



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида**

№ 8 «Гармония»

муниципального образования город Новороссийск

2022 год

Отчет о самообследовании
МАДОУ детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город
Новороссийск
за 2022г

Правовым основанием проведения процедуры самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск (МАДОУ детский сад № 8 «Гармония») являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2020 г № 831.
3. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года.
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 « Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

I «Общие сведения об организации»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» функционирует с 18 июля 2012 года, создан на основании постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 22. 07.2011 года № 3481. Детский сад расположен в современном, комфортабельном здании, построенном по новому типовому проекту. Учреждение расположено в Центральном районе города Новороссийска. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта, предприятий торговли и бытового обслуживания элитного типа. В шаговой доступности расположено социальное окружение:

- МАОУ СОШ № 22 имени П.В. Гладкова г. Новороссийска
- МБУ городская больница № 3 г. Новороссийск
- МУЗ детская стоматологическая поликлиника «Теремок»
- Центральная городская набережная г. Новороссийска
- МАУ кинотеатр «Нептун» г. Новороссийска

. Учреждение не имеет филиалов и представительств образовательной организации.

1	полное и краткое наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск. МАДОУ детский сад № 8.
2	Адрес	353905 Россия. Краснодарский край, город Новороссийск ул. Набережная 43-а.
3	Телефон	8(8617) 63-13-10
4	Электронная почта	dc8garmoniya@mail.ru
5	Ф.И.О. заведующей	Коробицина Севиль Серверовна
6	Режим работы МАДОУ	Режим работы МАДОУ: -для групп общеобразовательной и комбинированной направленности с 7.00 ч. до

		19.00 ч., -для групп компенсирующей направленности с 8.00 ч. до 18.00 ч. (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством Р.Ф.).								
7	Информация об учредителе	Учредитель: муниципальное образование город Новороссийск. - Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет МУ "Управление образования" администрации муниципального образования город Новороссийск - Функции и полномочия Учредителя в отношении муниципального имущества осуществляет - МУ “Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск Отношения между Учреждением и Учредителем регулируются действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами местного самоуправления, Уставом Учреждения.								
8	Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	Лицензия № 08207 от 16.12.2016 года, приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5789 от 16.12.2016г., лицензию на право осуществления медицинской деятельности № ЛО - 23-01- 005019 от 20. 09. 2012г.								
9	Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	<table><tr><td>Субъекты социального партнерства</td><td>Формы взаимодействия</td><td>Результат взаимодействия</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>			Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия			
Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия								

		Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск	Обучение практической деятельности студентов, консультации для студентов	Передача практических знаний и умений молодым специалистам, в последующем с перспективой предоставления рабочих мест	
		МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск	Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ	Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития	
		МКУ ЦДиК м.о. г. Новороссийск	Семинары, консультирование, оказание методической помощи специалистам МАДОУ в сопровождении детей с ОВЗ	Повышение профессиональных компетенций специалистов МАДОУ, в сопровождении родителей и детей с разными вариантами развития	
		Вывод: Продолжать работу по межсетевому взаимодействию, направленную на сотрудничество с социальными структурами с целью налаживания продуктивных контактов: взаимообогащения, обмена опытом, перспектив построения совместных проектов			

II. Система управления организацией

1.	Наименование органов управления: -заведующий, -общее собрание работников; -педагогический совет; - совет родителей	Заведующий – осуществляет управление МАДОУ детским садом № 8 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ Функции заведующего: - Осуществляет руководство дошкольным образовательным учреждением в соответствии с законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом. ДОУ - Обеспечение системной воспитательно-образовательной и административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. - Обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральных государственных требований. - Формирование контингента детей, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса, соблюдение прав и свобод детей и работников дошкольного образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. - Определение стратегии, цели и задачи развития дошкольного образовательного учреждения, принятие решений о программном планировании его работы, участии ДОУ в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям воспитательно-образовательного процесса, образовательным программам, результатам учреждения и к качеству воспитания и образования, непрерывное повышение качества воспитания и образования. Обеспечивает объективность оценки качества образования воспитанников в детском саду. - Осуществление разработки, утверждения и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения, образовательной программы, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка совместно с Советом ДОУ и общественными организациями. - Создание условий для внедрения инноваций, обеспечения формирования и реализации инициатив сотрудников детского сада, направленных на улучшение работы учреждения и повышение качества воспитания и образования. - Распоряжение бюджетными средствами в пределах своих полномочий, обеспечение результативности и эффективности их использования. Формирование фонда оплаты труда в пределах установленных средств, с разделением его на базовую и стимулирующую часть. - Обеспечение рационального использования средств, поступающих из других источников, составление
----	--	--

	отчетов об использовании привлечённых средств для родительской общественности. - Утверждение структуры и штатного расписания дошкольного образовательного учреждения. - Решение кадровых, административных, финансовых, хозяйственных, учебно-методических и иных вопросов в соответствии с уставом ДООУ. - Осуществление приёма на работу, подбор и расстановка кадров в соответствии с нормами трудового законодательства Российской Федерации и квалификационными характеристиками работников. - Создание условий для непрерывного повышения квалификации сотрудников детского сада, поддержания благоприятного морально-психологического климата непосредственно в коллективе. - Обеспечение установления заработной платы сотрудникам дошкольного образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к должностным окладам и ставкам заработной платы), выплату в полном размере заработной платы работникам в сроки, установленные Коллективным договором ДООУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. - Принятие мер по обеспечению дошкольного образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в детском саду. - Создание условий, обеспечивающих участие сотрудников в управлении дошкольным образовательным учреждением. - Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа сотрудников ДООУ. - Планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений, педагогических и других сотрудников дошкольного образовательного учреждения. - Обеспечение системного контроля своевременного прохождения медицинских осмотров сотрудниками детского сада. - Обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью, родителями (законными представителями) воспитанников детского сада, гражданами. - Представление ДООУ в государственных, муниципальных, общественных и других органах, учреждениях, иных организациях. - Содействие деятельности педагогических, психологических организаций и методических объединений, общественных организаций. - Обеспечение государственной регистрации, лицензирования образовательной деятельности,
--	---

государственной аттестации и аккредитации детского сада.

- Соблюдение требования о неразглашении персональных данных сотрудников дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Положением о защите персональных данных работников.
- Обеспечение безопасной эксплуатации инженерно-технических коммуникаций и оборудования; своевременная организация осмотров и ремонта зданий и помещений дошкольного образовательного учреждения.
- Обеспечение учёта, сохранности и пополнения учебно-материальной базы, учёта и хранения документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом детского сада дополнительных источников финансовых и материальных средств.
- Представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности ДООУ в целом.
- Осуществление реализации антикоррупционного законодательства в дошкольном образовательном учреждении.
- Обеспечение соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда и пожарной безопасности в детском саду, соблюдение требований должностной инструкции заведующего в ДООУ.
- Создание надлежащих условий для укрепления здоровья, принятие мер по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.
- Обеспечение соответствующих условий для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.
- Принятие мер совместно с профсоюзным комитетом и родительской общественностью по улучшению организации питания в детском саду, ассортимента продуктов, созданию условий для качественного приготовления пищи на пищеблоке.
- Экстренное информирование органов Управления образования обо всех чрезвычайных происшествиях в дошкольном образовательном учреждении, связанных с жизнью и здоровьем воспитанников и сотрудников

Общее собрание работников. ДООУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов

Функции общего собрания работников ДООУ

Общее собрание работников ДОУ:

- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДОУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда;
- определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДОУ;
- вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДОУ;
- заслушивает отчет заведующего ДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств;
- заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы;
- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;
- при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДОУ, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения.

Педагогический совет: постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ДОУ. Педсовет, как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом, решает конкретные задачи дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет –

центральное звено в организации всей методической работы, "школа педагогического мастерства".

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДООУ;
 - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ;
 - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;
 - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
 - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
 - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
 - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
- Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным

Совет родителей (законных представителей) обучающихся групп (далее родителей совет) – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях учета мнения родительской общественности обучающихся групп, совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения

Функции совета родителей обучающихся групп

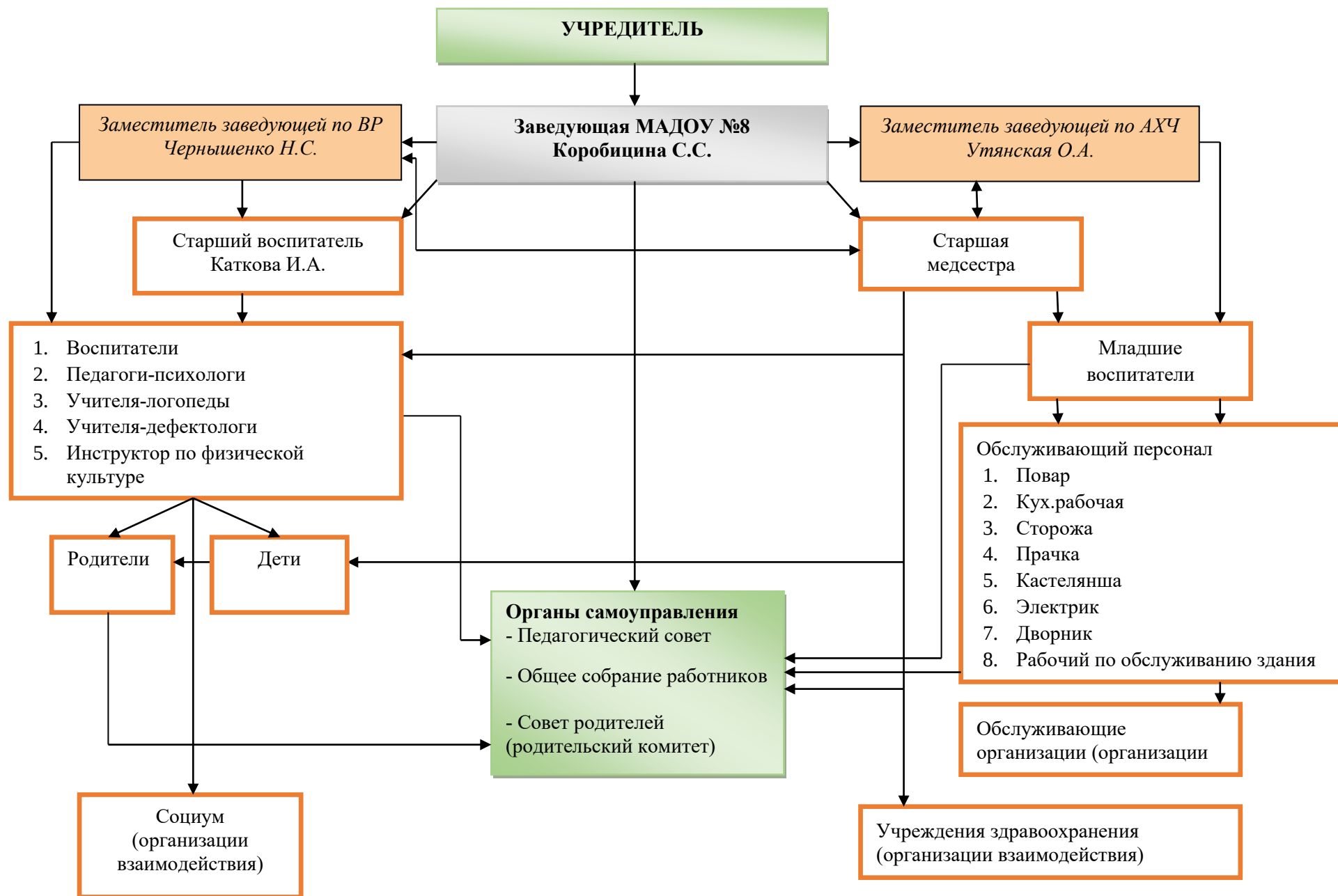
- .Совет родителей обучающихся групп - вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в ДООУ;
- участвует в подведении итогов деятельности ДООУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
 - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации общеобразовательной программы, результатах готовности детей к школьному обучению;
 - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
 - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, ремонтных работах, благоустройству помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности группы;
 - вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными

		письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
2	Сведения о методическом совете, методической модели в детском саду	Методический совет педагогических работников учреждения является совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников. Методическая работа в МАДОУ № 8 направлена на обучение и развитие педагогических кадров; выявление и распространение наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач ООП ДО, АООП ДО Модель методического совета Методический совет – профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу.  Постоянная творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.  Временные исследовательские, проектные микрогруппы – добровольное профессиональное объединение педагогов. Созданы для решения конкретной кратковременной творческой проблемы (например, подготовка к педагогическому совету, семинару и т. д.).

