение учебного года по социализации семей, воспитывающих детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа должна обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации ее этапов в соответствии с индивидуальной программой развития каждого ребенка (далее –ИПР) конкретной группы и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования КСРП МАДОУ № 8.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Программа – инструмент для построения комплексной междисциплинарной коррекционно-развивающей модели сопровождения семьи в режиме групповых игровых сеансов. Содержание программы подлежит корректировке в зависимости от индивидуальных особенностей детей, их физических возможностей и потребностей семьи, а также по результатам мониторинга качества ее реализации в течение учебного года.

В соответствии с ФГОС ДО программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Апробирована на базе консультативной службы ранней помощи муниципального автономного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования г. Новороссийск.

Цель программы:

- *Создание оптимальных условий для социализации детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, развития у них коммуникативных способностей и собственной двигательной, познавательной и речевой активности с учетом имеющихся двигательных и иных ограничений.*

Задачи программы:

- *Коррекция нарушенного двигательного развития, формирование основных двигательных навыков с использованием адаптивной физической культуры;*
- *Стимуляция собственной двигательной активности в играх и свободной деятельности;*
- *Развитие коммуникативных навыков с использованием доступных средств: вербального общения и альтернативных средств коммуникации;*
- *Стимуляция поисковой активности и целенаправленной деятельности;*
- *Обогащение игрового репертуара; создание условий для совместной игры детей;*
- *Расширение рамки взаимодействия семьи, развитие готовности родителей к открытому диалогу и взаимодействию с другими участниками программы;*
- *Формирование активной родительской позиции, наблюдательности, чувствительности, повышение родительской компетентности.*

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Рождение особого ребенка оказывается тяжелым и серьезным испытанием для родителей на длительное время, часто навсегда. Семья часто оказывается в изоляции, не видя для себя возможностей расширения пространства для семьи и ребенка.

Одним из путей развития семьи с особым ребенком в возрасте до 3 лет является программа раннего вмешательства.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных, социальных, психологических потребностей особого ребенка в младенческом и раннем возрасте и позволяет уменьшить отставание в развитии ребенка, повышает способность семьи удовлетворять их особые потребности, расширяет возможности социализации в последующей жизни.

Первостепенным **целевым ориентиром** при работе с семьями является потребность в развитии и социализации детей с ОВЗ. В группе КСРП эта задача решается в нескольких направлениях. Одним из основных путей социализации ребенка с НОДА является включение семьи в групповые игровые сеансы в Программе «Играйка».

Направления работы:

Индивидуальная диагностика. Результаты диагностики обсуждаются с ведущим специалистом и используются для решения задач индивидуализации коррекционно-развивающего процесса в режиме группового сеанса, поддержки ребенка, социализации. Проводится в начале и конце программы, по результатам проводится оценка ее эффективности за учебный год.

Коррекционно-развивающее направление представлено в групповой программе рядом психологических упражнений, направленных на принятие ребенка, развитие чувствительности, оптимизацию детско-родительских отношений и т.д.; а также педагогической коррекцией нарушенного развития по основным образовательным областям.

Оздоровительно-профилактическое направление реализуется в физкультурном блоке с элементами АФК.

Социально-воспитательное направление включает:

- создание условий для взаимодействия ребенка с родителями, со специалистами, со сверстниками;
- Планирование игр по развитию социально-коммуникативных качеств ребенка в процессе взаимодействия с группой детей и другими взрослыми в режиме групповых игровых сеансов.

Консультативно-методическое направление представлено обсуждениями, консультациями и рекомендациями для родителей.

1.3. Механизмы адаптации программы к потребностям детей

При разработке и реализации Программы мы учитываем, что Программа разрабатывается не только для ребенка, но и для его социального окружения (семьи, в которой воспитывается ребенок, группы КСРП, учреждения в

целом). Появление ребенка в семье (в особенности, ребенка с ограничениями жизнедеятельности) существенно меняет характер взаимоотношений и эмоциональное состояние членов семьи. Таким образом, на период младенчества ребенка приходится и период адаптации семьи к изменившейся ситуации. Как известно, любая адаптация может активизировать как средства самопомощи, так и конфликты (внутренние и межличностные). Именно поэтому семья ребенка раннего возраста может нуждаться в помощи не только в вопросах развития ребенка, но и в поддержании стабильных и благополучных отношений.

Механизмы адаптации:

- ***Программа пролонгированная***, рассчитана на учебный год и составляет срок реализации - 8 месяцев
- ***Для усвоения материала***; программа разбита на игровые блоки по 5 игровых сеансов с заданной темой; задан повторяющийся алгоритм игрового сеанса;
- ***Создание благоприятного эмоционального климата*** в группе (комфортного самочувствия и адаптации семьи в условиях группового игрового сеанса; стимулирование положительных эмоции; развитие тактильного эмоционального контакта в диаде «мать-ребенок», чувствительности мамы к проявлениям малыша, ее открытости, активной родительской позиции и компетентности);
- ***Организация адаптивной развивающей среды*** включает специальный подбор технологий, средств, методов и методик, адаптированных для детей конкретной группы; доступность и вариативность при подборе оборудования и игрового материала; индивидуализацию подхода в выполнении игр и упражнений;
- Комплекс мер для ***профилактики физической и психологической перегрузки*** детей с НОДА: интеграции содержания образования в течении одного игрового сеанса, чередование игр разной степени подвижности; музыкальная пауза для релаксации;
- ***Динамическое наблюдение*** за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка; индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции);
- ***Консультирование*** родителей в возникающих вопросах по развитию и воспитанию ребенка.

1.4. Значимые характеристики для реализации программы

Целевая группа

Семьи с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата; со сложным дефектом.

Основные этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: сбор информации о семье в рамках междисциплинарного взаимодействия; знакомство с семьей, уточнение

запроса семьи на участие в программе, формирование контакта детей с педагогами, другими взрослыми и сверстниками.
2. Основной этап: коррекционно-развивающие занятия для семей с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Заключительный этап: оценка результатов программы.

Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями ОДА, в т.ч. со сложным дефектом.

- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА) - неоднородная группа, основной характеристикой которой является задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.
- Большинство детей с нарушениями ОДА - дети с детским церебральным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, псевдобульбарные расстройства, задерживающие и осложняющие развитие речи.
- У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.
- У детей с ДЦП страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается. Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.
- Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.

Дети с нарушениями ОДА имеют разную структуру дефекта и умеренное или выраженное отставание в развитии; нуждаются в максимально раннем включении в процесс абилитации и создании специальных условий для получения образования.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС п.1.4 принципами формирования Программы являются:

Принципы	Цель	Как реализуется в программе
Развивающего образования	развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать

		детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка. Опора в образовательной деятельности на игру, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию.
Научной обоснованности практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике КСРП.
Полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Дети с разными вариантами развития при этом чувствуют себя раскрепощённее, лучше вовлекаются в деятельность.
Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном коррекционно-развивающей работе, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях: - гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»); - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - личностно ориентированный подход,
Интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями, особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей	Содержание программы ориентировано на решение специфических задач с использованием методов и форм коррекционного образования для детей раннего возраста с ОВЗ в пяти образовательных областях.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных коррекционно-развивающих задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

	деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и дома.	
Целостность Педагогического процесса	учитывает сбалансированность детских видов деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, групповой)	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми раннего возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании коррекционно-развивающего процесса учитываются все виды детской деятельности

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

1. Эффективность программы оценивается исходя из предварительного анализа проблематики для каждого ребенка и семьи в целом и оценки динамики в выявленных аспектах за год.
2. Мы выделяем в критериях эффективности групповой программы особенности поведения ребенка в группе, интерес к окружающим людям, степень взаимодействия со сверстниками, мамой и другими взрослыми, состояние эмоциональной сферы, уровень познавательной, двигательной и речевой активности, диапазон действий с игрушками, целенаправленность в действиях, самостоятельность, инициативность, усвоение навыков и сенсорных эталонов, и т. д.
3. Также важны как критерии эффективности групповых занятий уровень привязанности и тревожности у мамы, принятие ребенка, чувствительность к его сигналам; понимание возможностей ребенка и нахождение наиболее приемлемых методов и приемов в выполнении упражнений; творческое применение методов и приемов, предлагаемых специалистами на занятиях; активность, наблюдательность, коммуникабельность родителей и т. д.

1.6.1. Мониторинг индивидуального развития детей, включая базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности

Проводится по результатам начальной и заключительной диагностики за учебный год, по областям: социализация, взаимодействие ребенка с мамой, физическое, познавательное, музыкальное развитие, развитие мелкой моторики. Подсчет проводится в баллах: 2 балла – самостоятельное выполнение, освоение навыков, движений и т.д., 1 балл – выполняет с помощью взрослого, со стимуляцией, 0 б. – не выполняет. Баллы суммируются по областям, эффективность оценивается в процентном соотношении.

Критерии эффективности объединены по группам: социализация,

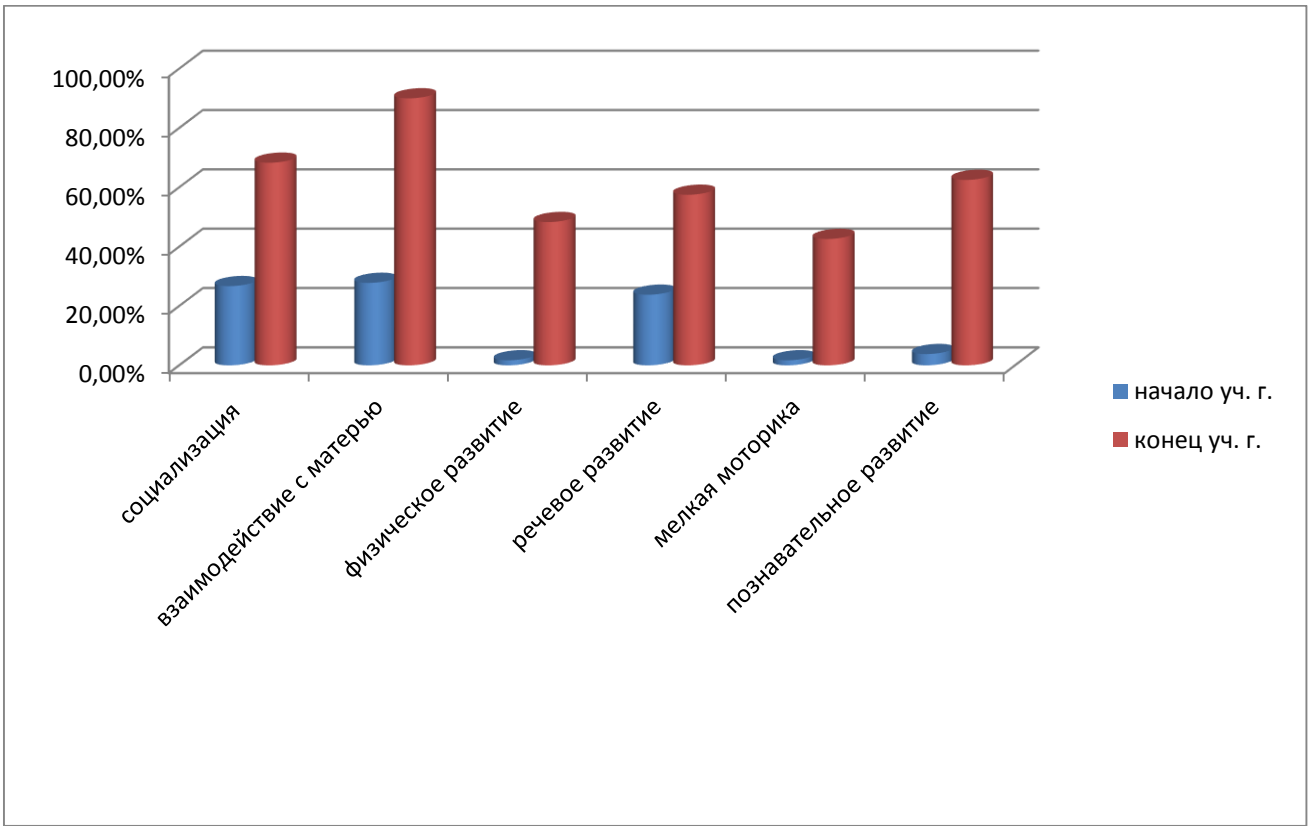
взаимодействие мамы и ребенка, познавательное, физическое, речевое развитие, состояние мелкой моторики.

