Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Коробко С.Б.

ИГРАЙКА

Коррекционно-развивающая программа по стимуляции речи у детей раннего возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Издание № 2

Новороссийск, 2022

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск

Коробко С.Б.

ИГРАЙКА

Коррекционно-развивающая программа по стимуляции речи у детей раннего возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата

Издание № 2

Новороссийск, 2022

УДК 372.2
ББК 74.14

Коробко С.Б. Коррекционно-развивающая программа по стимуляции речи у детей раннего возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата «Играйка». Издание №2 / С.Б. Коробко

Печатается по решению научно-методического совета МАДОУ детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» МО город Новороссийск, протокол № 4 от 25.05.2022 года.

Рецензент: **Шумилова Елена Аркадьевна**, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии «Кубанского государственного университета».

Программа разработана и апробирована на базе Консультативной службы ранней помощи и учитывает основные принципы раннего вмешательства. Программа ориентирована на детей от 1 года 6 месяцев и до достижения ими 3-х летнего возраста, рассчитана на срок реализации с семьей в течение 3 месяцев.

В основу программы положена идея о том, что каждый эпикризный срок жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований.

Программа может быть использованы педагогами дошкольных образовательных организаций, а также родителями (законными представителями) обучающихся с целью ознакомления с системой взаимодействия всех участников образовательного пространства ДОО, механизмами вовлечения семей, имеющих детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, в совместные мероприятия разной направленности.

© МАДОУ детский сад №8 «Гармония» МО г. Новороссийск

© Коробко С.Б.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел……. 5

1.1 Пояснительная записка…….. 5

1.2 Планируемые результаты…….. 11

2. Содержательный раздел…….. 13

3. Организационный раздел……... 21

4. Список литературы…….. 23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы определилось особое направление в логопедии - превентивное логопедическое воздействие, что отвечает положениям разрабатываемой концепции раннего логопедического вмешательства.

Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление дальнейших нарушений, достичь более высокого уровня общего развития детей. Именно поэтому особую востребованность приобрело появление на внутриорганизационном уровне авторских коррекционно-развивающих программ по работе с родителями и их малышами, имеющими ограниченные возможности здоровья, или входящими в группу риска. Данная программа появилась, как следствие роста детей раннего возраста с задержкой речевого развития и необходимость оказания им превентивной квалифицированной помощи.

Цель программы: социализация детей раннего возраста; стимуляция речи детей раннего возраста с задержкой речевого развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата; повышение родительской компетентности.

Задачи:

- *обучающие* - создание условий для стимуляции речевого развития; навыков общения, включая устную речь и дополнительную коммуникацию (из Концепции ранней помощи РФ);
- обучение и консультирование членов семьи по вопросам поддержки развития речи и навыков общения у ребенка; (концепция ранней помощи РФ);
- развитие познавательного интереса к игрушкам, предметам окружающей среды, играм с составными и динамическими игрушками (по ФГОС ДО);

- развитие мотивации к творческим видам деятельности, обогащение общения родителей с ребенком творческими видами деятельности, экспериментирование с материалами и веществами;
- восприятие смысла музыки, сказок;

обеспечение гармоничного речевого, интеллектуального и физического развития.

- *воспитательные* – поддержка и развитие у детей интереса к другим детям и взрослым; интеграция малышей с нарушенным развитием в общество сверстников; создание эмоционального комфорта у детей и взрослых;
- *развивающие* - развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, аккуратности и т. д.;

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных технических средств обучения. Обеспеченность практическим материалом (аудио, видео) позволяет целенаправленно заниматься комплексным развитием ребёнка и использоваться не только на групповых занятиях (непосредственно специалистом), а и семье (родителями). Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей детей. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей. Программа рассчитана на 3 месяца обучения.

Особенностью является как возможность проведения на её основе отдельного курса занятий, так и сочетаемость с любой индивидуальной программой обучения и развития ребенка, используемой в Консультативной службе ранней помощи, а также наличие практических материалов, позволяющих использовать её в семье.

Принципы и подходы к формированию Программы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов различного профиля и семей воспитанников. Процесс стимуляции речи детей осуществляется с учетом общедидактических и специальных принципов:

- Принцип **развития** предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития. Исследование детей с нарушениями речи, а также организация логопедической работы с ними осуществляются с учетом ведущей деятельности ребенка.
- Принцип **системного подхода** предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- Принцип **деятельностного подхода** учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.
- Принцип **психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.
- Принцип **связи с другими сторонами психического развития** раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с задержкой развития речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективности стимуляции речевой деятельности.
- Принцип **систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип **ориентировочной функции знаний.** Знание в психологическом смысле - не что иное, как ориентировочная основа

деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятна детям и приниматься ими.