		аттестационная комиссия ДООУ состав аттестационной комиссии для аттестации педагогических работников, с Целью подтверждения соответствия занимаемой должности ППк обеспечивает психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников Вывод: таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДООУ, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности
3	Схема структуры управления образовательной организацией	МАДООУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск обеспечивает воспитание, обучение, развитие, детей, осуществление коррекционной работы, направленной на компенсацию отклонений физического и психического развития воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В дошкольном образовательном учреждении функционирует три структурных подразделения: они не являются юридическими лицами, действуют на основании Устава Учреждения и положениях о соответствующих структурных подразделениях

		I структура Консультативная служба ранней помощи для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет	II структура Группы кратковременного пребывания «Особый ребенок», «Лекотека» для детей от трех до семи лет.	III структура Дошкольные группы комбинированной, компенсирующей, общеразвивающей направленности для детей в возрасте от трех до семи лет
		- Комплексное обследование детей от 2-х месяцев до 3-х лет с разными вариантами развития. - Определение причин отставания. Выработка оптимальной стратегии ранней помощи - Организация работы по компенсации дефекта - Обучение родителей приемам и методам взаимодействия с ребенком - Становление и развитие межпрофессиональной команды специалистов	Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для обеспечения полноценного коррекционно – развивающего обучения и воспитания, освоения социального опыта общения со взрослыми и сверстниками, детьми с особыми потребностями в возрасте от 3 до 7 лет (не посещающих другие ДОУ) с ограниченными возможностями здоровья без организации сна и питания. Режим пребывания 4 часа в день, 3 три раза в неделю. С целью оказания детям систематической психолого- педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействию родителям в организации воспитания и обучения детей. «Лекотека» – организована для детей от 3 до 7 лет, которые не могут посещать дошкольные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития. Целью создания Лекотеки является обеспечение психолого - педагогического сопровождения семей с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья. С каждой семьей специалисты работают индивидуально, используя следующие формы работы: индивидуальный игровой сеанс, консультации	Количество групп: 11 2 группы общеразвивающей направленности 5 групп компенсирующей направленности 4 группы комбинированной направленности

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ №8 «ГАРМОНИЯ»



Выводы: в МАДОУ детском саду № 8 «Гармония» создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность является исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление Учреждением строится на принципах открытости и демократичности, создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности»

МАДОУ № 8 «Гармония» обеспечивает помощь семье в воспитании детей раннего возраста с проблемами в развитии и детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, задержкой психического развития, с сочетанными нарушениями, осуществление квалифицированной помощи в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции и компенсации нарушений развития.

Приоритетное направление МАДОУ № 8 – интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, интеграция в социокультурную среду сверстников, успешная последующая адаптация.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» муниципального образования город Новороссийск осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Уровень образования - дошкольное образование.

Форма обучения - дневная (очная).

Образовательная деятельность ведется по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, разработанными и утвержденными в МАДОУ детском саду № 8 «Гармония», в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программы, реализуемые в МАДОУ

В МАДОУ разработаны следующие образовательные программы – общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада комбинированного вида № 8 «Гармония», две адаптированные основные общеобразовательные программы. Программы разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15.

В соответствии с ФГОС ДО п.2.10 образовательные программы МАДОУ № 8 состоят из двух частей: обязательной части основной образовательной программы – не менее 60%; части формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%

ООП ДО

- Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

АООП ДО

- Обязательная часть АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой
- АООП для детей с нарушениями интеллектуального развития разработана с учетом : «Коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой;
- АООП для детей с сложными комплексными нарушениями развития (для обучающихся ГКП "Особый ребенок"

Обязательная часть ООП ДО МАДОУ №8 разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика - Синтез, 2016 г., с постепенной интеграцией и переходом на инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . - 6-е изд.,– М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей (законных представителей).

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>вторая младшая группа № 3</i>	<i>комбинированная</i>	<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i> <i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i> <i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i> <i>***Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i>
<i>средняя группа № 8</i>	<i>общеразвивающая</i>	
<i>старшая группа № 2</i>	<i>комбинированная</i>	
<i>старшая группа № 4</i>	<i>общеразвивающая</i>	
<i>средняя группа № 1</i>	<i>комбинированная</i>	
<i>подготовительная группа № 3</i>	<i>комбинированная</i>	

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа дополняет раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром по образовательной области «Познавательное развитие» во всех возрастных группах ДОО, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа усиливает во всех группах детского сада раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Обязательная часть АООП ДО разработана с учетом «Коррекционно-развивающей программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>подготовительная группа № 7/1</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i> <i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i> <i>** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г</i> <i>*** Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i>
<i>средняя группа № 5</i>		
<i>старшая группа № 6</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>**** Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i>
<i>подготовительная группа № 7</i>	<i>компенсирующая</i>	
	<i>компенсирующая</i>	

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» в группах компенсирующей направленности как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа замещает образовательный процесс в группах компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** программа усиливает в группах компенсирующей направленности раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

Обязательная часть АООП ДО разработана для детей с нарушением интеллектуального развития с учетом: «Коррекционной программы для детей с интеллектуальной недостаточностью Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой;

<i>группы</i>	<i>направленность</i>	<i>Парциальные программы</i>
<i>Разновозрастная группа «Особый ребенок»</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>*Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007.</i> <i>Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. – СПб: Акцидент, 2008</i> <i>**О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i> <i>*** Л.И. Пензулаева «Физическое культура в детском саду» Мозайка-синтез Москва 2016г</i> <i>****Авдеева, Стеркина, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - М: Просвещение, 2005</i>

* программа полностью замещает образовательный процесс по направлению «Художественно-эстетическое развитие» ребёнка во всех возрастных группах детского сада, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми;

**программа полностью замещает раздел ознакомление с миром природы образовательной области «Познавательное развитие» в разновозрастной группе компенсирующей направленности как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

*** программа замещает образовательный процесс в разновозрастной группе компенсирующей направленности по образовательной области «Физическое развитие», как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

**** программа усиливает в разновозрастной группе компенсирующей направленности раздел «Формирование основ безопасности» в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

<i>Региональный компонент по ООП ДО и АООП ДО</i>	
<i>Группы ДОУ</i>	<i>Реализуемые программы и технологии</i>
	**** <i>региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем».</i>
	***** <i>Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» опыт работы педагогического коллектива МАДОУ № 82 г. Новоросийска</i>

***** региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по направлениям социально-коммуникативного развития ребёнка, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

***** Парциальная программа «Мы – Юные Новоросийцы» дополняет образовательный процесс во всех возрастных группах по социально - коммуникативному, познавательному направлению развития детей дошкольного возраста, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

В МАДОУ детском саду комбинированного вида № 8 «Гармония» разработана «Рабочая программа воспитания»

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ - «Об образовании в Российской Федерации» и законом от 31 июля 2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» разработана Рабочая Программа воспитания, которая является компонентом ООП ДО и АООП ДО.

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями интеллектуального развития, детей с сложными комплексными нарушениями) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Гармония» муниципального образования город Новоросийск (далее – МАДОУ детский сад №8 «Гармония»). Структура Рабочей Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В основе процесса воспитания детей в МАДОУ детский сад №8 «Гармония» лежат конституционные и национальные ценности российского общества,

определяемые указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года».

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой. Другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках.*
- *Формирование первичных представлений о символах «малой» и «большой» Родины, ее природе и принадлежности к ней, к своему краю, городу.*
- *Приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- *Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*
- *Формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, станция, край, страна).*
- *Создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.*
- *Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.*
- *Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.*
- *Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира(информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред)*
- *Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.*

Обучающиеся по ООП ДО, АООП ДО, АОП



Диаграмма показывает соотношение количества воспитанников осваивающих ООП ДО, обучающихся по АООП ДО (группы компенсирующей направленности МАДОУ), для детей групп комбинированной направленности, имеющих статус ОВЗ, инвалидность разрабатываются индивидуальные образовательные программы.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) проектируется с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МАДОУ № 8 «Гармония», утвержденной на педагогическом совете.

ИОП разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. В конце мая по итогам реализации ИОП в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с воспитанником ДОУ.

Для детей структурных подразделений детского сада: Консультативной службы ранней помощи, групп кратковременного пребывания и группы «Лекотека» специалистами сопровождающими детей с ОВЗ и инвалидностью, разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (АОП) на каждого ребенка. Для детей – инвалидов организуется коррекционная работа, согласно рекомендациям Индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее ИПРА), выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В ДОУ разработана и реализуется Программа развития.

Программа разработана сроком на 5 лет (2020-2025 гг). Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ на 2020-2025 г.г. программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень коллектива.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития инклюзивной дошкольной образовательной организации, направленных на:

- Развитие и совершенствование содержания качественного и доступного дошкольного образования, организация управления инклюзивной ДОО на основе инновационных процессов.
- Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих условий в инклюзивной ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход каждого ребенка на следующий уровень общего образования.
- Формирование и развитие условий для возрастающего профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО.

Оценка содержания и качества образования

Реализуемые в МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» основная образовательная программа дошкольного образования, две адаптированные основные образовательные программы определяют цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на создание условий всестороннего развития ребенка, создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МАДОУ № 8 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы, музыкальной, изобразительной,

двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический и проектный принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

ООП, АООП МАДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ (п. 3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.);*
- Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 8 осуществляет административно-управленческий аппарат.