Анализ результативности групповой программы «Играйка»
за 20____-20____ уч. г.

Фамилия имя ребенка **Критерии эффективности**	**ФИ ребенка**	**Средний балл /проценты**		
	Начало	**конец**	**начало**	**конец**
Ребенок принимает помощь чужого взрослого, идет на контакт				
Ребенок предпринимает активные попытки в достижении контакта и взаимодействия с другими взрослыми и детьми				
Родители включаются в обсуждение происходящего и обмениваются мнениями и советами с другими взрослыми				
Итого				
Ребенок откликается на эмоциональное состояние мамы				
Мать активно взаимодействует с ребенком, анализируя происходящее с ним на занятии, оказывая ему дифференцированную помощь				
Ребенок обращается за помощью к значимому взрослому				
Итого				
Ребенок ходит по физдорожке				
Ребенок прыгает на батуте (пружинит ножки)				
Ребенок ползает, проползает под предметами				
Итого				
Ребенок произносит во время занятия звуки лепета, восклицания, упрощенные слова				
Ребенок выполняют в играх простую инструкцию (дай, на)				
Ребенок реагирует на имя, обращенную речь (поворотом тела, взглядом, звуками)				
Ребенок использует жесты, движения адекватно ситуации (привет, пока, дай)				
Итого				
Ребенок действует с пластилином (отщипывает, размазывает)				
Ребенок рвет бумагу, салфетки, вату, приклеивает ее на лист бумаги				

Ребенок рисует красками, мелками, карандашами				
Итого				
Ребенок проявляет внимание и интерес к новым предметам, игрушкам				
Ребенок стремится к обследованию предметов и окружающей обстановки				
Ребенок принимает правила в предлагаемых играх и участвует в них				
Ребенок дифференцирует сенсорные эталоны: цвет, форма, величина				
Итого				

Образец диаграммы
«Анализ результативности групповой программы «Играйка»»
за 20_____-20_____ уч. г. (примерный)



2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к разделу

Содержательный раздел определяет объём, содержание Программы, этапы её реализации, сроки освоения, обеспечивает единое образовательное пространство КСРП МАДОУ № 8 через преемственность содержания образовательной деятельности в разных формах коррекционно-развивающей работы с семьей.

2.1. Программа коррекционно-развивающей работы

2.1.1. Календарно - тематический план

Наименование разделов программы	**Практическое содержание курса**	**Кол-во ч**	**Форма контроля**
Блок 1. «Играем вместе»	Создание условий для знакомства участников группы и оптимального взаимодействия мамы или другого взрослого с ребенком; комфортного самочувствия и адаптации семьи в условиях группового игрового сеанса; стимулировать положительные эмоции; развивать тактильный эмоциональный контакт в диаде «мать-ребенок»; формировать чувство ритма. Стимуляция двигательного развития детей. Знакомство детей с формой шар и красным цветом. Выполнение простых инструкций.	5	Анализ, рефлексия
Блок 2. «Киска в гости к нам пришла»	Взаимодействие малышей друг с другом, выполнение движений по инструкции, простые просьбы; знакомство с величиной «большой-маленький», формой куб, желтым цветом. Стимуляция двигательного развития детей. Знакомство с образной игрушкой кошкой, частями тела. Предлагать детям элементы сюжетной игры. Стимуляция звукоподражания, увеличение речевой активности детей. Знакомство с аппликацией салфетками.	5	Анализ, рефлексия

Блок 3. «К нам пришла собачка»	Развитие чувства и навыков ритмичной ходьбы, уточнение знания частей собственного тела; знакомство детей с образной игрушкой собакой; введение в игру элементов сюжета; увеличение речевую активность, вызывание звукоподражания; растормаживание двигательной активности детей с помощью эмоциональных двигательных игр; знакомство детей со звучанием бубна и разными ритмами игры на нем; различение форм куб и шар, умение находить для них соответствующие отверстия в сортере; закрепление понятие о красном и желтом цвете.	5	Анализ, рефлексия
Блок 4. «Маленькая птичка»	Развитие навыков коммуникации, организация ситуации для коммуникации и совместной игры; выполнять простую инструкцию; знакомство с образной игрушкой птичкой, стимуляция звукоподражания, выполнение движений под музыку; умение начинать и заканчивать музыкальное упражнение вместе с музыкой; развитие мелкой моторики в играх с крупами, бусинами и бутылочкой; знакомство детей с синим цветом.	5	Анализ, рефлексия
Блок 5. «Я люблю свою лошадку»	Знакомство детей с образной игрушкой лошадкой; стимуляция повтора новых звукоподражаний, развитие кинестетических ощущений и равновесиея при «катании на лошадке»; обогащение игры элементами сюжета, положительными эмоциями; знание понятия «большой – маленький»; игра с новыми музыкальными инструментами, стимуляция интереса к речевым и неречевым звукам; знакомство детей с зеленым цветом.	5	Анализ, рефлексия
Блок 6. «Здравствуй, куколка!»	Знакомство детей с куклой; расширение репертуара игры, обогащение сюжетными элементами, вокализациями, упрощенными словами; новые упрощенные слова, звукоподражания; различение основных	5	Анализ, рефлексия

	цветов; знакомство детей с игрой с колокольчиком, игрой с разными музыкальными инструментами		
ИТОГО		30	

Основные фрагменты занятия повторяются. Частая их повторяемость обусловлена особенностями восприятия детей раннего возраста и особенностями их развития: материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

2.1.2. Содержание изучаемого курса

Блок 1. «Играем вместе»

Задачи: создавать условия для знакомства участников группы и оптимального взаимодействия мамы или другого взрослого с ребенком; комфортного самочувствия и адаптации семьи в условиях группового игрового сеанса; стимулировать положительные эмоции; развивать тактильный эмоциональный контакт в диаде «мать-ребенок»; формировать чувство ритма. Стимулировать двигательное развитие детей. Познакомить детей с формой шар и красным цветом. Побуждать к выполнению простых инструкций.

Материально-техническое обеспечение: тренажер «Лыжи», тренажер «Беговая дорожка», балансир «Боб», фитбол, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, погремушки, шарики, коробка-сортер, мяч, колючие мячики, карандаши, бумага для рисования, свечи, краски, пластилин, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.

ГИС 1. «Знакомство с семьей»

1. Знакомство. Уточнение запроса. Приветствие: здороваемся сначала с родителями, потом с малышами с использованием жеста; родители помогают малышам, при необходимости ассистируют им. Мы рассказываем о целях групповой программы, содержании занятий и правилах, которых мы будем придерживаться во время их проведения. Родители представляют себя и своего ребенка, рассказывают о своем малыше. Уточняется запрос на посещение групповых занятий, пожелания и результат, который семья хотела бы получить от посещения групповых занятий.

2. Песенка-приветствие. В адрес каждого ребенка поется песенка-приветствие, дети хлопают в ладоши и машут руками «привет» по тексту песенки (мамы помогают):

Садимся дружно все в кружок,
Мы все уже пришли!
Помашем ручками «Привет!»,
Какие молодцы!
А (имя) где?

А (имя) здесь.
Мы ей привет споем.
Похлопаем мы ей сейчас
И ручками махнем.

3. Гимнастика для двоих: телесно-ориентированные игры. Телесно-ориентированные игры являются для нас особой формой коммуникации, с помощью которой удовлетворяется базовая потребность в принятии. Телесный контакт между матерью и ребенком создает атмосферу доверия, защищенности и близости. Прикосновения используются для успокоения, утешения, поддержки, выражения заботы и любви. Мы предлагаем родителям несколько подвижных веселых телесно-ориентированных игр:

«Самолетики» - мамы держат детей на вытянутых руках и кружатся с ними.

«Бревнышко» - мама лежит на спине, обнимая лежащего на ней ребенка, удерживая его в таком положении, перекатывается с ним по дорожке.

«Ходьба на маминых ножках» - ребенок стоит на маминых стопах, делают шаги.

«Подсвечники» - И.п: мама на коленях, ребенок на коленях между ног мамы. Совместно передвигаются на коленях.

«Лошадки» - И.п.: мама на четвереньках, ребенок сидит на спине у мамы, «обнимая» ее ногами. Мама передвигается на четвереньках.

«Качельки» - И.п.: мама лежа на спине, ноги согнуты в коленях, подняты вверх, ребенок сидит у мамы на голенях и держится за руки. Мама качает малыша на ногах.

«По кочкам» - И.п.: мама сидит на полу, ноги вперед, ребенок на бедрах у мамы.

«По кочкам, по кочкам,	
по золотым лужочкам	*мама ритмично*
Ехали мы ехали – 2-3 р	*покачивает ребенка на ногах,*
В ямку бух	*ребенок «падает в ямку»,*
Из ямки уххх»	*мама обнимает ребенка.*

«Паровозики» И.п.: сидя, ноги вперед, ребенок сидит у мамы между ног, лицом вперед. Вместе передвигаются вперед.

4. Игра с погремушкой. Песенка «Погремушка». Игра-забава с погремушками: взрослый дает ребенку погремушку, побуждает звенеть ею под музыку, затем по инструкции прячем погремушку за спину – «Тихо!», показывает погремушку на вопрос «Где погремушка?». Игра повторяется 3-4 раза.

5. Блок физического развития. Малыши с помощью родителей выполняют серию физических упражнений в отдельных зонах, двигаясь по кругу:

1 зона - упражнения для пресса: ребенок лежит на спине, мама фиксирует ноги и стимулирует самостоятельные подъемы корпуса, при необходимости помогая ребенку, подтягивая его за одну ручку, потом за другую, меняя направление: прямо, через правую сторону, через левую сторону.

2 зона – упражнения на фитболе: ребенок лежит на животе на фитболе, мама прокатывает мяч вперед и назад таким образом, чтобы ребенок касался пола раскрытыми кистями, а затем становился на полную стопу.