- Принцип **максимального использования** в работе различных анализаторов: слухового, зрительного, тактильно–вибрационного, двигательно-кинестетического.
- Принцип **последовательного перехода** от более легкого к более трудному.

Работу по социальной адаптации детей с особенностями в развитии следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности (А.Г.Харчев). Особенно важным такое взаимодействие становится, когда в качестве объекта выступает ребенок, имеющий глубокую задержку в развитии речи, выражающееся в ограниченности средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Особенности поведения ребенка раннего возраста (к ним относятся непроизвольность, спонтанность, сверхпривязанность к значимому взрослому, зависимость работоспособности от удовлетворения физиологических потребностей) задают специальные требования к содержанию и процедуре коррекционно-развивающей работы:

- непродолжительность, избирательность и эффективность диагностических и коррекционных мероприятий;
- осторожность в установлении контакта с ребенком и его родителями;
- соответствие методик возрасту, индивидуальности и специфике речевого нарушения ребенка;
- обязательная включенность родителей в коррекционно-развивающую работу.

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана и апробирована на базе Консультативной службы ранней помощи и учитывает основные принципы раннего вмешательства.

В основу программы положена идея о том, что каждый эпикризный срок жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Коррекционная и стимулирующая работа строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Идеологической основой программы «Играйка» стали важнейшие этические принципы Конвенции «О правах ребёнка», что соответствует современным нормам воспитания и развития ребёнка.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа

Целевая группа – это семьи, воспитывающие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также дети группы риска – дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития ограничений жизнедеятельности (Концепция ранней помощи РФ).

В этом возрасте дети уже способны понимать действия человека и животных, которые связаны с выражением желаний (потребность есть, пить, спать и т.п.), физических состояний (холодно, жарко, мокро и т.п.), эмоциональных проявлений (испугался, обрадовался, заплакал, застеснялся и т.п.), а так же сочувствием и помощью (например, «пожалей зайку, он испугался» или «угости курочку – ей хочется съесть зернышко» и т.п.). На конкретных примерах собственного отношения к миру, используя показы с куклой и игрушками, изображающими животных, взрослый способствует формированию у малыша добрых чувств, доброжелательности к взрослым и детям, бережного отношения ко всему живому. Это начало нравственно-этического воспитания.

Значительные изменения происходят и в умственном развитии ребенка. Он умеет решать несложные задания на соотнесение и группировку предметов. Если раньше малыш справлялся с дидактическим заданием по формуле «Найди такой же!» (кубик, шарик, картинку, куколку, и т. д.), то теперь он может справиться и с более сложной задачей: «Дай такой же, но...» (кубик большой и такой же, но маленький, шарик красный и такой же, но зеленый и т.п.).

Предметная игра – по-прежнему ведущая деятельность ребенка, но она уже опирается на более развитые аналитико – синтетические связи в коре головного мозга. А это значит, что ребенок уже делает обобщения по существенным признакам в зависимости от поставленной перед ним задачи (находит одинаковые игрушки и раскладывает их по величине, форме или цвету; так же поступает и с картинками, предметами быта и т.п.). Он продолжает с интересом наблюдать за действиями взрослого: ребенку важно видеть, как ведет себя мама или другой человек, и понять, для чего он использует те или иные предметы. При этом кроха проявляет интерес не только к предметам, но к действиям с ними. И это понятно. Овладение функциональными действиями без показа взрослого невозможно. Деятельность с учетом значения вещей, многократные воспроизведения общих схем их использования применительно к разнообразным ситуациям развертываются в особую форму игры – предметную игру по содержанию и сюжетно – отобразительную по своей направленности. Малыш кормит куклу из ложечки, поит из чашки, укладывает спать и т.п. Что это значит? Малыш «проигрывает» с куклой фрагменты своей собственной жизни. Ребенок отображает, но не берет на себя какую-либо роль.

Неслучайно малыш в этот период интенсивно «учится», как отмечалось выше, самостоятельности в элементарном самообслуживании, и в совместных действиях со взрослыми.

Количество участников - до 6 семей. Опыт работы показывает, что такое количество семей наиболее оптимально. Это позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому участнику группы. Состав участников

постоянный. Набор детей проводится после диагностики уровня развития ребенка.