МАДОУ № 8 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

В ДОО существуют два периода года:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;
- второй период: с 01 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

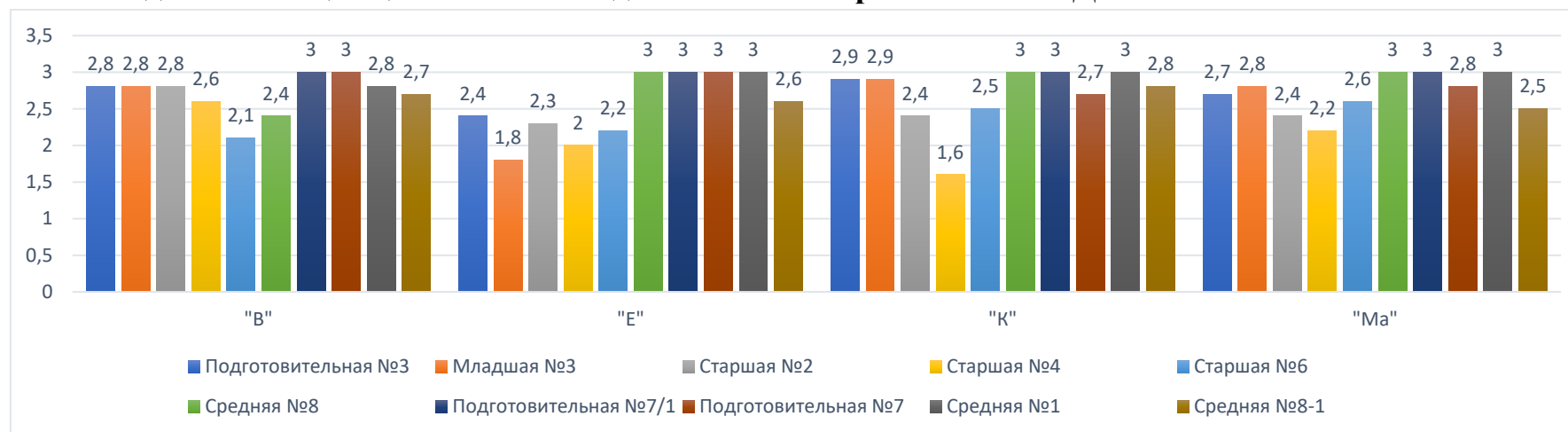
ООП ДО, АООП ДО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования МАДОУ (ВСОКО)

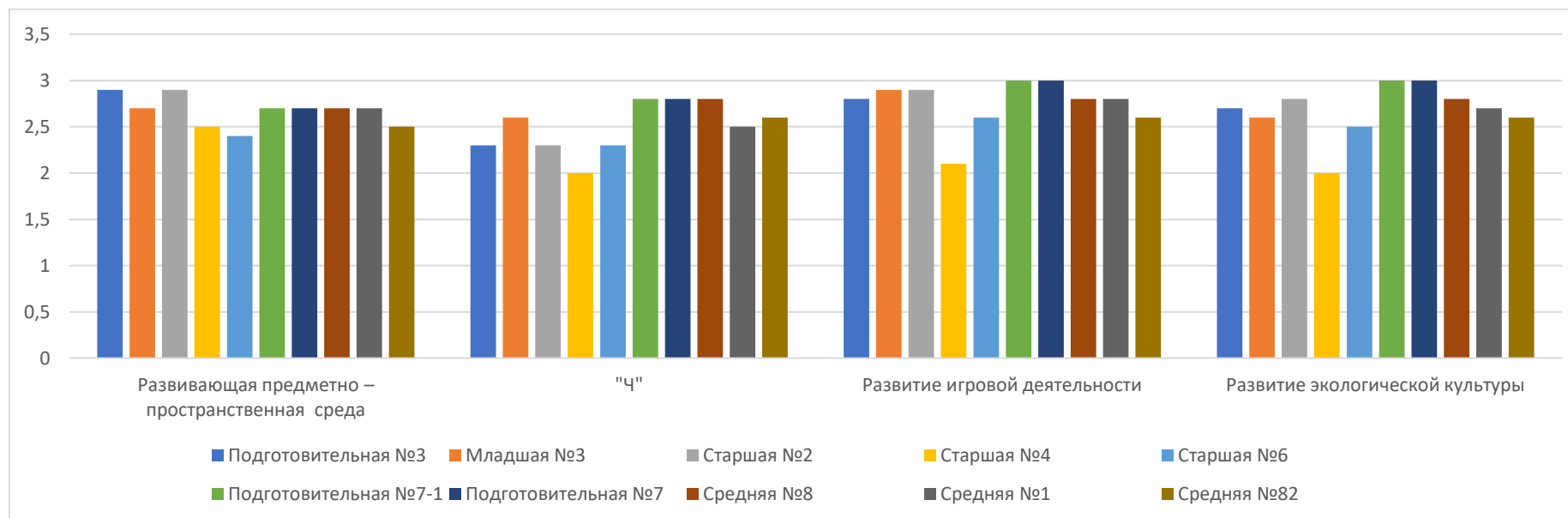
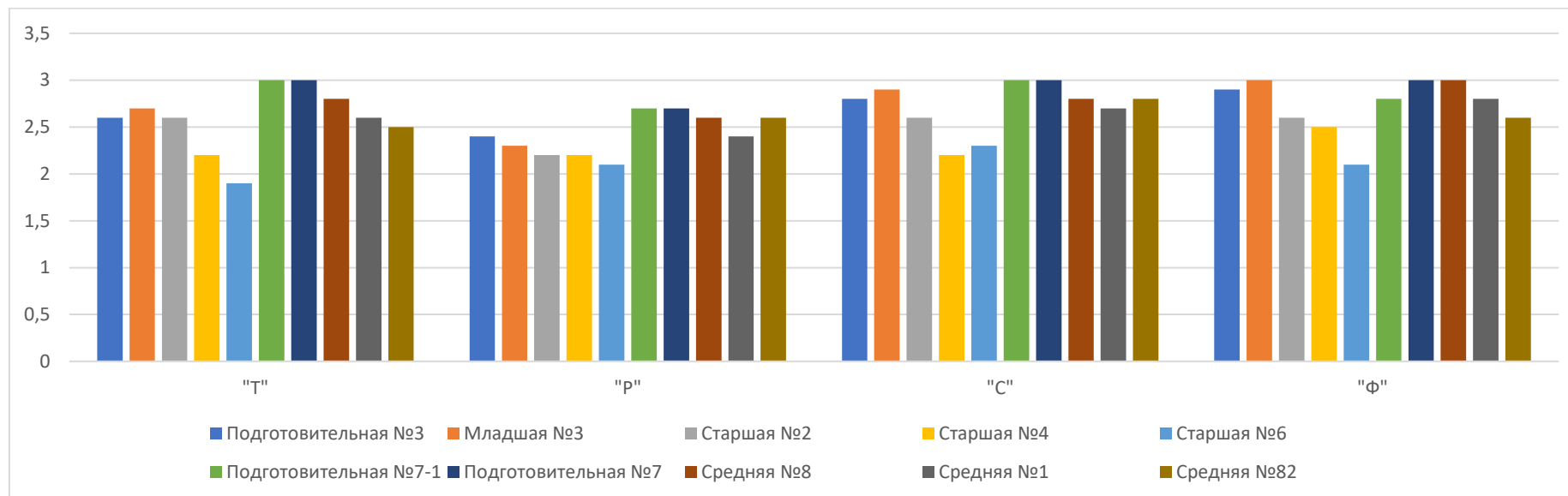
Анализ реализации содержательной части ООП

Оценка качества реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО. Включая оценку развивающей среды в детском саду.

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОУ освоена всеми детьми.

Сводная таблица оценки качества дошкольного образования МАДОУ № 8





«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ»

«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ

«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«С» СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

«Ч» развитие представлений о человеке в истории и культуре

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. В реализации ООП ДО, АООП ДО МАДОУ № 8 «Гармония» для решения социальных задач по социально-коммуникативному развитию был проведен ряд мероприятий с детьми, родителями, педагогами. Отличительной особенностью работы ДОУ в этом направлении стало активное участие всех участников образовательного процесса в эвристических акциях на тему: «Вселенная по имени мама», «В Гармонии Лето яркого цвета», «Морковный новый год», «Цветы в руках, любовь в словах», «С Днем Защитника Отечества», «80 лет Подвигу Малоземельцев», «Я помню, Я Горжусь», «Наполним сердца Любовью», «Птичий переполох» и др. Необходимой традицией и торжественным событием стал для воспитанников и сотрудников «Гармонии» еженедельный церемониал поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска. Участие детей, родителей, педагогов в городских акциях «Спаси и Сохрани», «Подари ребенку праздник», «Бессмертный полк», «Бескозырка», «Сад Памяти», «Летающая мечта», «За Россию», «1000 шагов к жизни». По данному направлению в течение года проводились со всеми участниками образовательного процесса следующие мероприятия: беседы, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, выставки, консультации, досуги, праздники, акции, чтение художественной литературы, тематические занятия, проекты, соревнования, целевые прогулки. Анализируя успешный результат работы в данном разделе можно сделать вывод о том, что хороший результат достигнут благодаря системной работе, педагогов,

детей, родителей, в вопросах социально-коммуникативного, нравственного воспитания детей, формировании умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение. Однако педагогам, родителям необходимо продолжать уделять серьезное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой. Уступать друг другу, соблюдать правила поведения в ДОУ, общественных местах, повышать знания воспитанников о безопасности в быту, природе, правилах ПДД. МАДОУ планирует продолжать дальнейшую работу в этом направлении.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Сотрудники МАДОУ создают все условия для речевого развития детей. Во всех возрастных группах имеются центры по развитию речи, наполнены различными видами речевых игр и упражнений, приобретены и изготовлены ширмы разной величины, фланелеграфы которые используются детьми для рассказывания знакомых сказок, произведений своим товарищам в самостоятельной деятельности, картотеки речевых игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, в уголках ряженья имеются костюмы и атрибуты для использования в театрализованной деятельности. Во всех группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы, детские журналы, альбомы различной тематики. Речевые центры во всех возрастных группах, удобно расположены, доступны детям, предполагают возможность самостоятельного использования различных видов игр и игровых упражнений и атрибутов к ним.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной). В МАДОУ в течении 2022г. велась планомерная, систематическая работа по художественно-эстетическому направлению средствами музыкального, изобразительного и театрального искусства. Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась средствами изобразительного искусства. Педагоги продолжали знакомить воспитанников с произведениями искусства различных жанров и видов, народно-декоративного, прикладного творчества, обращали внимание на средства выразительности, присущие разным видам искусств. Для организации самостоятельной изобразительной деятельности во всех группах ДОУ, созданы изобразительные уголки, которые наполнены различными материалами для реализации потребности детей в изобразительной, театрализованной, деятельности, конструированию. В ДОУ организована постоянно действующая выставка детского творчества, организованы дополнительные занятия по изобразительной и театрализованной деятельности.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной

детской деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором — в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации на интерактивной доске, ЖК - телевизоре. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр – 5 – 7 мин

В МАДОУ сотрудниками и специалистами ДОУ созданы все условия в каждой возрастной группе. для реализации задач по речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию воспитанников. В каждой возрастной группе создана РППС, наполняемость центров соответствует поставленным задачам по пяти образовательным областям. Все материалы хранятся в доступном для детей местах обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,

Выводы:

В мае 2022 года программу дошкольного образования в МАДОУ № 8 «Гармония» завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 34 ребенка. Результатами освоения образовательной программы дошкольного образования являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Анализ уровня готовности выпускников к обучению в школе позволяет сделать вывод, что программу дошкольного образования освоили все выпускники на достаточно высоком и среднем уровне.