3 зона – тренажер «Беговая дорожка»: ребенок стоит на беговой дорожке, держась за поручни, мама сзади при необходимости помогает переставлять ему ноги. Возможно участие 2 семей, если ребенок сам не держится за поручень: вторая семья стоит перед тренажером, ребенок отрабатывает навык стояния у опоры, а мама удерживает руки ребенка, находящегося на тренажере.

4 зона – упражнения на равновесие и координацию движений: ребенок сидит на балансире, мама удерживает его за таз и покачивает из стороны в сторону.

5 зона – тренажер «Лыжи»: ребенок стоит ногами на подвижных опорах, первый взрослый удерживает впереди за руки, второй помогает передвигать ногами вперед-назад попеременно.

6 зона – тактильная дорожка с сенсорными вставками. Родители побуждают детей идти по сенсорной дорожке.

6. Релаксация. Родители берут детей на руки и слушают спокойную музыку.

7. Игра с шариками. Семьи сидят в кругу. Детям демонстрируют коробку с шариками и круглым отверстием. Шарики высыпают на пол и показывают, какие они круглые, как катятся по полу. Родители помогают играть с шариками: катить друг другу, брать в руки, стучать двумя шариками друг о друга. Затем шарики собирают в коробку, бросая его в отверстие.

8. Танец «Да-да-да». Слова Ю. Островского, музыка Е. Тиличеевой

Упражнение развивает у детей слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма.

Ручками мы хлопнем — да-да-да-да! 2 раза (родители помогают детям хлопать в ладоши)

Ножками мы топнем — да-да-да-да! 2 раза

Побежали-побежали… (родители с детьми бегут по кругу)

9. Творчество. «Цветик-семицветик». Родителям раздаются карандаши и листы с нарисованной ромашкой. Дается задание: в центре ромашки родители пишут имя своего ребенка, а в каждом лепестке – одно слово-ответ о ребенке на вопрос «Какой ваш ребенок?» Это упражнение дает родителям замечательную возможность найти для своего малыша много ласковых слов, способствует принятию и эмоциональному контакту ребенка с мамой.

10. Свободная игра. Рефлексия. Создается развивающая среда, детям предоставляется возможность свободной игры, стимулируется самостоятельная двигательная активность, общение со сверстниками. Также в это время происходит обсуждение всего занятия в целом, эмоционального самочувствия мамы и ребенка, на что родители обратили внимание во время разных игр, как реагировал ребенок?

11. Песня «Свеча». Семьи собираются в круг, все поют песенку:

Гори, гори, свечка, гори, не сгорай,
Дом наш, свечка, светом озаряй.
Будет в доме тепло,
Будет в доме хорошо,
Вот так…

Мамы побуждают детей задувать свечу, при необходимости помогают.

12. Песенка-прощание. В адрес каждого ребенка поется песенка-прощание, ребенок с помощью мамы машет всем рукой «Пока»:
«Скажем (имя): «До свиданья!»
(имя), пока!»

ГИС 2.

1. Новости за неделю
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).
3. Игра с погремушкой. Песенка «Погремушка» (см. ГИС 1)
4. Гимнастика для двоих: телесно-ориентированные игры (см. ГИС 1).
5. Упражнение «Веселый мяч». Родители с детьми садятся в тесный круг, мяч у специалиста, который начинает упражнение словами:
«Вот по кругу мяч идет, все о детках узнает».
Каждая мама должна ответить на вопрос одним словом:
1 круг: какой ваш ребенок?
2 круг: что любит ваш ребенок?
3 круг: назовите вашего малыша ласковым словом.
Мяч специалист передает ребенку. Дав ответ, мама побуждает малыша передать мяч сидящему рядом ребенку. Таким образом, мяч передается по кругу.
6. Блок физического развития (см. ГИС 1).
7. Релаксация (см. ГИС 1).
8. Танец «Да-да-да» (см. ГИС 1).
9. Игра «Шар» (см. ГИС 1).
10. Творчество: Свободное рисование. Знакомство с краской (красный цвет). Детям предлагается лист бумаги и пальчиковую красную краску.
11. Свободная игра. Рефлексия. (см. ГИС 1).
12. Песня «Свеча» (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 3.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).
3. Игра с погремушкой. Песенка «Погремушка» (см. ГИС 1)
4. Гимнастика для двоих: телесно-ориентированные игры (см. ГИС 1).
5. Блок физического развития (см. ГИС 1).
6. Релаксация (см. ГИС 1).
7. Упражнение «Веселый мяч» (см. ГИС 2).
«Вот по кругу мяч идет, все о мамах узнает».
Каждая мама должна ответить на вопрос одним словом:
1 круг: какая вы мама?
2 круг: что любите делать вместе с ребенком?
3 круг: за что вы себя, как маму, можете похвалить?
8. Игра «Шар» (см. ГИС 1).
9. Танец «Да-да-да» (см. ГИС 1).

10. Творчество: пальчиковые краски – «Мяч». Детям предлагается нарисовать мяч (по контуру) пальчиковыми красками. Родители помогают малышам (красный цвет).

11. Свободная игра. Рефлексия. (см. ГИС 1).

12. Песня «Свеча» (см. ГИС 1).

13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 4.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).

2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).

3. Игра с погремушкой. Песенка «Погремушка» (см. ГИС 1)

4. Гимнастика для двоих: телесно-ориентированные игры (см. ГИС 1).

5. Блок физического развития (см. ГИС 1).

6. Релаксация (см. ГИС 1).

7. Упражнение «Веселый мяч» (см. ГИС 2).

«Вот по кругу мяч идет, все о мамах узнает».

Каждая мама должна ответить на вопрос одним словом:

1 круг: если предложить представить ребенка цветком, то что это за цветок?

2 круг: какой цветок вы?

3 круг: что нужно сделать для такого хрупкого цветка, как вы, чтобы он стал сильнее и красивее?

8. Игра с колючими мячами. Детям предлагаются колючие мячики. Под песенку мамы выполняют движения с мячиками по тексту.

«Мячик в ладошках колется немножко,
Катится по пальчикам, и сожмем в ладошках.
Мячик по ручкам тихонько прокатился
И на шейке остановился.
Мячик по спинке катится-катается,
Вниз по ножкам опускается.
Мячик по ножкам спустился к подошвам,
Их решил пощекотать немножко.
Катился-катился и остановился».

9. Танец «Да-да-да» (см. ГИС 1).

10. Творчество: пластилин «Мяч». Детям предлагается познакомиться с красным пластилином; отщипывать кусочки и лепить их на нарисованный «мяч».

11. Свободная игра. Рефлексия. (см. ГИС 1).

12. Песня «Свеча» (см. ГИС 1).

13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 5.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).

2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).

3. Гимнастика для двоих: телесно-ориентированные игры (см. ГИС 1).

4. Игра с погремушкой. Песенка «Погремушка» (см. ГИС 1)

5. Блок физического развития (см. ГИС 1).

6. Релаксация (см. занятие 1).

7. Упражнение «Веселый мяч» (см. ГИС 2).
«Вот по кругу мяч идет, обо всех все узнает».
Каждая мама должна ответить на вопрос одним словом:
1 круг: от чего бы вы защитили своего ребенка?
2 круг: что бы вы дали своему ребенку?
3 круг: что бы вы хотели получить в поддержку от близких?
8. Игра с колючими мячами. (см. ГИС 4).
9. Танец «Да-да-да» (см. ГИС 1).
10. **Творчество: рисование красками «Осенние листья»** (рисование нестандартными средствами). Детям предлагается рисунок веточки, краски красная и желтая, и поролоновые губки на карандашах. С помощью родителей дети с помощью губки «рисуют» листья на деревьях.
11. Свободная игра. Рефлексия. (см. ГИС 1).
12. Песня «Свеча» (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

Блок 2. «Киска в гости к нам пришла»

Цель: побуждать малышей взаимодействовать друг с другом, выполнять движения по инструкции и простые просьбы; выполнять движения под музыку. Познакомить с величиной «большой-маленький», формой куб, желтым цветом. Стимулировать двигательное развитие детей. Познакомить с образной игрушкой кошкой, частями тела. Предлагать детям элементы сюжетной игры. Стимулировать звукоподражания, увеличивать речевую активность детей. Познакомить детей с аппликацией салфетками, учить отрывать кусочки бумаги, наклеивать их на рисунок.
Материально-техническое обеспечение: тренажер «Лыжи», тренажер «Беговая дорожка», балансир «Боб», фитбол, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, бубенцы на ручки, кубики, коробка-сортер, игрушка-кошка, игрушечная посуда, игрушки-рыбки, большая машина, бумага для рисования, карандаши, свечи, краски, пластилин, восковые мелки, вата, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.

ГИС 6.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).
3. Игра с бубенцами. Детям предлагается пара наручных бубенцов, с которыми они с помощью мам выполняют движения под музыку: греметь, поднимать руки вверх, стучать по полу, хлопать, прятать ручки за спину.
Бубенцы мы деткам дали, дали в ручки бубенцы,
Погремели, поиграли, вот какие молодцы.
Припев:
Динь-ля-ля, ля-ля-ля-ля…
Ручки вверх мы поднимаем, поднимаем бубенцы,
Тянем ручки, поднимаем, вот какие молодцы.
Припев.
Громко по полу стучали, постучали бубенцы,

Постучали, поиграли, вот какие молодцы.
Припев.
Будем хлопать мы в ладошки, загремели бубенцы.
Мы похлопаем в ладошки, вот какие молодцы.
Припев.
Ручки спрятали за спинку, будем прятать бубенцы,
Где же, где же наши ручки, вот какие молодцы.
Припев.

4. Блок физического развития (см. ГИС 1).

5. Знакомство с кошкой. Вносим в круг детей и мам мягкую игрушку-кошку и поем о ней песенку «Киска к деткам подошла». Даем малышам потрогать кошку, акцентируем их внимание на отдельных частях тела кошки (глазки, носик, ушки, хвост, лапки и т. д.)

«Киска к деткам подошла, молочка просила, молочка просила,
Мяу говорила МЯУ, МЯУ.
Угостили молочком, кисонька поела, кисонька поела,
Песенку запела МЯУ, МЯУ».

6. «Прятки» с кошкой: кошка прячется под платочек (ведро). Взрослый побуждает малыша к поиску кошки.

7. «Покорми кошку». Детям предлагается игрушечная посуда: тарелочка, ложка, чашка. Специалист демонстрирует, как кормить киску ложечкой, поить из чашки (давать игрушечную рыбку). Мамы помогают малышам выполнять действия.

1. **Игра с кубиками.** В игровую специалист завозит большую машину с кубиками, кубики высыпаются из кузова. Родители предлагают и помогают детям строить из кубиков башню и разбивать ее. Затем кубики дети бросают в кузов машины, и машина уезжает.

8. Танец «Вместе с нами». Дети под музыку выполняют движения, соответствующие тексту песенки.

9. Релаксация (см. ГИС 1).

10. Творчество: рисование «Кошка» - детям предлагается рисунок кошки и восковые мелки, которыми нужно зарисовать кошку.

11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).

12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 7.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).

2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).

3. Игра с бубенцами. (см. ГИС 6).

4. Блок физического развития (см. ГИС 1).

5. Знакомство с кошкой. (см. ГИС 6).