Общее количество занятий – 10. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Планируемые результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. К целевым ориентирам в соответствии с данной программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- В речевой практике ребенка появилась (закрепилась) потребность в оречевлении своей деятельности, а также новые слова, обозначающие предметы и действия с ними.
- Активно подражает словам и действиям взрослого.
- Использует речевые конструкции из 2-3 слов, короткие рассказы из 2-3 простых предложений.
- Умеет отвечать на вопросы.
- Выражает впечатления словами, обозначая и поясняя все, что разворачивается в его практических действиях и в игре.
- Понимает обращенную речь, выполняет двухэтапные инструкции.
- Ориентируется в цвете, форме, величине предмета.
- Локализует звуки в пространстве.
- Узнает и различает речевые и неречевые звуки.
- Сдувает легкие предметы, дует на мыльные пузыри.
- Умеет выполнять задания для развития мелкой моторики: откручивает крышки вращательным движением, отрывает пластилин, рвет бумагу.

- Выполняет различные варианты действий с дидактическими игрушками (матрешками, кубами, шарами, кольцами и т.д.).
- Участвует в совместных играх со взрослым. Подражает им, повторяя действия.
- Расширяет игровые сюжеты, отражающие сценки из жизни самого ребенка (например, прием пищи и пр.).
- Умеет инициировать общение с другими детьми и взрослыми, делится игрушками.
- Эмоционально реагирует на музыку.
- Танцует по-разному в зависимости от темпа и ритма музыкального произведения.
- Интересуется творческими видами деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией.

Анализ результатов программы показывает эффективность занятий, если в практике детей появляется потребность в оречевлении своей деятельности, а также используются новые слова, обозначающие предметы и действия с ними; малыш начинает активно подражать словам и действиям взрослого; отвечает на вопросы жестом или словом; выражает впечатления словами, обозначая и поясняя все, что разворачивается в его практических действиях и в игре.

2. Содержательный раздел

Создание специальных развивающих условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей. В программу входит:

- развитие речи;
- развитие основных психических функций, таких как память, внимание, мышление, речь, воображение;
- развитие сенсорного восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие чувства ритма и координации движений;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие творческих способностей.

На групповых занятиях используются натуралистическая и имитационная тактики стимуляции и развития речи детей раннего возраста с разными вариантами развития в общении со значимыми для него взрослыми, другими детьми и другими взрослыми.

Имитационная тактика предполагает включение в занятия имитацию речи, в том числе эмоциональные восклицания, звукоподражания животным, лепетные слова по инициативе взрослого, где взрослый является не только инициатором общения, но и определяет его направление, содержание, объем и темп. От воли взрослого зависит законченность или незавершенность действия, интенсивность и эмоциональный фон.

Имитационная тактика позитивно зарекомендовала себя в работе с пассивными детьми, где волевое усилие взрослого, направляющее малыша, помогает развитию его новых умений через большое количество повторов, присвоение качественных и эмоциональных характеристик действиям и высказываниям.

На групповых занятиях используем видеоряд с изучаемыми животными, взрослый комментирует происходящее на экране, тем самым обогащает пассивный словарь малыша.

В натуралистической тактике акцент делается на мотивации ребенка к ситуативно-деловому общению, использовании речи в различных жизненных ситуациях. Как известно, на этом этапе развития общения ребенка и взрослого малыш активно интересуется предметами, но желания и возможности не совпадают. Это несовпадение и движет активность ребенка. Мотивом общения становятся: яркость, новизна предмета и отношение взрослого к этому предмету.

Акцент в данном случае смещается на потребности и интересы ребенка, взрослый лишь сопровождает малыша в поисках способов их удовлетворения («Носки ботинок взрослого следуют за ребенком»).

Недостаточно следить за ним взглядом и направлять его действия указаниями, необходимо демонстрировать понимание и оказывать разумную помощь и поддержку.

Рассмотрим подробнее особенности вышеназванных тактик, апробированных в работе с детьми раннего возраста на групповых занятиях по стимуляции речи.

1. Стимулирование речи через имитацию идет одновременно в нескольких направлениях:

- провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого
- провоцирование ребенка на эхолалии и непроизвольные речевые реакции на фоне эмоционального заражения

- провоцирование ребенка на просьбу, отказ, формальный диалог.

