

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального
образования город Новороссийск

Утверждаю:



Заведующий МАДОУ д/с № 8

С.С. Коробицина

Принято на пед.совете

От 12.04.2023г.

Приказ № 45-ОД от «14» апреля 2023 г



ПРОГРАММА

реализации внутренней системы

оценки качества образования в муниципальном автономном

дошкольном образовательном учреждении детского сада

комбинированного вида

№ 8 «Гармония» муниципального образования город

Новороссийск

г. Новороссийск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Организационный компонент.....	10
3. Управленческий компонент ВСОКО.....	18
Приложение.....	20

1. Пояснительная записка

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольной организации (далее – ДОО).

Главным акцентом в системе оценки качества образования в ДОО является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Согласно подпункту 13 пункту 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ, обязательной компетенцией образовательной организации является проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Данное положение означает, что в каждой образовательной организации должна функционировать внутренняя система оценки качества образования, порядок и инструментарий которой определяются локальными актами. Критерии и показатели ВСОКО не должны противоречить показателям деятельности дошкольной образовательной организации, выстроенным в соответствии ФГОС ДО.

Актуальность совершенствования ВСОКО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида №8 «Гармония муниципального образования город Новороссийск (далее - МАДОУ № 8 «Гармония») была обусловлена современными социально-экономическими условиями и изменяющимися требованиями к управлению качеством образования (внутренняя система оценки качества образования является компонентом единой (общероссийской) системы оценки качества образования, а, следовательно должна отражать происходящие изменения в системах оценки качества общего образования всех уровней: федеральном, региональном, муниципальном, что поставило перед МАДОУ № 8 «Гармония» задачу совершенствования модели ВСОКО - обеспечения востребованности ее результатов (на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария) для принятия эффективных управленческих решений. ВСОКО МАДОУ №8 «Гармония» построена с учетом региональной системы мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края (Приложение 1.) и реализуется на

основе разработанной рабочей группой ДОО институциональной модели ВСОКО (см. Приложение 1.), которая определяет:

- цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования; а также механизмы и организационную структуру управления функционированием ВСОКО. В описании модели используется понятийный аппарат:

- *качество дошкольного образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности, выражающая степень соответствия ФГОС ДО (условиям реализации ООП ДО) и потребностям ребенка с разными вариантами развития, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения каждым воспитанником содержания основной общеобразовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптированной образовательной программы;
- *качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
- *оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- *внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *мониторинг* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО) - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.). *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)* - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования ФГОС ДО являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

При разработке ВСОКО МАДОУ № 8 «Гармония» использованы следующие нормативные правовые документы:

Нормативные правовые документы	Объекты ВСОКО
Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 N 3273-р "Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста".	Уровень профессионального развития педагогических работников: обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников в условиях ДОО (устранение профессиональных компетенций, развитие ПЗЛК, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности).
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО.

Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования""	
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года N 10 н Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"	Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОО.
Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»	-Уровень повышение качества образовательных программ дошкольного образования; -Уровень повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); -Уровень повышения качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); -Уровень взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); -Уровень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу; -Уровень повышения качества управления в ДОО.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.	
Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».	
Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОО согласно региональной системе оценки качества дошкольного образования.

Основной целью ВСОКО МАДОУ детского сада №8 «Гармония» является:

- развитие качества образования в ДОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение качества принимаемых управленческих решений в ДОО на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детского сада №8 «Гармония», являются:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качества образования.
- обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
- усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Модель ВСОКО МАДОУ детского сада №8 «Гармония» представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности;
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении регламентов и процедур;
- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

ВСОКО МАДОУ детского сада №8 «Гармония» развивается на основе следующих принципов:

- **принцип нормативности**, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства просвещения Российской Федерации, писем Министерства образования и

науки Краснодарского края), так и с использованием методических материалов (сайт ИРО Краснодарского края).

- **принцип управления по результатам** - это целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;
- **принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности**, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;
- **принцип делегирования полномочий и ответственности**, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;
- **принцип системности**, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в Учреждении;
- **принцип гласности, открытости и доступности**, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

2. Организационный компонент

В Федеральной целевой программе развития образования определена задача «формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов». В документе отмечено: «При решении указанной задачи будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и к получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки», что нацеливает на обоснованный выбор процедуры ВСОКО.