6. «Прятки» с кошкой: (см. ГИС 6).

7. «Покорми кошку». (см. ГИС 6).

8. Игра с кубиками. (см. ГИС 6).

9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 6).

10.Релаксация (см. ГИС 1).

11.Творчество: «Кошка» - детям предлагается вата для аппликации. С помощью мамы по контуру кошки размазывается клей, дети отрывают кусочки ваты и наклеивают ее на рисунок кошки.
12.Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13.Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 8.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).
3. Игра с бубенцами. (см. ГИС 6).
4. Блок физического развития (см. ГИС 1).
5. Знакомство с кошкой. (см. ГИС 6).
6. «Прятки» с кошкой: (см. ГИС 6).
7. «Покорми кошку». (см. ГИС 6).
8. Игра с большими и маленькими кубиками. Детям предлагаются большие и маленькие кубики, предлагается из строить башни из больших и маленьких кубиков.
9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 6).
10.Релаксация (см. ГИС 1).
11.Творчество: работа с пластилином «Рыбка для кошки» - детям предлагается рисунок с кошкой и рыбкой в тарелочке. С помощью мамы дети отрывают кусочки пластилина, прилепляют их на рыбку и придавливают указательным пальцем (как чешуйки).
12.Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13.Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 9.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).
3. Игра с бубенцами. (см. ГИС 6).
4. Блок физического развития (см. ГИС 1).
5. Знакомство с кошкой. (см. ГИС 6).
6. «Прятки» с кошкой: (см. ГИС 6).
7. «Покорми кошку». (см. ГИС 6).
8. Игра с кубиками. (см. ГИС 8).
9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 6).
10. Релаксация (см. ГИС 1).
11.Творчество: «Кубики большой и маленький» - детям предлагается рисунок с большим и маленьким кубиками и предлагается выполнить аппликацию из желтого картона (найти вырезанный квадрат соответствующего размера и наклеить его).
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13.Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 10.

1. Новости за неделю (см. ГИС 2).
2. Песенка-приветствие (см. ГИС 1).

3. Игра с бубенцами. (см. ГИС 6).
4. Блок физического развития (см. ГИС 1).
5. Знакомство с кошкой. (см. ГИС 6).
6. «Прятки» с кошкой (см. ГИС 6).
7. «Покорми кошку» (см. ГИС 6).
8. Игра с кубиками. (см. ГИС 8).
9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 6).
10.Релаксация (см. ГИС 1).
11. Творчество: рисование «Снег» (поролоновой губкой на карандаше). Предлагается рисунок елки на затонированной бумаге. Белой краской в технике примакивания ребенок рисует снег.
12.Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13.Песенка-прощание (см. ГИС 1).

Блок 3. «К нам пришла собачка»

Цель: развивать чувство и навык ритмичной ходьбы, уточнять знание частей собственного тела; познакомить детей с образной игрушкой собакой; учить выделять части тела; использовать в игре элементы сюжета; увеличивать речевую активность, вызывать звукоподражания; растормаживать двигательную активность детей с помощью эмоциональных двигательных игр; познакомить детей со звучанием бубна и разными ритмами игры на нем; дифференцировать формы куб и шар, находить для них соответствующие отверстия в сортере; закреплять понятие о красном и желтом цвете.
Материально-техническое обеспечение: тренажер «Педали», тренажер «Беговая дорожка», балансир, фитбол, ходунки, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, бубен, шарики, кубики, сортер, большой барабан, игрушка-собака, игрушечная посуда, муляжи продуктов, бумага для рисования, карандаши, свечи, краски, пластилин, восковые мелки, вата, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.

ГИС 11.

1. Новости за неделю (см. занятие 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки»
Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп.
Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ.
Здравствуйте, щечки, хлюп-хлюп-хлюп.
Пухленькие щечки, хлюп-хлюп-хлюп.
Здравствуйте, губки, чмок- чмок- чмок.
Здравствуйте, зубки, щелк-щелк-щелк.
Здравствуй мой носик бип-бип-бип.
Здравствуйте, детки, всем привет.
3. Знакомство с бубном. Детям предлагается бубен, специалист демонстрирует, как по нему надо стучать, как его можно трясти.
4. Разминка. Ходьба под бубен. Родители с малышами ходят под бубен медленно и быстро в соответствии с ритмом.
Большие ноги шли по дороге: топ-топ-топ-… (2 р.)

Маленькие ножки бежали по дорожке: топ-топ-топ-топ-топ…(2 р.)
5. Блок физического развития (см. ГИС 1).
Происходит частичная смена зон.
1 зона – стимуляция ползания: на мате с мануальной помощью мамы, проползание под аркой или через туннель.
3 зона – тренажер «Беговая дорожка»: ребенок стоит на беговой дорожке, держась за поручни, мама сзади при необходимости помогает переставлять ему ноги. Возможно участие 2 семей, если ребенок сам не держится за поручень: вторая семья стоит перед тренажером, ребенок отрабатывает навык стояния у опоры, а мама удерживает руки ребенка, находящегося на тренажере.
4 зона – упражнения на равновесие и координацию движений: ребенок сидит в балансире, мама покачивает его из стороны в сторону.
5 зона – тренажер «Педали»: ребенок стоит ногами на подвижных опорах, первый взрослый удерживает впереди за руки, второй помогает нажимать на педали ногами попеременно.
6 зона – тактильная дорожка с сенсорными вставками. Родители побуждают детей идти по сенсорной дорожке.
7 зона – ходунки: ребенок стоит с опорой на ходунки, с помощью мамы толкает и продвигается с ходунками по игровой.
8 зона – ходьба с большим мячом. Ребенок с помощью мамы катит перед собой мяч, передвигаясь по игровой.
6. Знакомство с собакой. Песенка «К нам пришла собачка».
К нам пришла собачка,
Добрая собачка,
С детками играет,
Очень громко лает:
«Ав, ав, ав».
Дети знакомятся с образной игрушкой собакой, показывают части тела указательным пальцем, родители помогают малышам выполнять задание.
7. Игра «Дай собаке кушать, пить». Родители побуждают детей кормить, поить собачку из игрушечной посудки, давать ей игрушечную «еду»: сыр, мясо, хлеб, сосиски.
8. Игра с сортером. Детям предлагается сортер с шариками и кубиками.
9. Танец «Вместе с нами». Дети с помощью мам выполняют движения танца по тексту песенки.
10. Релаксация.
11. Творчество: рисование карандашами «Собака». Детям предлагается рисунок собаки. С помощью родителей дети закрашивают ее большими карандашами.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 12.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).
3. Игра с бубном. (см. ГИС 11).

4. **Разминка. Ходьба под бубен.** (см. ГИС 11).
5. **Блок физического развития** (см. ГИС 11).
6. **Знакомство с собакой**. (см. ГИС 11).
7. **Игра «Дай собаке кушать, пить».** (см. ГИС 11).
8. **Игра «Догонялки»:** собака «догоняет» мам с малышами (дается инструкция: «Собака будет догонять; убегайте, догоню «Ав-ав»»).
9. **Игра с сортером.** (см. ГИС 11).
10. **Танец «Вместе с нами»** (см. ГИС 11).
11. **Релаксация**. (см. ГИС 1).
12. **Творчество**: аппликация «Собака». Детям предлагается контурный рисунок собаки и детали – части тела (глаза, уши, хвост, лапы), малыши с помощью мам наклеивают детали на рисунок.
13. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
14. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

ГИС 13.

1. **Новости за неделю** (см. ГИС 1).
2. **Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки»** (см. ГИС 11).
3. **Игра с бубном.** (см. ГИС 11).
4. **Разминка. Ходьба под бубен.** (см. ГИС 11).
5. **Блок физического развития** (см. ГИС 11).
6. **Игра с барабаном**. Собаку вносим с использованием сюрпризного момента – в барабане. Ставим барабан посреди круга детей и побуждаем их постучать по нему. Потом достаем из барабана мягкую игрушку собаку. Рассматриваем ее, выделяя части тела, предлагаем детям повторять звукоподражания. Поем песенку «Щенок»:

Говорил щеночек «ам»,
Деткам кашу не отдам,
Деткам кашу не отдам,
Эту кашу съем я сам. «АМ АМ».

7. **Игра «Догонялки»** (см. ГИС 12).
8. **Игра с сортером.** (см. ГИС 11).
9. **Танец «Вместе с нами»** (см. ГИС 11).
10. **Релаксация**. (см. занятие 1).
11. **Творчество**: рисование красками «Большая и маленькая собаки».
12. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
13. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

ГИС 14.

1. **Новости за неделю** (см. ГИС 1).
2. **Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки»** (см. ГИС 11).
3. **Игра с бубном.** (см. ГИС 11).
4. **Разминка. Ходьба под бубен.** (см. ГИС 11).
5. **Блок физического развития** (см. ГИС 11).
6. **Игра с барабаном**. (см. ГИС 12).
7. **Игра «Догонялки»** (см. ГИС 12).
8. **Игра с сортером.** (см. ГИС 11).

9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 11).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: аппликация крупой «Белая собака». На рисунок собаки наносится клей, затем дети засыпают его манной крупой, прилепляют собаке из пластилина нос и глаза.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 15.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).
3. Игра с бубном. (см. ГИС 11).
4. Разминка. Ходьба под бубен. (см. ГИС 11).
5. Блок физического развития (см. ГИС 11).
6. Игра с барабаном. (см. ГИС 12).
7. Игра «Догонялки» (см. ГИС 12).
8. Игра с сортером (см. ГИС 11).
9. Танец «Вместе с нами» (см. ГИС 11).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: аппликация «Круг и квадрат». На листе бумаги нарисованы круг и квадрат. Детям предлагаются вырезанные фигуры разной сенсорной наполненности, они находят подходящую на рисунке и наклеивают ее.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

Блок 4. «Маленькая птичка»

Задачи: побуждать малышей здороваться, создавать ситуации для коммуникации и совместной игры; выполнять простую инструкцию; познакомить с образной игрушкой птичкой, стимулировать звукоподражания, выполнять движения под музыку; уметь начинать и заканчивать музыкальное упражнение вместе с музыкой; развивать мелкую моторику в играх с крупами, бусинами и бутылочкой; знакомить детей с синим цветом.
Материально-техническое обеспечение: тренажер «Педали», тренажер «Беговая дорожка», балансир, фитбол, ходунки, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, металлофон и палочки, кубики, бутылочки и бусины, большой барабан, игрушка-птичка, свистулька птичка, мисочки, крупа, бумага для рисования, карандаши, свечи, краски, пластилин, восковые мелки, вата, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.

ГИС 16.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).

3. Игра с металлофоном. Детям предлагаются металлофоны и палочки, родители побуждают детей стучать палочкам по перекладинам инструмента под музыку.

4. Блок физического развития (см. ГИС 11).

5. Играем с птичкой. В игровую специалист вносит свистульку-птичку, обращает внимание, как она поет, предлагается звукоподражание «чик-чирик». Детям предлагаются образная игрушка птичка; знакомятся с частями тела птички; с помощью тактильно-вибрационного метода стимулируются звукоподражания, движения птички.

6. Игра «Покорми птичку». Птичка «клюет зернышки» с ладошек детей.