Оценка реализации Программы в ДОО в процессе наблюдения в группах показала: что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- Продолжать работу с педагогами МАДОУ направленную на повышение профессиональной компетенции сотрудников по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, отмеченных в сводной таблице.
- Продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОУ с учетом реализации ФГОС ДО
- Продолжать Создавать условия для совершенствования профессиональных компетенций педагогов через создание внутренней системы оценки качества,
- Обратить внимание и наметить работу с педагогами в 2022-2023 уч. году на повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов МАДОУ, направленную на решение психолого – педагогических условий реализации ООП ДО, АООП ДО. Провести с педагогами, специалистами ДОУ ряд практических мероприятий, мастер-классов, консультаций направленных на решение задач по использованию технологии социализации ребенка в дошкольной образовательной организации, развитие элементарных естественнонаучных представлений, речевое развитие, развитие экологической культуры воспитанников ДОУ, работу педагогов по использованию электронных технологий в дистанционном режиме с детьми, родителями.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью проведения процедуры ВСОКО в МАДОУ №8 является совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ №8, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего запросам, потребностям всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования;
- Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МАДОУ №8;
- Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

- Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;
- Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;
- Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ №8 за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Качественное выполнение образовательных программ МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;
- Повышение качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям и коррекционно-образовательной направленности дошкольного образования (специального, инклюзивного);
- Улучшение образовательных условий в МАДОУ №8 в части соответствия структуры и содержания требованиям ФГОС ДО;
- Обеспечение качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- Обеспечение высокого качества в управлении дошкольной организацией, а также взаимодействии с семьями.

Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 8 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал ECERS: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ № 8 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Независимая оценка качества

По результатам проведенной независимой оценки качества работы учреждений образования на территории муниципального образования города Новороссийска за 2022 год независимыми экспертами общества с ограниченной ответственностью ИЦ «НОВИ» выявлено, что по результатам сбора обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями образования, их удовлетворенностью на территории муниципального образования город Новороссийск МАДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями образования набрало максимальное количество баллов - **98,46** и заняло первое место в итоговом рейтинге среди ДОО муниципального образования город Новороссийск.

Наименование учреждения	критерии					Итоговый показатель	рейтинг
	1.Открытость и доступность информации	2.Комфортность условий доставки услуг	3.Доступность услуг для инвалидов	4.доброжелательность, вежливость работников	5.удовлетворенность условиями оказания услуг		
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония»	95,4	98	100	99, 6	99,3	98,46	1

Результаты внешней экспертизы МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» отражены на сайте bus.gov.ru

Анализ коррекционной деятельности

Коррекционно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в МАДОУ № 8 осуществлялся воспитателями, узкими специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, инструктором физической культуры, музыкальным руководителем, согласно АООП ДО, планам работы специалистов. Сего за отчетный период было осуществлено психолого-педагогическое сопровождение **111** обучающимся дошкольного возраста с ОВЗ. В общеобразовательные организации (школы) убыли **29** детей с ОВЗ.

За 2022 год логопедическим сопровождением согласно заключениям территориальной ПМПК были обеспечены **47** детей с ОВЗ. На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников в течение 2022 года. (рис.1) Индивидуальные достижения показаны в отчетной документации, специалистов сопровождающих детей с ТНР, учителей-логопедов: Разливиной Е.А., Бутаковой О.В., Макашенко Н.Ю., Коваленко Д.Е.

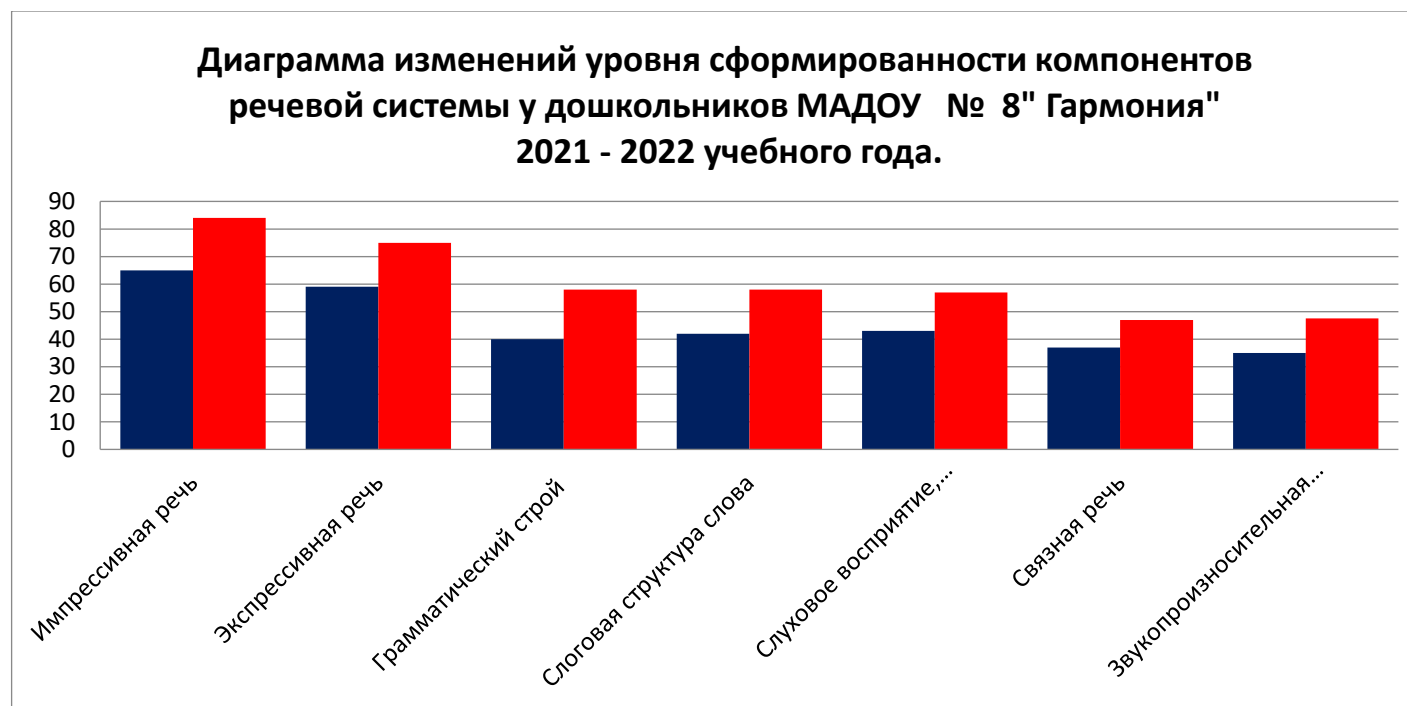


Рисунок 1. Изменения уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников МАДОУ №8 «Гармония» за период 2022 года

Вывод: Сравнительный анализ уровня сформированности компонентов речевой системы у дошкольников с общим и системным недоразвитием речи в течение учебного года позволяет сделать вывод, что в среднем показатели по всем речевым компонентам выросли на 20 %, что свидетельствует об эффективности реализации коррекционной логопедической работы, в результате которой поставленные задачи решены в полном объеме.

За 2022 год дефектологическим сопровождением согласно заключениям территориальной ПМПК были обеспечены **82** ребенка с ОВЗ. На конец учебного года по результатам диагностики достигнуты следующие результаты, отраженные в диаграмме изменений уровня сформированности познавательной сферы у дошкольников в течение 2022 года. (рис.2) Индивидуальные достижения показаны в отчетной документации, учителей-дефектологов, сопровождающих детей с ОВЗ: Зинченко А.А., Нехорошевой Я.Г., Василевской Е.А., Матояс Н.А., Коноваловой А.В., Ишуткиной М.В., Теплоуховой Г.Н.

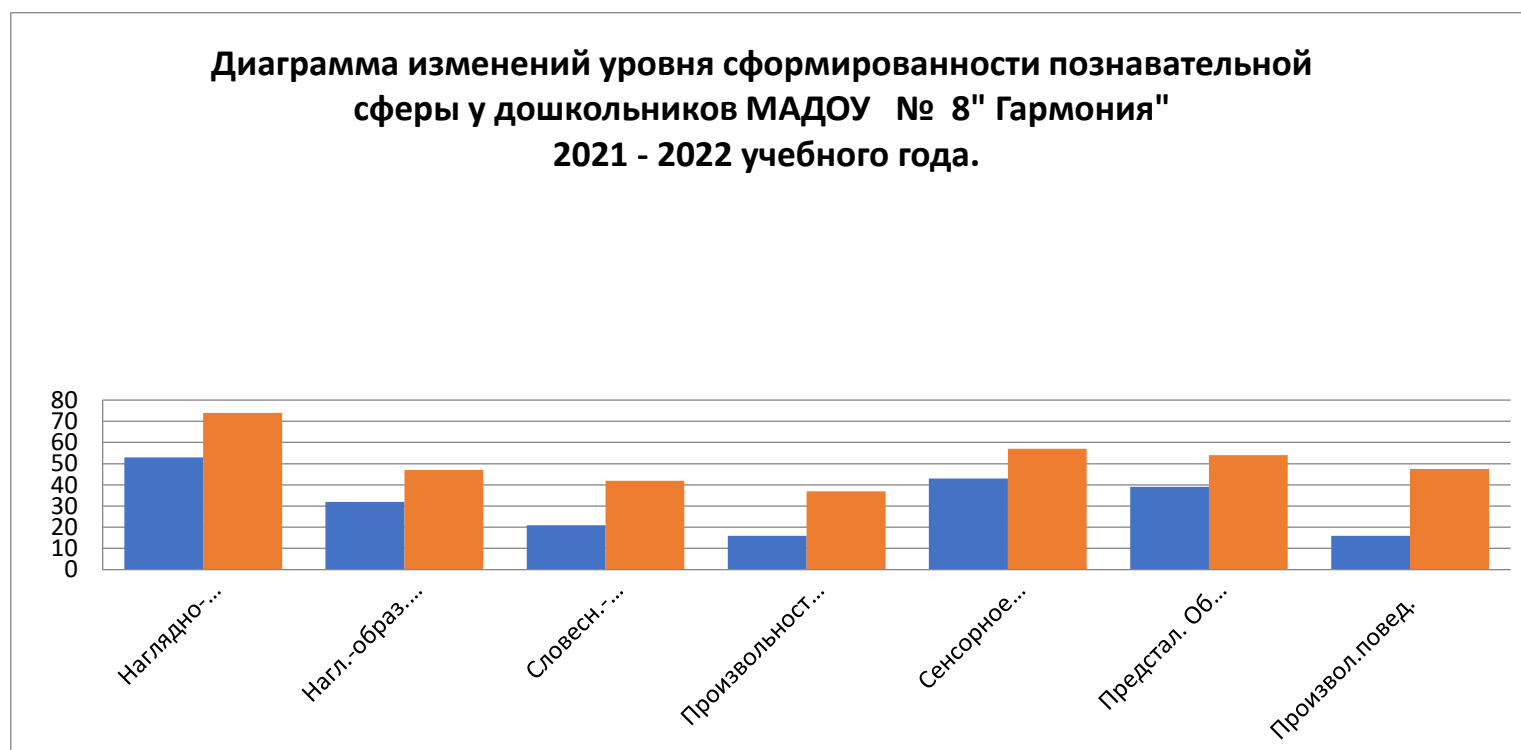


Рисунок 1. Изменения уровня сформированности познавательной сферы у дошкольников МАДОУ №8 «Гармония» за период 2022 года

Исходя из результатов диагностического обследования детей с ОВЗ, определены задачи:

1. Поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи и мышления каждого ребёнка.
2. Разработка индивидуальных программ развития для детей, не осваивающих АООП.
3. Повышение профессионального уровня педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.

Анализ оздоровительной работы

Одним из главных направлений работы МАДОУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей

Большое внимание в нашем учреждении уделяется охране жизни и здоровья детей. Работа ведется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин.