Функциональная характеристика структурных уровней ВСОКО МАДОУ детского сада №8 «Гармония»:

1. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему внутренней оценки качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по самообследованию, анализ работы ДОО за обозначенный период, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа полученных результатов.

2. Педагогический совет ДОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
- инициирует и участвует в организации мероприятий профессиональной деятельности (семинары, практикумы, форумы, конкурсы и многое другое);
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса в ДОО;
- принимает участие в оценке качества и результативности деятельности педагогических работников ДОО,
- члены педагогического совета в составе рабочей группы принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОО;
- содействует организации работы по созданию организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогов (устранения дефицита профессиональных компетенций, развитие ПЗЛК, повышение уровня эффективности профессиональной деятельности);
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении согласно региональной системе оценки качества ДО;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

3. Временная творческая (рабочая) группа воспитателей и специалистов ДОО:

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДОО, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ дошкольного образования;
- придают огласке и открытости результаты оценки качества образования путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОО; размещают аналитические материалы, результаты оценки качества образования на официальном сайте ДОО.

Организационная структура модели ВСОКО Учреждения включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в Учреждении.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- 1) образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, АОП);
- 2) содержание образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие);
- 3) образовательные условия в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- 6) управление в ДОО.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), региональной системы оценки качества ДО.

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной системой оценки качества ДО являются оценка:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности;
- качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качества взаимодействия с семьей;
- качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качества управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Система критериев и параметров ВСОКО ДО

1 Критерий	Параметр 1.1. соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
------------	--

Качество образовательных программ дошкольного образования;	Параметр 1.2. соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
	Параметр 1.3 . соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.4. соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО
	Параметр 1.5. соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2 Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 познавательное развитие
	Параметр 2.2. Речевое развитие
	Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4. Физическое развитие
	Параметр 2. 5. Художественно-эстетическое развитие
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2. Развивающая предметно - пространственная среда
	Параметр 3.3. Психолого - педагогические условия
Критерий 4 Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг
Критерий 5 Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2. Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6 Качество управления ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2. Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3. Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ. Разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям второго раздела ФГОС ДО: соответствие структуры. Качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Для оценки качества третьего параметра: психолого- педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы. Формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости. Которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п 3.1, п5,6 ФГОС ДО)

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

Важно отметить, что РСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это. с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны- комплекс услуг, которые реализуются в течении всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в РСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО

Критерий 6. Качество управления ДОО

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Каждый критерий имеет ряд параметров, который в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень.

Первый уровень «Показатель скорее не подтверждается» (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами /нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень «Показатель скорее подтверждается» (оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень «Показатель подтверждается» (оценивается в 3 балла)

На данном уровне качество в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации

установочных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень «Показатель подтверждается с превосходством (Оценивается в 4 балла)

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и представлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности

Сущностные аспекты ВСОКО

Объект	Субъект	Предмет
Что оценивается?	Кто оценивает?	Зачем оценивают?
Образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, АОП).	Заведующий ДОО, заместитель заведующего ВР, старший воспитатель	Позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае. Реалистичность Анализ качества ООП, АООП, АОП проводится в соответствии с ФГОС ДО, в котором перечислены основные требования к структуре Программы, содержанию, условиям. Показателями Системы, характеризующими Программу, являются: качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура Программы – как основной инструмент целеполагания); качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества); качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой)
Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально-	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель,	Совершенствование работы ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по нескольким направлениям:

коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)	педагоги, специалисты	социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования) содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО, АООП ДО, АОП. Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.
Образовательные условия в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Совершенствование условий - это развитие кадрового потенциала, модернизация развивающей предметно-пространственной среды, улучшение психолого-педагогических условий. Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием организационного раздела и оценивается по следующим направлениям: описание материально-технического обеспечения ООП ДО; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС; обеспечение кадрами и их квалификация; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП; особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО; описание психолого-педагогических условий. Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении

		количественных и качественных показателей.
Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи, вовлеченность, проинформированность, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие критерии: своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО; полнота представления информации о жизни детей в ДОО; удобство расположения информации о жизни детей в ДОО; регулярность информирования о жизни ребенка в группе; существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка; информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО; информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет); информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка; информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг; возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей; оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома; участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений); учет

		мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком; предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.
Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель, педагоги, специалисты	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществляется в соответствии с планом ДОО и Системой. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.
Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.	Заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВР, старший воспитатель	Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО. Изучение и

		анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводится по следующим показателям: соответствие образования и квалификации должности; качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей); качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических); качество социальных льгот, системы поощрения и условий работы в ДОО
--	--	--

3. Управленческий компонент ВСОКО

Совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования.