Стимуляция речи в контексте данной тактики сопровождается закреплением доступных речевых реакций малыша с использованием следующих приемов:

1. В первую очередь закрепляются те звуки и слова, которые связаны с каждодневными потребностями ребенка (еда).
2. В игровой деятельности воспроизводится ситуация, в которой у ребенка появлялась подходящая звуковая и словесная реакция (чаще всего это двигательная игра).
3. Закрепление появившихся у ребенка звуков, слогов и слов происходит через подхватывание его речевых реакций, повтор слов или вокализаций, привязывание их по смыслу к ситуации, обыгрывание, ответы на них, создающие впечатление реального диалога.
4. В момент закрепления вокализаций – происходит продуцирование взрослыми положительной атмосферы, заражая при этом ребенка позитивной энергией.

По нашим наблюдениям, непроизвольные высказывания ребенка чаще проявлялись в следующих ситуациях:

- момент острой заинтересованности предметов;
- погруженности в деятельность; примером может служить исследование свойств предмета, сопровождающееся бормотанием или восклицанием;
- в случае недовольства действиями взрослого или привлечения его внимания к себе, например, желание получить похвалу от взрослого или его благосклонность
- при необходимости немедленной помощи.

Отметим, что вначале большинство родителей используют неоптимальные стратегии (отсутствие пауз и «обратной связи», небольшое количество речевых образцов и комментариев, множество «проверяющих» вопросов), но в процессе коррекционно-развивающей работы заменяют их на другие, оптимальные

эталоны (выдерживание паузы и очередности в диалоге, утверждения, эмоциональное заражение).

Рассматриваемые тактики дополнили традиционные приемы коррекционно-развивающей работы, используемые в стимуляции и развитии речи детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Задачей этих приемов являлось непрямое, опосредованное воздействие на речь детей через создание оптимальных условий для коммуникации.

Помимо вышеназванных тактик, применяются следующие методы и приемы:

1. Элементы артикуляционной гимнастики, адаптированные для детей раннего возраста.
2. Тактильно-вибрационный метод стимуляции речи.
3. Игры на развитие внимания.
4. Игры для развития слухового сосредоточения ребенка и устойчивого внимания (локализация звуков в пространстве, поиск спрятанных звучащих предметов).
5. Игры для развития коммуникативных навыков.
6. Игры для развития общей моторики (с элементами лечебной физкультуры).
7. Игры для развития мелкой моторики.
8. Пропевание песенок, потешек с движениями; упражнения на развитие движений под музыку.
9. Использование творческих видов деятельности: лепка, рисование, аппликация.
10. Использование ИКТ.

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей:

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основной принцип построения программы - тематический (наличие 5 тем, каждая из которых изучается в течение двух занятий и некоторые элементы повторяются на новом материале на каждом последующем занятии). В программе учтена специфика развития детей раннего возраста, принципиально отличного от дошкольного.

Основные этапы реализации программы:

- Подготовительный этап - знакомство с семьей, сбор анамнеза, диагностика уровня развития ребенка, уточнение запроса семьи на участие в программе.
- Основной этап - коррекционно-развивающие занятия для семей с малышами с задержкой речевого развития.
- Заключительный этап - оценка результатов программы.

Система отслеживания и оценивания результатов.

Система отслеживания включает в себя:

1. Оценку актуального уровня развития ребенка на начало и в конце занятий. Работа в группе начинается после индивидуальной диагностики ребенка, тщательного изучения истории развития малыша.
2. На пятом занятии проводится анкетирование родителей с целью анализа программы.
3. Дополнительно в конце программы проводится письменный опрос о впечатлениях, пожеланиях, замечаниях. Это помогает сделать более качественный анализ работы.
4. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдений на каждом занятии. Наблюдение ведется по следующим параметрам: использование ребенком разных средств коммуникации (мимики, жестов, вокализаций) ребенка; устойчивость внимания, умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой; эмоциональная

отзывчивость на творческие виды деятельности; интерес детей и взрослых к другим участникам программы. Данные наблюдений фиксируются в журнале «Анализ групповых занятий».