Для обеспечения воспитания здорового ребенка, работа в ДОУ строилась в следующем направлении:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей ДОУ
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками.
- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Организация двигательной деятельности детей
- Лечебно-профилактическая работа и закаливание
- Планирование и организация физкультурных мероприятий
- Диагностика (мониторинг индивидуального развития воспитанников)
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни

(см. план по организации оздоровительной работы в МАДОУ № 8)

В течение 2022г. продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников ДОУ. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно- просветительская работа велась согласно плана физкультурно-оздоровительной работы. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей (законных представителей ребенка) по вопросам физического развития, профилактики детской заболеваемости

воспитанников детского сада. Большое значение уделялось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Велась работа по оснащению, пополнению, организации и обогащению физкультурных зон как в групповых ячейках, так и на участках каждой возрастной группы. Организация рационального режима и двигательной деятельности при проведении ООД, в самостоятельной деятельности детей, осуществлялась с учетом состояния здоровья, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. В график контроля в 2022г наряду с просмотром ООД, включалось наблюдение за организацией режимных процессов в течении дня. Контроль со стороны администрации МАДОУ за правильной организацией проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна, сна, подъема детей, правильной организацией питания, режимных моментов, позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах детского сада.

Распределение детей по группам здоровья

	2021г	2022г
Всего детей:	164	161
Группы здоровья:		
I	41	41
II	79	78
III	9	10
IV	10	8
V	18	18
Нарушение осанки	3	2
Плоскостопие	2	2
Отставание в	2	2

физическом развитии		
ЧБД	-	-

Заболеваемость воспитанников МАДОУ за 2021-2022 учебный год

Заболевания	2021 г.	2022 г.
Грипп и ОРВИ	10	8
Ангина	-	-
Пневмония	-	-
Скарлатина	-	-
Дизентерия	-	-
Энтериты, гастриты	-	-
Отравления, травмы	-	-
Др. заболевания		-
Кол -во дней по болезни	1180	1031
Кол-во дней на 1 ребенка	4-5 дней	4-5 дней

Условия питания в МАДОУ детский сад № 8

Организация рационального питания в ДОУ обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по нормам Сан Пин. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание детей на основании разработанного 10 дневного меню, включающего в себя все группы витаминов и

микроэлементов укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (соки, фрукты), в соответствии с требованиями Сан Пин. Питание детей организовано с учетом таких принципов как: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приема пищи; индивидуальный подход к детям во время питания. С целью контроля вкуса и качества осуществляется снятие пробы готовых блюд. Производится запись в бракеражном журнале с разрешением на выдачу пищи. В журнале отмечается вкусовые качества каждого блюда, проверяется выход блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Вывод:

на основании проведенного анализа в 2022 году работу по сохранению и укреплению здоровья детей отметить как удовлетворительную. За прошедший год в результате проведенных оздоровительных мероприятий, снизилась заболеваемость детей, отслеживается увеличение посещаемости воспитанников. На 2022 -2023 год обозначить следующие задачи: Продолжать системно и планомерно осуществлять оздоровительную работу в МАДОУ. Внедрять больше практических мероприятий для родителей направленных на физкультурно – оздоровительную работу с детьми в МАДОУ и семье.

Анализ инновационной работы МАДОУ № 8

МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» в инновационном режиме работает с 2012 года. В 2019 году детскому саду присвоен статус краевой инновационной площадки, на основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г., по теме: «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации». Учреждение по заявленной теме работало три года. В 2022 году площадка была успешно завершена, но творческая группа коллектива ДОО определила необходимость продолжать работу в направлении организационно-педагогических условий, обеспечивающих режим непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО. Данная ситуация актуализировала активную работу по разработке и совершенствованию программно-методического обеспечения, научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми Законом «Об образовании», Федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»,

профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, Олигофренопедагог, тифлопедагог)», профессиональным стандартом "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" и других нормативных документов, показывающих степень их реализации в отношении педагогов, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, в том числе, реализующих специальное и (или) инклюзивное дошкольное образование.

Таким образом, в МАДОУ детском саду №8 «Гармония» были достигнуты достаточно высокие результаты показателей уровня квалификации педагогов, процедуры их аттестации, формальных показателей эффективности профессиональных видов деятельности. Но остается перманентно важным вопрос о поддержке уровня саморазвития и самореализации педагогических работников инклюзивной ДОО. В этом моменте творческая группа детского сада «Гармония» отводит значимую роль не только внутренним мотивационным силам самого педагога, но и профессиональной среде, в которой он осуществляет собственную профессиональную деятельность. Поэтому на институциональном уровне недостаточно только экономических и распорядительных рычагов, сколько приоритетными становятся **организационно-педагогические условия**, направленные на все компоненты профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО, их **непрерывности**. **Организационно-педагогические условия**, благоприятствующие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников, созданы в соответствии с содержанием **инновационной модели профессионального развития педагогического работника ДОО**. Создаваемые и совершенствуемые организационно-педагогические условия МАДОУ детском саду №8 «Гармония» способствовали:

-увеличению охвата педагогических работников формальным, неформальным, информального образованием (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»). Завершено обучение по программе профессиональной подготовки: «Специальная педагогика в образовательных организациях» (2020 год), «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ (2021 год) «Оказание ранней помощи семьям с детьми раннего возраста. Семь шагов к успеху» (2022 год); 54 (100%) педагога систематически проходят курсы повышения квалификации по соответствующему профилю профессиональной деятельности и в соответствии с областью их профессиональных изысканий; 54 (100%) педагога включены в неформальные и неформальные формы образования согласно содержанию персонифицированных карт профессионального развития;

- наблюдается постоянный рост уровня владения профессиональными компетенциями (предметные, психолого-педагогические, методических, информационно-коммуникационные, правовые компетенции) согласно результатам диагностики уровня профессионального развития;
- вырос уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, краевого уровня (за 2019 год - 3 педагога-участника; за 2020 год – 6 педагогов-победители; 2021 год – 12 педагогов-победителей, 5 педагогов призеры, 4 педагога участники; 2022 год - 6 педагогов-победителей, 8 призеры);
- фиксируется высокая публикационная активность в изданиях регионального, Всероссийского, Международного уровня (в 2019 году - 13 публикаций; в 2020 году – 21 публикация; в 2021 году – 11 публикаций; 2022 году – 12 публикаций. Общее количество публикаций за обозначенные периоды - 57);
- отмечается устойчиво положительная тенденция выступлений на семинарах, форумах, конференциях муниципального, регионального, Всероссийского, Международного уровня (за 2019 количество выступлений - 76; за 2020 год количество выступлений - 59; за 2021 год количество выступлений – 55, за 2022 год – 48 выступлений. Общее количество выступлений за три года – 238);
- наблюдаются высокие показатели аттестации педагогических работников (общее количество аттестованных составляет 87 %, из них 35 % (19 педагогов) – высшая категория; 52 % (28 педагогов) – первая категория; 13 % (7 педагогов) – соответствие занимаемой должности.
- поддерживается достаточный уровень социальной активности педагогических работников, в том числе через дистанционные формы (54 педагога – 100%). Отмечается устойчивое укрепление различных форм сотрудничества с родителями, сторонними лицами через совместные проекты, акции, взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами) (100 % от общей численности педагогов МАДОУ детского сада №8 «Гармония»).

Таким образом, определилось выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития, персонифицированного подхода к его реализации. Акценты обеспечения непрерывного профессионального развития делаются на повышение уровня образования педагога инклюзивной ДОО через непрерывные формы обучения; развитие его профессионально значимых личностных качеств; создание условий для повышения эффективности реализации профессиональных видов деятельности.

В настоящее время в коллективе МАДОУ детском саду №8 «Гармония» используется портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО как необходимый инструмент по реализации организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной ДОО. Портфель представлен следующими материалами: диагностикой уровня профессионального развития, ИМПАКТ-программой, персонифицированной картой и дополнительными разделами для методических материалов и продуктов персональных профессиональных достижений педагогов.

Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Разработаны следующие методические продукты:

- 1) Диагностика уровня профессионального развития педагогических работников ДОО: методические рекомендации/сост.: Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 128 с.
- 2) ИМПАКТ-программа непрерывного профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации: методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова, С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 28 с.
- 3) Персонифицированная карта профессионального развития педагогических работников ДОО/ методические рекомендации/сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, И.А. Каткова – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 40 с.
- 4) Интерактивные формы развития профессионально значимых личностных качеств педагогических работников дошкольной образовательной организации/ методические рекомендации /сост.: Е.А. Шумилова. С.С. Коробицина, Н.С. Чернышенко, Мельник Г.Д., Курылева Т.В. – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 80 с.
- 5) От практики к науке. Материалы профессиональных изысканий педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации/ сборник материалов/сост.: С.С. Коробицина, И.А. Каткова, Н.С. Чернышенко – Новороссийск: МАДОУ д/с №8 «Гармония» м.о. г. Новороссийск, 2021 – 200 с.
- 6) Портфель методических материалов непрерывного профессионального развития педагогических работников ДОО.

Были опубликованы многочисленные статьи, в том числе, в рецензируемом научном журнале, входящем в перечень ВАК, «Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение». 2021. № 1 (13). по темам: «Сопровождение непрерывного профессионального развития инклюзивных педагогов дошкольной образовательной организации; «К вопросу о формировании профессиональной позиции молодого педагога в инклюзивной образовательной среде».

В изданиях РИНЦ:

- в сборнике научных статей Международной научно-практической конференции «Идеи Л.С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве» (2022 год) по теме: «Эффективный инструмент сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации» (с.105);
- в сборник статей VIII международной научно-практической конференции. (Том. Часть 1) по теме: «Профессиональный портрет педагога – компонент бренда дошкольной образовательной организации» (с.421

Дополнительное образование

2.1 Анализ деятельности дополнительного образования

В МАДОУ №8 детском саду комбинированного вида №8 за 2021-2022 учебный год было реализовано дополнительное образование по направлениям с утвержденными тарифами оплаты согласно Постановлению администрации города Новороссийск № 4100 от 09.07.2021 г.

Виды дополнительных платных образовательных услуг, предоставляемых в МАДОУ №8

№ п/п	Дополнительная образовательная услуга	Цена (в рублях)
1	Изодеятельность	100
2	Обучение навыкам игры в баскетбол	100
3	Группа общей физической подготовки	100
4	Ритмопластика	100

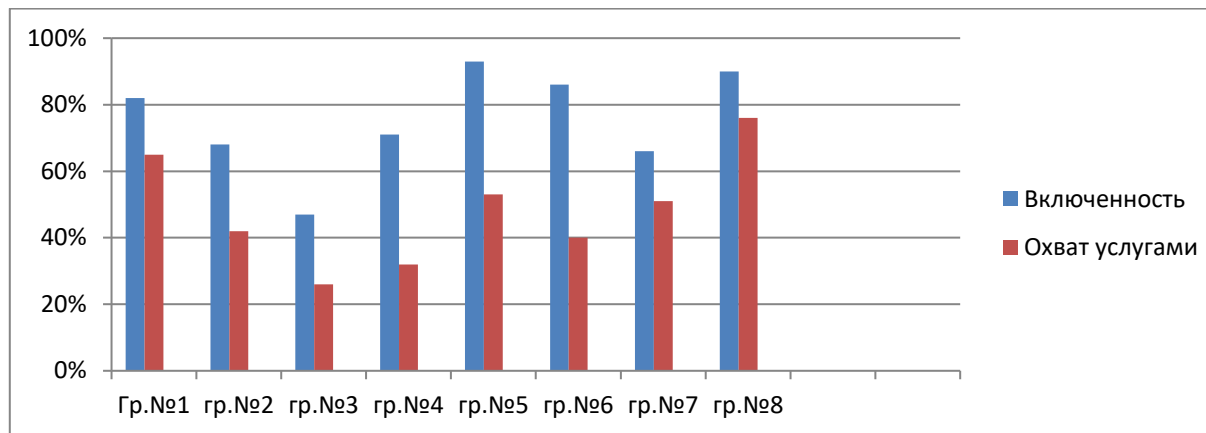
5	Шахматы	100
6	Математика	120
6	Вокал	150
7	Обучение игре на музыкальных инструментах	150
8	Театрализованная деятельность	150
9	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	600
10	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	600
11	Групповые занятия «Песочная терапия»	200
12	Индивидуальные занятия «Песочная терапия»	350
13	Подготовка к школе	100
14	Обучение иностранному языку (английский язык)	300
15	Шахматы	200

Не реализованы следующие услуги:

«Логопедические досуги, «Юный эрудит, групповые, индивидуальные занятия с педагогом-психологом, обучение гончарному мастерству, математика по причине материальных трудностей у семей, отсутствия запроса со стороны родителей на указанные виды дополнительных платных образовательных услуг. Анализ доходов от дополнительных платных услуг показал падение доходов за 2022 год в 1,6 раза по сравнению с предыдущим. Было принято решение, проводить в следующем 2023 году мероприятия по привлечению семей с детьми на дополнительные услуги ДОУ, в том числе из вне: использовать сайт ДОУ, приложение Телеграмм, СМИ и другие информационные источники. Также не менее двух раз в год проводить отчетные мероприятия по результатам реализации дополнительного образования.