7. Танец «Вот летали птички» С помощью взрослого дети выполняют движения под музыку.

1. Вот летали птички, *Дети машут ручками, как крылышками*
птички-невелички.
Все летали, все летали
крыльями махали.
Все летали, все летали
крыльями махали.

2. На дорожку сели, *Присаживаются на корточки*
зернышек поели. *и стучат пальчиком по полу.*
Клю-клю-клю-клю
как я зернышки люблю.
Клю-клю-клю-клю
как я зернышки люблю.

3. Прыгаем по веткам, *Прыгают, размахивая*
Чтоб сильней быть деткам. *крылышками.*
Прыг-скок, прыг-скок
Прыгаем по веткам.
Прыг-скок, прыг-скок
Прыгаем по веткам.

8. Игра с бусинами и бутылочкой. Детям раздаются бутылочки с бусинами. Мамы побуждают малышей открутить крышку, высыпать бусины на ковер, а потом собирать их в бутылочку, сопровождая восклицанием «Бах».

9. Релаксация. (см. ГИС 1).

10. Творчество: рисование кисточкой и гуашью «Птичка». Детям предлагаются рисунок птички и синюю краска; родители побуждают детей рисовать кисточкой.

11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).

12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 17.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).

2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).

3. Игра с металлофоном. (см. ГИС 16).

4. Блок физического развития (см. ГИС 11).

5. Играем с птичкой. (см. ГИС 16).

6. Игра «Покорми птичку» (см. ГИС 16).

7. Танец «Вот летали птички» (см. ГИС 16).
8. Игра с бусинами и бутылочкой. (см. ГИС 16).
9. Релаксация. (см. ГИС 1).
10. Творчество: работа с пластилином: «Покорми птичку». На большом листе бумаги приклеена вырезанная птичка, раскрашенная краской на предыдущем занятии. Детей побуждают отрывать кусочки пластилина и прилеплять их на бумагу перед птичкой.
11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 18.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).
3. Игра с металлофоном. (см. ГИС 16).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с птичкой. (см. ГИС 16).
6. Игра «Покорми птичку». Детям предлагается «покормить» птичку зернышками риса (гречки) из мисочки.
7. Танец «Вот летали птички» (см. ГИС 16).
8. Игра с бусинами и бутылочкой. (см. ГИС 16).
9. Релаксация. (см. ГИС 1).
10. Творчество: аппликация крупой «Покорми птичку». Малышам предлагается рисунок: птичка и кормушка, дно кормушки заливается клеем, дети берут крупу из мисочек и насыпают ее в «кормушку» на клей.
11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 19.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).
3. Игра с металлофоном. (см. ГИС 16).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с птичкой. (см. ГИС 16).
6. Игра «Покорми птичку» (см. ГИС 18).
7. Танец «Вот летали птички» (см. ГИС 16).
8. Игра с бусинами и бутылочкой. (см. ГИС 16).
9. Релаксация. (см. ГИС 1).
10. Творчество: рисование пальчиковыми красками «Дождик». Детям предлагается рисунок солнышка и тучки, предлагается закрасить тучку и «капать» дождинки, используя указательный палец.
11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 20.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Здравствуйте, ладошки» (см. ГИС 11).
3. Игра с металлофоном. (см. ГИС 16).

4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с птичкой. (см. ГИС 16).
6. Игра «Покорми птичку» (см. ГИС 18).
7. Танец «Вот летали птички» (см. ГИС 16).
8. Игра с бусинами и бутылочкой. (см. ГИС 16).
9. Релаксация. (см. ГИС 1).
10. Творчество: аппликация салфетками «Весенние веточки». Детям предлагаются рисунок веточки и разноцветные салфетки; родители побуждают детей отрывать кусочки салфетки, мять ее и приклеивать на рисунок.
11. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
12. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

Блок 5. «Я люблю свою лошадку»

Задачи: познакомить детей с образной игрушкой лошадкой; стимулировать повторение новых звукоподражаний, развивать кинестетические ощущения и равновесие при «катании на лошадке»; обогащать игру элементами сюжета, положительными эмоциями; продолжать вводить понятия «большой – маленький»; осваивать игру с новыми музыкальными инструментами, стимулировать интерес к речевым и неречевым звукам; познакомить детей с зеленым цветом.
Материально-техническое обеспечение: тренажер «Педали», тренажер «Беговая дорожка», балансир, фитбол, ходунки, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, барабан и палочки, игрушка-лошадка, расческа, трава, зеленые нитки, бумага для рисования, карандаши, свечи, краски, пластилин, восковые мелки, вата, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.
.

ГИС 21.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок».
Ну-ка, сядем в кружок, посмотри на нас, дружок.
Будем рядом сидеть, глазками смотреть.
С интересом заниматься,
Танцевать и улыбаться,
Повторять, не зевать, все запоминать.
3. Игра с барабаном. Детям предлагаются барабаны и палочки, родители побуждают детей стучать палочкам по барабану под музыку.
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с лошадкой. Гость лошадка: демонстрируется большая лошадка, поется песенка «Я люблю свою лошадку»:
Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости. Цок-цок-цок…

6. Игра «Расчесываем лошадку». Детям предлагаются расчески, родители побуждают их «расчесывать» лошадку.
7. Игра «Покорми лошадку» Для кормления детям предлагаются шерстяные нитки зеленого цвета, взрослые имитируют кормление «травой» (или «кормят» настоящей травкой).
8. Игра «Покатаемся на лошадках». Ребенок сидит у мамы на спине, либо мама стоя удерживают его за своей спиной, как «на лошадке» и «скачут», сопровождая игру цоканьем.
9. Танец «Приседай».
Поплясать становись и дружку поклонись 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Ручкой хлоп, ручкой хлоп, еще раз хлоп да хлоп 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Ножкой топ, ножкой топ, еще раз топ да топ 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Машут ручки ребят, это птички летят 2 раза.
Ля-ля-ля-ля-ля.
Вот и кончился пляс поклонись еще раз 2 раза.
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: рисование карандашами «Лошадка». Дети рисуют карандашами, закрашивая лошадку.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 22.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21). .
3. Игра с барабаном. (см. ГИС 21).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с лошадкой. (см. ГИС 21).
6. Игра «Расчесываем лошадку» (см. ГИС 21).
7. Игра «Покорми лошадку» (см. ГИС 21).
8. Игра «Покатаемся на лошадках». (см. ГИС 21).
9. Танец «Приседай». (см. ГИС 21).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: аппликация природными материалами «Лошадка на траве»: детям предлагается раскрашенный ими раньше рисунок лошадки, низ картинки заливается клеем, на который дети приклеивают траву.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 23.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21). .
3. Игра с барабаном. (см. ГИС 21).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).

5. Играем с лошадками. Кроме большой лошадки, предлагаются маленькие лошадки; детей побуждают показать, где лошадка большая, а где маленькая. Поется песенка, дети показывают, как лошадки «скачут».
6. Игра «Расчесываем лошадок». Детям раздаются маленькие лошадки и расчески и предлагается их расчесывать.
7. Игра «Покорми лошадку» (см. ГИС 21).
8. Игра «Покатаемся на лошадках». (см. ГИС 21).
9. Танец «Приседай». (см. ГИС 21).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: работа с пластилином «Солнышко». Детям предлагаются рисунок солнышка без лучиков и желтый пластилин; детей побуждают отщипывать пластилин, размазывать его по контуру солнышка и делать лучики.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 24.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра с барабаном. (см. ГИС 21).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с лошадками. (см. ГИС 24).
6. Игра «Расчесываем лошадок». (см. ГИС 24).
7. Игра «Покорми лошадку» (см. ГИС 21).
8. Игра «Покатаемся на лошадках». (см. ГИС 21).
9. Танец «Приседай». (см. ГИС 21).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: рисование карандашами «Полянка». Детям предлагается рисовать траву, ведя вертикальные линии, цветы и солнышко – круговыми линиями.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС 25.

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра с барабаном. (см. ГИС 21).
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Играем с лошадками. (см. ГИС 24).
6. Игра «Расчесываем лошадок». (см. ГИС 24).
7. Игра «Покорми лошадку» (см. ГИС 21).
8. Игра «Покатаемся на лошадках». (см. ГИС 21).
9. Танец «Приседай» (см. ГИС 21).
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: рисование «Разноцветные шарики». Детям предлагается контурный рисунок 4 шариков, краски основных цветов, кисточки. Дети поочередно раскрашивают шарики в основные цвета.

12. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
13. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

Блок 6. «Здравствуй, куколка!»

Задачи: познакомить детей с куклой; расширять репертуар игры, обогащая его сюжетными элементами, вокализациями, упрощенными словами; вызывать новые упрощенные слова, звукоподражания; побуждать к различению основных цветов; познакомить детей с игрой с колокольчиком, игрой с разными музыкальными инструментами.
Материально-техническое обеспечение: тренажер «Педали», тренажер «Беговая дорожка», балансир, фитбол, ходунки, тактильная дорожка с сенсорными вставками, мягкие модули, физкультурный мат, бубен, колокольчики, барабан, металлофон, разноцветные шарики, ведра основных цветов, кукла большая и маленькие, игрушечная посуда, «одеяльца», бумага для рисования, карандаши, свечи, краски, пластилин, восковые мелки, вата, поролоновые губки на карандашах, сухой бассейн.

ГИС 26.

1. **Новости за неделю** (см. ГИС 1).
2. **Песенка-приветствие** «Кружок» (см. ГИС 21).
3. **Игра с колокольчиком.** Дети играют колокольчиками под музыку. Мамы побуждают сопровождать игру звукоподражаниями («Динь-динь»).
4. **Блок физического развития** (см. ГИС 11).
5. **Знакомство с куклой.** Дети «здороваются» с большой куклой Лялей, рассматривают ее, показывают части лица и тела.
6. **Играем с куклой**. Малышам дают маленьких кукол, которых они «кормят», расчесывают, укладывают спать, укачивают под мелодию колыбельной.
7. **Игра «Разноцветные шарики».** Детям предлагаются ведра основных цветов и рассыпаются шарики. Между ведрами и шариками выстраивается дорожка из мягких модулей: тоннель, тактильная дорожка. Родители побуждают ребенка взять щарик определенного цвета и по дорожке отнести его к ведрам и бросить в соответствующее по цвету.
8. **Игра «Соседи».** Все семьи сидят в кругу рядом, очень близко. Затем по тексту песенки семьи, сидящие рядом, выполняют разные движения в адрес своих соседей справа или слева.

«Соседям можно помахать, помахать, помахать
Соседям можно помахать, привет им помахать.
Соседей можно потолкать, потолкать, потолкать,
Соседей можно потолкать, немножко потолкать.
Соседей можно обнимать, обнимать, обнимать,
Соседей можно обнимать, крепко обнимать.
Соседям можно руку дать, руку дать, руку дать,
Соседям можно руку дать, крепок ее пожать.
Соседей можно целовать, целовать, целовать,

Соседей можно целовать, в щечку целовать.
Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать,
Соседей можно щекотать, щекотать, щекотать,
Соседей можно щекотать, немножко щекотать.

9. Танец «Веселая пляска».