Содержание изучаемого курса

Название	Основные узловые моменты	Концептуальные элементы	Форма
Лексическая тема: «Знакомство с кошкой»	Развитие движений под музыку. Стимуляция активной речи: вызывание звукоподражания «мяу». Развитие фонематического слуха: слушание звуков (мяуканье кошки). Развитие физического слуха: локализация звуков в пространстве. Развитие интереса к сказкам. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. Сочетание интеллектуальной деятельности (дифференциация двух основных цветов) с двигательной. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Стимуляция совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок).	Развитие активного и пассивного словаря: части тела, звукоподражания. Формирование умения подражать мимике, жестам, звукам по сюжету сказки. Вызывание интереса к неречевым звукам, умение находить звучащую игрушку в игровом пространстве. Формирование сенсорных эталонов «красный, желтый цвет» : бросать красные шарики в красное ведерко, желтые- в желтое. Умение сдуть легкий предмет. Развитие крупной моторики: чередование общих движений (прыжки, ползание, переступание) с переносом предметов. Умение ребенка поделиться игрушкой со взрослым.	Групповые игровые сеансы с интегративным компонентом: коррекционно-развивающая деятельность; театрализованная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; музыкальная деятельность.
Лексическая тема: «Знакомство с собакой»	Стимуляция активной речи: вызывание звукоподражания «ав». Развитие фонематического слуха: слушание звуков (лай собаки). Развитие физического слуха: локализация звуков в пространстве. Развитие интереса к сказкам. Развитие сильного плавного выдоха; активизация губных	Развитие активного и пассивного словаря: части тела, звукоподражания. Формирование умения подражать мимике, жестам, звукам по сюжету сказки. Формирование сенсорных эталонов «синий, желтый цвет»: бросать синие шарики в синие ведерко, желтые- в желтое.	Групповые игровые сеансы с интегративным компонентом: коррекционно-развивающая деятельность; театрализованная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность;

	мышц. Сочетание интеллектуальной деятельности (дифференциация двух основных цветов) с двигательной. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Стимуляция совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок).	Умение отрывать щипковым движением кусочки пластилина, лепить на бумагу. Формирование речевого выдоха, артикуляторного праксиса. Развитие крупной моторики: чередование общих движений (прыжки, ползание, переступание) с переносом предметов. Умение ребенка поделиться игрушкой с другим ребенком.	музыкальная деятельность.
Лексическая тема: «Знакомство с лошадкой»	Переключение движений под музыку. Вызывание звукоподражания «и-го-го». Стимуляция произнесения лепетных слов, короткой фразы; умения отвечать на вопросы. Развитие интереса к инсценировке коротких стихотворений. Сочетание интеллектуальной деятельности (дифференциация двух цветов, трех форм: куб, шар, пирамида) с двигательной. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Стимуляция совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок).	Развитие активного и пассивного словаря: части тела, звукоподражания. Формирование умения подражать мимике, жестам, движениям, звукам по сюжету стихотворения. Формирование сенсорных эталонов «зеленый, красный цвет», бросать зеленые шарики в зеленое ведерко, красные - в красное. Основные формы: куб, шар, пирамида – игра сортировщик. Умение рисовать пальчиками на бумаге. Развитие крупной моторики: чередование общих движений (прыжки, ползание, переступание) с переносом предметов. Умение ребенка поделиться игрушкой с другим ребенком.	Групповые игровые сеансы с интегративным компонентом: коррекционно-развивающая деятельность; театрализованная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; музыкальная деятельность.
Лексическая тема: Знакомство с птичкой	Переключение движений под музыку. Вызывание звукоподражания «клю-клю-клю». Стимуляция произнесения лепетных слов, короткой фразы; умения отвечать на вопросы.	Развитие активного и пассивного словаря: части тела, звукоподражания. Формирование умения подражать мимике, жестам, движениям, звукам по сюжету стихотворения.	Групповые игровые сеансы с интегративным компонентом: коррекционно-развивающая деятельность; театрализованная

	Развитие интереса к инсценировке коротких стихотворений. Сочетание интеллектуальной деятельности (дифференциация трех форм: куб, шар, пирамида) с двигательной. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Стимуляция совместной деятельности (взрослый-ребенок, ребенок-ребенок). Стимуляция совместной деятельности поочередности (ребенок-ребенок).	Формирование понимания основных форм: куб, шар, пирамида - игра сортировщик. Умение рисовать пальчиками на бумаге. Формирование речевого выдоха, артикуляторного праксиса. Развитие крупной моторики: чередование общих движений (прыжки, ползание, переступание) с переносом предметов. Умение ребенка ожидать своей очереди в игре.	деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; музыкальная деятельность.
Закрепление пройденных тем.	Закрепление пройденных звукоподражаний: «мяу», «ав», «и-го-го», «клюю-клю» и др. Продолжение формирования короткой связки из слова и жеста, слова и слова. Стимуляция мелкой моторики: сочетание различных упражнений. Переключение движений под музыку. Умение договаривать окончание слога или слова в сказке, либо в стихотворении. Возможность донести предмет до конечной цели, при этом преодолевая препятствия в виде тоннеля, фактурных дорожек и пр. Совместная игра детей, интерес друг к другу.	Соотнесение названия животных и курочки с игрушкой, изображением. Соединение слова и жеста (например, «мама дай», где «мама» - слово, а «дай» - жест) и слова и действия (ав-ав ам). Договаривание слова в сказке (Например, «жили-были дед и баба», слово «баба» ребенок договаривает). Выполнение заданий с сочетанием рисования и аппликации, либо лепка и аппликация и др. Переключение движений в соответствии с темпом и ритмом музыки: играет погремушкой, затем прячет ее за спину. По инструкции ребенок берет шарик определенного цвета, и переносит в ведро соответствующего цвета (или же соответствующую фигуру в подходящее отверстие) при этом ползет, идет по разно фактурным поверхностям. Дети играют в одном игровом пространстве,	Групповые игровые сеансы с интегративным компонентом: коррекционно-развивающая деятельность; театрализованная деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность; музыкальная деятельность.