Сравнительный анализ представлен следующей диаграммой

«Эффективность реализации дополнительных платных образовательных услуг на базе МАДОУ №8»



Вывод: Исходя из анализа эффективности реализации дополнительного образования в МАДОУ №8, необходимо повышать качество предоставления дополнительных услуг, способствовать повышению интереса к дополнительному образованию детей со стороны родителей за счет совершенствования программно-методического и материально-технического обеспечения, проведения мониторинга по оценке качества и систематической организации контроля проведения дополнительного образования

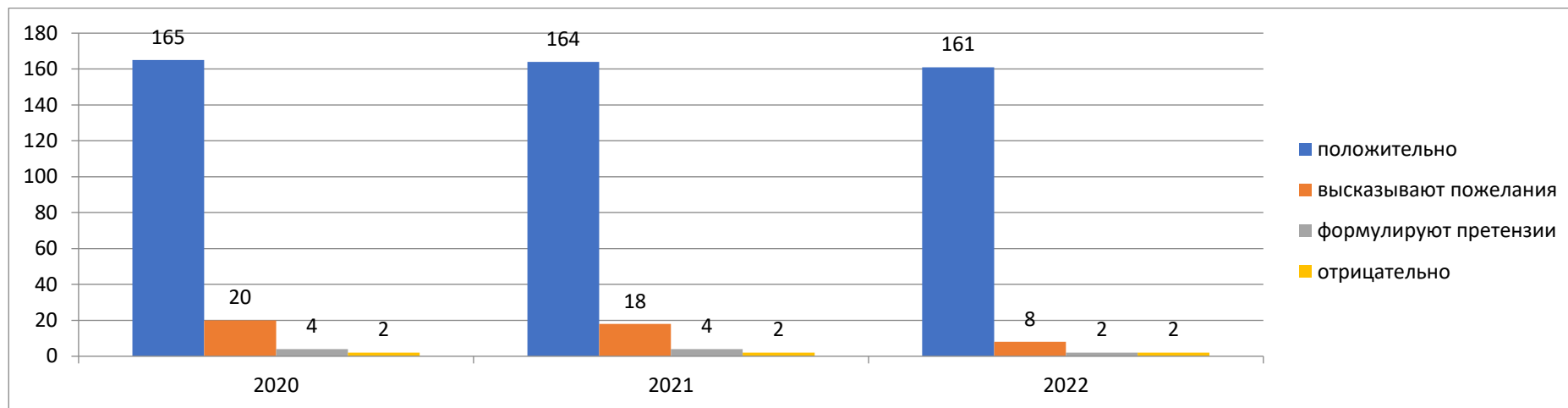
Результаты анкетирования родителей о качестве представленных образовательных услуг

Ежегодное анкетирование родителей важная часть оценки качества предоставляемых образовательных услуг МАДОУ. Самоанализ предоставленных анкет родителям, позволил проанализировать образовательные запросы и образовательные ожидания родителей, а также сопоставить их с представлениями педагогов об образовании и развитии детей.

ЧТО ПОМОГЛО:

- учесть точку зрения родителей
- наладить диалог между педагогами и родителями
- обеспечить наилучшее вовлечение семей в образовательный процесс ДОО
- Провести анализ собственной деятельности встроенной в обычный режим работы детского сад
- сопоставить насколько ожидания родителей относительно образования их ребенка совпадают с установками педагогов детского сада

Результаты анкетирования родителей о качестве представленных образовательных услуг



Вывод: На основании сводной таблицы оценки качества дошкольного образования родителями МАДОУ позволило:

- провести рефлексию педагогами МАДОУ № 8 собственной деятельности;
выявить сильные и слабые стороны своей работы;
- наметить работу с родителями, детьми направленную на повышение качества образовательных услуг оказываемых детям их семьям.
- повысить качество образовательных услуг, оказываемых детям и их семьям, активизировать творческий потенциал сотрудников
- Сконцентрировать внимание педагогического коллектива на тех аспектах которые требуют улучшение

Анализ материально – технического обеспечения ООП МАДОУ №8



МАДОУ детский сад № 8 «Гармония» открыт 18 июля 2012 года. Вместимость по проекту: - 150 мест, площадь здания 3184,3 кв. м., территория МАДОУ занимает: - 9166 кв. м. Здание, отвечает всем требованиям комфортности, оборудовано развивающим, реабилитационным и дидактическими средствами, формирующими безбарьерную образовательную среду как для обычно развивающихся дошкольников, так и для детей с «особыми образовательными потребностями». МАДОУ детский сад № 8 имеет удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию.

Техническое состояние и оснащение здания

Детский сад находится в типовом благоустроенном здании, состоящем из:

- 8-ми групповых ячеек.

- Музыкального зала.
- Спортивного зала.
- Кабинета ЛФК
- 4-х логопедических кабинетов
- 4 -х кабинетов учителей дефектологов.
- 2- х кабинетов педагогов – психологов
- 1 сурдологического кабинета
- Сенсорной комнаты
- Методического кабинета.
- Кабинета специалистов КСРП.
- Игровой комнаты КСРП.
- Массажного кабинета.
- Медицинского блока
- Кабинета врача педиатра, хирурга – ортопеда.
- Кабинета заместителя заведующей по АХЧ
- Кабинета заведующей.
- Кабинета делопроизводителя
- Пищеблока и прачечной.

На территории детского сада имеются:

- Веранды – 8
- Прогулочные площадки -8.
- Спортивная площадка.
- Кубанский дворик
- Площадка ГАИ

Для обеспечения охраны жизни и здоровья детей в МАДОУ созданы все условия:

1. Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения, режим дня, организация воспитательно –образовательного процесса соответствует требованиям СанПин
2. МАДОУ отвечает всем требованиям определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности, оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, и системой оповещения, учреждение охраняется лицензионной охранной организацией ООО ЧОО «Ягуар плюс», имеется видеонаблюдение, наличие

тревожной кнопки. вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, проводятся инструктажи с сотрудниками МАДОУ, работает комиссия по охране труда.

3. МАДОУ детский сад № 8 имеет оборудованный медицинский блок: процедурный кабинет, медицинский кабинет, изолятор, санитарная комната. С МУЗ «Городская поликлиника №5» муниципального образования город Новороссийск заключен договор. Ежегодно воспитанники старшего возраста проходят медицинский осмотр по возрасту. В течении года дети ДОУ направляются в поликлинику на прививки согласно «Национальному календарю профилактических прививок». Сотрудники МАДОУ проходят ежегодный медицинский осмотр, санминимум.
4. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинеты учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Медицинский блок включает: кабинет врача, кабинет медсестры, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор. Имеется логопункт, прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок. Прекрасно оборудованы прогулочные площадки, веранды, спортивная площадка. Для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность **беспрепятственного доступа** детей во все помещения. Имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, различные тренажеры как в спортзалах, так и на прогулочных площадках.

В Учреждении функционируют 11 возрастных групп:

Все группы, кабинеты, залы, оснащены необходимым современным оборудованием в достаточном количестве.

Значительные площади выделены под структурные подразделения:

1. Консультативная служба ранней помощи для детей с разными вариантами развития в возрасте от 2 месяцев до 3 лет.
2. Лекотека для детей с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 8 лет не посещающих ДОУ.
3. Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей-инвалидов с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет.

Здесь имеется изолированный вход в здание, приемная, 5 кабинетов для узких специалистов, 2 игровые комнаты, сенсорная комната, зал для физкультурных занятий, наличие специализированного оборудования для детей с ОВЗ.

Вывод: Материально-технические условия МАДОУ № 8 на хорошем уровне, обеспечивают возможность общения совместной, самостоятельной деятельности детей, в помещениях, групповых ячейках, кабинетах специалистов, развивающих центрах, рекреациях детского сада. Созданы все условия безопасности пребывания воспитанников в ДОУ, условия безопасности РППС, обеспечивающие развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ.

Оценка качества программно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Программно-методическое обеспечение МАДОУ детский сад № 8 соответствует ООП ДО, АООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В детском саду используется учебно-методический комплект примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Приобретается наглядный и демонстрационный материал. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Методический кабинет укомплектован печатными и электронными изданиями, в том числе:

- учебные и наглядные пособия
- методическая литература (по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО)
- детская художественная литература
- справочная литература (энциклопедии, справочники)
- периодические издания.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы. В ДОУ имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Анализ предметно – развивающей среды в ДОУ

Во всех группах создана соответствующая предметно - развивающая среда, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая реализацию ООП ДО, АООП ДО реализуемой в МАДОУ. РППС организована с учетом принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости, безопасности. Оснащена необходимым оборудованием для реализации образовательной работы в МАДОУ.

Предметно-развивающая организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей, на основе календарно-тематического планирования. Все групповые помещения оснащены современными техническими средствами.

Благоприятные условия в ДОУ созданы для художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, речевого, познавательного развития воспитанников .

Оснащение кабинетов учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания, методического оснащения. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах, построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, организации разнообразной игровой деятельности.

Оснащение предметно-развивающей среды учитывает гендерный подход к воспитанникам. МАДОУ оснащено учебно-методическим комплектом для каждой возрастной группы в соответствии с ООП ДО, специализированным оборудованием:

Мультимедийным комплектом;

Специализированным логопедическим оборудованием «Комфорт Лого»;

Программным комплексом «Лонгитюд»;

Интерактивными столами;

Интерактивными досками;

Развивающими комплектами EduPlay, EduTouch;

Набором Пертра;

Комплектом оборудования для сенсорной комнаты;

Дидактическими столами;

Наборами Монтессори;

Наборами Фребеля;

Мультимедийным оборудованием;

Спортивным, реабилитационным оборудованием
Приобрели Интерактивный пол, настенные развивающие модули, бизиборды;

Пополнение РППС МАДОУ № 8 за 2022 год.