Все встают в круг и выполняют движения по показу и тексту песенки.
Как у наших у ребят ножки весело стучат,
Мы народ удаленький, хоть и очень маленький.
Как устанут наши ножки, мы захлопаем в ладошки.
Ах ладошки хороши, веселимся от души.
А теперь вприсядочку мы танцуем рядышком,
Раз и два, раз и два, веселится детвора.

10. Релаксация. (см. ГИС 1).

11. Творчество: Рисование кисточкой «Кукла». Детям предлагается нарисовать куклу красками и косточкой. Взрослые рисуют вместе с малышами, помогают им, называют части тела куклы.

12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).

13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС № 27

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра с колокольчиком. (см. ГИС 26)
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Встреча с куклой (см. ГИС 26)
6. Играем с куклой. (см. ГИС 26)
7. Игра «Разноцветные шарики» (см. ГИС 26)
8. Игра «Соседи» (см. ГИС 26)
9. Танец «Веселая пляска» (см. ГИС 26)**.**
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: аппликация из самоклеящейся бумаги – неваляшка.
12. Свободная игра. Рефлексия (см. ГИС 1).
13. Песенка-прощание (см. ГИС 1).

ГИС № 28

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра с колокольчиком. (см. ГИС 26)
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Встреча с куклой (см. ГИС 26)
6. Играем с куклой. (см. ГИС 26)
7. Игра «Разноцветные шарики» (см. ГИС 26)
8. Игра «Соседи» (см. ГИС 26)
9. Танец «Веселая пляска» (см. ГИС 26)**.**
10. Релаксация. (см. ГИС 1).
11. Творчество: работа с пластилином – платье для куклы с красными горошинами.

12. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
13. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

ГИС № 29

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра с колокольчиком. (см. ГИС 26)
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Встреча с куклой (см. ГИС 26)
6. Играем с куклой. (см. ГИС 26)
7. Игра «Разноцветные шарики» (см. ГИС 26)
8. Игра «Соседи» (см. ГИС 26)
9. Танец «Веселая пляска» (см. ГИС 26)**.**
10. **Релаксация**. (см. ГИС 1).
11. **Творчество**: рисование поролоновыми губками «Бабочка» (краски основных цветов). Детям предлагается лист бумаги, сложенный вдвое, но одной половинке нарисована половинка бабочки. Дети раскрашивают ее, затем складывают рисунок, чтобы получить отпечаток раскрашенной половинки, рисунок разворачивают.
12. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
13. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

ГИС № 30

1. Новости за неделю (см. ГИС 1).
2. Песенка-приветствие «Кружок» (см. ГИС 21).
3. Игра «Оркестр». Детям предлагаются разные музыкальные инструменты, и устраивают «оркестр» под музыку
4. Блок физического развития (см. ГИС 11).
5. Встреча с куклой (см. ГИС 26)
6. Играем с куклой. (см. ГИС 26)
7. Игра «Разноцветные шарики» (см. ГИС 26)
8. Игра «Соседи» (см. ГИС 26)
9. Танец «Веселая пляска» (см. ГИС 26)**.**
10. **Релаксация**. (см. ГИС 1).
11. **Творчество**: общая работа. Родителям и детям предлагается большой ватман и различный материал для творчества (пластилин, цветная бумага, журналы с яркими картинками, клей, карандаши), семьи выполняют общую творческую работу.
12. **Свободная игра. Рефлексия** (см. ГИС 1).
13. **Песенка-прощание** (см. ГИС 1).

2.2. Методическое обеспечение содержания коррекционно-развивающей работы

№п/п	Автор	Название	Входные данные, ISBN
Диагностика. Интеграция образовательных областей			

1	Зигле Л.А., Микшина Е.П.	Организация и деятельность службы ранней помощи в региональной системе дошкольного образования. Методические рекомендации.	М.: Центр педагогического образования, 2015
2	Борисенко М.Г., Лукина Н.А	Диагностика развития ребёнка (0-3 года). Практическое руководство по тестированию.-	СПб.: Паритет, 2006
3	Под ред. Ю.Разенковой	Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей	М.: «Права человека», 2003
4	Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф.	Обучение через игру. Руководство для педагогов и родителей	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 1999
5	М. Питерси, Р.Трилор, С. Керне	Маленькие ступеньки: программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2001
6	Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Первые шаги. Программа воспитания развития детей раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
7	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Аттермиер С.М., Хаккер Б. Дж.	Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями/ Под ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005
8	Екжанова Е.А., Стребелева Е.А	Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание	М.: Просвещение , 2003.
10	Забаровская Ю.И.	Шаг за шагом: программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	СПб.: издательство «Детство-пресс», 2012
11	Архипова Е.Ф.	Ранняя диагностика и коррекция проблем развитияЕ первый год жизни ребенка: пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей	М.: Мозаика-Синтез, 2012
12	Печора К.Л., Пантюхина Г.В.	Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия	М.: ТЦ Сфера, 2016
13	Печора К.Л.	Развиваем детей раннего возраста: современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера, 2016
14	Мазанова Е.В.	Диагностика речи детей 3-4 лет с задержкой речевого развития. Речевая карта	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014
15	Королева И. В.	Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие	СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008
16	Новиковская	Альбом по развитию речи для самых	М.: Астрель; СПб.:

	О.А.	маленьких.	Сова, 2011
17	Портредж, США	Руководство по раннему обучению.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 1992
18	Под ред. Таваркиладзе Г.А., Шматко Н.Д.	Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни	М.: издательство «Экзамен», 2005
19	Под ред. Новоселовой	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов	М., «Просвещение», 1977
20	Мастюкова Е.М.	Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии	М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1997
21	Дэвид Вернер	Реабилитация детей-инвалидов. Руководство для семей, имеющих детей с физическими и умственными недостатками, работников местных служб здравоохранения и реабилитации	The Hesperian Foundasion
23	Под ред. Поле Е.В., Жиянова П.Л.	Таблицы для обследования ребенка	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2010
24	Бакк А., Грюневальд К.	Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития	СПб.: ИРАВ, 2001
25	Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Комплексные занятия. Первая младшая группа	Вологоград: Учитель, 2010
26	Под ред. Микшиной Е.П., Зигле Л.А.	Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях	СПб.: РЕМДОМ, 2011
27	Л.м.Шипицына, Е.С. Иванов, Л.А.Данилова, И.А.Смирнова	Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии	СПб.: образование, 1995
28	Отв. Ред. Ю. Разенкова	Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. Сборник научных статей	М.: «Права человека», 2003
30	Жиянова П.Л.	Семейно-центрированная модель ранней помощи	М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2006
Социально-коммуникативное развитие			
1	Шипицына Л.М.	Развитие навыков общения у детейс умеренной и тяжелой умственной отсталостью	СПб.: Издательство «Союз», 2004
2	Альтернативные средства коммуникации с	Учебное пособие.	СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001

	неговорящими детьми		
4	Борисенко М.Г., Лукина Н.А.	Развивающие игры для детей с рождения до года	СПб.: издательский дом «Литера», 2013
5	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	Мне купили игрушку (универсальные обучающие игрушки).	СПб.: «Паритет», 2004
6	Зворыгина Е.В	Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1988
7	Мухамедрахимов Р.Ж.	Мать и младенец: психологическое взаимодействие	СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 1999
8	Сост. Разенкова Ю.А., Айвазян Е.Б.	Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Материалы конференции. Москва, 18-19 февраля 2003 г.	М.: Полиграф сервис, 2003
10	Йоханссон И.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи / Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001г
Познавательное развитие			
1	Маркова Л.С.	Организация коррекционно-обучающего обучения дошкольников с задержкой психического развития	М,: АРКТИ, 2002
2	Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин, Н.Д. Соколова	Программа обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	СПб.: издательство «СОЮЗ», 2003
3	Галанова Т. В.	Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.	Ярославль: Академия развития: Академия, К: академия холдинг, 2000
4	Гришвина А. В., Пузыревская Е. Я., Сочеванова Е. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопеда. Из опыта работы.	М. : Просвещение, 1988
5	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	М.: Монолит, 2010
6	Упражнения с Монтессори-материалом	Школа для малышей.	Педагогический центр «Эксперимент». Рига-Москва, 1996
	Новосёлова С.Л.	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.	М., 1977
7	Павлова Л.Н.	Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до 3 –х лет.-	М. 2003 г
8	Пилюгина Э. Г.	Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада	. М.: Просвещение, 1983

9	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога.	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001
Речевое развитие			
1	РГПУ им. А.И.Герцена (Балобанова В.П и пр.)	Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ: сборник методических рекомендаций	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
2	Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю.	Речевое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
3	Закревская О. В.	Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
4	Н.Д.Шматко, Пелымская Т.В.	Если малыш не слышит… Пособие для Учителя	М., «Просвещение», 2003
5	Кириллова Е. В.	Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста	М.: ТЦ Сфера,2010
8	Авт.-сост. А.В.Никитина	20 лексических тем: пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки, потешки для детей 2-3- лет	М.: КАРО, 2009
9	Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.	Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.	СПб.: издательство «Корон. Век.», 2011
10	Под ред. Соколовой М.	Волшебный пластилин	М.: «Аст-пресс», 2011
11	Микшина Е.П.	Видим, слышим, говорим: Книга в картинках для речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	СПб.: КАРО, 2004
12	Лямина Г.М.	Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. Пособие.	М.: Айрис-пресс, 2005
13	О.Е. Громова	Методика формирования начального детского лексикона	М.: ТЦ Сфера, 2007
14	А.С. Герасимова	Уникальное руководство по развитию речи	М.: Айрис-пресс, 2005
15	Павлова Л.Н.	Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие.	М.: Мозаика-Синтез. 2004
16	В.В. Гербова, А.И. Максакова	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	М.: Просвещение, 1986
Художественно-эстетическое развитие			
1	Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду (2-7)	Москва, «ТЦ Сфера», 2007
2	Доронова Т. Н., Якобсон С. Г.	Обучение детей 2-4 лет рисованию . лепке. Аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. сада.	М.: Просвещение, 1992
3	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.	М.: Мозаика-Синтез, 2009
4	Румянцева Е.А.	Простые поделки из пластилина	М.: Айрис-пресс, 2012
5	Румянцева Е.А.	Аппликация. Простые поделки	М.: Айрис-пресс, 2012

Физическое развитие			
3	Малюкова И.Б.	Абилитация детей с церебральными параличами: формирование движений. Практическое пособие	М,: Издательство ГНОМ, 2014
4	Под ред. М.И.Никитиной, Д.И. Бойкова	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие	СПб, издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002
5	Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.	Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2007
7	Сост. Цыпурский Б.Г.	Лечебная гимнастика и массаж для больных детским церебральным параличом в ранней и хронически резидуальной стадии заболевания. Методические рекомендации	М.: типография при НИИ Труда Гос. Комитета по труду и социальным вопросам, 1981

Программное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Программа	Авторы	Статус, приоритетная образовательная область	Примечания
Обязательная часть				
1.	**«Маленькие ступеньки»**	М. Питерси, Р. Трилор, С.Керне, Д.Ютер, Э.Бра	Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, Москва, 1998 г.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
2.	**«Первые шаги»**	Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю.	Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги». Москва 2014	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
3.	**Логопедическая работа с детьми раннего возраста**	Архипова Е.Ф. 2007.	Высшая школа: учебное пособие	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
4.	**Ранняя диагностика и коррекция проблем развития: первый год жизни ребенка**	Архипова Е.Ф. 2012	Пособие для специалистов Службы ранней помощи и родителей	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС
5.	**«Каролина»**	Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Хакер Б.Д., Аттермиер С.М.	Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС, ГИС