		делятся игрушками, соблюдают очередность, проявляют инициативу в общении.	

*3. **Организационный раздел***

При создании предметно-развивающей среды мы ориентировались на Федеральные государственные требования, которые предлагали предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

При создании предметно-развивающей среды мы учитываем все факторы, которые прописаны в ФГОС, а именно, что предметно-развивающая среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Компоненты развивающей среды

Социальный компонент
взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов взаимоотношениями

Развивающий предметно-пространственный компонент
интегральная среда для всестороннего развития ребенка

Психодидактический компонент
педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда на групповых занятиях обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения. Сменяемость оснащения РППС зависит от тематики занятия и возможностей детей.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретические (Консультативные)	Практические (Коррекционно-развивающие)	
1.	Знакомство с кошкой.	2	1	1	Текущий – анализ занятия, наблюдение за образовательно - воспитательным процессом;
2.	Знакомство с собакой.	2	1	1	Текущий – анализ занятия, наблюдение за образовательно - воспитательным процессом;
3.	Знакомство с лошадкой.	2	1	1	Текущий – анализ занятия, наблюдение за образовательно - воспитательным процессом;
4.	Знакомство с птичкой.	2	1	1	Текущий – анализ занятия, наблюдение за образовательно - воспитательным процессом;
5.	Закрепление пройденных тем.	2	1	1	Итоговый: анкетирование родителей, диагностика детей.

4. Используемая литература

4.1 Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Борисенко М.Г. Начинаем говорить. Развитие речи. Для детей от 0 до 3 лет / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2004. – 160 с. – (Рождаюсь. Расту. Развиваюсь). –
2. Гладковская Л.М. Преодоление задержки речевого развития у детей раннего возраста / Л.М. Гладковская // Журнал Логопедия. – 2008. – №4.
3. Данилова Л. Уроки для самых маленьких / Лена Данилова – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 176 с. – (Раннее развитие).
4. Денисова Д. Развитие речи и мышления детей от 1 до 2 лет. Большой, маленький / Дарья Денисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 16 с. – (Школа семи гномов).
5. Елена Янушко: Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года) Издательство: Мозаика-Синтез, 2012 г.
6. Кабаченко Е.И. Развитие речи детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания / Е.И. Кабаченко, Н.А. Кабаченко // Журнал Логопедия. – 2006. – №4.
7. Ляксо Е.Е. Развитие речи малыша / Под ред. А.С. Батуева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 208 с.: цв.ил. – (Первые шаги).
8. Разенкова Ю.А. Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников»; вып. 48). –
9. Я играю и расту: Развитие малыша от 6 до 18 мес / [сост. И.Мамаева]. – М.: Махаон, 2008. – 80 с.:
10. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет / Е. Янушко. – Изд. 3-е., стер. – М.: Теревинф, 2008. – 232 с.

4.2 Литература, рекомендуемая для родителей:

1. А. Барто «Игрушки» и другие короткие стихотворения
2. В. Бианки «Лис и мышонок»
3. В. Данько «С утра до вечера» (стихи для малышей)
4. Л. Дерягина «Баюшки-баю», «Игры, чистоговорки, песенки, потешки»
5. О. Жукова «Детские песенки и потешки»
6. Короткие народные сказки в вариантах со счастливым финалом («Репка»,«Курочка Ряба», «Теремок» и др.)

7. В. Сутеев «Цыпленок и утенок» и другие сказки для малышей
8. К. Д. Ушинский «Любимые сказки малышей»
9. К. Чуковский «Цыпленок»