Пополнение РППС

Приобретен на все возрастные группы МАДОУ № 8:

- 1.Конструктор «ТИКО»- Малыш
2. Конструктор «ТИКО» -Архимед.
3. Два комплекта для творчества на групповые площадки группы № 8, №4
4. Мягкая игровая мебель на группы № 8, № 4, № 2, № 6, № 7;
5. Мягкий диван для холла ДОУ.
6. Канцелярские товары для творчества детей.
- 7.Настенные игровые – развивающие модули, «Бизиборды»
- 8.Физкультурно –оздоровительное оборудование , мягкие модули для спортивного зала
- 9 Развивающие дидактические пособия для специалистов, детей, группы ГКП

В рекреационных помещениях ДОУ установлена:

- «Витраж - галерея»(холл 2 этажа)
- Тематический стенд «Визитная карточка ДОУ»(холл первого этажа)
- Обновлен центральный лестничный пролет стилизованными рамками для работ воспитанников

8. Приобретено наглядное панно «Азбука безопасности»

Административно хозяйственная работа:

В соответствии с правилами пожарной безопасности в МАДОУ в 2022г:

- Установлено Автоматическое управление пожарной сигнализации (АУПС)
- Установлена охранная сигнализация на первом этаже здания МАДОУ

Проведен косметический ремонт физкультурного зала, группы № 6, группы № 3.

Проведен частичный ремонт кровли детского сада.

Отремонтировано уличное оборудование на спортивной площадке, прогулочной площадке группы № 8, № 2.

Вывод: в следующем учебном году педагогам и специалистам ДОУ продолжать работу направленную на обогащение РППС в МАДОУ. Пополнять и насыщать РППС в соответствии с ООП ДО, АООП ДО с учетом специфики воспитательно - образовательных задач для каждой возрастной группы, требований ФГОС в групповых ячейках и рекреациях учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

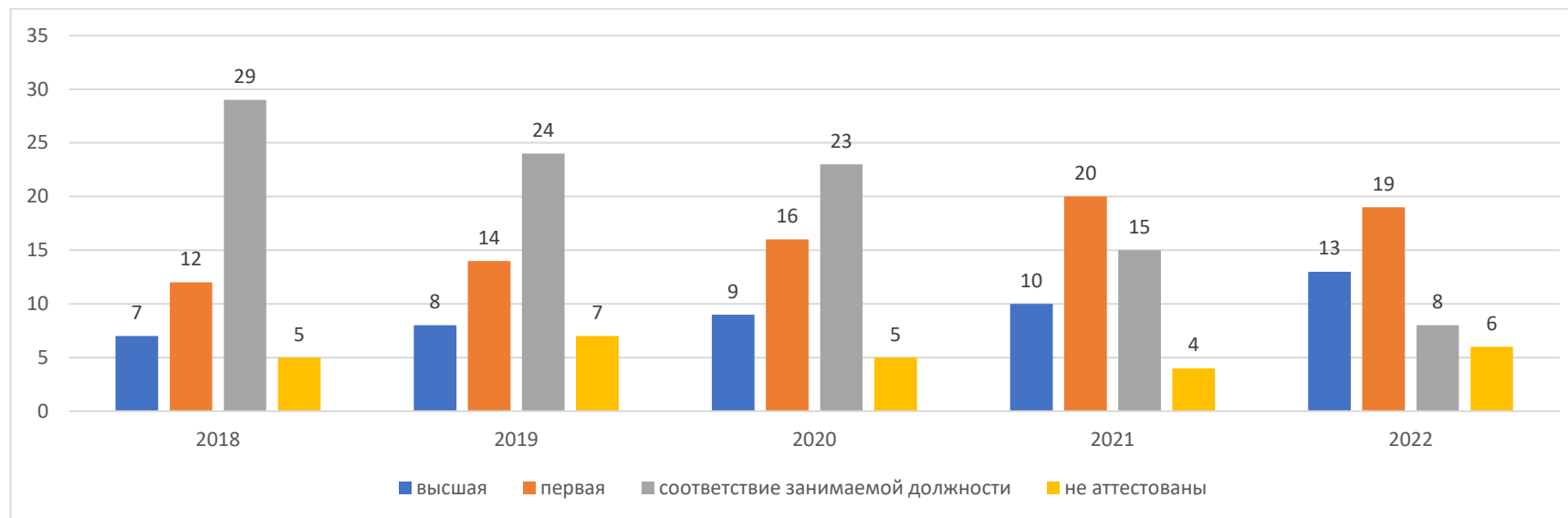
В 2022 году воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляли 46 педагогов. Педагогический и медицинский персонал МАДОУ полностью укомплектован, стабилен, имеет высшее, средне специальное образование, вторую, первую и высшую квалификационную категорию.

СПЕЦИАЛИСТЫ: педагоги – психологи, учителя - логопеды, учителя - дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра по массажу.

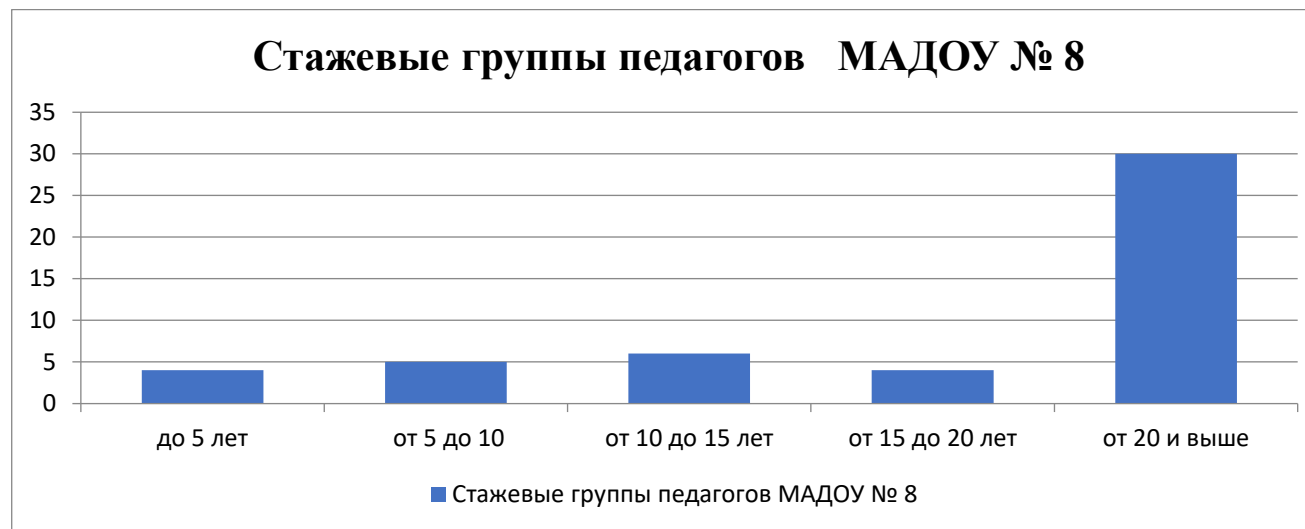


Уровень образования педагогов достаточно высок, 48 % педагогов с большим педагогическим стажем и опытом работы в дошкольных учреждениях. 25 педагога имеют 54% – имеют высшее образование, 21 педагог 46% – среднее специальное

Квалификационные категории педагогов МАДОУ № 8 «Гармония»



В представленной диаграмме прослеживается ежегодное увеличение педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Число педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности уменьшилось за счет того что педагоги и специалисты ДОО проходят успешную аттестацию на первую квалификационную категорию. Стаж педагогов ДОО не имеющих аттестацию, составляет менее двух лет в данном учреждении



100% педагогов и специалистов МАДОУ, согласно графика повышения квалификации повысили свой профессиональный уровень в 2022 учебном году.

**В 2022 учебном году
успешно прошли аттестацию на высшую, первую квалификационную категорию
специалисты МАДОУ № 8**

№	Ф.И.О. педагога	должность	Реквизиты протокола
Высшая квалификационная категория			
1	Бутакова Ольга Владимировна	учитель - логопед	Приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г № 759
2	Голова Ирина Петровна	инструктор по физической культуре	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2022г.

3	Зинченко Александра Александровна	учитель-дефектолог	Приказ МОН и МП КК от 30.05.2022г № 1264
4	Коновалова Анна Владимировна	учитель-дефектолог	Приказ МОН и МП КК от 30.05.2022г № 1264
5	Минжулова Светлана Анатольевна	учитель-дефектолог	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2022г
6	Разливина Елена Афанасьевна	учитель-логопед	Приказ МОН и МП КК от 02.11.2022г
7	Устинова Елена Васильевна	музыкальный руководитель	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2022г № 1519
8	Каткова Ирина Анатольевна	старший воспитатель	Приказ МОН и МП КК от 28.04.2022г № 1031
Первая квалификационная категория			
1	Арзуманян Галина Николаевна	воспитатель	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2022г № 1519
2	Василевская Елена Александровна	учитель -дефектолог	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2022г № 1519
3	Мартояс Наталья Александровна	учитель-дефектолог	Приказ МОН и МП КК от 29.06.2022г № 1519
4	Павлова Евгения Алексеевна	воспитатель	Приказ МОН и МП КК от 01.04.2022г № 759

**Педагоги МАДОУ № 8 «Гармония»
награжденные отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации:**

№	Ф.И.О педагога	должность	награда
1	Минжулова Светлана Анатольевна	учитель – дефектолог	«Заслуженный учитель Кубани»
2	Мельник Галина Дмитриевна	педагог-психолог	нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
3	Разливина Елена Афанасьевна	учитель-логопед	нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
4	Голова Ирина Петровна	инструктор по физической культуре,	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации
5	Каткова Ирина Анатольевна.	старший воспитатель	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации
6	Коробицина Севиль Серверовна	Заведующая МАДОУ	Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

**Значимые достижения, участие педагогов, специалистов МАДОУ № 8 «Гармония»
на всероссийском, краевом, муниципальном уровне.
за 2022 год**

№	Мероприятия	участник	дата, место, документ
Международный уровень			
1	Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» Выступление по теме: «Основы применения методики «Глобальное чтение» с детьми, имеющими нарушения слуха». (Василевская Е.А.) Выступление по теме: «Особенности использования мультифункциональной карты у детей с ТНР» (Разливина Е.А. Коробицина С.С.)	Василевская Е.А. Разливина Е.А. Коробицина С.С. Чернышенко Н.С	12-13.04.2022г. г. Краснодар
Всероссийский уровень			

1.	Выступили на Всероссийской площадке в рамках XII Петербургского международного образовательного форума «Программы ранней помощи в Российской Федерации: единство и многообразие» По теме: «Из опыта проектирование системы ранней помощи детям с ОВЗ. Практика МАДОУ № 8 «Гармония» г. Новороссийск	Заместитель заведующего по ВР Чернышенко Н.С. педагог-психолог Мельник Г.Д. зав. МАДОУ Коробицина С.С.	Сертификаты 17-30 марта 2022г
2	Всероссийская научно-практическая конференция «Качество коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде» Выступили: - «Бережливый подход в организации коррекционно-образовательной деятельности в инклюзивной дошкольной образовательной организации» - «Особенности использования дидактических игр по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи» - «Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста, имеющих особые образовательные потребности, через сюжетно-ролевую игру» - «Роль авто дидактичного подхода в формировании и развитии самостоятельности у дошкольников с особыми образовательными	Зав. МАДОУ С.С. Коробицина учитель-логопед Макашенко Н.Ю воспитатель Борисова В.А. воспитатель Цьома С.С.	Сертификат 22.11.2022г