6.	**«Если малыш не слышит».**	Н.Д. Шматко, Т.В. Пелымская (2003).	Программа воспитания и развития детей с нарушенным слухом.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС
7.	**«Развивайся, малыш».**	О.В.Закревская (2008).	Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста.	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС
8.	**«Аутичный ребенок. Пути помощи».**	О.С.Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг	Система работы с детьми с аутистическим спектром нарушений в развитии	Для разработки АОП, индивидуальных коррекционно-развивающих программ, ИИС
Региональный компонент				
1	*Коррекционно-развивающая программа* ***«Играйка»***	*Учитель-логопед Коробко С. Б.*	*Рабочая программа для детей с нарушениями ОДА с элементами АФК*	*ГИС*

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы	***Методы***	***Способы***	***Средства***
Групповой игровой сеанс. Индивидуальные и семейные мини-консультации. Трениниг для родителей. Видеотренинг. Праздники.	*Беседа. Наблюдение за взаимодействием мамы и другого взрослого с ребенком. «Тренировка взаимодействия». «Управление взаимодействием». Моделирование игрового взаимодействия с ребенком. Игровые и дидактические упражнения. Тактильно-вибрационный метод. Проективные методы. Элементы*	*Создание условий для эмоционального и игрового взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Побуждение двигательной, познавательной и речевой активности детей. Создание творческих игровых ситуаций. Постепенное усложнение*	*Развивающая среда. Творческий индивидуальный подход специалиста к выбору и выстраиванию игры. Эмоциональное вовлечение ребенка в игру. Использование похвалы и одобрения для получения результата в игре и других видах взаимодействия. Комплексный*

	сказкотерапии, музыкотерапии и песочной терапии. Кинезиотерапия по методу Лаутеслахера. Методика Е. Железновой.	*двигательных, речевых и мыслительных задач. Повторение усвоенного материала.*	*подход. Использование ИКТ – технологий (мультимедийных презентаций. просмотр видеороликов, использование аудио для танцев, прослушивания музыкальных произведений). Использование мультимедийной доски. Набор «Пертра».*

2.4. Содержание взаимодействия с другими участниками программы (родителями (законными представителями) обучающихся)

КСРП осуществляет семейно-центрированную деятельность, направленную на организацию системного взаимодействия (с ребенком, с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения). Устанавливаются партнерские отношения с ребенком, членами его семьи или людьми из его ближайшего окружения. Сотрудники КСРП уважительно относятся к ребенку и родителям или замещающим их людям, принимают ребенка как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями; уважая личность родителей, сотрудники КСРП принимают их мнение о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.

Обязательным условием реализации Программы специалистами КСРП является участие родителей (законных представителей). Согласно теоретическим подходам, рассматривающим развитие ребенка в контексте его отношений с близкими (Боулби, 2003, Стерн, 2006), наличие отзывчивого взрослого играет важную роль в эмоциональном и познавательном развитии ребенка. Для детей с ограниченными возможностями здоровья удовлетворение потребности в безопасности и установлении надежных отношений с близким взрослым является условием для оптимального психолого-педагогического сопровождения.

Реализация Программы отражается в индивидуальной коррекционно-развивающей программе развития ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплекс кадровых, финансовых, материально-технических условий

Наименование в соответствии с Уставом: консультативная служба ранней помощи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск.
Адрес: 353900, РФ, Краснодарского края г. Новороссийск, улица Набережная 43а
Телефон/факс: 8 (8617) 63-13-10; 63-18-00
Электронный адрес: dc8garmoniya@ mail.ru; ksrpn.org
Организационно-правовая форма: структурное подразделение образовательного учреждения.
Консультативная служба ранней помощи создана в соответствии с решением Главы города Новороссийска в рамках реализации статьи 5 Закона об образовании и Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи от 31.07.98 г. №867; на основании постановления администрации г. Новороссийска от 13.10.2009 №3534 «О развитии моделей организации дошкольного образования в муниципальном образовании г. Новороссийск»; Приказа МКУ «Управление образования» администрации муниципального образования г. Новороссийска № 468 от 9.06.2012.

Консультативная служба ранней помощи расположена в комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту в 2012 г., введенном в эксплуатацию 18 июля 2012 г., где для консультативной службы ранней помощи в здании детского сада отведено отдельное крыло на первом этаже с отдельным входом, оборудованным пандусом, просторной игровой и кабинетами для приема узких специалистов всех профилей, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся детей, так и для детей с особыми образовательными потребностями. Современное здание, отвечающее всем требованиям комфортности, оборудованное развивающими, реабилитационными и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями».

Детский сад расположен в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. Преимущественное большинство населения Центрального района отличается высоким уровнем образования и, соответственно, высоким уровнем требований, предъявляемых к социальной сфере.

Режим функционирования КСРП:

Кратковременный; график посещения семьи индивидуальный, от 1 до 3 часов в неделю.

Образовательный режим по реализации Программы для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организационных моделях совместного/интегрированного образования.

КСРП для детей с семьями с ограничениями жизнедеятельности и группы риска работает в модели консультативного и коррекционно-образовательного сопровождения. Образовательный режим данных групп учитывает организационные условия этой модели:

- разновозрастное комплектование (воспитанники с 2 месяцев до 3лет);
- консультативный режим посещений;
- состав целевой группы определен положением о консультативной службе ранней помощи.

В КСРП коррекционно-образовательный режим строится с учётом возрастных и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и отражается в индивидуальных планах психолого-педагогического сопровождения семьи.

Основные формы организации психолого-педагогического сопровождения

Основная группа психолого-педагогического сопровождения	Периодичность посещения - 1-3 раза в неделю
Пролонгированная группа (долгосрочное консультативное сопровождение)	Периодичность посещения от 1 до 2-х раз в месяц.
Пролонгированная группа (Краткосрочная или долговременная консультативная помощь)	Осуществляется по запросу родителей 1-2 раза в месяц. В общей сложности для одной семьи консультирование может длиться до 3-х месяцев при краткосрочном и до исполнения 3 лет при долговременном консультировании.

Основные виды психолого-педагогического сопровождения

Основные формы	**Длительность**
Индивидуальный игровой сеанс	1 ч
Подгрупповой игровой сеанс	1 ч
Групповой игровой сеанс	2 ч

Режим дня и организация образовательной деятельности

В соответствии с СанПин, режим дня группы соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию и учитывают следующие рекомендации:

- для детей от 1,5 до 3-х лет продолжительность одного занятия не должна превышать 8-10 минут, допустимо проведение занятий в первую и

вторую половину одного дня, максимальный допустимый объем недельной образовательной нагрузки – 10 занятий.

Режим дня и организации образовательной деятельности КСРП дошкольного учреждения подлежит корректировке на начало каждого учебного года с учётом графиков работы педагогических сотрудников, индивидуальных психолого-педагогических характеристик воспитанников и принимаются решением Координационного совета до 15 сентября текущего года и являются неотъемлемой частью ИПР воспитанников.

Организация щадящего режима в КСРП МАДОУ детском саду комбинированного вида № 8

1. Щадящий режим назначается детям с III и IV группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки
2. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач)
3. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания
4. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

Вид деятельности в режиме ИС	Ограничение	Длительность	Ответственный
Физическая активность	1. Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%. 2. Дифференцированный подход в планировании игрового сеанса в зависимости от состава группы и особенностей детей: А) Чередование активной двигательной нагрузки с менее активной деятельностью; Б) постепенное увеличение двигательной нагрузки с последующей релаксацией; В) Учет физических возможностей ребенка при выполнении отдельных движений; Г) Дифференцированная помощь взрослого.	Каждое упражнение 2-5 мин	Ведущий специалист
Творческая совместная деятельность с	Учет настроения. Желание ребенка. Формирование мотивации	До 3-5 мин	Ведущий специалист

педагогом и родителями			
Релаксация	Предлагать время для расслабления с использованием спокойной музыки	2-3 мин	Ведущий специалист
Самостоятельная деятельность	Предлагать места, отдаленные от окон и дверей	3-5 мин	Ведущий специалист
Совместная деятельность интеллектуального характера	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине игрового сеанса	2-3 мин	Ведущий специалист
Танцевальная деятельность	Снижение нагрузки по танцевальным движениям, репертуар движений соответствует возрасту и индивидуальным возможностям ребенка	2-3 мин	Ведущий специалист

Кадровые условия

КСРП МАДОУ детский сад № 8, согласно штатному расписанию, укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года.

Программу «Играйка» разработала и ведет учитель-логопед высшей категории.

3.2. Образовательная среда

3.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В КСРП создана соответствующая развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в КСРП МАДОУ. Организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности.

- Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Гибкое и вариативное использование пространства.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в игровом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда КСРП меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Игровые сеансы с семьями с детьми с разными вариантами развития проходят в отдельных помещениях: в игровой или кабинетах специалистов, развивающая среда которых соответствует потребностям младенческого и раннего возраста и специфике коррекционной работы. Предметно-развивающая среда в кабинетах специалистов и игровой стимулирует развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей. Среда спланирована и выстроена совместно специалистами службы ранней помощи при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей и соблюдаются следующие принципы.

Принципы организации предметно-развивающей среды в КСРП:

- Безопасности;
- Стабильности – динамичности;
- Комплексирования и гибкого зонирования;
- Стимулирования активности детей;
- Этапности и учета возрастных и психофизических особенностей воспитанников;
- Гендерный принцип;
- Свободы достижения ребенком своего права на игру;
- Вариативности (у каждого ребенка в соответствии с его возрастом, интересами и возможностями существует выбор и возможность реализовывать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности);
- Информативности.

Развивающая среда периодически обновляется вслед за изменением, актуального возраста, физических возможностей, интересов и образовательных потребностей детей. Инновационность подхода к организации в КСРП среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГТ, но и необходимостью организации центров активности на принципах развития и интеграции**.**

Кроме игр и пособий, соответствующим требованиям индивидуальных коррекционно-развивающих программ, пространство кабинетов и игровой содержит модули для сенсомоторного развития, элементы методических материалов М. Монтессори, Е. В. Стребелевой, набор Pertra, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

Развивающая среда выполняет следующие функции:

- Образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное использование пространства.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- При создании развивающего пространства в игровом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда в помещениях КСРП меняется в зависимости от возрастных и физических особенностей детей, периода реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Развивающая среда в КСРП – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

⇩

Цель создания развивающей среды в КСРП – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

⇩

Развивающая предметная среда - система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации самостоятельной творческой деятельности

⇩

Концепция построения развивающей среды в КСРП основана на деятельно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка

Свойства предметно – развивающей среды

Содержательно-насыщенная
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативная
- наличие в кабинете или игровой различных пространств (для игры, конструирования, свободной игры и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Трансформируемая
- меняется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возраста, интересов и возможностей

Доступная - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется коррекционно-развивающая деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Полифункуиональная,
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в игровой или кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре

Развивающая предметно–пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию потенциала пространства игровой, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста с

НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных коррекционно-развивающих задач;
- необходимые условия инклюзивного образования;
- учет возрастных и физических особенностей детей.