Реализация модели ВСОКО в ДОО обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;
- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО;
- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;
- организация методической работы, непрерывного профессионального развития (повышение уровня профессиональных компетенций, ПЗЛК, эффективности профессиональной деятельности), выявленных по результатам ВСОКО;
- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;
- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;
- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов

их вклада в достижение показателей ВСОКО;

на уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

– осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

– обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

на уровне педагогических работников:

– совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

– мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

– отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Модель внутренней системы оценки качества образования МАДОУ детского сада №8 «Гармония».

Компоненты / Структурные элементы модели	Содержание
1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ	
Цель	- развитие качества образования в ДОО; - получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - повышение качества принимаемых управленческих решений в ДОО на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.
Задачи	- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования - совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО. - создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. - выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качества образования. - обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками. - усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет

	повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.				
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Механизмы оценки качества/содержание оценивания	компоненты	наименование процедуры оценки качества образования			
		постоянные (непрерывные) процедуры	сроки проведения	периодические процедуры	сроки проведения
1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, АОП)					
Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура Программы – как основной инструмент целеполагания); Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества); Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) в сфере образования	не реже 1 раза в год
	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	1 раз в год-май	экспертиза нормативно-правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 раза в год
		контроль деятельности должностных лиц	в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образовательной деятельности	ежегодно
2. Содержание образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)					
Изучение качества содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного	инвариантный	мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Лицензирование.	не реже 1 раза в 3 года

образовательного стандарта дошкольного образования) содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО, АООП ДО, АОП. Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.	вариативный	внутренний мониторинг качества образования	не реже 1 раза в год	Мониторинг экспертиза независимая оценка качества образования	В соответствии с программой развития, годовым планом работы; циклограммой контроля
--	-------------	--	----------------------	---	--

3. Образовательные условия в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием организационного раздела и оценивается по следующим направлениям: описание материально-технического обеспечения ООП ДО; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания; описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп; особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации РППС; обеспечение кадрами и их квалификация; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП; особенности коррекционно-	инвариантные	-	-	Мониторинг	Согласно плана региональной оценки качества ДО
	вариативные	-	-	Мониторинг, психолого-педагогическая диагностика	сентябрь-октябрь; апрель-май

развивающей работы в ДОО; описание психолого-педагогических условий. Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО. изучении количественных и качественных показателей.					
4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)					
Оценка взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность в воспитательно-образовательный, коррекционно-развивающий процесс, удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг. Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие критерии: своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО; полнота представления информации о жизни детей в ДОО; удобство	инвариантные	-	-	Мониторинг	Согласно плана региональной оценки качества ДО
	вариативные	-	-	Мониторинг. Анкетирование, опрос	сентябрь-октябрь; апрель-май

расположения информации о жизни детей в ДОО; регулярность информирования о жизни ребенка в группе; существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка; информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО; информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет); информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка; информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг; возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей; оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома; участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений); учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком; предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.					
--	--	--	--	--	--

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу					
Оценка обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей. Изучение и анализ обеспечения здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу в ДОО осуществляется в соответствии с планом ДОО и Системой. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.	инвариантные	-	-	Мониторинг	Согласно плана региональной оценки качества ДО
	вариативные	-	-	Мониторинг	сентябрь-октябрь; апрель-май
6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях					
Оценка качества управления ДОО: владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов	инвариантные	-	-	Мониторинг	Согласно плана региональной оценки качества ДО

являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО. Изучение и анализ качества управления в дошкольных образовательных организациях проводится по следующим показателям: соответствие образования и квалификации должности; качество системы организационного управления (планирование, анализ рисков и возможностей); качество условий (кадровых, материально-технических, методических, психологических); качество социальных льгот, системы поощрения и условий работы в ДОО	вариативные			Мониторинг	сентябрь-октябрь: апрель-май
--	-------------	--	--	------------	---------------------------------

3.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ДОО; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений, дорожной карты
Направления управленческих решений	-построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП в ДОО -оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов -оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДО, АОП ДО. -оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития ДОО. -информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных

	процедур -методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями(законными представителями); -консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе специального и инклюзивного.
--	--