	потребностями» - «Специальные игровые приемы как инструмент по развитию инициативы дошкольников с особыми образовательными потребностями»	воспитатель Сычева Г.И	
3.	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации» Выступили: - «Эффекты и дефициты технологического обеспечения коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими нарушение интеллекта» - «Современные подходы к организации и проведению коррекционно-образовательной деятельности с дошкольниками, имеющими нарушение слуха» - «Эффективные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющими сложные множественные нарушения развития»	учитель-дефектолог Зинченко А.А. учитель-дефектолог Василевская Е.А. педагог-психолог Курылева Т.В.	Сертификаты
Краевой уровень			
1	Краевое методическое объединение для учителей -логопедов и учителей-дефектологов по теме: «инновационный	Учителя-дефектологи:	Справки ГБУ «Центр диагностики и консультирования

	опыт и педагогические практики в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья» по теме: - «Эффективные методики вызывания речи у слабослышащих дошкольников» - Инновационные подходы в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста. Имеющих ОВЗ, инвалидность» - «Коррекционно-педагогические практики учителя-дефектолога, реализуемые в условиях «Лекотеки»»	Василевская Е.А Коновалова А. В. Мартояс Н.А.	Краснодарского края» от 26.01.2022г
2	Выступили на краевом вебинаре «Ранняя диагностика и коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями» по теме: ««Из опыта проектирование системы ранней помощи детям с ОВЗ. Практика МАДОУ № 8 «Гармония» г. Новороссийск»	Зав. МАДОУ № 8 Коробицина С.С. Педагог-психолог Мельник Г.Д. Зав. зав. по ВР Чернышенко Н.С.	Сертификаты 30.03.2022г
3	Краевой Вебинар Выступили по теме: «Модель инклюзивной дошкольной образовательной организации: успешные практики и перспективные направления»	Зав. МАДОУ № 8 Коробицина С.С. Зав. зав. по ВР Чернышенко Н.С.	Сертификат от 22.04.2022г
4	Провели практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» С 30.05.2022г по 09.06.2022г.	Зав. МАДОУ № 8 Коробицина С.С. Зав. зав. по ВР Чернышенко Н.С. Педагог-психолог Мельник Г.Д. Учителя-логопеды Колодей Н.В., Василенко Н.Е.	Сертификаты от 07.06.2022г

1	Выступили в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края в 2022г «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии ИРО) по теме: «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста, имеющие тяжелые комплексные нарушения развития»	педагог-психолог Курылева Т.В., учитель-дефектолог Мартояс Н.А.,	Сертификаты от 16.08.2022г.
2	Выступили на дискуссионной площадке августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края в 2022 году «Актуальные направления развития инклюзивного образования в Краснодарском крае» на тему: «Модель организации ранней помощи детям с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (Секция «Дошкольное образование детей с ОВЗ»)	педагог-психолог Мельник Г.Д. Каткова И.А.	Сертификаты от 23.08.2022г
4	Провели практическое занятие в рамках курсов повышения квалификации по теме:	Зав. МАДОУ № 8 Коробицина С.С. Зав. зав. по ВР Чернышенко Н.С	Сертификаты от

	«Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» с 08.11.2022г по 18.11.2022г.	Педагог-психолог Мельник Г.Д. Учителя-логопеды Колодей Н.В., Василенко Н.Е.	18.11.2022г
Муниципальный уровень			
1	ГМО для воспитателей работающих с детьми младшего возраста по теме: «Организация исследовательской деятельности с младшими дошкольниками» Показали практическую деятельность с детьми младшего возраста по теме: «Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего возраста в ДОУ»	Воспитатель Сычева Г.И	Справка МКУ ЦРО 11.01.2022г
2	ГМО для физ. инструкторов города по теме: «Физкультурная инклюзия как критерий качества дошкольного образования» Выступили по теме: «Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию с детьми с ОВЗ»	Физ.инструктор Голова И.П.	Справка МКУ ЦРО 22.02.2022г
3	ГМО для воспитателей работающих с детьми младшего возраста по теме: « Конструирование как основа технического творчества и моделирования с детьми младшего дошкольного возраста» выступили со стендовой защитой по теме: «Использование конструктора «нового поколения» при организации работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста»	Воспитатель Фоменко О.Н.	Справка МКУ ЦРО 01.03.2022г
4	ГМО для воспитателей работающих с детьми старшего возраста по теме: «Социальное воспитание ребенка старшего дошкольного возраста в рамках реализации Программы воспитания ДОО» Представили практическую часть работы с педагогами на тему: «Разработка плана проведения социальной акции в соответствии с	Воспитатели Фоменко О.Н. Стадникова М.Л.	Справки МКУ ЦРО г. Новороссийска 15.03.2022г

	тематическим планированием ДОО»		
5	ГМО для воспитателей работающих с детьми раннего дошкольного возраста по теме: «Организация проектной деятельности в ДОО с семьями детей раннего возраста» Выступили по теме : « Система работы с семьями детей раннего возраста»	Учитель-дефектолог Минжулова С.А.	Справки МКУ ЦРО г. Новороссийска 15.04.2022г №01-22/342
6	ГМО для воспитателей работающих с детьми подготовительного к школе возраста по теме: «Организация деятельности педагога в рамках реализации рабочей программы воспитания ДОО» выступили с практической деятельностью по теме: « Показ совместной деятельности по теме: «Решение задач по трудовому направлению воспитания»	Воспитатели Стадникова М.Л., Карпова Н.Ю	Справки МКУ ЦРО г. Новороссийска от 20.04.2022г Карпова Н.Ю №01-22/363 Стадникова М.Л. №01-22/362
7	ГМО для старших воспитателей по теме: «Повышение квалификации педагогов по вопросам ВСОКО»	Чернышенко Н.С.,	Справка МКУ ЦРО 24.05.2022г
8	Городской семинар по МКДО для старших воспитателей - «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»	Чернышенко Н.С.,	Справка МКУ ЦРО 11.01.2022г
9	Городской семинар по МКДО для заведующих-«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»	Чернышенко Н.С.,	Справка МКУ ЦРО 20.01.2022г
10	Городской семинар МКДО для старших воспитателей - «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидностью»	Чернышенко Н.С., Мельник Г.Д.	Справка МКУ ЦРО 28.02.2022г
11	ШКОЛА инноваций «Современные тенденции организации инновационной деятельности в ДОУ»	Чернышенко Н.С.,	Справка МКУ ЦРО 24.02.2022г
12	ШКОЛА инноваций «Трансформация инновационных процессов в инновационный проект -программу»	Чернышенко Н.С.,	Справка МКУ ЦРО 19.04.2022г
13	ГМО для логопедов и дефектологов по теме:	учителя-дефектологи	Справки ЦДиК

	«Лайфхаки для развития речи в домашних условиях», Провели мастер-класс учителя - дефектологи по теме: Василевская Е.А. «Глобальное чтение» в домашних условиях» Мартояс Н.А. «Использование технологии «Флортайм», как инструмента стимуляции речевой активности у детей с ограниченными возможностями здоровья» Учитель-логопед Разливина Е.А. «Лайфхаки для развития речи в домашних условиях. Проектирование совместно с родителями мультифункциональной карты по развитию речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»	Мартояс Н.А. Василевская Е.А. Учитель-логопед Разливина Е. А.,	г. Новороссийска 16.03.2022г
14	Выступили на городском семинаре «Инновационный поиск 2022г.» по теме: «	Зам зав по ВР Чернышенко Н.С.	Справка МКУ ЦРО 01.04.2022г
15	Выступили в рамках курсов повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» организованных ГБОУ ИРО по теме: «Особенности организации образовательной деятельности по физическому развитию с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»	Физ. инструктор Голова И.П.	Справки МКУ ЦРО г. Новороссийска от 15.06.2022г № 01-22/493
16	Семинар для старших воспитателей г. Новороссийска «Тьюторское сопровождение как форма индивидуализации образования в ДОО» выступили по теме: «Особенности тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании»	Воспитатель Сычева Г.И.	Справка МКУ ЦРО от 24.11.22г. от 24.11.22г
17	ГМО для воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Говорящая	Воспитатель Сычева Г.И.	Справка МКУ ЦРО от

	среда как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативности и самостоятельности» Выступила по теме: «Развивающая предметно-пространственная среда в холлах, рекреациях для детей с ОВЗ»		24.11.22г. от 24.11.22г
18	ГМО для воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Автодидактика как средство обучения дошкольников» Выступила по теме: «Разработка методического продукта- целесообразность, алгоритм, структура»	воспитатель Борисова В.А.	Справка МКУ ЦРО № 01-22/608 от 01.11.2022г.
19	ГМО для воспитателей работающих с детьми среднего дошкольного возраста «Автодидактика как средство обучения дошкольников» Выступила по теме: «Трансляция методического сборника. Методического материала из опыта работы»	воспитатель Цьома С.С.	Справка МКУ ЦРО 27.10.2022г
20	ШКОЛА инноваций	Зам.зав. по ВР Чернышенко Н.С.	Справка МКУ ЦРО 21.11.2022г.
ПОБЕДИТЕЛИ, УЧАСТНИКИ КОНКУРСОВ			
Всероссийский			
1	Всероссийский педагогический конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Учитель-дефектолог Зинченко А.А. Коновалова А.В	Диплом 08.03.2022г
Краевых			
1	Лауреат «Учитель -дефектолог Краснодарского края в 2022г»	Учитель-дефектолог Коновалова А.В	Диплом 11.04.22г по 28.04.2022г
2	Победитель «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2022г»	Учитель-дефектолог Зинченко А.А.	Диплом 2022г
Муниципальных			
	Участники конкурса конструировано-модельная деятельность детей старшего	воспитатели КоноваТ.А.	Грамота 2022г

	возраста «Юные конструкторы, проектировщики -2022г»	Стадникова М.Л.	
	Призеры городского профессионального конкурса «От поколения к поколению»	воспитатели Павлова Е.А. Борисова В.А.	Грамота 2022г
	Лауреат муниципального этапа краевого конкурса видео занятий «работаем по стандарту»	учитель-дефектолог Василевская Е.А.	Грамота 2022г
	Победитель муниципального конкурса «Лучший педагог Новороссийска» в номинации «Лучший педагог дошкольного образования»	учитель-дефектолог Зинченко А.А.	Диплом 2022г
ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ			
2022год			
1	Всероссийский журнал «Воспитатель ДОУ» № 1 2022г		Воспитатель Арзуманян Г.Н.
2	Краевой научно-методический журнал «Кубанская школа»	Г. Краснодар	Завед. Коробицина С.С .
3	Сборник по итогам международной конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» Статья по теме: «Особенности использования методики «Floortime», при проведении коррекционно-развивающего занятия с ребенком имеющим особые образовательные потребности»	г. Краснодар	Учитель-дефектолог Коновалова А.В. Зам.зав. по ВР Чернышенко Н.С.
4	Сборник по итогам международной конференции «Дефектология и	г. Краснодар	Учитель-логопед Разлицина Е.А.

	образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» Статья по теме: «Мультифункциональная карта по развитию речи у детей с ОВЗ как инструмент эффективной коррекционно- развивающей помощи»		Зав. МАДОУ № 8 Коробицина С.С.
--	--	--	---

За период 2022г педагоги, специалисты МАДОУ в течение года принимали активное участие в конкурсах различного уровня, готовили выступления и делились опытом своей работы, работы ДОУ на всероссийском, международном, краевом, муниципальном уровнях .