Показатели оценки развивающей среды КСРП:

- Положительное эмоциональное ощущение ребенка в помещении;
- Возникновение интереса к сверстникам;
- Наличие продуктов детской деятельности;
- Динамика развития ребенка;
- Невысокий уровень шума;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей
- Оснащение игровой соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и свободной игры воспитанников, построения коррекционно-развивающего процесса с использованием адекватных актуальному возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.
- КСРП оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с АООП ДО, специализированным оборудованием:

Мультимедийным комплектом;
Интерактивной доской;
Набором Пертра;
Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;
Дидактическими столами;
Элементами набора Монтессори;
Мультимедийным оборудованием;
Спортивными реабилитационными тренажерами.

- Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к предметно–развивающей среде направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды КСРП, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного образования;
5) обеспечивает открытость образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающей деятельности.

Предметно – развивающая среда КСРП

• **Вид помещения, функциональное использование**	• **Оснащение**
Игровая: • ГИС • ИИС • Консультации • Координационный совет, методическое объединение специалистов КСРП • МДО • Родительские собрания, фокус-группа, тренинги, практикумы и др. формы работы с родителями и специалистами	• Дидактические материалы по сенсорике, моторному развитию: мягкие модули, «шведская стенка», сенсорные дорожки, настенные лабиринты и т. д. • Пианино • Магнитофон, телевизор, видеокассеты. • Сенсорная доска, компьютер, видеокамера. • Ширма. • Детская мебель для практической деятельности. • Сухой бассейн с шариками.
Физкультурный зал: • Игровые сеансы по развитию моторной сферы • Консультативная работа с родителями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: гимнастическая скамейка, фитболы, резиновые мячи, сенсорные дорожки, беговая дорожка, велотренажер, гимнастические палки, обручи, скакалки, мат, дуги, мишень для метания, велосипеды и др. • Мини-батут • Магнитофон • Реабилитационное оборудование: вертикализатор, ходунки. • Беговая дорожка и др. тренажеры • Маты, мягкие модули и др.
Приемная: • Прием родителей; • Хранение игрового материала • Хранение документации • Работа с документацией	• Столы, стулья для педагогов • Шкафы для методической литературы, пособий. • Компьютер, принтер • Телефон • Игровой материал для занятий,

• Хранение методической литературы	детская литература, материалы для творчества, музыкальные инструменты и т.д. • Методическая литература • Документация

Групповые игровые сеансы проходят в игровой, используется оборудование и игрушки из физкультурного зала и приемной.

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Тип материала	**Наименование**	**Количество на группу**
Игрушки персонажи	Куклы крупные (35-50 см)	5, разные
	Куклы средние (25- см)	5, разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см)	8, разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см)	15-20, разные
		2-3, разные
Игрушки - предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток(пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные — муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки — с палочкой или шнурком)	5, разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5, разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1

	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита (соразмерная ребенку)	1
	Ширма — остов домика	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Для рисования	Набор цветных карандашей (4 цвета)	На каждого
	Набор фломастеров (4 цвета)	На каждого
	Гуашь	Набор из 6 цветов на каждого
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14)	На каждого

3.2.2. Особенности интерактивной образовательной среды

Игровая оборудована компьютером с колонками, мультимедийной доской, проектором, магнитофоном.

Компьютер	- информация по коррекционно-развивающей группе (программа в электронном виде) - анализ ГИС - аудио- и видеофайлы, развивающие презентации
Мультимедийная доска	-просмотр видеороликов (релаксация) -развивающие презентации
Магнитофон	- прослушивание музыки

3.3. Организационно-методические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Реализация Программы в КСРП отражается в индивидуальной коррекционно-развивающей программе развития ребенка раннего возраста с НОДА, включающей в себя диагностический этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи, которые имеют рабочее название «Адаптированная образовательная программа».

В раннем возрасте (1 год - 3 года) основными видами деятельности являются предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми

предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Все эти виды деятельности пронизывают организацию жизнедеятельности детей в КСРП.

Примерная модель игрового сеанса с семьей с ребенком в КСРП

Базовая образовательная область, вид деятельности по организации игрового сеанса		***Организованная образовательная деятельность (2 мес. – 3 г.)***
Планирование индивидуального игрового сеанса, организация развивающей среды, создание условий для игрового взаимодействия с ребенком		*5 мин*
Приветствие, адаптация, наблюдение, организация взаимодействия с ребенком		*10 мин*
Коррекционно-развивающая работа по образовательным областям	***Познавательное развитие***	*3-5 мин*
	Речевое развитие	*3-5 мин*
	Физическое развитие	*3-5 мин*
	Художественно-эстетическое развитие	*3-5 мин*
	Организация взаимодействия ребенка с родителями,	*10-15 мин*
Свободная игровая деятельность. Обсуждение. Консультирование по актуальным для семьи вопросам		*5-7 мин*
Анализ игрового сеанса, смена игрового материала		*10 мин*
ИТОГО		***60 мин***

Максимально допустимое количество периодов непосредственно образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН.

3.3.1. Варианты организации образовательной деятельности

Организационные характеристики базовых моделей интегрированного образования

Параметры	**Частичная и временная интеграция и социализация**
Уровень развития детей	Ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет минимальные возможности общения и социального взаимодействия с окружающими.
Задачи педагогов	Создать условия для приобретения ребёнком с НОДА начального опыта общения.
Организационная специфика	Организация регулярного, специально подготовленного совместного взаимодействия детей на определённое и не очень продолжительное время.

3.3.2. Образовательный план и организация занятий с детьми

Комплектование группы в консультативной службе ранней помощи осуществляется по следующему алгоритму:

1. **Выявление** детей младенческого и раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии и детей «группы риска» по направлению бюро МСЭ, перинатального центра; заключению территориальной ПМПК, самообращением родителей.

2. **Проведение первичного приема**. На первичном приеме собирается информация о семье и ребенке, проводится скрининг зрения и слуха, клинический осмотр педиатром.

3. **Направление в ПМПК**. Специалист готовит материал для обсуждения со специалистами междисциплинарной команды и при необходимости включения семьи в программу ранней помощи готовит документы для направления в ПМПК с целью уточнения статуса и образовательного маршрута.

4. **Комплектование группы**. Дети от 2-х месяцев до 3-х лет с ограничениями жизнедеятельности и группы риска зачисляются в списочный состав консультативной службы ранней помощи в течение всего учебного года с 1.09 сроком пребывания на период с момента зачисления до исполнения ребенку 3 лет (предусмотрена пролонгация программы в случае, если эта дата приходится на III квартал учебного года - 1.03-15.06). Основанием для зачисления в Службу является заключение территориальной ПМПК, заявление родителей (законных представителей), договор с МАДОУ № 8, приказ о зачислении, заключение по результатам медико-психолого-педагогической диагностики.

5. **Проведение междисциплинарной оценки развития ребенка (МДО**). Информация о семье и ребенке, собранная на первичном приеме, доводится специалистом, проводившим первичный прием, до всех специалистов. В рамках междисциплинарной оценки уровня развития ребенка организуется игровое взаимодействие ребенка с другими взрослыми, проводится диагностика его актуального уровня развития ребенка, оцениваются слабые стороны и потенциал ребенка и семьи, вырабатываются рекомендации по дальнейшей стимуляции ребенка, намечается план сопровождения ребенка и семьи**.** При включении семьи в программу ранней помощи по результатам МДО или индивидуальной диагностики разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП) или АОП, план необходимых мероприятий по сопровождению в Службе. При этом индивидуальная программа может уточняться или меняться.

В зависимости от объема оказываемой помощи, ее интенсивности и длительности ребенок зачисляется в основную или пролонгированную группу.

6. **Оказание комплексной помощи**.

Комплексная помощь оказывается в соответствии с АОП и планом сопровождения семьи.

Ребенок может быть зачислен в «основную группу психолого-педагогического сопровождения» или в «группу пролонгированного консультирования».

Семьи с детьми, имеющими ограничения жизнедеятельности, поступившие в КСРП с заключением территориальной ПМПК, составляют **основную группу** психолого-педагогического сопровождения и включаются в Службе ранней помощи в долгосрочное психолого-педагогическое сопровождение. «Психолого-педагогическое сопровождение» – это основная форма оказания услуг ребенку с нарушенным развитием и его семье, направленная на оценку (в т.ч. оценку в динамике), коррекцию и поддержку психомоторного, социально-эмоционального, речевого развития и психологического состояния ребенка, профилактику вторичных нарушений, нормализацию детско-родительского взаимодействия и преодоление поведенческих проблем ребенка, решение психологических проблем ребенка и его семейного окружения.

Основное содержание психолого-педагогического сопровождения семьи – реализация ИПР для детей, имеющих статус ОВЗ. Индивидуальная программа ранней помощи и вышеуказанные программы составляются специалистом(ами) совместно с родителями по результатам всестороннего обследования и утверждается на методическом объединении структурного подразделения. Состав основной группы определяется приказом Учреждения.

Проектирование коррекционно-развивающего процесса в КСРП

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в КСРП, МДО	В течение года
Психолого-педагогическая диагностика, работа ППк	С 1 сентября по 30 сентября
Разработка ИПР	С 1 по 15 октября
Коррекционно-развивающая работа	С 1 октября по 1 мая
Рождественские каникулы (общие)	С 1 января по 10 января
Промежуточная диагностика, работа ППк	С 10 января по 31 января
Психолого-педагогическая диагностика с целью оценки результативности освоения программы, разработка рекомендаций для родителей, работа ППк	С 1 мая по 30 июня
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 30 августа
Коррекционно-развивающая группа «Играйка»	*С 1 октября по 1 мая еженедельно, понедельник, 9.00-11.00*

3.4. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия КСРП направлены на создание социальной ситуации развития детей, в соответствии со спецификой дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия	- непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям
Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:	-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; - создание условий для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:	- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми и сверстниками и взрослыми, имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; -развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; -развитие умения работать в группе сверстников.
Построение вариативного развивающего образования ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка)	- создание условий для овладения культурными средствами деятельности: -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно –эстетического развития; - поддержку спонтанной игры, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам развития ребенка, непосредственного вовлечения их в коррекционно-развивающую деятельность, в том числе средствами создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	

Способы поддержки детской инициативы у детей младенческого и раннего возраста с НОДА

- Создавать условия для самостоятельной двигательной и познавательной активности детей с ограничениями жизнедеятельности и группы риска в структуре индивидуального и группового сеанса;
- Привлекать детей и родителей к организации развивающего пространства в игровой, использовать для оформления интерьера выполненные ими модели;
- Побуждать к достижению результатов в игре, использовать похвалу, одобрение в разных видах;
- Предоставлять возможности для свободной игры и взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Привлекать семьи с детьми к участию в совместных праздниках и мероприятиях.

3.5. Комплексная модель реализации Программы в образовательном процессе

Модель коррекционно-развивающего процесса в КСРП МАДОУ № 8